

# Psychologie et troubles des apprentissages

Delphine Van Der Elst, psychologue  
clinicienne

Journée de formation PLURADYS

# Sommaire

- Définition
- Place et rôle du psychologue
- Évaluation de l'efficacité intellectuelle
- Troubles psychologiques primaires
- Troubles psychologiques secondaires
- Conséquences psychologiques
- Troubles du comportement associés
- Prise en charge psychologique

# Définition

Ensemble de difficultés **durables** d'apprentissages fondamentaux (lecture, écriture ...) chez un enfant présentant par ailleurs :

- Un parcours scolaire « normal »
- un niveau intellectuel normal (QI > ou égal à 90),
- sans troubles sensoriels ou perceptifs (audition, vue),
- évoluant dans un environnement affectif, social et culturel normal,
- sans troubles psychologiques (ou traumatismes) primaires avant ou durant les apprentissages initiaux,
- sans troubles psychiatriques (autisme, psychose)

# Place et rôle du psychologue

- **Premier bilan avec**
  - **Anamnèse : histoire de l'enfant**
    - cursus scolaire
    - pathologies éventuelles
    - évènements de vie
  - **Observation du fonctionnement de l'enfant et de sa famille en situation d'entretien**
    - évaluation de l'environnement familial
    - évaluation de la personnalité de l'enfant (dessins, comportement, ...)
    - repérage d'éventuelles difficultés psychologiques
    - exclusion d'éventuels troubles psychiatriques
- **Tests de QI et si besoin tests de personnalité**
  - évaluation de l'efficacité intellectuelle et/ou de la personnalité
- **Suivi psychologique si nécessaire**

# Évaluation de l'efficacité intellectuelle

## **Déficiency intellectuelle QI < ou = à 70**

QI de 70 à 80 : inférieur

QI de 80 à 90 : normal faible

## **zone de normalité : QI entre 90 et 110 : 50 % de la population**

QI de 110 à 120 : normal fort

QI de 120 à 130 : supérieur

## **Haut potentiel intellectuel QI > ou = à 130**

Un enfant ayant un **niveau intellectuel déficient** peut présenter des troubles des apprentissages, mais s'expliquant par un déficit global dans l'ensemble de ses potentialités.

Grâce à son potentiel intellectuel (aisance verbale, capacités de raisonnement, intuitivité) **l'enfant précoce** peut masquer des troubles des apprentissages, qui n'apparaissent que tardivement.

# **Troubles psychologiques primaires ou secondaires**

## **Difficultés psychologiques primaires préexistantes ou concomitantes aux apprentissages.**

Importance de différencier les troubles des apprentissages uniquement en lien avec des difficultés psychologiques (inhibition, rejet, ...) et le fait que des facteurs psychoaffectifs jouent un rôle aggravants dans des troubles des apprentissages avérés.

## **Perturbations psychologiques secondaires aux troubles spécifiques des apprentissages.**

Les troubles des apprentissages d'origine structurelle génèrent souvent des difficultés d'ordre affectif, psychologique.

# Difficultés psychologiques primaires

Des éléments propres

- au sujet (personnalité de l'enfant)
- au contexte (mode de fonctionnement familial)
- à son histoire (événements de vie)

peuvent entraîner des difficultés affectives et perturber le fonctionnement cognitif.

Ces « perturbations » sont généralement réversibles et sensibles aux approches psychothérapeutiques individuelles et familiales.

# **Personnalité de l'enfant**

- Régulation émotionnelle
- Fragilité de l'estime de soi
- Difficultés relationnelles

# **Mode de fonctionnement familial**

- Pathologie des parents (physique ou psychologique)
- Laxisme versus autoritarisme
- Enjeux affectifs et place du symptôme dans la famille
- Secrets, non-dits

# **Évènements de vie**

- Enfants adoptés
- Pathologies, hospitalisations de l'enfant
- Séparation, divorce des parents
- Décès dans la famille ou l'entourage
- Perte d'un animal
- Déménagement(s)

# Troubles psychologiques secondaires en lien avec l'estime de soi

L'enfant se construit dans le miroir du regard des autres. Il s'évalue en fonction de ce que lui renvoient ses proches. Les mots, les gestes, les attitudes renforcent ou annulent tout ou partie de l'idée qu'il se fait de lui-même.

Pour avoir une bonne estime de soi, l'enfant doit **se sentir aimé et compétent**, hors les enfants présentant des TA se sentent souvent incompetents et rejetés.

# **Sentiment d'incompétence**

- Confrontation à des situations répétées d'échec qui génère un sentiment d'impuissance
- Considéré comme paresseux, opposant, inattentif, immature, qui ne fait pas d'efforts, ne s'applique pas
- Impossibilité de répondre de façon satisfaisante aux attentes des parents et des enseignements qui entraîne le sentiment de décevoir l'entourage

## **Sentiment de rejet**

- Conflits incessants dans la famille par rapport au travail et aux résultats scolaires. L'enfant se sent assimilé à ses notes, harcelé (à la maison et à l'école), incompris par l'entourage
- Moquerie, jalousie, agressivité, mise à l'écart, de la part des camarades de classe
- Difficulté par rapport au besoin d'appartenance à la famille, au groupe classe qui entraîne des difficultés d'identification aux autres (parents, fratrie, pairs)

# Conséquences psychologiques

- Blessure narcissique
- Manque de confiance en soi
- Mauvaise estime de soi
- Dévalorisation, sentiment d'infériorité
- Découragement, démotivation
- Impuissance acquise, renoncement
- Complexe d'échec
- Anxiété
- Culpabilité
- Détresse personnelle ou scolaire
- Dépression

# Troubles du comportement associés

- **Déni** des difficultés, refus des conseils et de l'aide de la part de l'entourage scolaire et familial
- Conduite de **retrait**, d'indifférence apparente, d'inhibition
- **Fuite** des situations d'apprentissage (rêveries, oublis, prétends ne pas comprendre)
- **hyperactivité**, instabilité psychomotrice, inattention, difficultés à se concentrer et à persévérer, distractibilité
- **Impulsivité**, agressivité, provocation, passages à l'acte, intolérance aux contraintes et aux frustrations
- **Isolement** social, repli sur soi
- Réactions **psychosomatique** (maux de tête, de ventre)
- Troubles du **sommeil ou alimentaires**
- **Refus scolaire**
- **Tocs**

# Prise en charge psychologique de l'enfant

- Bilan intellectuel (et éventuellement de personnalité) et suivi psychothérapeutique
- Restauration du capital narcissique pour permettre d'investir progressivement et positivement les apprentissages scolaires
- Travail sur l'acceptation des troubles comme faisant partie de soi sans pour autant définir l'enfant
- Aider l'enfant à mieux gérer les difficultés psychologiques en lien avec les TA

# Accompagnement des parents

- Aide à l'acceptation des difficultés de l'enfant (deuil de l'enfant idéal)
- Conseils sur une meilleure compréhension et gestion des difficultés de l'enfant (y compris des perturbations comportementales et affectives)
- Réduction de l'anxiété et de la culpabilité des parents
- Aide à l'identification de l'impact sur la famille des troubles spécifiques de l'apprentissage de leur enfant
- Valorisation de leur rôle d'acteurs du projet de l'enfant
- Les intégrer dans la prise en charge et les tenir informés de l'évolution du projet