



PLURADYS

Une équipe plurielle
pour
une personne singulière

Compensation et Restauration :

Synthèse des approches actuelles

Sophie Saltarelli

*3, rue Jean Monnet – 21300 CHENOVE
tél. 03 80 50 09 48 - contact@pluradys.org - www.pluradys.org*

Siège Social : 46E, rue du Chapitre 21000 DIJON – SIRET : 50754055700018
Le Réseau PLURADYS est porté par l'association PLURADYS, association loi 1901 enregistrée en Préfecture le 21 novembre 2007 sous le n° W212003368

Divergences et différences : entre incompréhension et richesse ?

La « guerre des mondes » ?

Une diversité de pratiques

Le vocabulaire :

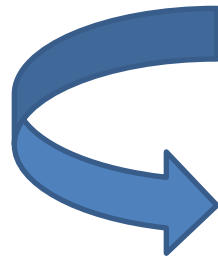
médical / paramédical

soins / rééducations

Des approches conceptuelles



Une diversité de pratiques



Au service de l'enfant

Les champs de compétences

Les approches conceptuelles des professionnels

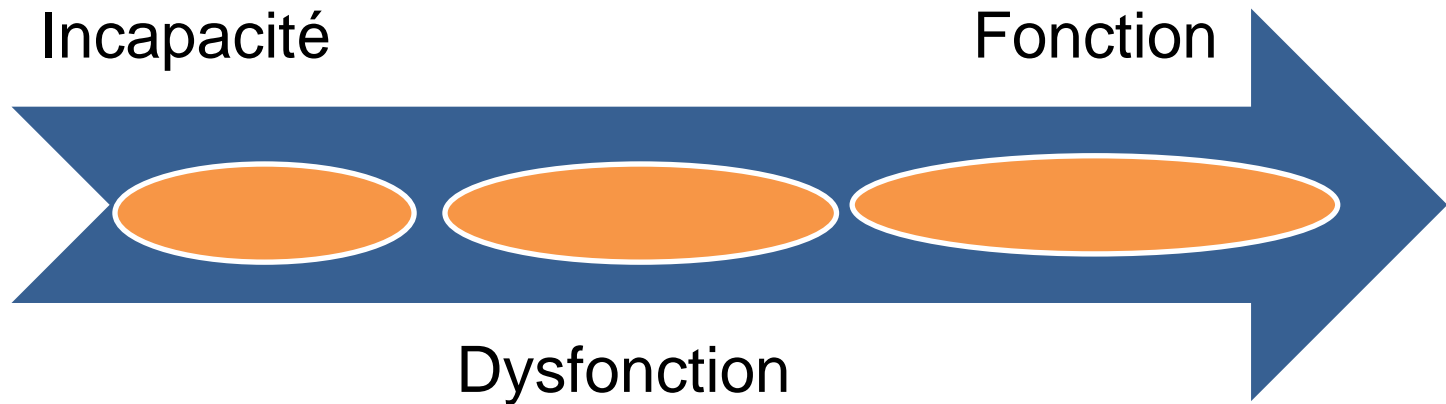
Les expériences, en formation et en clinique : analyse des symptômes.

La prise en compte des facteurs environnementaux

L'appétence, les compétences, la motivation de l'enfant et sa famille : une interrelation professionnel / patient.



Entre médical et rééducatif



Quelques approches conceptuelles :

- ✓ Approches pédagogiques
- ✓ Approche psycho-affective
- ✓ Approches psycho-cognitives
- ✓ Approche neurologique et neuropsychologique
- ✓ Approche sensorielle



✓ Approches pédagogiques

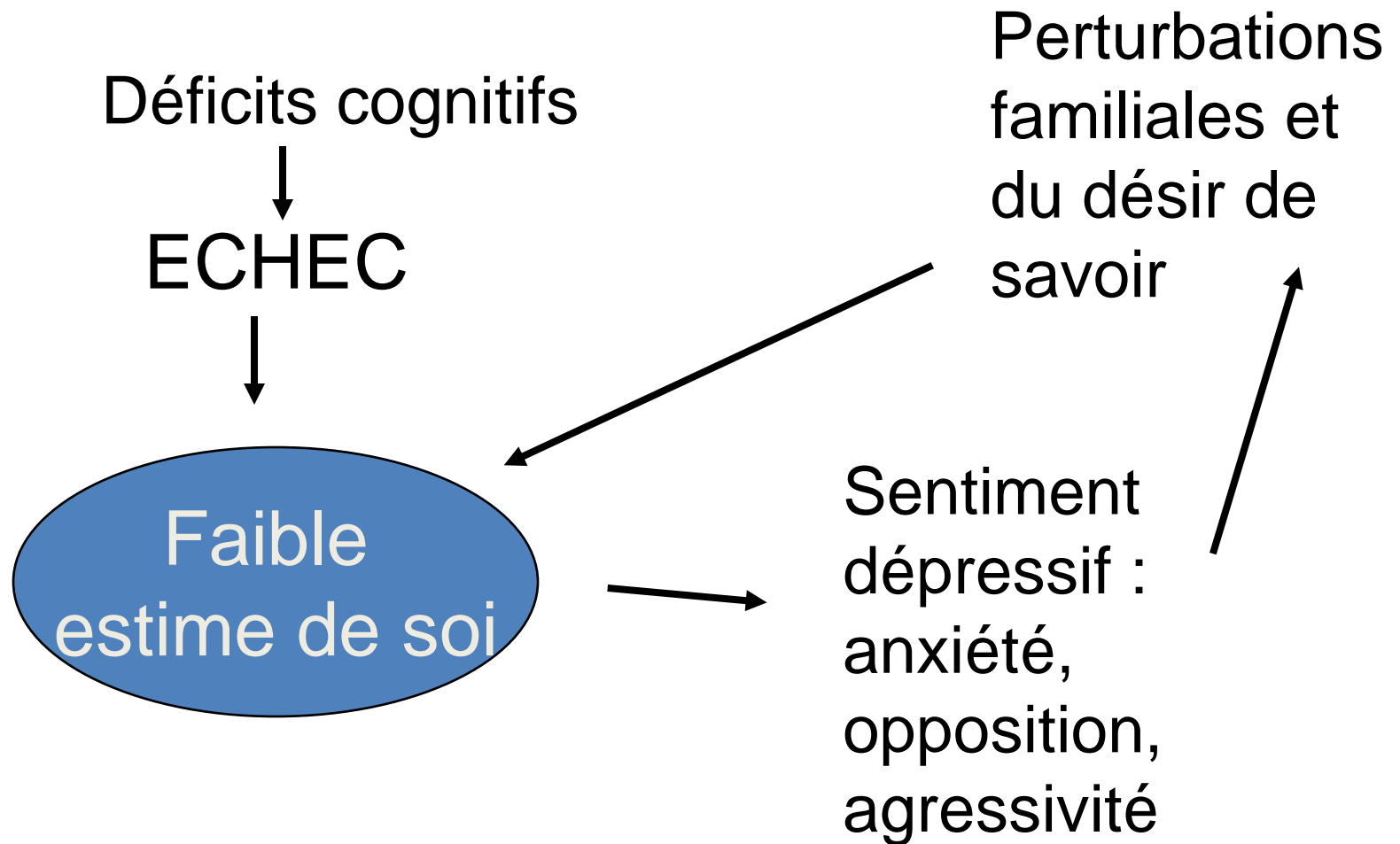
✓ La **pédagogie** est l'art d'éduquer. Le terme désigne les méthodes et pratiques d'enseignement et d'éducation

✓ Quelques approches connues

- ✓ Apprentissage par transmission de connaissances (répétition/mémorisation)
- ✓ Apprentissage par imitation (répétition)
- ✓ Apprentissage passant par la recherche et l'expérience (Montessori/ Freinet...)
- ✓ Apprentissage par actions téléguidées (comportementaliste)
- ✓ Apprentissage constructiviste (Piaget)



Approche psycho-affective



Approches psycho-cognitives

Basées sur les grandes fonctions psychologiques de l'être humain : mémoire, langage, intelligence, raisonnement, perception, attention

= ensemble des activités mentales et des processus qui se rapportent à la connaissance et à la fonction qui la réalise.

Principes :

Inférer des représentations, des structures et des processus mentaux à partir de l'étude du comportement.

La psychologie : l'étude du mental et non du comportement.
Mais à ne pas confondre avec l'introspection.

Exemples : Gestion mentale (apprendre à évoquer)
 Logothérapies de groupe



Approche neurologique et neuropsychologique

Troubles des apprentissages = Troubles d'origine neurologique (dysfonctionnement des structures cérébrales)

Conception modulaire du fonctionnement cérébral:
Une pathologie/lésion/dysfonctionnement peut toucher une fonction bien précise et donc entraîner un trouble cognitif spécifique

Rééducation des capacités déficitaires:

Ex. Fonctions attentionnelles chez un enfant TDAH

Rééducation des capacités associées :

Ex. MCT/ MdT auditivo-verbale chez un enfant dysphasique

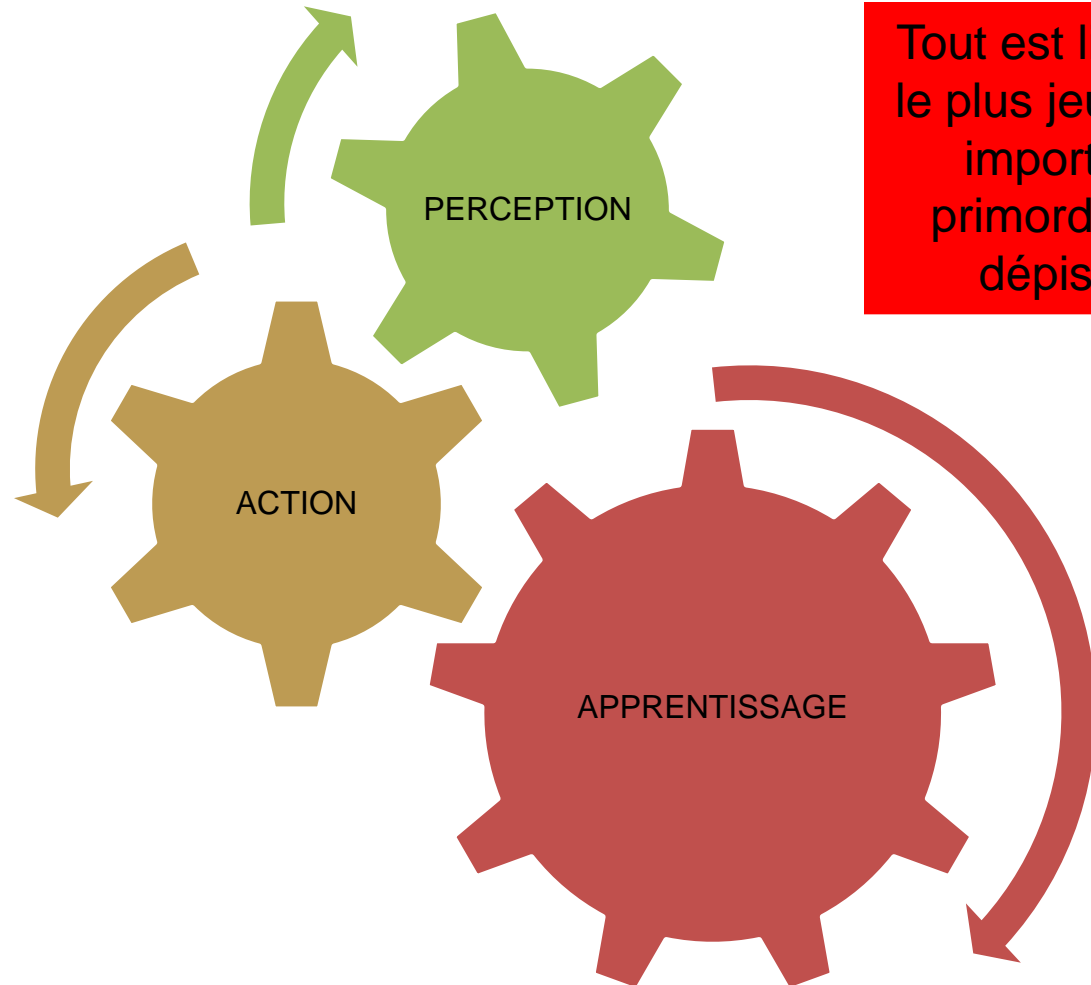


Approche sensorielle

- Bullinger A. (Suisse) : lien entre vision et construction de la motricité
- Ayres Jean (USA) : lien entre les informations sensorielles (vestibulaire, tactile, proprioception, vision) et la construction de la motricité : Intégration sensorielle
- Da Cuhna (P): lien entre les informations proprioceptives (pied, œil, bouche) et les difficultés en lecture : Syndrome de Déficience Proprioceptive



Développement interdisciplinaire

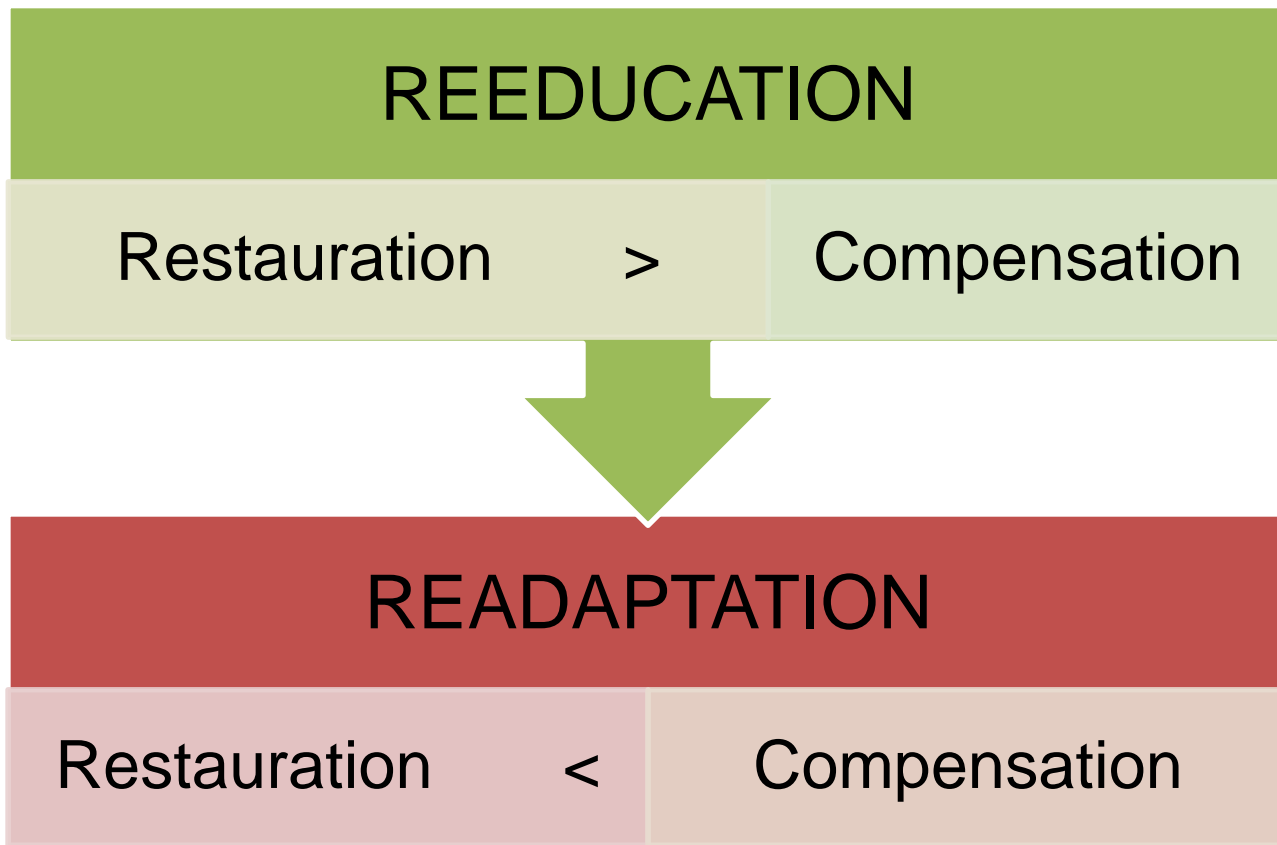


Tout est lié et dès le plus jeune âge, importance primordiale du dépistage



Le projet de soin ?

Temporalité des interventions



Une diversité d'approches et de pratiques

Nombreuses !

Parfois empiriques

Méthodes divergentes

Pas de consensus

Peu d'évaluation

Une multitude de clés d'entrée

pour un sujet unique

dans un contexte unique



L'accompagnement ...

Vers des examens complémentaires

Vers l'acceptation et la valorisation au sein de
la cellule familiale

Vers l'intégration scolaire et sociale

***Pour un enfant unique
dans un environnement unique***

