

DECOUVRIR L'AUTISME

Accompagner et soulager celles et ceux dont l'autisme conditionne la vie quotidienne, nos semblables si différents mais plus proches que nous ne le croyons.



Les dates de l'autisme

- **1943: Léo KANNER publie:**
« Les troubles autistiques du contact affectif » (*notion de trouble inné*)



Les dates de l'autisme

➤ **1944: Hans ASPERGER publie:
« Les psychopathies autistiques »**

**(ignoré jusqu'en 1980 où Lorna WING fait le lien avec
l'autisme de Kanner)**



Les dates de l'autisme

- **1980: le DSM-III introduit l'autisme dans les « troubles globaux du développement »**
- **1994: le DSM-IV apparaissent les « troubles envahissants du développement (T.E.D.)», dont l'autisme**
- **2012: DSM-V: les T.E.D. deviennent les « troubles du spectre autistique (T.S.A.) »**



Les signes cliniques de base des T.S.A.

- **« Altération qualitative de la communication et de la relation »**

La qualité des interactions humaines est sévèrement affectée par les anomalies du traitement de l'information sensorielle par le cerveau, par les particularités de la perception (extéroceptive, intéroceptive, proprioceptive, nociceptive).



Les signes cliniques de base des T.S.A.

► « Restriction des initiatives et des intérêts »

La difficulté à engager une action (dont l'imitation) afin de répondre aux sollicitations de l'environnement (intérieur ou extérieur) se traduit par des intérêts limités, répétitifs, isolant de fait la personne des autres mais pouvant jouer pour elle un rôle de réduction de la souffrance ressentie dans l'interaction avec autrui.



Les signes cliniques de base des T.S.A.

► « Apparition des signes avant 3 ans »

Les recherches actuelles tentent de valider des signes repérables dès 6 mois (travaux d'Amy KLIN sur le balayage visuel évalué par « l'eye tracking »). Le M-CHAT-R/F est un questionnaire très sensible dès 18 mois. Le repérage précoce du trouble autistique est un enjeu essentiel au regard des possibilités de soins et d'éducation adaptée qui se développent.



A la rencontre d'une personne autiste

► **Je parle avec des mots, des gestes, des regards, des intonations, des mouvements du corps, tout cela de façon simultanée, coordonnée, cohérente, sans même y penser.**

► **La personne autiste me parle mais sans me regarder ou bien me regarde mais ne dit mot. Son visage est sans expression, ses bras sont immobiles, le ton de sa voix est monocorde.**

A la rencontre d'une personne autiste

- **Je suis démuni par son propos dont je ne peux mesurer le contenu émotionnel. Il me manque toute la part non verbale du message, tous ses indicateurs subjectifs.**
- **Elle est envahie par cette surcharge sensorielle. Ma proximité, mes gestes, ma mimique, le ton de ma voix viennent saturer sa capacité de perception et rendent inaudible mon message verbal pour elle.**

A la rencontre d'une personne autiste

- **Je lui reproche de ne pas m'écouter car elle ne me regarde pas.**
- **Je ne suis pas loin de penser qu'elle ne cherche pas à communiquer, qu'elle fuit la relation.**
- **Elle pense que j'ai de mauvaises intentions puisqu'elle ne comprend pas mes propos.**
- **Elle m'évite pour éviter de subir une autre fois cette situation pénible.**



Faire que la rencontre soit possible

- **Dans un lieu familier, stable, dans un environnement hypo stimulant.**
- **Chez elle, en prévenant à l'avance, en respectant l'horaire prévu, en prenant le temps de dire et d'écouter.**
- **Dans un cabinet, en lui donnant le temps de connaître le lieu, en respectant l'horaire.**
- **En contrôlant les évènements sensoriels dans cet environnement de la rencontre.**



Les besoins fondamentaux de la personne autiste (selon Hendersen)

➤ **Etre propre, se soigner**

- La perception de la gêne, du malaise, de la douleur est profondément perturbée
- La conscience du danger est très altérée
- L'initiative est défaillante



Les besoins fondamentaux de la personne autiste (selon Hendersen)

- **Maintenir sa température, une bonne posture, dormir, se reposer**
 - La personne autiste ne s'adapte pas à la température ambiante
 - Elle ne tient pas compte de la fatigue
 - Son sommeil est perturbé
 - Sa posture est particulière



Les besoins fondamentaux de la personne autiste (selon Hendersen)

➤ **Manger et boire, éliminer**

- La sensation de faim comme la satiété sont anormales
- Boire n'est pas lié à la soif
- Le transit est très fréquemment ralenti, facteur principal de troubles du comportement



Les besoins fondamentaux de la personne autiste (selon Hendersen)

➤ Les apprentissages fondamentaux

- Il n'y a pas d'initiative cognitive
- Le traitement de l'information sensorielle est particulièrement défaillant
- Les acquis ne sont pas généralisés
- L'imitation n'est pas spontanée



Les besoins fondamentaux de la personne autiste (selon Hendersen)

➤ **Vivre en sécurité**

- L'adaptation au changement est difficile
- Les interactions sociales sont réduites
- La théorie de l'esprit est minimale



Les besoins fondamentaux de la personne (Maslow -Hendersen)

➤ **Appartenir à un groupe**

- L'initiative est très pauvre
- Les règles sociales ne sont pas perçues
- Les vecteurs de communication saturent la capacité de perception
- L'intuition dans la relation est absente



En guise de conclusion

➤ Un principe d 'action déterminant

- Se mettre en situation de percevoir le monde de la même façon dont la personne autiste le perçoit (par analogie, faire un parcours urbain dans un fauteuil roulant permet d'approcher le vécu de la personne à mobilité réduite).



En guise de conclusion

- **Un principe d'action déterminant**
 - Chercher un compromis entre notre adaptation au mode de fonctionnement de cette personne
 - Et sa capacité à pouvoir adapter certaines de ses conduites à l'environnement social



En guise de conclusion

- **Un principe d'action déterminant**

- C'est-à-dire choisir le possible

- Sans prétendre tout changer

- Chez nous comme chez l'autre, avec son autisme.



Merci de votre attention



Prenez votre courage
en main et bonne
découverte du monde
des personnes autistes.