



PLURADYS

F O R M A T I O N

**Journée des DYS,
Beaune
Samedi 5 octobre 2013**

*13, rue de l'Est – 21000 DIJON
tél. 03 80 50 09 48 - contact@pluradys.org - www.pluradys.org*

*Siège Social : 7, rue du Volnay 21000 DIJON – SIRET : 50754055700018
Le Réseau PLURADYS est porté par l'association PLURADYS, association loi 1901 enregistrée en Préfecture le 21 novembre 2007 sous le n° W212003368*

Les troubles neurovisuels et praxiques, à la lumière de la pratique

**Julie LAPREVOTTE, ergothérapeute
Corinne GRANDVINCENT, maman de Marc
Karine JOBARD-GAROU, maman de Louna**

INTRODUCTION

La dyspraxie, c'est ...

- C'est la difficulté de planifier et d'exécuter des séquences de mouvements pour atteindre un objectif : **dyspraxie gestuelle**
- C'est la difficulté à organiser son regard, à percevoir les obliques et les profondeurs, à réaliser des constructions : **dyspraxie visuo-spatiale**

1) Conceptualisation de la tâche (recours à l'imagerie mentale)



2) Planification de la tâche (organisation séquentielle)



3) Exécution de la tâche



La neurovision

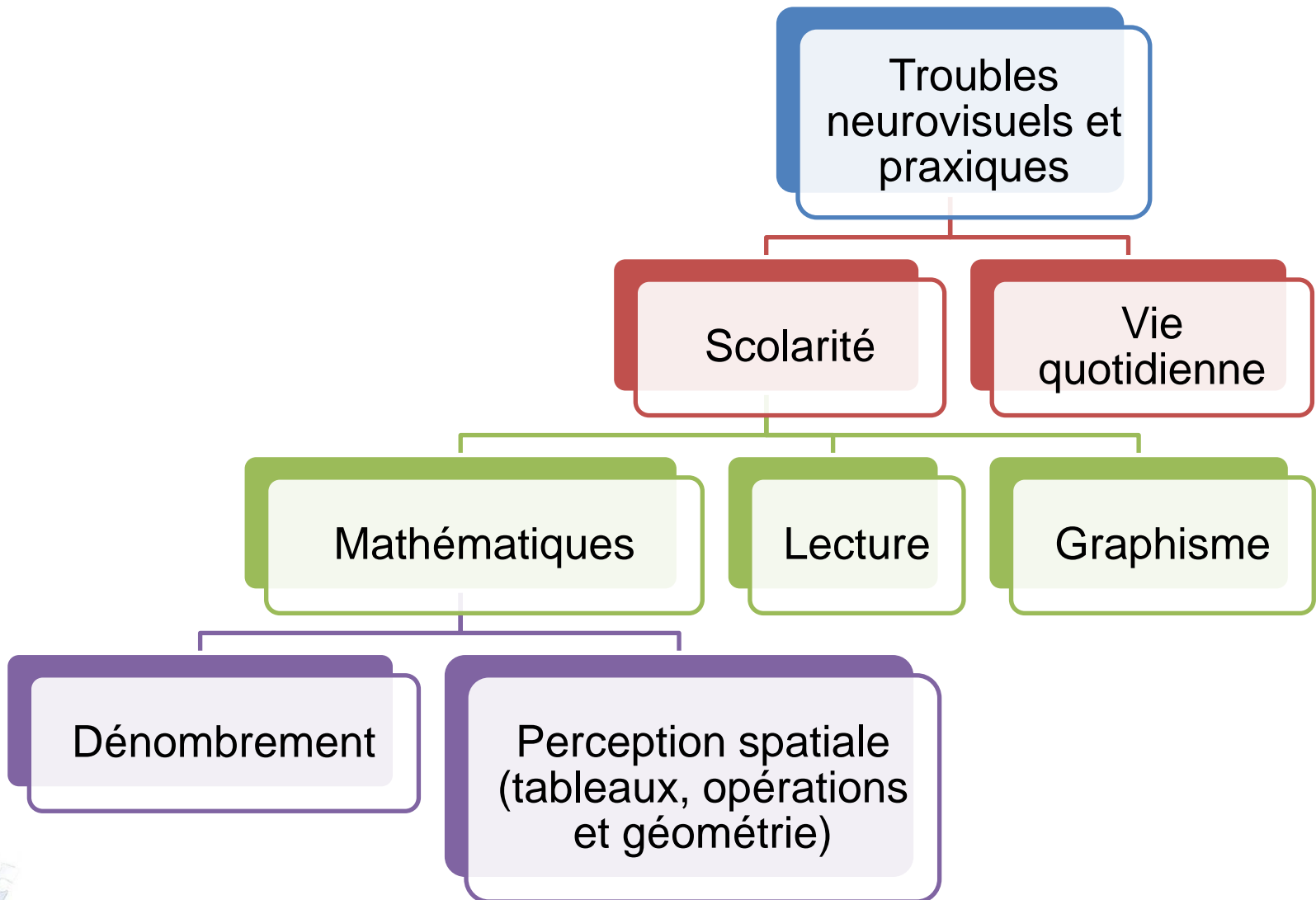
Le trouble neurovisuel est un trouble d'origine centrale



Différents types de répercussions :

- des difficultés de la stratégie visuelle
- des amputations du champ visuel,
- difficultés d'analyse visuelle
- troubles de l'attention sélective visuelle
- troubles visuo-spatiaux
- troubles de la mémoire visuelle
- troubles de la discrimination visuelle
- troubles gnosiques





MATHEMATIQUES

LE DENOMBREMENT

Difficultés à coordonner/organiser

Le déplacement de ses yeux

Oublis certains éléments ou compte plusieurs fois le même

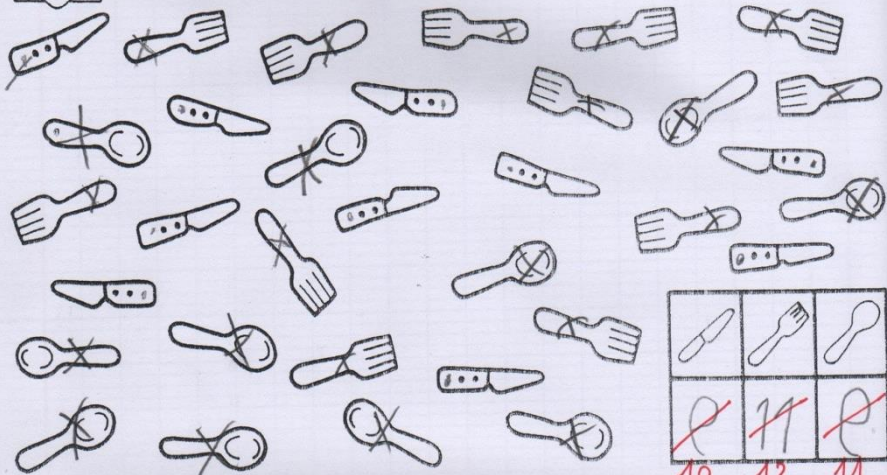
La comptine avec le pointage et le déplacement des yeux

Oublis certains éléments ou compte plusieurs fois le même

NOMBRES DE 1 A 16 ET COLLECTIONS

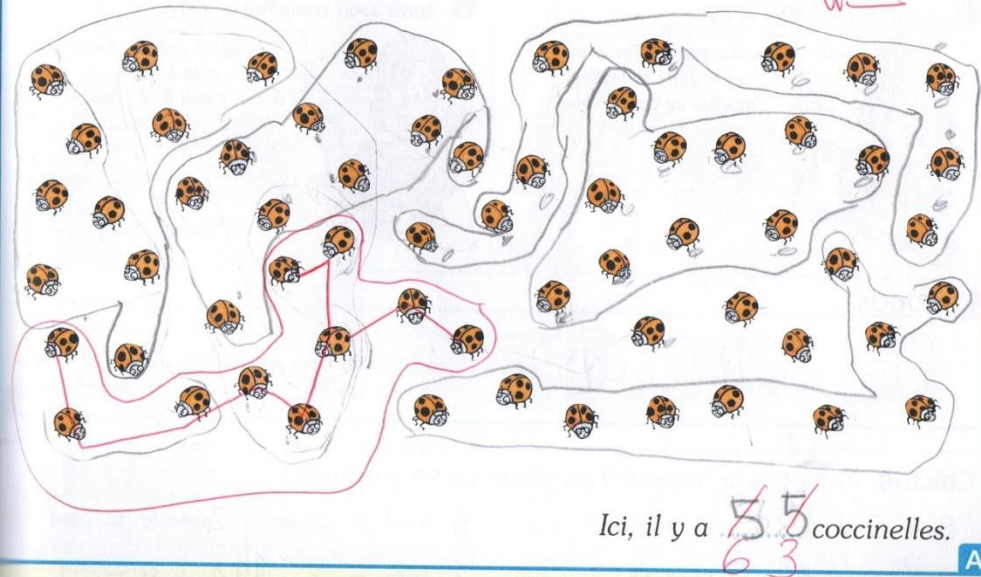
Des erreurs de comptage

• Colorie les objets, compte-les puis complète le tableau.



Réponds.

► Combien y a-t-il de coccinelles ici ?



Vidéos de Louna : difficultés dans le dénombrement et les adaptations mises en place

MATHEMATIQUES

LE PERCEPTION SPATIALE

Difficultés à se repérer

Dans les
tableaux

Car mouvements
conjugés des yeux et
stratégies d'exploration
à mettre en place

Dans la pose
des opérations

Beaucoup de
mouvements différents
à faire avec ses yeux

En géométrie

Graduations sur le
matériel sont difficiles à
dissocier

Des erreurs

●	○			X	X
		E			
			↑		
					■
		○			

○				X	
		E			
	F		↑		
			↑		□
		○			

problème de compréhension de la consigne

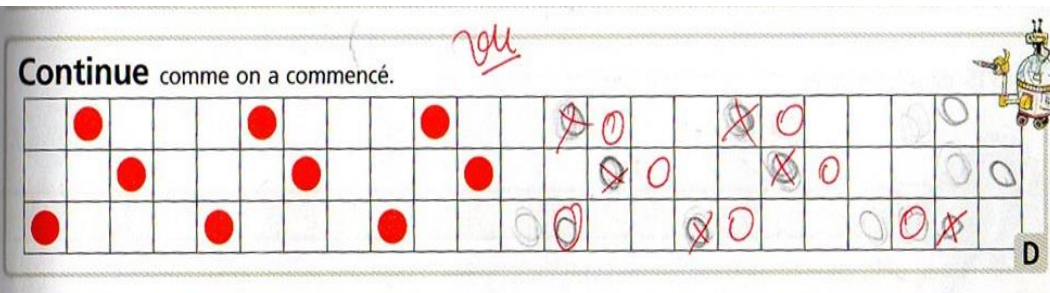
GS maternelle

LA PERCEPTION SPATIALE/Tableaux

CE2



08/20



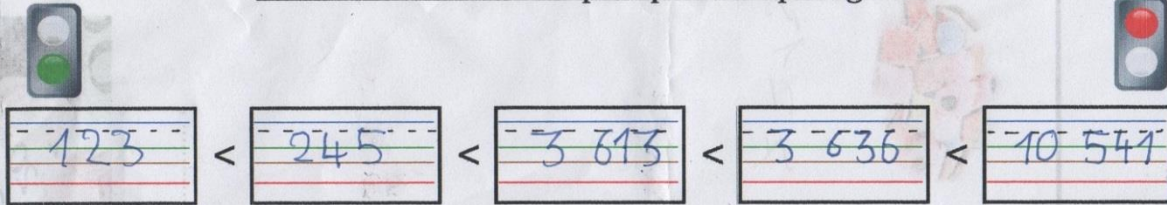
CP

Trajet effectué	à pied	en voiture	à vélo	en bus	Total
Effectif	105	150	75	120	450

	1	2	3	4	5	6
A	●	○		↑	×	✕
B			E			
C				↑		
D						■
E						
F						
G			○			
H						

Classer les nombres en utilisant les signes < et >

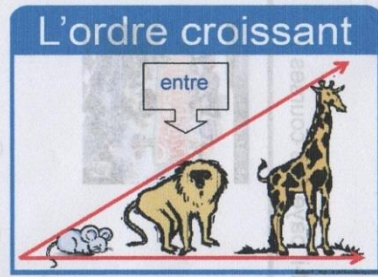
Classe les nombres du plus petit au plus grand



123 < 245 < 3895 < 3636 < 40544

Quel est le nombre le plus petit ? ...123

Quel est le nombre le plus grand ? ...40544



35,99 est inférieur à **42,01**

35,99 < **42,01**

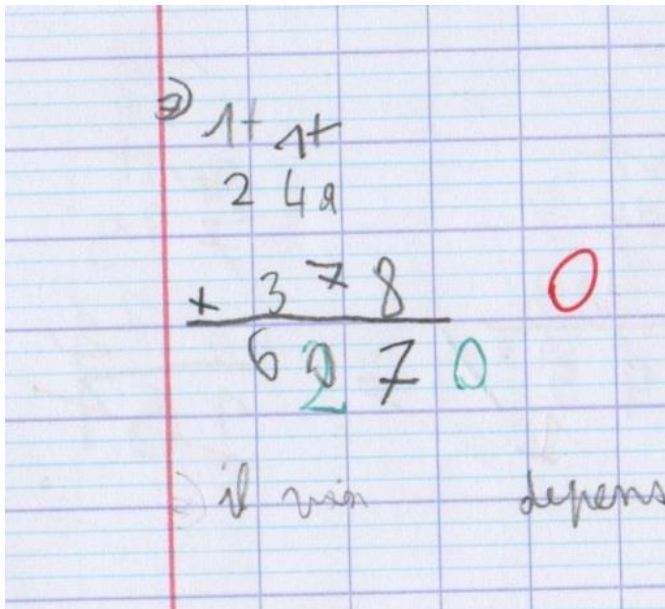


35,99 < 42,01

<http://www.mompitz.de/zahlenfresser/>

4^{ème} Journée départementale des Dys

LA PERCEPTION SPATIALE/Opérations



Au scrabble, **Sandrine** a 120 points. **Delphine** a 50 points de plus que Sandrine.

➤ Combien Delphine a-t-elle de points ?

Opération :

	○	○	
	1	2	0
+	□	5	0

□	1	7	0

Solution : **Delphine** a170.....points.

David a 30 points de moins que **Delphine**.

➤ Combien David a-t-il de points ?

Opération :

	□	1	7	0
-	□	□	3	0
	○	○	○	

□	1	4	0	

Solution : **David** a140.....points.

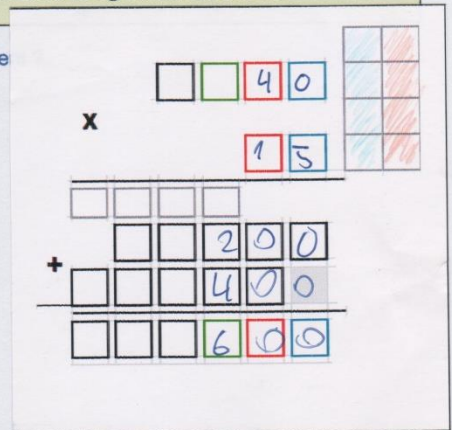


LA PERCEPTION SPATIALE/Opérations

Ce camion transporte 40 sacs de 15 kg de ciment chacun.

> Quel est le poids total de ciment ?

Opération :



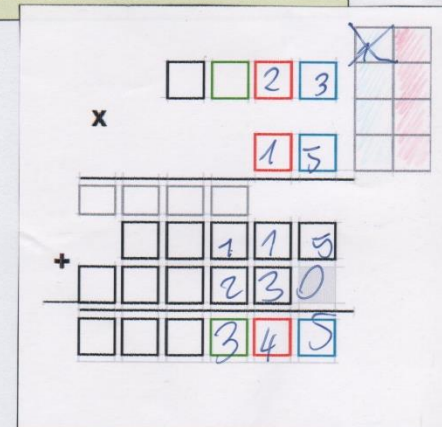
$$\begin{array}{r} \square \square 40 \\ \times \quad 15 \\ \hline \square \square \square \square \\ + \square \square 200 \\ \hline \square \square \square 600 \end{array}$$

Solution : Il transporte 600 kg de ciment.

Le maçon utilise 23 sacs de 15 kg de ciment.

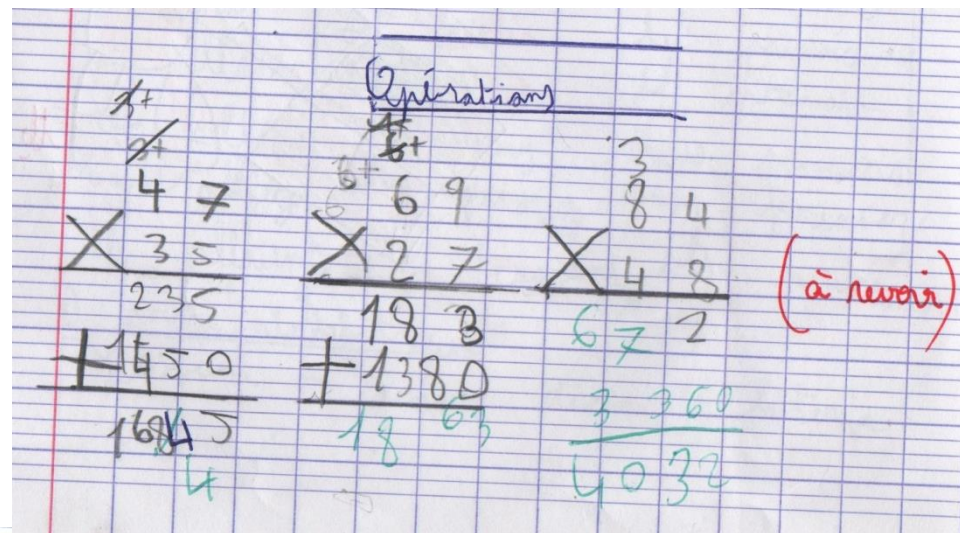
> Quel poids de ciment a-t-il utilisé ?

Opération :



$$\begin{array}{r} \square \square 23 \\ \times \quad 15 \\ \hline \square \square \square \square \\ + \square \square 115 \\ \hline \square \square \square 345 \end{array}$$

Solution : Il a utilisé 345 kg de ciment

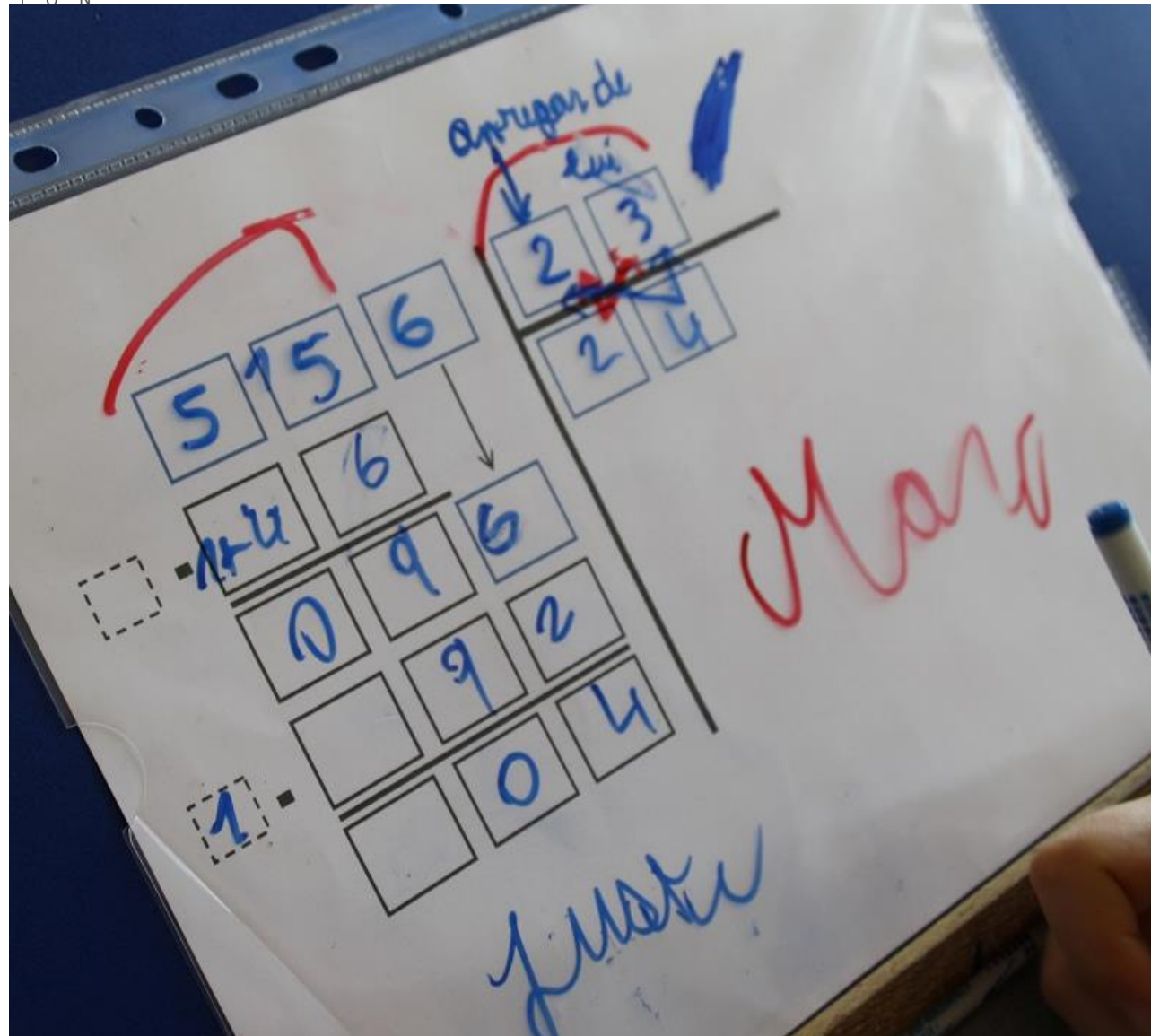


Opérations

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 35 \\ \hline 235 \\ + 1450 \\ \hline 1645 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 27 \\ \hline 183 \\ + 1380 \\ \hline 1863 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 48 \\ \hline 672 \\ + 3360 \\ \hline 4032 \end{array} \quad (\text{à revoir})$$



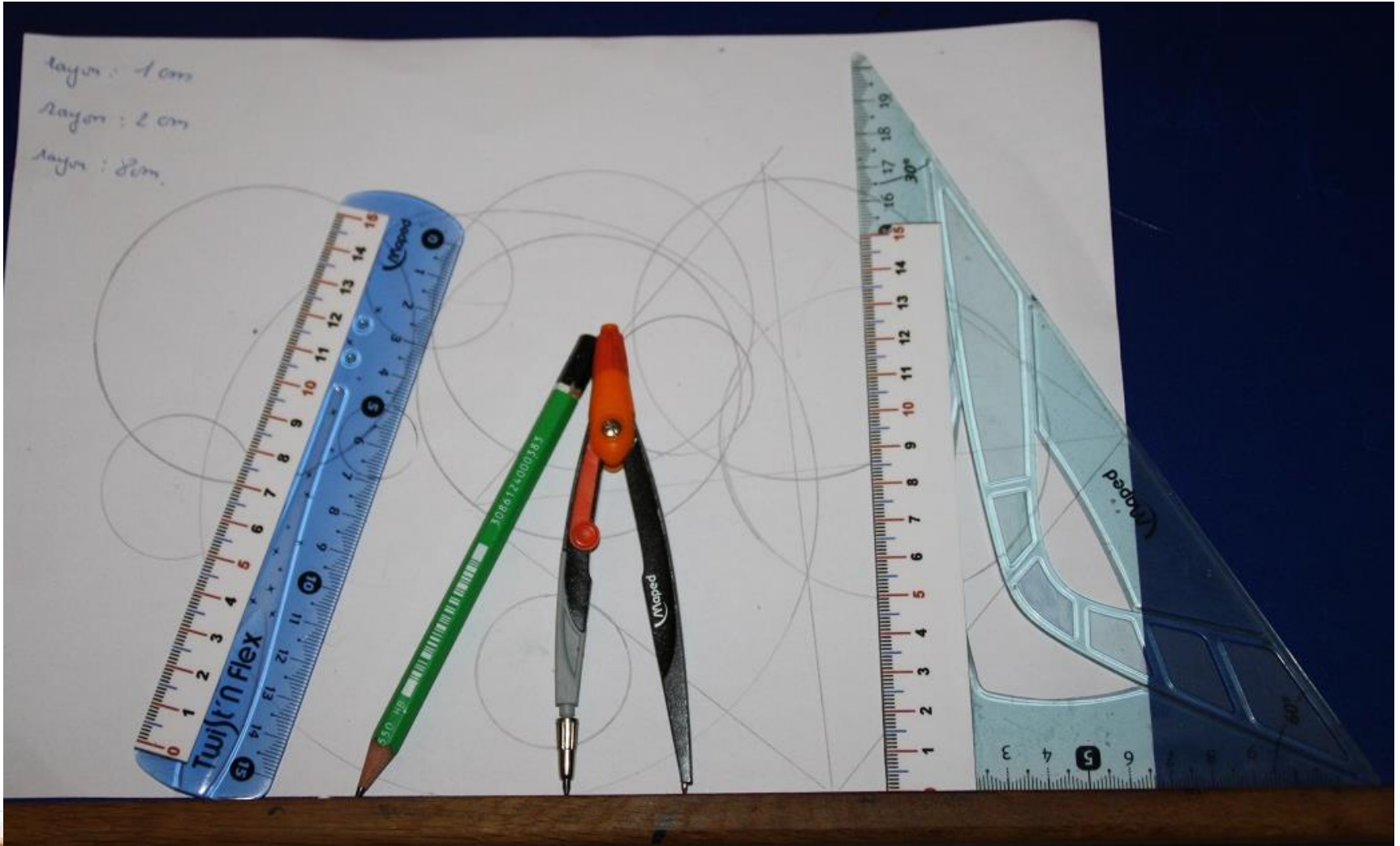
Difficultés

Se repérer sur les
outils scolaires

Utiliser les outils
scolaires

Traits mm/cm, proches et de la
même couleur

- Coordination des mouvements
difficiles
- Savoir comment placer les outils



2,5 / 3 6) Je place les points sur le repère gradué.

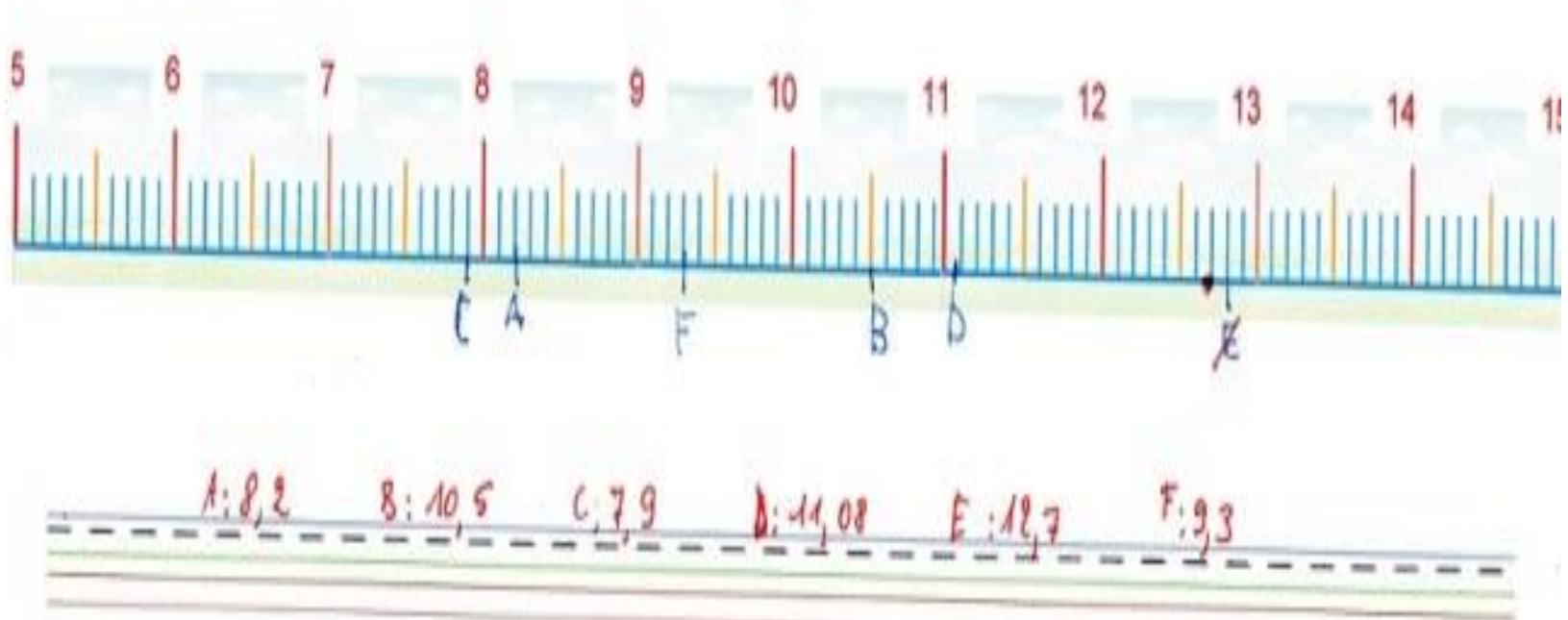
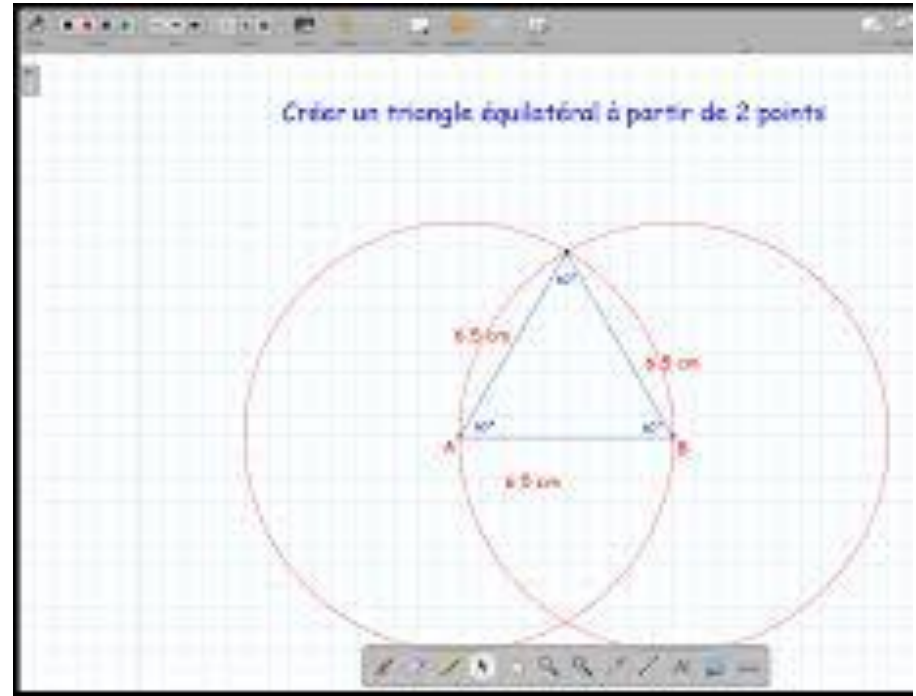




Photo : Cabinet Ergo Annecy



LECTURE

Difficultés

Organiser son regard sur
l'espace feuille

Organiser ses saccades
pour savoir où couper les
sons

Utilisation de codes
couleurs, de caches...

Couleurs et lectures
adaptées



Peu de temps après, la chèvre revint de la prairie. La porte était grande ouverte et un terrible spectacle l'attendait : la table, les chaises, les bancs étaient renversés ! Le lavabo avait volé en éclats. La couverture et les oreillers du lit traînaient par terre.

Elle chercha ses petits partout, mais elle ne les trouva pas. Elle les appela par leur nom, l'un après l'autre, mais aucun ne répondit. C'est seulement lorsqu'elle prononça le nom du plus jeune qu'une petite voix fluette se fit entendre :

– Je suis là, maman, dans la pendule !

Elle l'aïda à en sortir et le chevreau lui raconta que le loup était venu et qu'il avait mangé tous les autres chevreaux.

La pauvre chèvre éclata en sanglots !

En pleurs, elle sortit de la petite maison et le petit la suivit.

Dehors, le loup était allongé sous l'arbre et ronflait à en faire trembler les branches. La chèvre le regarda de près et observa que quelque chose bougeait et gigotait dans son gros ventre.

« Mes pauvres petits seraient-ils encore en vie ? » pensa-t-elle.

Elle demanda au chevreau de courir à la maison chercher des ciseaux, une aiguille et du fil.

VRAI OU FAUX ?

- Le loup a mangé tous les chevreaux.
- Après son déjeuner, le loup fait la sieste.

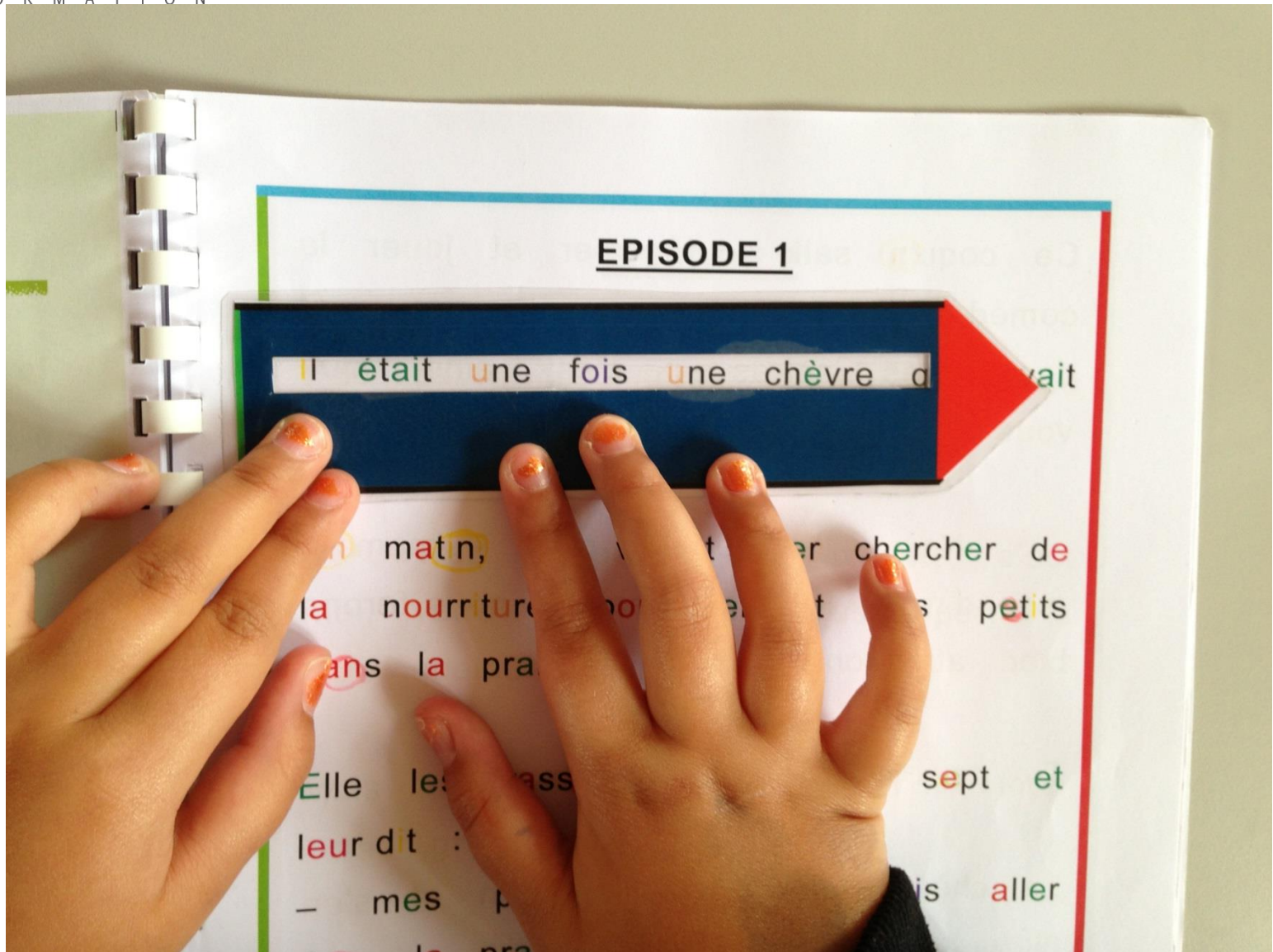
EPISODE 5

Peu de temps après, la chèvre revint de la prairie.

La porte était grande ouverte et un terrible spectacle l'attendait : la table, les chaises, les bancs étaient renversés ! le lavabo avait volé en éclats. la couverture et les oreillers du lit traînaient par terre.

Elle chercha ses petits partout.

Elle les appela par leur nom, l'un après l'autre, mais aucun ne répondit.





GRAPHISME

Difficultés

Se repérer sur les
lignes

Savoir organiser son
geste pour écrire

Codes couleurs

Verbalisation ou
informatique

Avec lignes de couleur

Un hérisson

Le hérisson marche sur ses petite patte dur,

en montrant son mince muse rose. Il semblais se

présenter pour son plaisir mais on es

lien que les lété ne fais rien sen raison.

Mais en réalité, il allait boire a la source

ou bien il brange les pistes autour de sa

demeur. Au encor, il chercher des vers ou des

insectes pour son repas. //

Avec fatigue

Et il repartira est arrêtés a la pause

esable est nallotte de courci que

les hamome la poursuivés

La dictée à trous

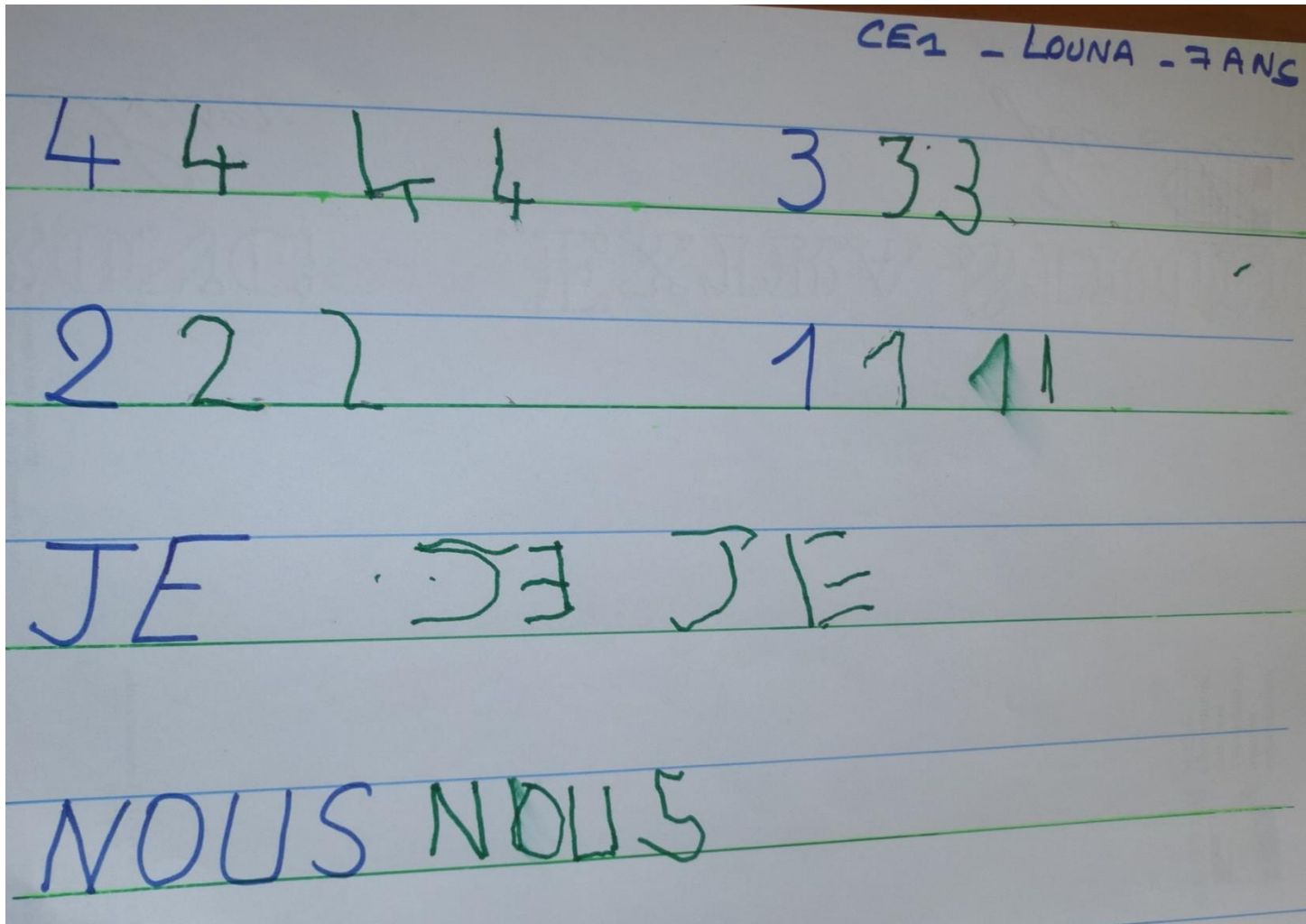
Se concentrer sur un problème ciblé
(accord sujet-verbe...)

Pour différencier

Diminuer l'écrit

Math 	<input type="checkbox"/> leçon <input type="checkbox"/> exercices : <input type="checkbox"/> opérations :
Français 	<input type="checkbox"/> lecture p <input type="checkbox"/> exercices : <input type="checkbox"/> leçon <input type="checkbox"/> préparer dictée N°
Poésie	<input type="checkbox"/> apprendre jusqu'à
Anglais	<input type="checkbox"/>
Eveil	<input type="checkbox"/> histoire leçon N° <input type="checkbox"/> géographie leçon N°
	<input type="checkbox"/> sciences leçon N° <input type="checkbox"/> éducation civique N°
Autres	<input type="checkbox"/> Sport (amener tenue + boisson) <input type="checkbox"/> Signer cahier noir <input type="checkbox"/> Signer cahier du jour <input type="checkbox"/> Autres

Réalisation agenda adapté- Cabinet ergo Dijon, Mme LAPREVOTTE





CONCLUSION

