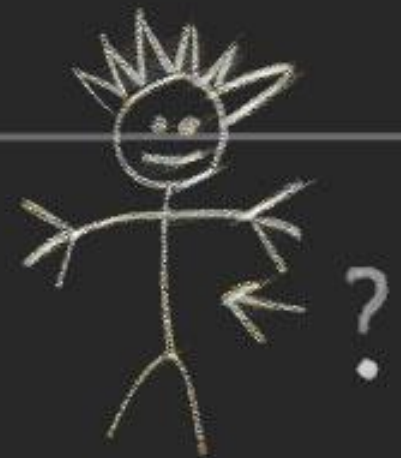


# Dans la peau d'un Dys . . .

*Mieux comprendre, pour mieux adapter*



Kévin humez, ergothérapeute libéral D.E.

# SOMMAIRE

Les fonctions cognitives...un peu de théorie ■

Troubles spécifiques des apprentissages et  
répercussions scolaires ■

Des solutions qui peuvent être mis en place ■

Discussion ■



# LES FONCTIONS COGNITIVES

## Définition:

Processus cérébraux

Traitement de l'information, manipulation, communication et interaction

Incluent :

Perception

Fonction exécutives

Langage (oral et écrit)

Calcul

Représentation espace et temps

Mémoire

Raisonnement

Attention

Capacités à se connaître

Interaction avec autrui

# LES FONCTIONS COGNITIVES

Accès aux apprentissages scolaires

Concrètement, sur le plan scolaire, les fonctions cognitives vont intervenir pour :



- Lire
- Orienter mon attention
- Analyse visuelle
- Décoder ce que je vois
- Comprendre, donner du sens

# Facteur G

- Capacité de catégorisation -

**ATTENTION ET FONCTIONS EXECUTIVES** (planifier, se mettre en route, décider, agir: stratégies)

COMPETENCES  
LINGUISTIQUES

COMPETENCES  
MNESIQUES

PRAXIES

GNOSIES

C'est l'ensemble des interactions hiérarchisées entre modules qui permet les apprentissages, scolaires ou autres

# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Qu'est-ce que c'est? □



# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Qu'est-ce que c'est?

Un dysfonctionnement... Oui, mais de quoi?



# Facteur G

- Capacité de catégorisation -

**ATTENTION ET FONCTIONS EXECUTIVES** (planifier, se mettre en route, décider, agir: stratégies)

COMPETENCES  
LINGUISTIQUES

COMPETENCES  
MNESIQUES

PRAXIES

GNOSIES

C'est l'ensemble des interactions hiérarchisées entre modules qui permet les apprentissages, scolaires ou autres



# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Qu'est-ce que c'est?

Un dysfonctionnement... Oui, mais de quoi?

Comment les dépister?



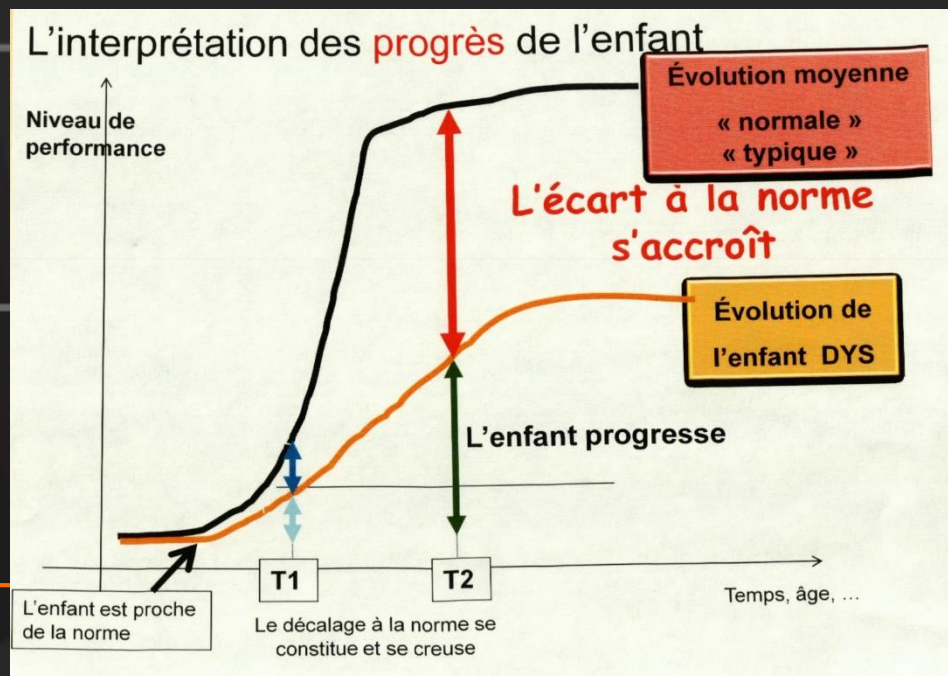
# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Qu'est-ce que c'est?

Un dysfonctionnement... Oui, mais de quoi?

Comment les dépister?

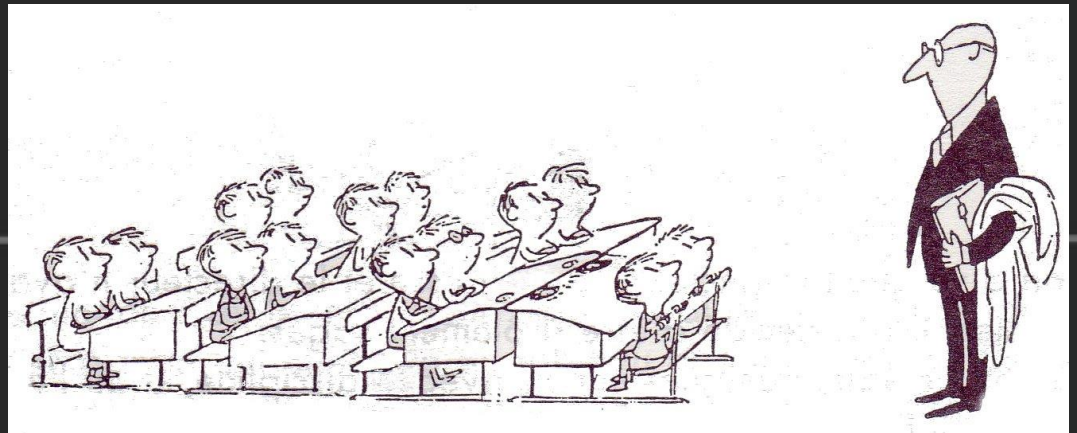
Evolution et prise en charge



# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Ce qui est pour nous simple... ne l'est pas pour eux!!!! ▣

*« Lisez dans votre tête le deuxième paragraphe »*



*Extrait le Petit Nicolas*

# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Les signes d'alertes:

- Difficulté graphique: peut être en tant que qualité, vitesse, variable ou non dans la journée et dans la semaine



# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Les signes d'alertes:

- Difficulté graphique: peut être en tant que qualité, vitesse, variable ou non dans la journée et dans la semaine
- Trouble de l'attention: fatigabilité, distractibilité, coupure, agitement....



# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Les signes d'alertes:

- Difficulté graphique: peut être en tant que qualité, vitesse, variable ou non dans la journée et dans la semaine
- Trouble de l'attention: fatigabilité, distractibilité, coupure, agitement....
- Difficultés à se repérer dans le temps, dans l'espace et d'organisation



# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Les signes d'alertes:

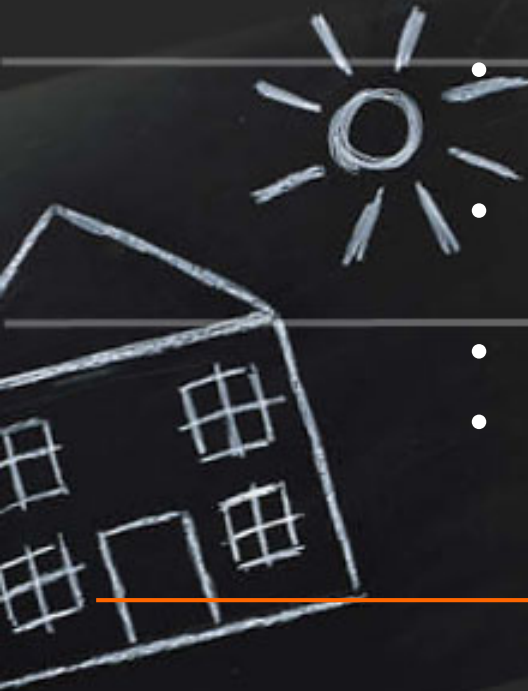
- Difficulté graphique: peut être en tant que qualité, vitesse, variable ou non dans la journée et dans la semaine
- Trouble de l'attention: fatigabilité, distractibilité, coupure, agitement....
- Difficultés à se repérer dans le temps, dans l'espace et d'organisation
- Problème de lecture et d'orthographe



# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Les signes d'alertes:

- Difficulté graphique: peut être en tant que qualité, vitesse, variable ou non dans la journée et dans la semaine
- Trouble de l'attention: fatigabilité, distractibilité, coupure, agitement....
- Difficultés à se repérer dans le temps, dans l'espace et d'organisation
- Problème de lecture et d'orthographe
- Mémoire fragile

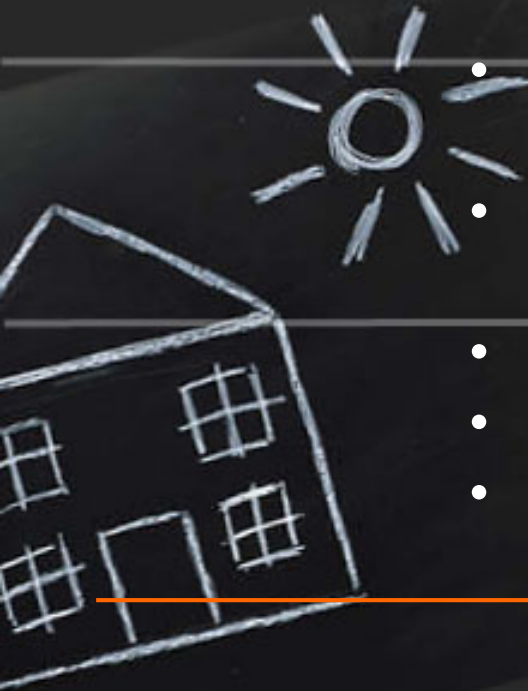




# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Les signes d'alertes:

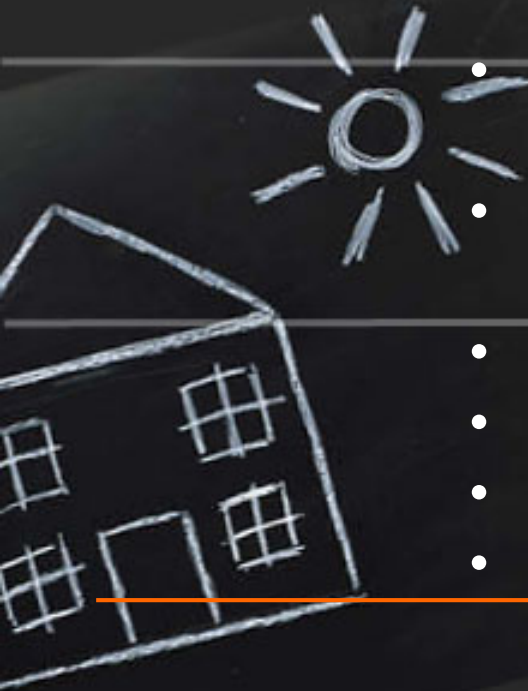
- Difficulté graphique: peut être en tant que qualité, vitesse, variable ou non dans la journée et dans la semaine
- Trouble de l'attention: fatigabilité, distractibilité, coupure, agitement....
- Difficultés à se repérer dans le temps, dans l'espace et d'organisation
- Problème de lecture et d'orthographe
- Mémoire fragile
- Déséquilibre entre les capacités orales et écrites



# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

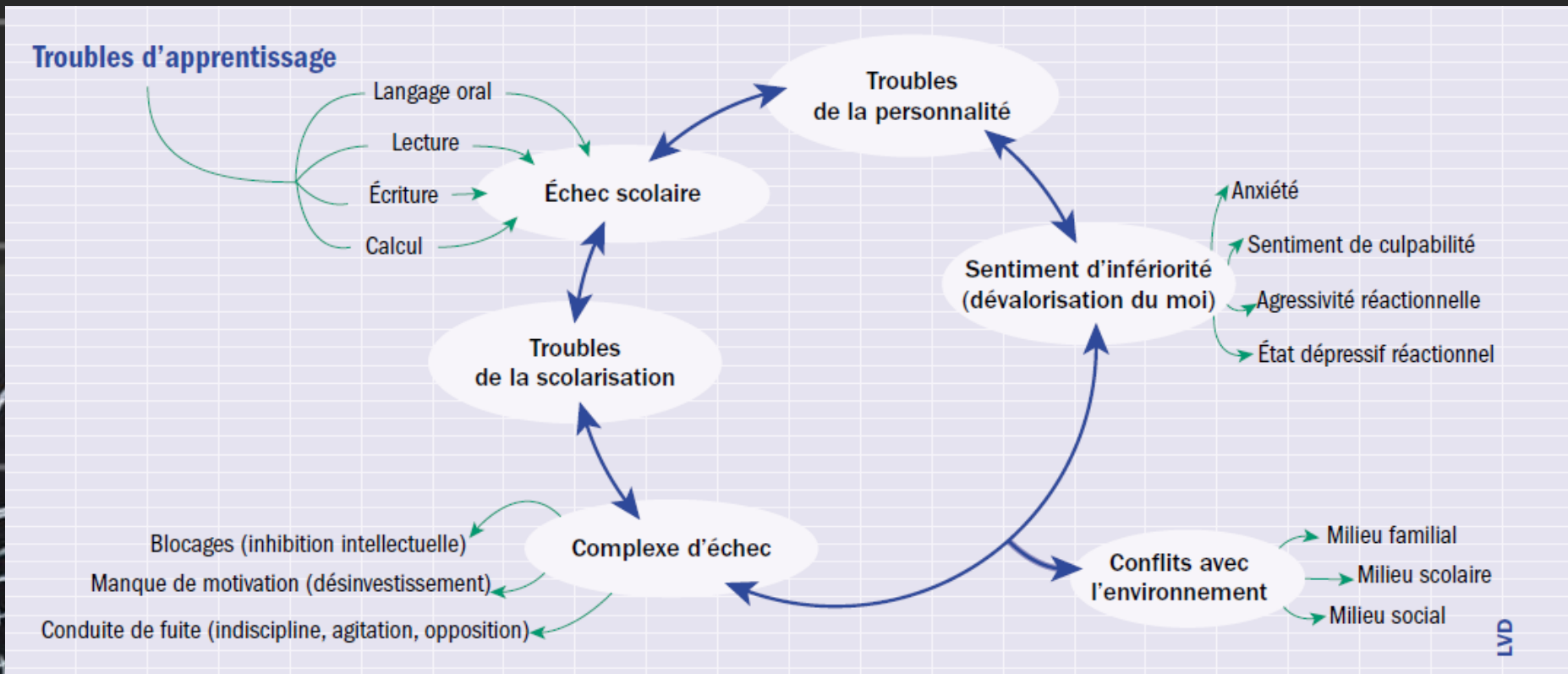
Les signes d'alertes:

- Difficulté graphique: peut être en tant que qualité, vitesse, variable ou non dans la journée et dans la semaine
- Trouble de l'attention: fatigabilité, distractibilité, coupure, agitement....
- Difficultés à se repérer dans le temps, dans l'espace et d'organisation
- Problème de lecture et d'orthographe
- Mémoire fragile
- Déséquilibre entre les capacités orales et écrites
- Lenteur



# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

La spirale de l'échec, dans le cadre des troubles spécifiques des apprentissages :



# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

## Instructions

**Count how many times the players wearing white pass the basketball.**



# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES



# LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Les situations de la double tâche :

Cause: non automatisation

Conséquence: accès plus difficile aux compétences de haut niveau



« s'exprimer, débattre, argumenter, résumer, démontrer, expliquer en contournant la difficulté d'accès aux compétences de bas niveau qui sont de lire, écrire et orthographier »

DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE  
PRÉSENTANT UNE **DYSLEXIE** ET/OU  
**DYSORTHOGRAPHIE**



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSLEXIE ET/OU DYSORTHOGRAPHIE

## Mise en situation 1

*Lal ut tev er slar éu s sit e*

*A l ar e nt ré ed esc las ses, jes aut ai sdej oi ea vecl es ga rço nse  
tlesf il lesd uqu art ier, d és ir eux de co mm encerl es co ursq uico  
mb ler a ien tmo nes pritc urie ux.*

*Am es ur equ el' an né eav anç ait, le scou rs dev inr entp lusdi f fic  
ilese tuns ent im entdener vos it é etde p r é occ upat io ncom me  
nçaàm' e nv a hi r.*

*Co mb ie ndev er besco mp ortec ete xtr ai td et ex te ?*



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSLEXIE ET/OU DYSORTHOGRAPHIE

## Deuxième essai... Mise en situation 2 :

Exercice de CE1 en mathématique:

Monsieur etma damare novon deupari achameau nit. Ladisten cet  
deux 600 Km lavoix tureconso me 10 litr rausan quil aumaître.  
Ilfocon thé 18 € deux pé âge d'aux taurou tet 8 € dere papour  
désjeu néleumidit. Les sens kou tes 1 € leli treu ilpar ta 8 eureh.  
Kélai laconso mas siondes sans ?  
Quélai ladaipan setota lepour levoiaje ?

# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSLEXIE ET/OU DYSORTHOGRAPHIE

## Définition



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSLEXIE ET/OU DYSORTHOGRAPHIE

## Définition

S'accompagne de difficultés :



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSLEXIE ET/OU DYSORTHOGRAPHIE

## Définition

S'accompagne de difficultés :

De mémorisation à court et à long terme



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSLEXIE ET/OU DYSORTHOGRAPHIE

## Définition

S'accompagne de difficultés :

De mémorisation à court et à long terme  
De discrimination auditive et visuelle



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSLEXIE ET/OU DYSORTHOGRAPHIE

## Définition

S'accompagne de difficultés :



De mémorisation à court et à long terme

De discrimination auditive et visuelle

D'analyse et de mémoire séquentielle (aller dans l'ordre)

# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSLEXIE ET/OU DYSORTHOGRAPHIE

## Définition

S'accompagne de difficultés :



De mémorisation à court et à long terme

De discrimination auditive et visuelle

D'analyse et de mémoire séquentielle (aller dans l'ordre)

D'acquisition des automatismes de la langue écrite

# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSLEXIE ET/OU DYSORTHOGRAPHIE

## Définition

S'accompagne de difficultés :



De mémorisation à court et à long terme

De discrimination auditive et visuelle

D'analyse et de mémoire séquentielle (aller dans l'ordre)

D'acquisition des automatismes de la langue écrite

D'orientation dans le temps et dans l'espace



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSLEXIE ET/OU DYSORTHOGRAPHIE

## Définition

S'accompagne de difficultés :



- De mémorisation à court et à long terme
- De discrimination auditive et visuelle
- D'analyse et de mémoire séquentielle (aller dans l'ordre)
- D'acquisition des automatismes de la langue écrite
- D'orientation dans le temps et dans l'espace
- D'attention

# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSLEXIE ET/OU DYSORTHOGRAPHIE

## Définition

S'accompagne de difficultés

Les répercussions à l'école:

Souvent plus lent et plus fatigable



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSLEXIE ET/OU DYSORTHOGRAPHIE

## Définition

S'accompagne de difficultés

Les répercussions à l'école:



Souvent plus lent et plus fatigable

Déficit résiduel en lecture-compréhension et double tâche permanente

# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSLEXIE ET/OU DYSORTHOGRAPHIE

## Définition

S'accompagne de difficultés

Les répercussions à l'école:



Souvent plus lent et plus fatigable

Déficit résiduel en lecture-compréhension et double tâche permanente

Difficultés lorsque les documents sont chargés

# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSLEXIE ET/OU DYSORTHOGRAPHIE

## Définition

S'accompagne de difficultés

Les répercussions à l'école:



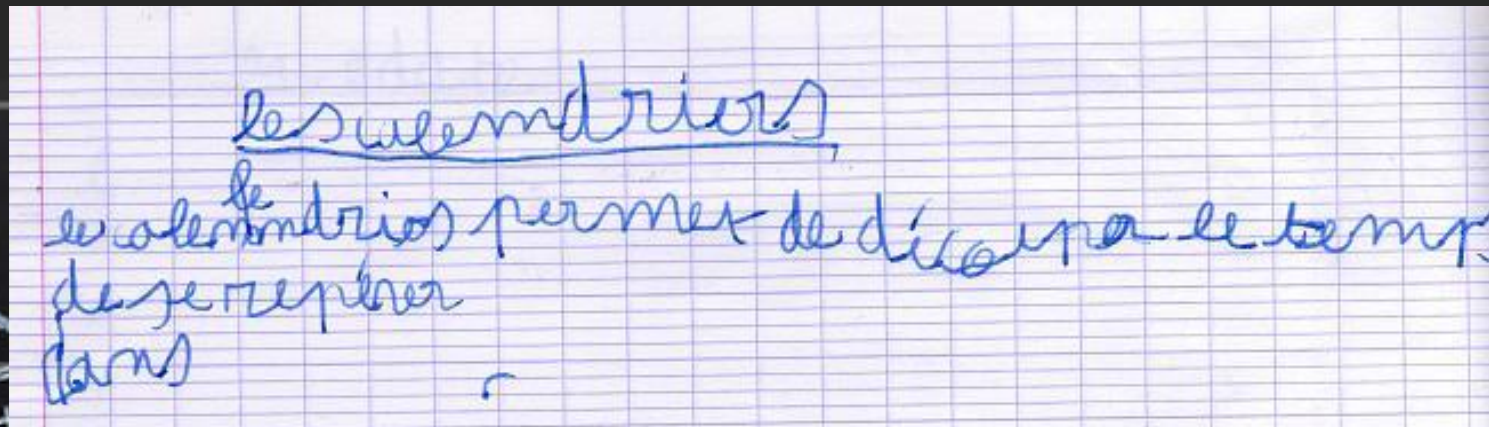
Souvent plus lent et plus fatigable

Déficit résiduel en lecture-compréhension et double tâche permanente

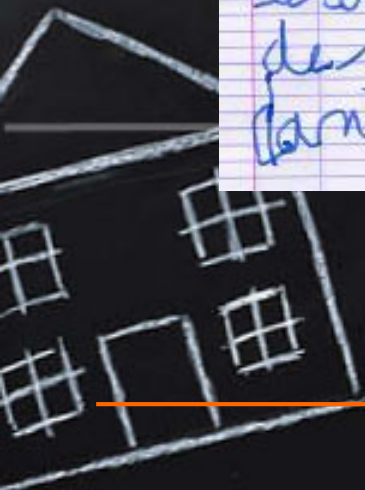
Difficultés lorsque les documents sont chargés

Lenteur d'écriture

# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE **DYSGRAPHIE**



les alexandriens  
les alexandriens permet de découvrir le temps  
de se repérer  
dans



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE **DYSGRAPHIE**

Le calendrier permet de découper le temps et de se repérer dans son déroulement.  
Les calendriers qui existent sont le calendrier grégorien (le nôtre), le calendrier musulman, le calendrier juif et le calendrier chinois.

# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSGRAPHIE

## Définition





# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSGRAPHIE

## Définition

Plusieurs types de dysgraphie:



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSGRAPHIE

## Définition

Plusieurs types de dysgraphie:  
Qualitative



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSGRAPHIE

## Définition

Plusieurs types de dysgraphie:

Qualitative

Quantitative



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE DYSGRAPHIE

## Définition

Plusieurs types de dysgraphie:

Qualitative

Quantitative

Mixte



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE **DYSPRAXIE**



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE **DYSPRAXIE**

Définition :



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE **DYSPRAXIE**

Définition :

Plusieurs types : Visuospatiale



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UNE **DYSPRAXIE**

Définition :

Plusieurs types : Visuospatiale, gestuelle...





DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE  
PRÉSENTANT UN DÉFICIT DE  
L'ATTENTION AVEC OU SANS  
HYPERACTIVITÉ (TDA/H)



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UN TROUBLE ATTENTIONNEL

Nous allons faire une petite interrogation. Faites bien attention à l'histoire que je vais vous raconter, car des questions vous seront posées par la suite.  
La note sera sur 20 et comptera pour la moitié de votre trimestre!



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UN TROUBLE ATTENTIONNEL

Nous allons faire une petite interrogation. Faites bien attention à l'histoire que je vais vous raconter, car des questions vous seront posées par la suite. La note sera sur 20 et comptera pour la moitié de votre trimestre!



Vous avez 5 minutes pour me faire un résumé

# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UN TROUBLE ATTENTIONNEL

Caractéristiques:

Incapacité à écouter une consigne jusqu'au bout



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UN TROUBLE ATTENTIONNEL

Caractéristiques:

Incapacité à écouter une consigne jusqu'au bout

Le parasitage par n'importe quel distracteur (mouvement ou bruit)



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UN TROUBLE ATTENTIONNEL

## Caractéristiques:

Incapacité à écouter une consigne jusqu'au bout

Le parasitage par n'importe quel distracteur (mouvement ou bruit)

**Persévérance de tout ordre (raisonnement, gestuel, verbal)**



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UN TROUBLE ATTENTIONNEL

## Caractéristiques:

Incapacité à écouter une consigne jusqu'au bout

Le parasitage par n'importe quel distracteur (mouvement ou bruit)

Persévérance de tout ordre (raisonnement, gestuel, verbal)

Difficultés à changer de tâche, à s'adapter à une tâche nouvelle



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UN TROUBLE ATTENTIONNEL

## Caractéristiques:

Incapacité à écouter une consigne jusqu'au bout

Le parasitage par n'importe quel distracteur (mouvement ou bruit)

Persévérance de tout ordre (raisonnement, gestuel, verbal)

Difficultés à changer de tâche, à s'adapter à une tâche nouvelle

Gesticulation, tripotage, le besoin irrépressible de bouger, de se lever, de parler



# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UN TROUBLE ATTENTIONNEL

## Caractéristiques:

Incapacité à écouter une consigne jusqu'au bout

Le parasitage par n'importe quel distracteur (mouvement ou bruit)

Persévérance de tout ordre (raisonnement, gestuel, verbal)

Difficultés à changer de tâche, à s'adapter à une tâche nouvelle

Gesticulation, tripotage, le besoin irrépressible de bouger, de se lever, de parler

**Impulsivité**

# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UN TROUBLE ATTENTIONNEL

## Caractéristiques:

Incapacité à écouter une consigne jusqu'au bout

Le parasitage par n'importe quel distracteur (mouvement ou bruit)

Persévérance de tout ordre (raisonnement, gestuel, verbal)

Difficultés à changer de tâche, à s'adapter à une tâche nouvelle

Gesticulation, tripotage, le besoin irrépressible de bouger, de se lever, de parler

Impulsivité

**Variabilité des réponses**

# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UN TROUBLE ATTENTIONNEL

## Caractéristiques:

Incapacité à écouter une consigne jusqu'au bout

Le parasitage par n'importe quel distracteur (mouvement ou bruit)

Persévérance de tout ordre (raisonnement, gestuel, verbal)

Difficultés à changer de tâche, à s'adapter à une tâche nouvelle

Gesticulation, tripotage, le besoin irrépressible de bouger, de se lever, de parler

Impulsivité

Variabilité des réponses

**Fatigabilité**

# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UN TROUBLE ATTENTIONNEL

## Caractéristiques:

Incapacité à écouter une consigne jusqu'au bout

Le parasitage par n'importe quel distracteur (mouvement ou bruit)

Persévérance de tout ordre (raisonnement, gestuel, verbal)

Difficultés à changer de tâche, à s'adapter à une tâche nouvelle

Gesticulation, tripotage, le besoin irrépressible de bouger, de se lever, de parler

Impulsivité

Variabilité des réponses

Fatigabilité

**Double tâche difficile**

# DANS LA PEAU D'UN ÉLÈVE PRÉSENTANT UN TROUBLE ATTENTIONNEL

Répercussions : cela touche l'ensemble des domaines!



# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Pas de solutions miracles et universelles

Les adaptations vont dépendre :

Des difficultés

De l'âge

De l'enfant, de ses besoins et envies!



# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Mais ... pourquoi adapter???



Pour réduire les situations de handicap

Adapter, ce n'est pas diminuer ses exigences,  
mais c'est présenter les choses autrement

# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

L'installation en classe

Les attitudes à avoir



La positive attitude (valorisation et confiance en lui)

La courbe des progrès (évaluer les progrès et non les erreurs)

La valorisation des bonnes réponses



# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Les difficultés en lecture (se référer à l'orthophoniste)



Faire lire systématiquement par un bon lecteur

Proposer des photocopies de bonnes qualités  
et aérées

# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Les difficultés en lecture (se référer à l'orthophoniste)



Aujourd'hui un monsieur vendeur de véranda pour la maison est venu avec une femme et des enfants. Il a une tête étrange.

1,5 interligne

Aujourd'hui un monsieur vendeur de véranda pour la maison est venu avec une femme et des enfants. Il a une tête étrange.

Surligne

Aujourd'hui un monsieur vendeur de véranda pour la maison est venu avec une femme et des enfants. Il a une tête étrange.

Police adaptée  
Taille lettre agrandie

Aujourd'hui un monsieur vendeur de véranda pour la maison est venu avec une femme et des enfants. Il a une tête étrange.



# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Les difficultés en lecture (se référer à l'orthophoniste)



Aujourd'hui un monsieur vendeur de véranda pour la maison est venu avec une femme et des enfants. Il a une tête étrange.

Aujourd'hui un monsieur vendeur de véranda pour la maison est venu avec une femme et des enfants. Il a une tête étrange.

Aujourd'hui un monsieur vendeur de véranda pour la maison est venu avec une femme et des enfants. Il a une tête étrange.



# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Les difficultés en lecture (se référer à l'orthophoniste)



# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Les difficultés en lecture (se référer à l'orthophoniste)



Favoriser la mémorisation, la prise d'indices...

Utiliser les surligneurs

Poser les question avant la lecture

Livre audio pour les œuvres littéraires



# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Les difficultés en orthographe (se référer à l'orthophoniste)



Permettre à l'élève d'utiliser le matériel utilisé en orthophonie

Etre indulgent

Proposer un support de travail propre pour la maison :  
polycopiés

Dictée à trous, préparée

A photograph of a piece of blue-lined graph paper with handwritten text in cursive script. The text reads: "L'orthographe n'en sera pas moins importante."/>

L'orthographe n'en sera pas moins importante.

# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Les difficultés en écriture (se référer à l'ergothérapeute)



L'outil scripteur

# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

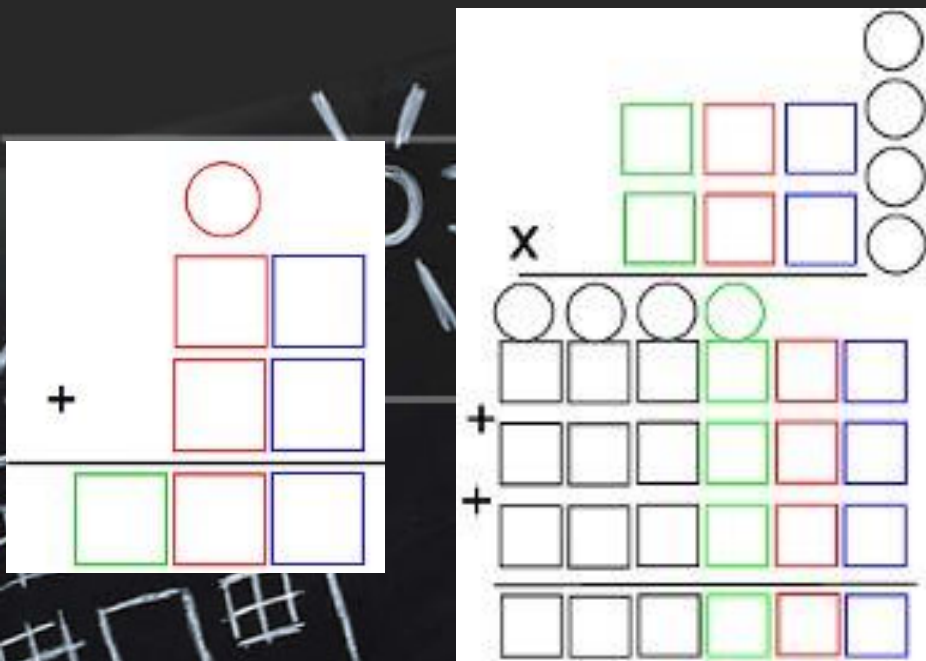
Les difficultés en écriture (se référer à l'ergothérapeute)





# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Les difficultés en mathématiques (se référer à l'orthophoniste/ergo)



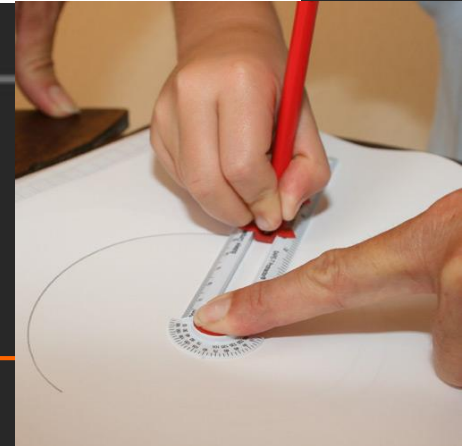
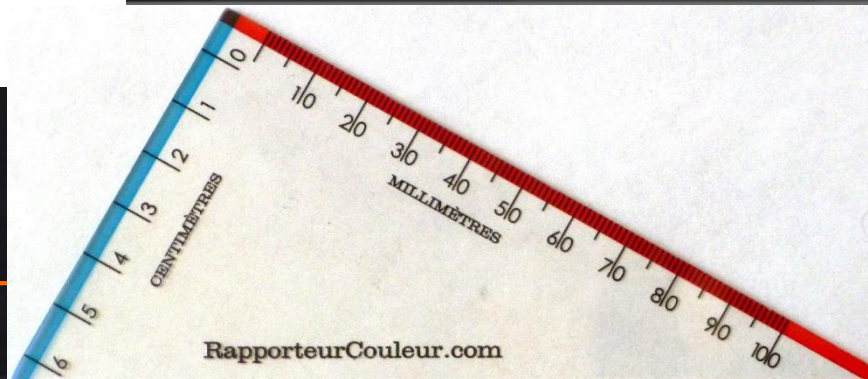
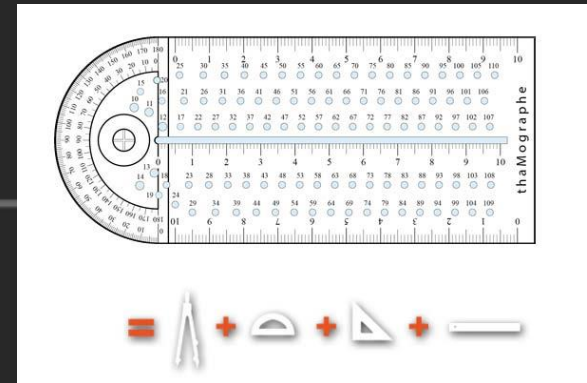
| 0 | 1 | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 10        | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |
|---|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|   |   | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 10        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 2 |   | 2x1=2   | 3x1=3   | 4x1=4   | 5x1=5   | 6x1=6   | 7x1=7   | 8x1=8   | 9x1=9   | 10x1=10   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 2 |   | 2x2=4   | 3x2=6   | 4x2=8   | 5x2=10  | 6x2=12  | 7x2=14  | 8x2=16  | 9x2=18  | 10x2=20   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 2 |   | 2x3=6   | 3x3=9   | 4x3=12  | 5x3=15  | 6x3=18  | 7x3=21  | 8x3=24  | 9x3=27  | 10x3=30   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 2 |   | 2x4=8   | 3x4=12  | 4x4=16  | 5x4=20  | 6x4=24  | 7x4=28  | 8x4=32  | 9x4=36  | 10x4=40   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 2 |   | 2x5=10  | 3x5=15  | 4x5=20  | 5x5=25  | 6x5=30  | 7x5=35  | 8x5=40  | 9x5=45  | 10x5=50   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 2 |   | 2x6=12  | 3x6=18  | 4x6=24  | 5x6=30  | 6x6=36  | 7x6=42  | 8x6=48  | 9x6=54  | 10x6=60   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 2 |   | 2x7=14  | 3x7=21  | 4x7=28  | 5x7=35  | 6x7=42  | 7x7=49  | 8x7=56  | 9x7=63  | 10x7=70   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 2 |   | 2x8=16  | 3x8=24  | 4x8=32  | 5x8=40  | 6x8=48  | 7x8=56  | 8x8=64  | 9x8=72  | 10x8=80   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 2 |   | 2x9=18  | 3x9=27  | 4x9=36  | 5x9=45  | 6x9=54  | 7x9=63  | 8x9=72  | 9x9=81  | 10x9=90   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 2 |   | 2x10=20 | 3x10=30 | 4x10=40 | 5x10=50 | 6x10=60 | 7x10=70 | 8x10=80 | 9x10=90 | 10x10=100 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

Table de multiplication à disposition

Poser les opérations

# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Les difficultés en mathématiques (se référer à l'orthophoniste/ergo)



# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Les difficultés attentionnelles : généralités

A éviter:

« Brandon, il serait intéressant et que tu ais l'amabilité de souligner en rouge les verbes et en vert les sujets. Puis transformer l'ensemble des phrases en phrases passives »

# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Les difficultés attentionnelles : généralités

Favoriser:

Une consigne à la fois

Consigne simple

Mettre en évidence certains aspects

Ex : Souligne en rouge les verbes et en vert les sujets.

# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

## Les difficultés attentionnelles

Poser le cadre

Solliciter l'élève régulièrement par le regard, la parole, le geste

Présence d'une horloge en classe pour donner un cadre temporel

Epurer la table de travail

Je permets à celui qui a besoin de bouger de distribuer les documents, jeter les papiers...

# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

## Les difficultés attentionnelles

L'aider à gérer son agenda

Construire des check-list

Valoriser immédiatement tout comportement positif, même minime



Boules quies pendant les examens

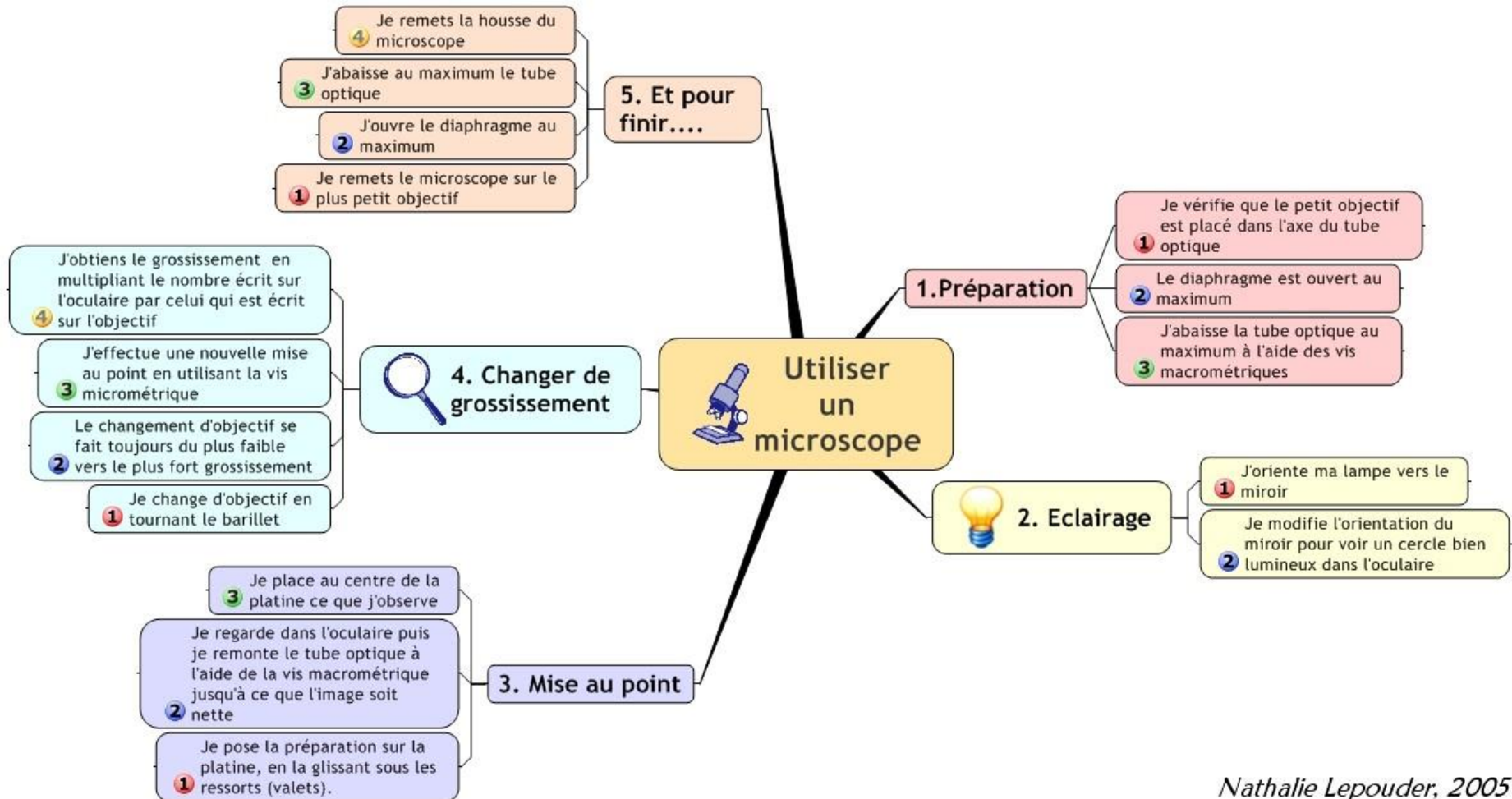


Prise de conscience NEUTRE

Eviter sans cesse

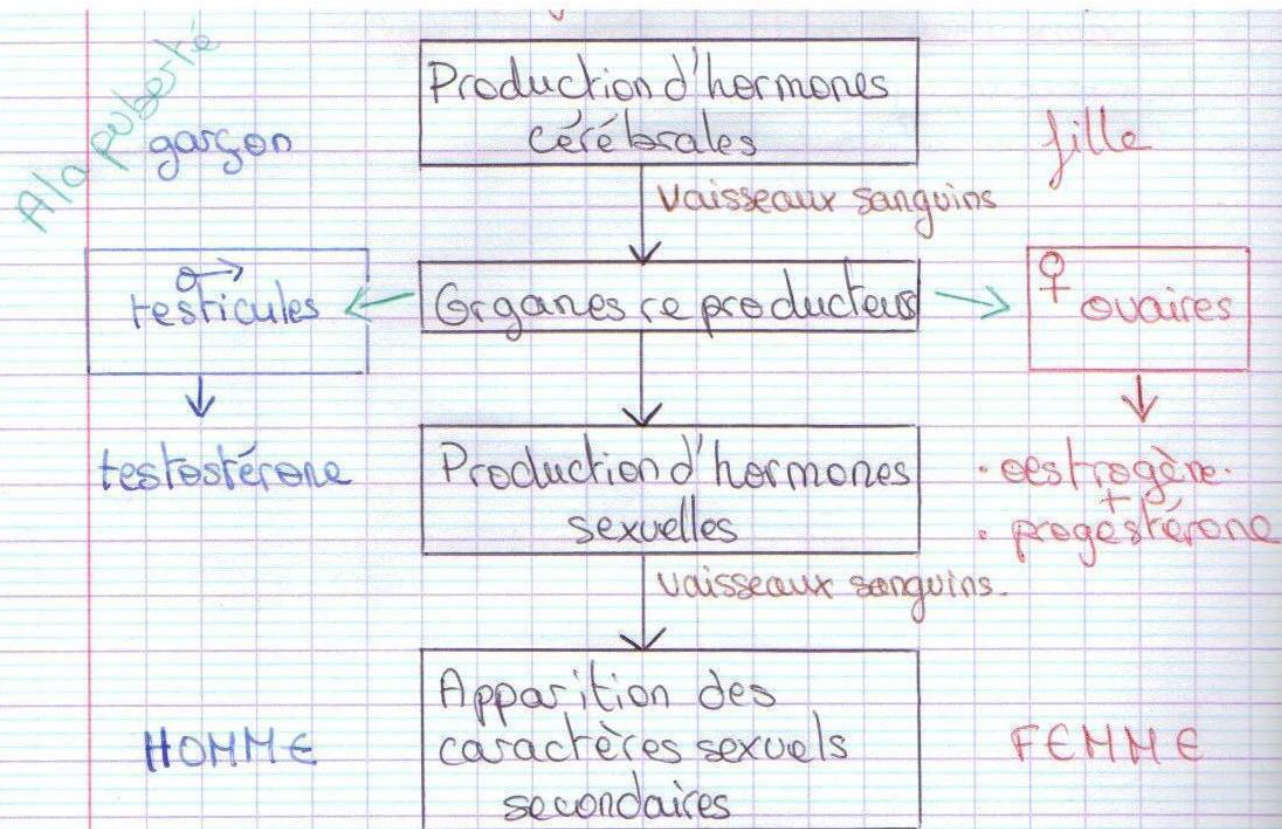
« concentre-toi!!!

# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE



# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

## schéma bilan : le fonctionnement hormonal pendant la puberté





# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

## L'outil informatique

### Quand?

- Quand la surcharge cognitive est trop importante
- Quand il faut mutualiser les aides techniques
- Quand les troubles sont trop importants

### Mais...

- Cela nécessite de l'investissement du patient et de sa famille
- Un travail en amont et donc anticipation!

# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

L'outil informatique

Pour la prise de note...mais pas que!  
Les logiciels spécifiques



# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Synthèse vocale: l'ordinateur lit à ma place



**Balabolka**



**Kurzweil**  
EDUCATIONAL SYSTEMS

A Cambium Learning Technologies Company



**MEDIALEXIE**

# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

## Correcteur d'orthographe

Logiciel coûteux  
Retour sonore  
Besoin parfois d'accès à la phonologie

## Prédicteur de mots

Performance variable en fonction du logiciel  
Retour vocal variable en fonction des logiciels

## Reconnaissance vocale



Gratuit et inclus dans les paramètres Windows  
Ne s'adapte pas à la voix, pas évolutif

Payant  
S'adapte à la personne et évolue en fonction de l'utilisation  
Bon rendu et efficace si pas de difficulté de prononciation



DICOM

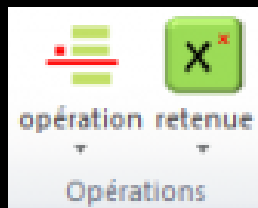
Dans tous les cas travail en amont!!!

# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Difficulté en mathématiques

**Poser les opérations**

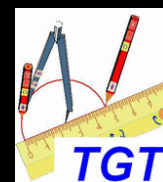
**Géométrie**



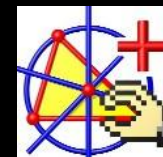
Barre  
Word



Logiciel gratuit et simple d'utilisation  
Adapté pour fin primaire, collège, lycée  
Permet géométrie, Graphique équation



Logiciel gratuit  
Outils scolaires visibles  
Utilisation plus compliquée  
Adapté pour primaire



Logiciel payant  
+ difficile d'utilisation

# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE

Compléter les photocopies

Schémas de physique/chimie

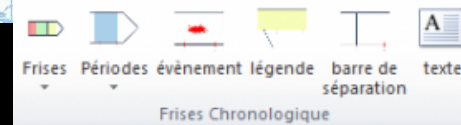
Carte d'histoire Géo



Logiciel gratuit  
Compléter par écrit  
Souligner  
Surligner

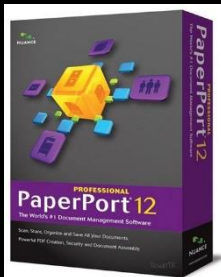
PDF-Viewer

Schemscience  
Dscience



S'intègre facilement dans les logiciels de traitement de texte  
Schéma modifiable  
Simple d'utilisation  
Banque d'image limitée

S'intègre facilement dans les logiciels de traitement de texte  
Coloriage dans zones délimitées  
Simple d'utilisation  
Banque d'image et actions limitées



# LES SOLUTIONS QUE VOUS POUVEZ METTRE EN PLACE



Agenda : rainlendar



# DISCUSSION

A vos questions!!!!

