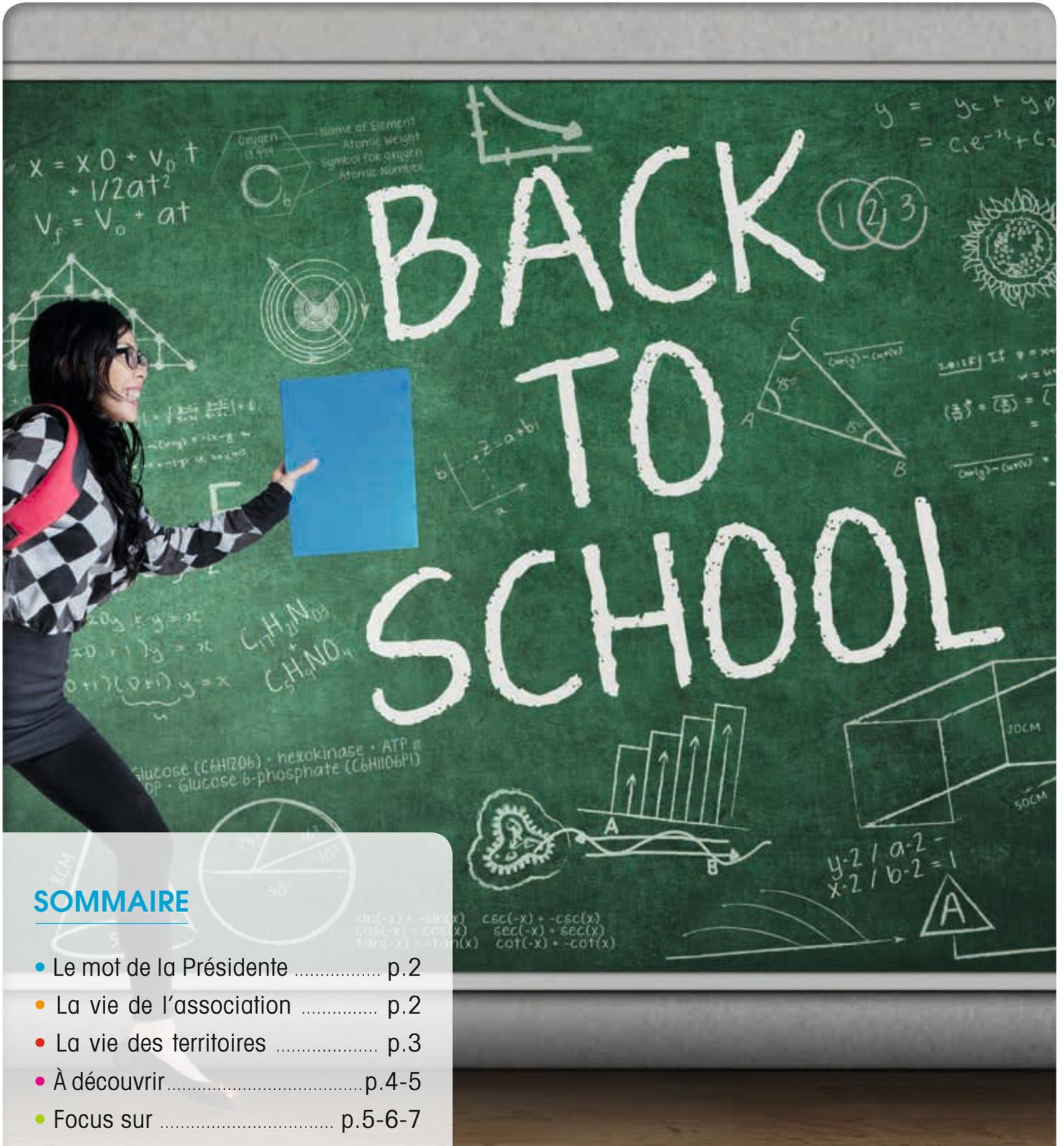


PLURADYS actualités

JOURNAL D'INFORMATION DE L'ASSOCIATION PLURADYS



SOMMAIRE

- Le mot de la Présidente p.2
- La vie de l'association p.2
- La vie des territoires p.3
- À découvrir p.4-5
- Focus sur p.5-6-7
- La bibliothèque p.8



PLURADYS

UNE ÉQUIPE PLURIELLE
POUR UN ENFANT SINGULIER



LE MOT DE LA PRÉSIDENTE

C'est la rentrée !

Organiser les plannings, se procurer les dernières fournitures, reprendre les activités, le rythme, les horaires à tenir... L'école reprend et s'ensuit la reprise des rééducations pour certains, des incompréhensions, questionnements pour d'autres. S'interroger, échanger, réfléchir ensemble, parents et professionnels, tel est notre quotidien, pour accompagner, soutenir au mieux les enfants. Cette année scolaire encore, PLURADYS renouvellera les soirées d'accompagnement parental pour aider à la réalisation des devoirs par exemple, ou pour partager autour de nos expériences avec les adolescents. Vous pourrez aussi participer aux journées des DYS, dans chaque département, au colloque régional pour les professionnels en mai 2016, et bien sûr solliciter l'association ou le réseau pour tel ou tel projet. C'est ensemble que nous innovons, que nous poursuivons toutes ces actions en aide aux parents et à leurs enfants. Alors, bonne rentrée scolaire ! Et à bientôt !

Cette année, en plus des conférences, informations et ateliers pour les parents, des déclinaisons originales et complémentaires sont prévues : **Dijon** : une journée tournée sur l'accès au sport et aux loisirs pour les enfants. **Nevers** : un après-midi « pratique » où 4 ateliers seront proposés à plusieurs reprises. **Saint-Marcel** (proche Chalon-sur-Saône) : une journée pratique avec stands, ateliers, témoignages et conférences et la venue de Roselyne GUILLLOUX. **Auxerre** : une journée riche autour de la situation de jeunes DYS et la venue de Michèle MAZEAU.



Sophie SALTARELLI
présidente de PLURADYS



LA VIE DE L'ASSOCIATION

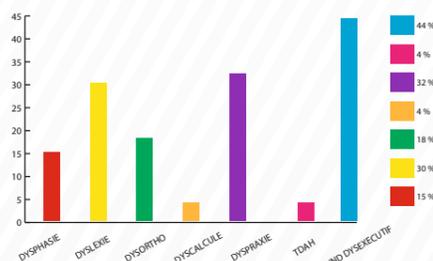
Le travail accompli par les acteurs de PLURADYS, chacun à leur niveau, a permis d'assurer, pour la sixième année consécutive, **l'aide apportée dans l'accompagnement des enfants présentant des troubles des apprentissages ou du développement, pour les enfants eux-mêmes, leurs familles, les professionnels. Concernés par ces troubles « invisibles » mais aux effets pourtant si réels et parfois dévastateurs sur le plan cognitif, et/ou affectif, social, familial, ces enfants et leurs familles ont besoin d'une coordination autour de leurs multiples démarches.** Ils ont aussi besoin d'aide au financement des actes non remboursés par les caisses d'assurance maladie. Pour l'ensemble de ces démarches, l'ARS poursuit son soutien, en réaffirmant le statut de Réseau de Santé (cf guide de la Direction générale de l'Offre de Soins, 2012), avec un financement FIR pour 2016. **Le réseau pourra ainsi continuer à assumer ses missions de santé publique sur la région Bourgogne, avec un partenariat plus affirmé au niveau des institutions telles que l'ARS ou l'Éducation Nationale. La question du rapprochement Bourgogne – Franche Comté et la mise en œuvre des territoires de proximité seront au cœur de nos réflexions en 2016 pour une évolution possible de notre fonctionnement.**

VOICI QUELQUES RÉSULTATS TIRÉS DU RAPPORT D'ACTIVITÉS 2014 DE PLURADYS.

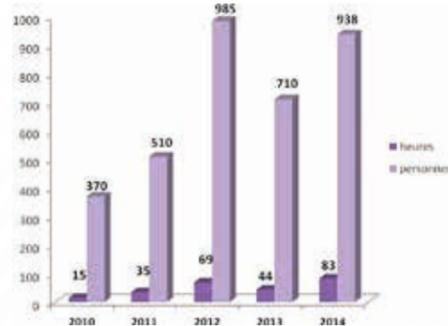
RÉPARTION GÉOGRAPHIQUE DES PROFESSIONNELS ADHÉRANT À PLURADYS EN 2014



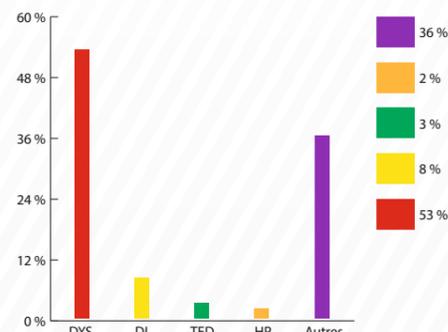
ZOOM SUR LES DYS : 113 ENFANTS



LES ACTIVITÉS DE FORMATIONS (HEURES ET NOMBRE DE PERSONNES FORMÉES) PAR ANNÉE : 2010-2014



DIAGNOSTICS À LA FIN DU PARCOURS PLURADYS (N=213), CÔTE-D'OR



LA VIE DES TERRITOIRES

LES RETOURS D'EXPÉRIENCE COLLOQUE NATIONAL AUTISME DU 1-2 ET 3 AVRIL 2015

Fréquemment sollicités par les familles et les professionnels bourguignons, conscients de l'évolution extrêmement rapide des connaissances et à partir de là des modalités d'accompagnements des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme, au fait des différentes Recommandations de la Haute Autorité de Santé à propos de l'autisme, FORM'ORTHO Bourgogne et le réseau de santé PLURADYS, ont organisé les 1^{er}, 2 et 3 avril 2015 un Colloque original s'articulant autour **de deux journées spécifiquement destinées aux orthophonistes**, qui ont alterné des interventions plénières et des ateliers pratiques et qui ont eu lieu à la Maison Diocésaine de Dijon.

En effet, les personnes autistes présentent les pires troubles de la communication et leur accompagnement le plus précoce possible, proposant des techniques précises, pointues et validées, est donc essentiel pour leur assurer la meilleure intégration sociale. Ces deux journées visaient donc la mise à jour des connaissances, l'évaluation, mais aussi la coordination interdisciplinaire, une large place étant laissée à des interventions de médecins, ergothérapeutes, psychologues, de plusieurs pays. Les orthophonistes ont répondu en nombre. Très rapidement, les 100 places ont été prises et des étudiantes se sont jointes à leurs collègues diplômées.

Le programme très dense exigeait une grande discipline mais chacun s'est plié avec bonne humeur. C'est d'ailleurs ce sentiment qui a dominé les sessions de travail, révélant qu'il est possible d'associer la rigueur, l'exigence professionnelle au service des enfants et de leur famille et le sourire. Tous les supports ont été mis à votre disposition par les intervenants. Vous pouvez les télécharger là : <http://www.pluradys.org/professionnel/archives/>

Une journée interprofessionnelle, a suivi dans le cadre du colloque annuel PLURADYS, dans la salle des Séances mise à notre disposition par le Conseil Régional de Bourgogne, qui laissait une large place aux associations de familles, de loisirs, d'accompagnement. Nous avons été accueillis par Madame TENENBAUM, adjointe au maire de Dijon et vice présidente du conseil général de Côte-d'Or et par Anne DEHETRE, présidente de la Fédération Nationale des Orthophonistes. Le Docteur HENRY nous a expliqué comment se déroule la démarche diagnostique des troubles du spectre de l'autisme. Le rôle et le fonctionnement du CRA ont été décrits par le Docteur Jean-Michel PINOIT, responsable du pôle Pédiatrie du CHU de Dijon. Le professeur Patrick CHAMBRES a détaillé les particularités cognitives de l'enfant avec autisme. Elisabeth CATAIX-NEGRE, qui est ergothérapeute, a fait le lien entre les différentes techniques de communication alternative et améliorée. Marie-Christel HELLOIN, orthophoniste, et Sandrine GOSSE, psychologue, nous ont fait part d'une initiative innovante autour d'un groupe d'observation clinique pluridisciplinaire du CMPP Sévigné de Rouen. La psychologue Emmanuelle CHAMBRES

a dressé un tour d'horizon des habiletés sociales nécessaires à la vie à l'école. Et enfin, Dominique BRAVAIS, enseignante spécialisée, et Florence BOUY, orthophoniste, nous ont réjouis et nous ont donné beaucoup d'espoir en nous parlant de leur expérience autour d'une des premières classes expérimentales accueillant en maternelle de jeunes enfants autistes et appliquant les principes de l'analyse appliquée du comportement.

Ces journées ont montré l'implication immense des professionnels autour des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme et de leur famille, leur capacité à interagir avec elles au plus près de leurs besoins et de leur projet, ceci quels que soient le type de leur exercice et leur champ de compétence. La nécessité de coordination s'est trouvée maintes fois au cœur des discussions. Tout ceci a été porté par les bénévoles de l'association et par son équipe de salariés avec une très grande efficacité. Une belle expérience, rendue possible par la maturité de PLURADYS et sa capacité à porter des projets ambitieux et à collaborer avec d'autres pour les mener à bien.

Albane PLATEAU, orthophoniste





À DÉCOUVRIR

ÉVÉNEMENTS À VENIR

Les journées départementales des DYS en 2015

Les journées d'information sur les DYS auront lieu :

- À Dijon, le samedi 10 octobre.
- À Saint-Marcel, (proche Chalon-sur-Saône) le samedi 3 octobre.
- À Nevers, le samedi 10 octobre, après-midi.
- À Auxerre, le samedi 10 octobre.

Consultez les différents programmes sur le site de PLURADYS : <http://www.pluradys.org/>

Ultra Trail Alesia.

Pour la deuxième année consécutive, PLURADYS est partenaire de l'événement !

Venez courir et soutenir l'association PLURADYS, le dimanche 27 septembre 2015. (alesiatrail@cg21.fr)

Journée inter Équipe Ressources Réseau (ERR)

Comme chaque année, nous réunissons les différents professionnels de nos 4 ERR (Côte-d'Or, Nièvre, Saône-et-Loire et Yonne) pour une journée de travail commune. Cette année, ce sera le lundi 14 septembre, à Dijon et nous aborderons plusieurs thèmes : les TAC / dyspraxies, le Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP), les travaux de recherches en cours à PLURADYS...

2^{ème} colloque scientifique national, troubles des apprentissages : où en est-on ? Nouvelles perspectives développementales

Le jeudi 8 octobre 2015, à Lyon, la Fédération nationale des réseaux de santé troubles du langage et des apprentissages (FNRS-TLA) organise son 2^{ème} colloque scientifique national. PLURADYS, membre actif et administrateur de la Fédération participe activement à l'organisation de cette journée, à laquelle nous serons présents. Au programme, des intervenants renommés : Sophie KERN, Agnès WITKO, Catherine BILLARD, Jérôme PRADO, Michel FAYOL, Stéphane CABROL et Olivier REVOL.

Ateliers d'accompagnement parental à Dijon et Auxerre :

Pour répondre à la demande des familles, PLURADYS continue de mettre en place (grâce au soutien des dispositifs REAAP 21 et 89) des ateliers d'accompagnement parental. Destinés aux parents, ces ateliers, ciblés sur une thématique, leur permettront de faire du temps des devoirs un moment de convivialité sans tension. Les ateliers ont lieu chaque année entre octobre et avril. Consultez les calendriers sur le site de PLURADYS.

OUVRAGE À DÉCOUVRIR

The Everything parent's guide ...

Ce livre est un outil, un guide tout-en-un. Il est destiné aux parents dont l'enfant présente un trouble du traitement de l'information sensorielle, transformant dès lors les activités du quotidien en un défi.

En tant que parent, vous pouvez aider votre enfant à réduire son anxiété face à certaines activités-défis du quotidien, à minimiser les symptômes du trouble du traitement de l'information sensorielle voire à expliquer à votre enfant ses particularités et comment fonctionner avec. Cet ouvrage vous donne des conseils professionnels pour accompagner votre enfant à gérer ses besoins sensoriels et à se sentir plus calme, plus serein, en situation de contrôle.

...to Sensory Processing Disorder. Ce livre regroupe à la fois les informations dont vous avez besoin pour savoir ce qu'est le trouble du traitement de l'information sensorielle et des techniques à utiliser avec votre enfant, à la maison, à l'école et à l'extérieur. Les premiers chapitres (1 à 7) vous donnent une explication de la définition du terme Trouble du traitement de l'information sensorielle et de ses conséquences dans le quotidien de votre enfant. Ils passent en revue les nouveautés en matière de traitement, de thérapie et de diète sensorielle. Les chapitres 7 à 17 explorent les différents sens (toucher, vision, ouïe, goût, odorat, vestibulaire, proprioception) et certaines conséquences d'un mauvais traitement de l'information sensorielle. Ils sont organisés autour de :

- « La définition de ce sens et à quoi me sert-il ? ».
- « Quels sont les signes pouvant m'alerter chez mon enfant ? ».
- « Quand ce canal sensoriel dysfonctionne. »
- « Les faits : les informations importantes de ce que je viens de lire ».
- « Les essentiels : des rapides conseils pratiques ».
- « Les questions : des réponses aux questions des parents les plus fréquemment rencontrées ».



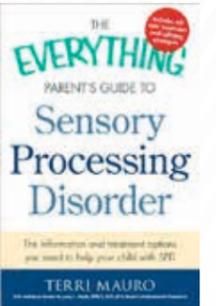
À DÉCOUVRIR

Les chapitres suivants (17 à 22) vous donnent des conseils à utiliser à la maison, mais aussi à l'école, au terrain de jeux ou dans toute situation de vie sociale. Les derniers chapitres (23 à 25) peuvent vous guider à expliquer à votre enfant les particularités de son mode de fonctionnement, comment il peut identifier les zones d'inconfort et y remédier.

Écrit par Terri Mauro et Jenny L.Clark. Terri Mauro, est une maman avant d'être une auteure. Mère de deux enfants présentant des particularités sensorielles, elle est l'experte sur About.com des conseils aux parents d'enfants ayant des besoins spéciaux et auteure d'actuellement deux livres : 50 Ways to Support Your Child's Special Education (juin 2009) et celui-ci, The Everything Parent's Guide to Sensory Processing Disorder (juin 2014). Son blog, mamatude.blogspot.com, se propose d'aider les parents à trouver des stratégies adaptatives pour leurs enfants. Ses différentes actions sont ciblées sur l'amélioration du bien-être de ces enfants au quotidien et sur le conseil parental, sous couvert de l'examen technique de spécialistes. Jenny L.Clark, est une ergothérapeute spécialisée en pédiatrie, de 24 ans d'expérience. Elle est intervenue en milieu scolaire, dans des services d'intervention précoce, en cabinet indépendant mais aussi comme consultante et maître de conférences. Elle met sa créativité au service de la réalisation de matériel pédagogique et sensorimoteur, dont les utilisations sont liées à des méthodes basées sur des preuves. Elle est l'un des auteurs des livres suivants : Autism Spectrum Disorders: A Handbook for Parents and Professionals (2007), Autism Spectrum Disorders: Foundations, Characteristics, and Effective Strategies (2011). Elle a apporté ses compétences spécifiques à la rédaction de cet ouvrage.

Notes complémentaires : ce livre étant en anglais, il peut rebuter. Pour autant, sa présentation interne est faite d'une telle manière qu'il est facile d'accrocher. Ses chapitres ne font pas plus de 10 pages chacun. Leur organisation est très accessible, avec des résumés encadrés des éléments importants précédemment détaillés, rendant la lecture plus aisée. Il permet au professionnel de peut-être ajuster un discours plus intelligible pour la famille et à cette dernière de mieux comprendre le fonctionnement de son enfant. Aux deux, il élargit les activités possibles à proposer et donne des pistes pour travailler à l'école avec l'école.

Fanny MOTTIN, ergothérapeute D.E.
Cabinet ABC-Ergo



FOCUS SUR...

ATELIERS MÉLODYS À DIJON

Dans la dernière gazette, nous vous avons présenté la méthode : MÉLODYS, « LA MUSIQUE À L'AIDE DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES ».

À la rentrée scolaire prochaine un atelier musical MéloDys, encadré par une ergothérapeute, est proposé au **cabinet d'Ergothérapie ABC-Ergo** à Dijon, Rond-Point de la Nation, Immeuble du Point Médical. Cet atelier est ouvert aux enfants présentant un **diagnostic de dyslexie et/ou de dyspraxie, âgés entre 7 ans et 10 ans**. Il s'appuie sur la méthode MéloDys, **méthode multisensorielle** utilisant les axes de la pédagogie musicale tels que le **développement de la motricité globale et fine en rythme** ou le **développement auditif** pour aider les enfants dans leurs apprentissages scolaires et les soutenir en complément de leurs rééducations

habituelles. **Des supports et matériels pédagogiques adaptés** et issus de cette méthode sont utilisés dans les mêmes objectifs (partition adaptée, matériel de motricité permettant de visualiser la hauteur des sons, empreintes de mains et de pieds permettant de développer les frappés rythmiques précis et de passer d'une motricité globale à une motricité fine, carillon intratonal pour développer la discrimination auditive etc.).

L'inscription à cet atelier **ne nécessite pas une pratique préalable de la musique**.

Durée : 45 mn
Fréquence : chaque samedi, à compter du samedi 3 octobre 2015 jusqu'au samedi 2 juillet 2016
Horaire : 11h
Nombre de séances/enfant : 29 (hors vacances scolaires)
Tarif : 150€/enfant pour l'année

Il est possible de rejoindre l'atelier en cours d'année (le tarif sera réévalué au prorata).
Renseignements : www.melodys.org
Certains adhérents sont formés à cette méthode.

Pour plus de renseignements contactez Pluradys.

Vous êtes professionnel et formé à ce type de prise en charge, contactez nous !

Si vous et votre enfant êtes intéressés mais que l'âge ou le diagnostic ne correspondent pas (ex. TDA/H), parlez en avec les thérapeutes formés.

Fanny MOTTIN



PRÉSENTATION DU PIFAM : PROGRAMME D'INTERVENTION SUR LES FONCTIONS ATTENTIONNELLES ET MÉTACOGNITIVES

Parallèlement aux diverses prises en charge connues du **Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité**, tels que le traitement médicamenteux, les rééducations cognitives et les programmes psycho sociaux, le travail sur la métacognition fait de plus en plus ses preuves puisqu'il permet une meilleure régulation à long terme du fonctionnement de l'enfant. Le programme le plus connu est sans conteste le **Programme d'intervention sur les fonctions attentionnelles et métacognitives (PIFAM)**, développé par Francine LUSSIER, Docteur en Neuropsychologie (Montréal, Québec). Cet atelier s'adresse aux enfants et adolescents de **9/10 ans à 14 ans qui présentent des difficultés d'attention, de concentration, de mémorisation et/ou d'organisation.**

Bien qu'il soit conçu pour les enfants ayant un Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH/TDA), le PIFAM peut aussi aider tout jeune qui veut améliorer ses capacités scolaires. Il donne à l'enfant des **compétences qui lui seront utiles**

à l'école (**concentration, mémorisation**), pour les **devoirs (organisation, planification)**, et dans ses **relations sociales (impulsivité, respect des autres)**. Son objectif principal est le développement des habiletés d'auto-régulation comportementales et cognitives ainsi que de nouvelles façons de réfléchir et d'appréhender le monde. Le programme permet donc de fournir des stratégies à l'enfant afin de faciliter son apprentissage et sa réussite scolaire. Les données scientifiques actuelles indiquent que le fait d'intervenir sur certaines fonctions mentales entraînerait une amélioration sensible du fonctionnement global des jeunes atteints de TDA/H ou d'autres formes de déficits des fonctions exécutives.

Le programme vise donc à développer les compétences suivantes :

- Le contrôle de l'impulsivité ;
- La résistance à la distraction ;
- La flexibilité mentale et l'imagination ;
- Les stratégies de mémorisation ;
- La capacité à planifier son travail ;
- L'organisation de son temps et de sa pensée ;
- Le respect de soi et des autres.

Le programme inclut :

- **12 ateliers d'1h30 en groupe de 4 à 6 enfants** avec un neuropsychologue, secondé par un deuxième intervenant ;
- Une communication hebdomadaire aux parents, à la fin de chaque atelier
- Un entretien individuel avec les parents lors du dernier atelier, pour faire le point sur les progrès de l'enfant, les stratégies à adopter et comment les mettre en place.

Certains adhérents sont formés au PIFAM. N'hésitez pas à nous contacter pour de plus amples renseignements. Vous êtes professionnels et formés au PIFAM, faites-le nous savoir !

Mathilde Mignon

ZOOM SUR UNE ASSOCIATION LOCALE : HALTE-GARDERIE MANÈGE

Manège est une association qui propose un **lieu d'accueil spécifique, d'écoute et de soutien ainsi que des actions au service des parents pour leurs enfants en difficultés motrices et intellectuelles avec un handicap déterminé ou non.**

L'association contribue ainsi à proposer des **solutions d'accueil**, à la carte, à ces enfants, pertinentes quant à la réalisation du **projet individualisé** pour chaque enfant dans un but d'intégrer celui-ci dans la **vie sociale et de faciliter le fonctionnement familial.**



POUR QUI ?

Pour 16 enfants dont 10 de moins de 6 ans et 6 de plus de 6 ans.

Ce sont des enfants atteints de déficiences multiples (neurologique, sensorielle, motrice et cognitive) diagnostiquées ou non, dans le cadre d'un syndrome (spectre de l'autisme), d'une anomalie

génétique, ou pas. Certains n'ont aucune prise en charge, d'autres bénéficient de quelques soins en milieu ambulatoire (soins de ville), d'autres enfin vont à l'école sur des temps très partiels et suivent quelques soins en parallèle, dans des institutions ou en libéral. L'association s'adapte à la situation de chaque enfant.

QUOI ?

Les principaux champs d'intervention de l'association concernent les actions à viser des enfants principalement, mais aussi les événements organisés à viser des parents et/ ou du grand public :



1- Actions en direction des enfants :

- Augmentation de la mobilité et/ou apprentissage de la marche, par des stimulations, jeux utilisant les principe d'évolution motrice émotionnelle et cognitive, basés sur le rythme, l'alternance, le système vestibulaire, les stimulations sensorielles et notamment la proprioception et la vision, le travail de la posture et l'harmonie gestuelle.

- Stimuler la sensorialité :

- Activités ludiques sensorielles, avec du matériel spécifique ou non : pâte à modeler, peinture, papier de verre, utilisation de textures variées, de parfums divers, d'objets et jeux lumineux ;
- Atelier quotidien de suivi visuel ;
- Atelier hebdomadaire de musicothérapie ;
- Activités piscine, escalade, patins à roulettes : sensorialité tactile et équilibre, proprioception.

- Favoriser la communication :

- Mise en place et/ ou utilisation des supports palliatifs ou augmentatifs à la communication (Makaton, PECS, signes, classeurs de communication, tableaux imagés d'activités, d'emploi du temps.)
- Interventions d'orthophoniste auprès des enfants, en individuel ou en groupe (médiation en musicothérapie), pour le travail de la communication, de la parole, du langage, du raisonnement logique.
- Interventions d'orthophonistes auprès du personnel, pour faire le lien avec l'évolution de l'enfant, régulièrement, de semaine en semaine.

- Accès à la propreté.

- Accès à une oralité harmonieuse :

- Prévention des risques digestifs ;
- Stimulations olfactives et sensorielles globales ;
- Travail en partenariat avec orthophoniste et ergothérapeute pour les enfants en difficultés d'alimentation ;

- Utilisation de matériel, texture, techniques adaptées, pour viser une alimentation correcte et le plus autonome possible.

Ces actions sont réalisées sur place, au rythme de l'enfant. La majorité des actions proposées aux enfants sont en rapport avec un thème festif ou une activité de loisir.

L'équipe réalise ainsi des projets d'animation sur des périodes plus ou moins longues (de 1 à 3 mois). Ces projets sont établis selon un thème en lien avec la saison ou non. Par exemple, les thèmes abordés en 2012 étaient : « Le cirque », « Pâques », « Fête des mères » puis « Fête des pères », « Musique et danses d'Afrique », « Les couleurs » et « Noël ». Pendant un projet d'animation, la majorité des activités sont en lien avec le thème. Les enfants se voient alors proposer des temps d'activités manuelles, d'histoires ou chansons, des sorties, des activités cuisine :

- Promenades à pied.
- Sorties.
- Fêtes dans la structure.
- Participation à des spectacles.
- Atelier des petits chefs.
- Initiation à l'escalade.

Accompagnement parental pour reprise, transfert à la maison et réunions éducatives.

Chaque famille participe à des réunions de synthèse, qui ont lieu dans les locaux de Manège, à l'école, chez les thérapeutes ou dans les autres institutions accueillant les enfants. L'ensemble des acteurs intervenants auprès de l'enfant y est convié. Les familles peuvent aussi demander écoute, rencontre à tout moment et participer aux journées de l'association : familles, salariés et bénévoles de l'association se retrouvent pour l'arbre de Noël et pour une journée nature en fin d'année scolaire avec repas partagé.

2- Actions en direction du grand public :

elles visent à une information des actions de l'association mais aussi à une meilleure connaissance du public handicapé, autiste, aux possibilités de prise en charge et d'amélioration, d'insertion sociale.

OU ?

17 rue Edouard Belin 21000 DIJON
03 80 48 03 28

TÉMOIGNAGE DE MICHELINE TOUPET, Masseur Kinésithérapeute et créatrice de MANÈGE en 1990 :

À MANÈGE, il est coutume de dire « je sais que tu peux le faire » : on initie le mouvement ensemble, en activo passif et dès que l'enfant participe, on relâche. Ainsi, on l'aide progressivement afin de le rendre progressivement acteur. Cela permet à l'adulte de savoir que l'enfant a un potentiel autre que celui qu'il veut nous montrer.

À MANÈGE, les enfants baignent toujours dans un régime sensoriel, avec une éducatrice pour un enfant, en pratiquant les exercices sous forme de jeux. La plupart des enfants accueillis ont le syndrome des « privations sensorielles », qui entraînent des stéréotypes ou auto-mutilations. Ce travail rigoureux et régulier permet à l'enfant d'améliorer ses capacités motrices, comportementales et cognitives.

À MANÈGE, thérapeutes, éducateurs, animateurs, enfants et parents chantent et dansent dans ce MANÈGE, où l'ambiance, les émotions positives, le plaisir partagé avec les enfants est le premier support sensoriel pour des projets personnalisés harmonieux.



LA BIBLIOTHÈQUE

Après avoir signé la charte « engagement bibliothèque », tous les professionnels adhérant au réseau peuvent emprunter les ouvrages :

ABONNEMENT AUX REVUES :

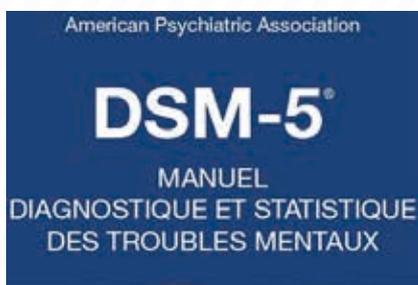
- Développements : n°1 à 12
- ANAE : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, n°100 à 134
- Ergothérapies : Hors série juin 2009 et n°34 juin 2009
- Declic magazine : depuis octobre 2014

OUVRAGES DISPONIBLES :

- DSM IV : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
- Traité de Neuropsychologie de l'enfant (Martine Poncelet, Steve Majerus, Martial Van Der Liden, 2009)
- Neuropsychologie de l'enfant, Troubles développementaux et de l'apprentissage (Francine Lussier, Janine Flessas, 2008)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (O. Revol et V.Brun, Ed Masson, 2012)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (Extrait du livre du D' M Lecendreau, Ed Solar)
- Soins, Santé, Vie quotidienne : Mon enfant est Dys (Collection Mon enfant, DECLIC)
- Le TDAH chez l'enfant et l'adolescent (C. Clément, De Boeck, 2013)
- Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent, Répercussions scolaires et comportementales, (Alain Moret et Michèle Mazeau, 2013)
- Aider son enfant à gérer l'impulsivité et l'attention (Alain Caron, Chenelière Éducation, 2006)
- Dossier INSERM du séminaire : Fonctions cognitives chez l'enfant, 2013
- Les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Coordonné par Alain Deveuvev et Laurence Kunz
- La nébuleuse des DYS, n°14 sept-oct-nov 2014, Sciences Humaines, Le cercle Psy
- Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, une approche basée sur les preuves. Sous la direction de Laurent Holzer (De Boeck Solal, 2014)

DERNIÈRES ACQUISITIONS :

Le DSM V, Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux



DIRECTEUR DE PUBLICATION :
Sophie SALTARELLI

**CONCEPTION GRAPHIQUE,
MISE EN PAGE :**
Just Happiness

COMITÉ DE RÉDACTION :
Melody FOURCAULT
Mathilde MIGNON
Olivier SALTARELLI
Sophie SALTARELLI

PLURADYS - Association loi 1901
7 rue du Volnay 21000 Dijon - **Bureaux** : 3D rue Ernest Lory 21000 DIJON
03 80 50 09 48
contact@pluradys.org www.pluradys.org