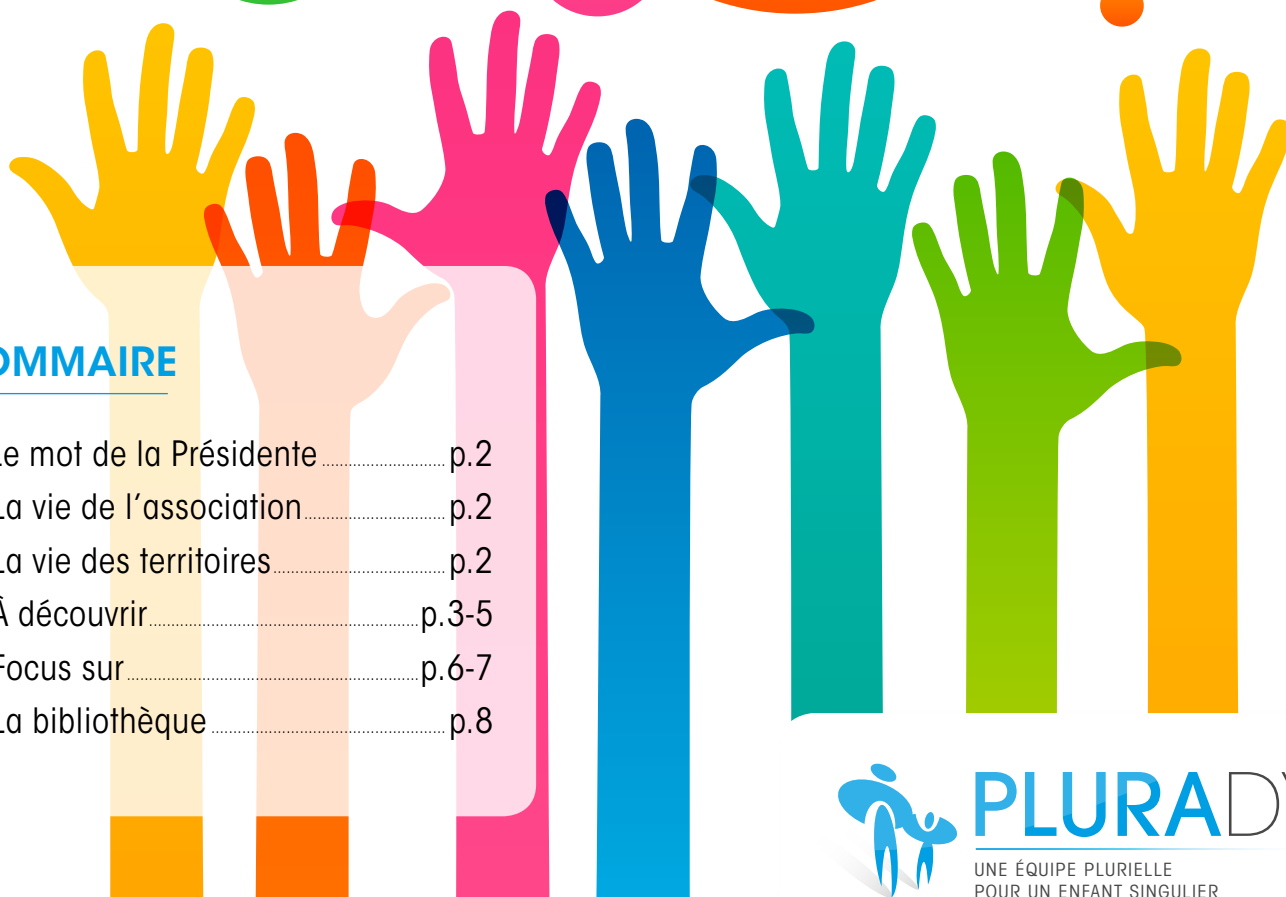


PLURADYS actualités

JOURNAL D'INFORMATION DE L'ASSOCIATION PLURADYS



SOMMAIRE

- Le mot de la Présidente p.2
- La vie de l'association p.2
- La vie des territoires p.2
- À découvrir p.3-5
- Focus sur p.6-7
- La bibliothèque p.8



PLURADYS

UNE ÉQUIPE PLURIELLE
POUR UN ENFANT SINGULIER

Très bonne année 2016 à vous tous !

Je me fais porte-parole du conseil d'administration de PLURADYS pour vous adresser par cette « gazette » nos meilleurs souhaits de progrès pour vos enfants, d'épanouissement surtout sur ce chemin du « devenir adulte » que vous accompagnez. À vous parents, que vous puissiez savourer sereinement chacun des petits et grands moments d'éducation, difficiles ou remplis de tendresse. À vous professionnels, que vous puissiez vous nourrir de ces expériences, ces échanges avec les aidants et les collègues qui rendent notre parcours avec ces enfants si riche. À vous bénévoles et futurs bénévoles de notre association, que votre engagement continue de vous révéler pour le plus grand bonheur des familles. À vous, professionnels membres actifs de PLURADYS, que 2016 nous apporte encore de belles perspectives de rencontres humaines, d'échanges pluriels, de questionnements transdisciplinaires.

2016 s'annonce dense pour notre association, comme vous le lirez dans les pages suivantes : ateliers parents, journée de formation régionale le 8 avril, journées de travail de la Fédération Nationale des Réseaux de Santé - Troubles des Apprentissages à Dijon les 30 juin et 1^{er} Juillet, colloque des enseignants de maternelle du 3 au 5 juillet à Dijon, journée de formation pour les membres des Équipes Ressources de toute la région... et toujours les Journées des DYS pour chaque département, et 200 familles à accueillir, accompagner dans leur parcours diagnostique.

Alors, je souhaite à notre belle association de continuer d'œuvrer pour dresser des ponts, des passerelles entre les différents acteurs de notre région, institutionnels et professionnels, pour que ces projets se réalisent en concertation, dans un dynamisme local, avec les acteurs de terrain : que ces Troubles du développement et des Apprentissages soient encore mieux pris en compte de tous pour que les enfants se sentent réellement compris, accueillis.



Sophie SALTARELLI
Présidente de PLURADYS



LA VIE DE L'ASSOCIATION

Les réseaux de santé sur les troubles des apprentissages et/ou du développement (11 en France) sont réunis au sein d'une fédération nationale (la FNRS-TLA) qui organise un colloque professionnel tous les 2 ans. Le dernier colloque a eu lieu à Lyon le 8 octobre 2015 et a rassemblé 300 professionnels. Chaque année les réseaux membres se retrouvent pour travailler ensemble pendant 2 jours. En 2016, c'est PLURADYS qui a l'honneur d'accueillir les membres des 10 autres réseaux de France, à Dijon, les 30 juin et 1^{er} juillet 2016.

FONCTIONNEMENT DE PLURADYS DANS L'YONNE :

Depuis septembre 2015, l'antenne de l'Yonne était en restructuration. Désormais, l'équipe accueille deux nouveaux membres : Docteur Lucian MARTI, pédiatre, et Céline CAVEZIAN, neuropsychologue. Le fonctionnement reprend dès janvier 2016.

PLAQUETTE SUR L'ORGANISATION DU DIAGNOSTIC ET DE LA PRISE EN CHARGE DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES ET DU DÉVELOPPEMENT EN BOURGOGNE :

Dans une précédente publication, nous vous informions d'un groupe de travail réunissant les représentants du secteur hospitalier, des institutions, des libéraux, impliqués dans les troubles du développement et des apprentissages des enfants.

Ce groupe s'est réuni et a élaboré un support de communication illustrant les articulations/passerelles entre les différents acteurs de la Bourgogne, selon les différents niveaux d'intervention. Cette plaquette s'adresse aux professionnels et aux familles.

Vous pouvez la consulter en avant-première sur le site de PLURADYS en attendant son impression et sa diffusion.



LA VIE DES TERRITOIRES

LES JOURNÉES DES DYS EN 2015

Comme chaque année, PLURADYS a organisé les journées des DYS dans chacun des 4 départements de la Bourgogne.

LE SAMEDI 3 OCTOBRE 2015 :

À Saint Marcel (proche Chalon-sur-Saône), 180 personnes sont venues pour cette 2^{ème} journée.

LE SAMEDI 10 OCTOBRE 2015 :

À Auxerre : le Conseil Départemental a accueilli 150 personnes,

À Nevers, le collège des Loges a accueilli 150 personnes,

À Dijon, les locaux du STAPS de l'Université de Bourgogne ont accueilli 100 personnes et une vingtaine d'enfants.



Ces journées sont toujours l'occasion de riches échanges pour les parents et les professionnels.



À DÉCOUVRIR

ÉVÉNEMENTS À VENIR

COLLOQUE RÉGIONAL ANNUEL DE PLURADYS : VENDREDI 8 AVRIL 2016

Le 8 avril 2016, PLURADYS organisera son 7^{ème} colloque régional interprofessionnel sur les troubles des apprentissages et du développement chez les enfants, au CANOPE de l'Académie de Dijon, sur le Campus Universitaire.

Nous aurons le plaisir d'accueillir des intervenants sur les thèmes suivants :

Liens entre habiletés digitales et réussite en calcul

Nolwenn GUEDIN, enseignante spécialisée et doctorante en cognition numérique

Activités physiques, estime de soi et troubles spécifiques des apprentissages

Lionel CROGNIER, maître de conférences des Universités, Directeur de la faculté des sciences du Sport Dijon - Le Creusot

Julie LAPREVOTTE, ergothérapeute, membre de l'équipe ressources de PLURADYS (21)

L'intervention orthophonique auprès des enfants avec troubles sévères de la communication

Nicole DENNI KRICHEL, orthophoniste, Strasbourg

Le profil émotionnel des enfants à haut potentiel

Jeanne SIAUD FACCHIN, psychologue clinicienne

Anxiété, trouble anxieux et apprentissage

Patricia PLUMET, pédopsychiatre au Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages - CHU de Dijon

En savoir plus : www.pluradys.org

NOUVEAUTÉ 2016 : LES JEUDIS DU RÉSEAU !

En 2016, nous mettons sur pied, les jeudis du réseau. Il s'agit de soirées d'échanges réservées aux professionnels évaluateurs adhérents à PLURADYS. Elles se dérouleront de 19h à 22h (Gratuit, sur inscription)

Voici les thèmes des 4 premières soirées :

1) L'anamnèse approfondie : quels impacts sur la qualité de l'intervention diagnostique/thérapeutique pour l'enfant ?

Public : tous les professionnels

2) Bilan moteur et diagnostics différentiels : apport et limites des nouvelles classifications

Public : ergothérapeutes, masseurs-kinésithérapeutes, psychomotriciens

3) Diagnostic différentiel : troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie et dysorthographe) et autres troubles (TDAH, déficiences, dyspraxies, TAC)

Public : orthophonistes

4) L'apport des évaluations psycho affectives dans le cadre des troubles des apprentissages

Public : psychologues et neuropsychologues

Le programme détaillé avec les dates sera disponible sur le site Internet de PLURADYS. La première soirée commencera en mars 2016.

PARTICIPATION AU CONGRÈS NATIONAL DE L'ASSOCIATION DE L'AGEEM 21

La section Côte-d'Or de l'Association Générale des Enseignants des Écoles et classes Maternelles publiques (AGEEM)* organise un congrès national à Dijon, les 3 - 4 et 5 juillet 2016. Ce congrès, d'une durée de 3 jours, accueillera 1000 enseignants de la France entière. Le thème de cette année est l'estime de soi. PLURADYS sera présent, pendant la durée du congrès en proposant un stand d'information et en participant à deux communications.

*Cf. P6

ATELIERS D'ACCOMPAGNEMENT PARENTAL À DIJON ET AUXERRE :

Pour répondre à la demande des familles, PLURADYS continue de mettre en place (grâce au soutien des dispositifs REAAP 21 et 89) des ateliers d'accompagnement parental. Destinés aux parents, ces ateliers, ciblés sur une thématique, sont animés par 2 professionnels qui accompagnent les parents pour qu'ils puissent faire du temps des devoirs un moment privilégié sans tension. Les ateliers ont lieu chaque année entre octobre et avril. Consultez les calendriers sur le site de PLURADYS.

TÉMOIGNAGE D'UNE MAMAN QUI A PARTICIPÉ À DES SOIRÉES :

« Participer aux ateliers pluradys a été très enrichissant pour moi (et par ricochet pour toute la famille dont évidemment ma fille dyslexique). Échanger avec les autres parents m'a été très bénéfique et m'a fait un bien fou ! À Pluradys, plusieurs parents m'ont dit avoir traversé les mêmes choses que nous : se battre pour reconnaître que quelque chose ne va pas et bloque les apprentissages... ça m'a fait du bien, je culpabilise moins ! Et ce qui a été salutaire, c'est surtout d'entendre que je n'ai pas été la seule à perdre mon calme au moment des devoirs, pas la seule à crier, blesser même malheureusement... On se sent moins « nulle »... On repart avec des astuces, des méthodes, pour justement aider aux devoirs, faciliter les apprentissages. Nous nous sentons écoutés et accompagnés, et c'est déjà beaucoup, même si nous savons que c'est un travail de longue haleine... merci à Pluradys ! »

Merci à CAF REAAP 21 et 89 de continuer à soutenir ces actions ! En 2015, 31 familles ont pu être ainsi accueillies pour un ou plusieurs ateliers.



À DÉCOUVRIR

LA 11^{ÈME} CONFÉRENCE INTERNATIONALE SUR LE TROUBLE D'ACQUISITION DES COORDINATIONS (TAC/DCD)

Cette année, la 11^{ème} Conférence Internationale sur le Trouble d'Acquisition des Coordinations (TAC/DCD) s'est déroulée en France du 2 au 4 Juillet 2015. Ces journées (organisées tous les 2 ans) sont l'occasion pour les différentes équipes de recherche travaillant sur les troubles de la coordination motrice de rendre compte des nouvelles avancées et recherches réalisées. Le programme était intense tout au long de ces 3 jours : 67 interventions orales (de 20 min à 1 H) et 103 posters présentés. Les temps de pause sont l'occasion d'aller échanger directement avec les intervenants, très accessibles et intéressés par les retours des cliniciens. Tous les « grands noms » dans ce domaine étaient présents : Forsberg (Suède), Kirby (UK), Smits-Engelsman (South-Africa), Wilson (Australia), Geuze (Hollande), Polatajko (Canada), Sugden (UK), Weintraub (Israël)...

LES GRANDS AXES DE CES JOURNÉES ONT ÉTÉ :

- Recherche des bases neuronales du DCD, lien avec le modèle interne et la proprioception.
- Relations entre les troubles moteurs et les fonctions exécutives / attentionnelles chez le DCD.
- Les difficultés graphiques (évaluation, lien avec la motricité et planification) et le travail de lien avec la scolarité.
- L'adulte présentant un DCD, perspectives.

De nombreux autres aspects ont été développés (lien sur le langage, la marche, l'équilibre, les perceptions visuelles, validation des différentes approches d'accompagnement...) mais de manière moins importante.

« PARTENAIRES DU CHANGEMENT » UN MODÈLE INNOVANT ET BASÉ SUR LES PREUVES POUR GÉRER EN CLASSE LES ENFANTS PRÉSENTANT UN TAC.

Stewart D. et collaborateurs,
Université Hamilton au Canada.

ÉTAT DES LIEUX :

Les enfants présentant un TAC ont un grand risque de développer secondairement des difficultés motrices ou cognitives. Leur identification précoce est donc importante pour améliorer les compétences scolaires. Dans l'Ontario au Canada, 85% des enfants diagnostiqués TAC sont placés sur de longues listes d'attente pour avoir accès à des services d'ergothérapie. Une nouvelle approche est donc nécessaire pour pallier cette carence.

OBJECTIFS :

Une action a donc été réalisée depuis 6 ans, en partenariat avec les services de l'état, les centres de santé publiques, les écoles et les familles, afin de développer, démontrer et évaluer un nouveau modèle de service en ergothérapie : « Partenaires du changement : le P4C ».

4 points clés ont été mis en avant :

- Identification précoce des TAC.

- Gestion par les familles des enfants TAC.

- Prévention des conséquences secondaires.
- Un accompagnement à l'école accessible pour tout enfant scolarisé qu'il soit ou non déjà identifié comme ayant un TAC.

Ainsi, plutôt que de cibler des interventions 1 pour 1 (enfant/thérapeute), l'école devient le lieu ciblé des interventions (partenariat important avec les enseignants).

RÉSULTATS :

- 15 ergothérapeutes ont travaillé un jour par semaine dans 40 écoles différentes.
- 3329 conseils ont été donnés pour 592 enfants présentant des difficultés motrices significatives.
- 2980 séances pour évaluer de petits groupes d'enfants. 600 rapports écrits ont été réalisés sur des enfants considérés à risque.
- 704 activités réalisées pour l'ensemble de la classe.
- 385 séances d'éducation/formation (également pour les familles : comment gérer à la maison son enfant TAC).

Les listes d'attente ont ainsi pu être diminuées. Les enseignants comprennent bien mieux le fonctionnement d'un enfant TAC et arrivent mieux à identifier les stratégies à utiliser avec ces enfants au sein d'une classe. 392 enfants ont été diagnostiqués TAC.

CONCLUSION :

P4C est un modèle co-construit (enfants, familles, éducateurs) afin de mieux comprendre et gérer les besoins des enfants TAC dans le contexte scolaire. Il peut être appliqué dans différents pays.

L'approche de l'ergothérapeute suit l'acronyme **M.A.T.C.H.**

- **Modifying tasks** : modifier les tâches, les exercices
- **Altering expectations** : changer les attentes
- **Teaching strategies** : enseigner les stratégies
- **Changing the environment** : changer l'environnement
- **Helping by understanding the child's need** : aider en comprenant les besoins spécifiques de l'enfant

Ce raisonnement qui permet une approche différenciée et une amélioration des compétences et apprentissages peut être utilisé pour tout enfant, diagnostiqué TAC ou non.

En fonction de vos intérêts, vous pouvez aller lire l'ensemble des résumés de ces 3 jours de conférence (en anglais seulement) sur <http://ic-dcd.org/>, section historique.

La prochaine conférence Internationale sur le Trouble d'Acquisition des Coordinations se déroulera en juillet 2017 en Australie.

Julie LAPREVOTTE,

Ergothérapeute, Membre de l'Équipe Ressource de Pluradys - 21.



À DÉCOUVRIR

FAITES VOUS PLAISIR EN APPRENANT

Albane PLATEAU, orthophoniste, nous présente 3 supports pour apprendre en s'amusant :

TIP TAP, MON IMAGIER INTERACTIF,

De Louis RIGAUD et Anouck BOISROBERT, chez Hélium, imagier relié avec CD-rom, 17,20 €.



Pffft, un grand ne regarde plus les imagiers ! C'est pour les bébés, non mais oh ! Et bien celui-là nous fait mentir. D'abord, il est extrêmement joli, avec ses dessins multicolores qui remplissent sa couverture comme des bonbons appétissants dans leur sachet. Ensuite, il indique tout de suite qu'il s'associe à votre ordinateur grâce à son CD-Rom ou même votre tablette via le site de l'éditeur. En ouvrant le livre et en tapant le mot qu'il a choisi dans l'imagier sur le clavier de son ordinateur, l'enfant voit apparaître l'image instantanément sur son écran. Le dessin s'anime, et notre petit écrivain peut lui imposer des transformations : le rendre géant ou tout petit, modifier sa couleur, le ralentir ou l'accélérer, faire pleuvoir, tomber la nuit ou imposer un soleil brillant... Petit à petit, il crée tout un univers vivant, amusant, sans cesse renouvelé. Si le goût de la magie s'empare de lui, l'enfant peut piocher parmi les surprises de la dernière page et... mais chuuuuut, nous vous laissons le découvrir. Enfin, bien sûr, il est possible d'enregistrer sa création ou de la sauvegarder dans un dossier de l'ordinateur. Vous pouvez le découvrir là : <http://www.helium-editions.fr/tiertap/>



ZEN STUDIO

Par les Trois Elles interactive. Pour iPhone et iPad, version lite gratuite et achat intégré 1,99 €.

Le principe de cette application est de proposer à l'enfant plus de 80 tutoriels pour apprendre à dessiner dans une grille composée de triangles. Les auteurs justifient le choix de cette forme par les nombreuses combinaisons qu'elle permet de réaliser pour « dessiner et se projeter dans l'espace ». Les dessins proposés sont abstraits ou figuratifs. Une rubrique mandalas est incluse, ainsi qu'un beau programme de symétrie. En mode création libre, la taille des grilles est paramétrable pour s'adapter aux besoins de l'enfant ou tout simplement à son choix artistique. Enfin, un air de musique est généré lors de la création du dessin. La mélodie est apaisante, mais il est aussi possible de couper le son. En offrant aux enfants de 3 à 11 ans la possibilité de stimuler leur créativité, les Trois Elles interactive (qui proposent des applications dans le respect de la pédagogie Montessori) l'initient à la géométrie, lui permettent d'explorer finement tout l'espace de la feuille, entraînent sa concentration tout en l'apaisant.

MONZA,

Chez Haba. Environ 18 €



Terminons cette petite sélection pour apprendre en s'amusant par un classique : un jeu de plateau, à partir de 5 ans. Il s'agit pour les joueurs de se transformer en pilotes de course sur le célèbre circuit. Pour faire avancer leur bolide, il s'agit d'utiliser les résultats des 6 dés en combinant les couleurs pour aller le plus loin et le plus vite possible. Ce jeu apprend aux plus petits à compter et à maîtriser les couleurs, certes. Mais il stimule aussi la réflexion et les premières pensées tactiques : il s'agit d'anticiper pour gagner. Pour les plus grands qui maîtrisent déjà bien les concepts mais continuent à l'apprécier juste parce qu'il est extrêmement ludique, il est possible d'associer des défis adaptés aux besoins de chacun : chaque couleur peut se rapporter à une syllabe ou un mot à lire ou écrire, une opération à réaliser super vite, un mot à deviner, etc... Amusez-vous bien !

UN OUVRAGE A DÉCOUVRIR

100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel.

Dr Olivier REVOL, Roberta POULIN, Doris PERRODIN, mars 2015



Les enfants à haut potentiel intellectuel, qu'on nomme aussi enfants intellectuellement précoces ou enfants doués ou surdoués, représentent environ 3 % de leur classe d'âge, soit 300 000 en France. Vouloir proposer 100 idées pour faciliter la scolarité et la vie quotidienne de ces enfants qui apprennent plus vite et qui possèdent des aptitudes d'apprentissage hors norme peut sembler paradoxal. Mais il faut savoir que le haut potentiel intellectuel de ces enfants correspond à un profil « cognitif » particulier qui peut leur poser des problèmes dans leurs apprentissages scolaires, et à un profil « affectif » et une sensibilité exacerbée qui peut marquer leurs rapports avec leur famille, leurs enseignants et leurs camarades et les gêner dans tous les domaines fondateurs de l'équilibre : certains d'entre eux développent ainsi des problèmes relationnels ou des troubles du comportement : par exemple, ils peuvent être en opposition et refuser de se plier à certaines consignes ou parfois en silence, décrocher des apprentissages scolaires. Les enfants à haut potentiel intellectuel ont des besoins éducatifs et pédagogiques particuliers. Ceci est évidemment d'autant plus nécessaire lorsqu'ils souffrent dans leur

vie familiale, scolaire et sociale d'un décalage dont les conséquences sont que certains rencontrent des difficultés dans leur parcours scolaire ou social. À tout ceux (parents, enseignants, éducateurs, psychologues, etc.) qui accompagnent ces enfants (un peu) différents, cet ouvrage propose une prise en charge adaptée à leurs besoins particuliers et des conseils pour favoriser leur épanouissement.



FOCUS SUR...

L'ASSOCIATION GÉNÉRALE DES ENSEIGNANTS DES ÉCOLES ET CLASSES MATERNELLES PUBLIQUES (AGEEM), SECTION CÔTE-D'OR

LES BUTS ET OBJECTIFS DE L'AGEEM

- **Étudier** toutes questions d'ordre pédagogique pour aider au progrès et au perfectionnement de l'enseignement dans les écoles et classes maternelles ; en dehors de toute tendance d'ordre politique ou confessionnel.
- **Défendre et promouvoir** les droits et les intérêts généraux des enfants dans des écoles et classes maternelles publiques en même temps que ceux de l'équipe éducative.

LES MISSIONS DE L'AGEEM

- **Informers ses adhérents** sur les diverses recherches pouvant influencer leur comportement de pédagogue.
- **Faire connaître les expériences innovantes et positives** favorisant à la fois développement, épanouissement et apprentissage des enfants.
- **Réfléchir dans tous les domaines du cycle 1**, en gardant à l'esprit les particularités des enfants de 2 à 6 ans, leurs besoins spécifiques et multiples que tout enseignant se doit de respecter.

PAR SON CONSEIL SCIENTIFIQUE, L'AGEEM EST UN « MAILLAGE » ENTRE LES ENSEIGNANTS DE TERRAIN ET LES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

UN CONGRÈS NATIONAL ANNUEL, LE TEMPS FORT DE L'ASSOCIATION

UN CONGRÈS C'EST :

Des conférences plénières, des communications, des expositions pédagogiques, des ateliers de présentations de travaux de classes et un salon des éditeurs.

C'EST UN TEMPS PRIVILÉGIÉ QUI PERMET :

- **À chaque participant** d'approfondir sa réflexion pédagogique, de partager ses pratiques de classe, de se nourrir d'apports théoriques dans différents domaines de la recherche ;
- **À l'AGEEM** d'exprimer ses positions, ses orientations, ses choix et d'accueillir ses partenaires (associations, syndicats, mutuelles, éditeurs, créateurs, monde de l'éducation et de la communication).

NOUVEAUTÉ

les ateliers de pratique pour les enseignants

L'ESTIME DE SOI : QUELS ENJEUX POUR LES ENFANTS ET LES ADULTES À L'ÉCOLE MATERNELLE ?

POUR TOUT RENSEIGNEMENT

S'adresser aux permanentes du congrès 2016 :

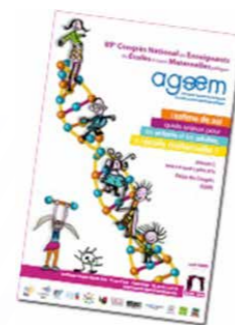
Secrétariat du congrès AGEEM 2016

41, rue d'York - 21000 Dijon

Tél. 06 68 52 83 40 - Courriel : congresageem.dijon2016@gmail.com - <http://ageem21.fr/>

Véronique Bouvier, Isabelle Garnier-Vernerey et Catherine Pascual

congrès AGEEM



CONGRÈS AGEEM À DIJON

DU 3 AU 5 JUILLET 2016
au Palais des Congrès



FOCUS SUR...

ÉCOLE MONTESSORI À DIJON



L'école Montessori Dijon a ouvert ses portes en septembre 2015 pour les enfants âgés de 3 à 6 ans. Notre idée directrice, à la fois point de départ et objectif final, est le bien-être et le plaisir d'apprendre de l'enfant à l'école.

Nous avons choisi la pédagogie Montessori pour offrir aux enfants un véritable lieu de vie, sans mise en échec, sans jugement, et qui cultive leur curiosité naturelle, respecte leur rythme

de développement individuel, leur personnalité propre, leur donne confiance en eux et leur permet de s'épanouir.

PROJET PÉDAGOGIQUE :

- Permettre à chaque enfant de développer toutes ses capacités, le respecter dans son développement unique,
- L'accompagner dans les apprentissages scolaires et de savoir être par l'activité choisie librement, la manipulation, la concentration, la répétition et l'éducation par les sens.
- Le conduire vers l'autonomie, développer la confiance et l'estime de soi pour pouvoir atteindre une indépendance de pensée, de choix et d'action dans l'avenir.

LA PÉDAGOGIE MONTESSORI

« Aide-moi à faire par moi-même » :

La finalité de la pédagogie Montessori est de cultiver ce désir inné d'apprendre de l'enfant, tout en favorisant au maximum son autonomie. L'enfant prend alors confiance en lui, en ses capacités, acquiert le goût de l'effort, est fier de lui et satisfait de son travail dont il ne doit la réussite qu'à lui-même. C'est la devise de Maria Montessori : « Aide-moi à faire par moi-même ».

Les périodes sensibles :

Dans son développement, l'enfant traverse des périodes de sensibilité très marquées, des périodes de fascinations intenses à certains apprentissages ou savoir-faire. Dans ces périodes, l'enfant qui a la possibilité de choisir son activité et de satisfaire sa curiosité, apprend alors avec plaisir et sans contraintes, sans ennui ni découragement.

L'éducation sensorielle :

Dans la pédagogie Montessori, une importance particulière est donnée au développement des 5 sens. Plus les sens sont affinés et éduqués pour percevoir les nuances de son environnement, plus le raisonnement de l'enfant pourra être subtil et précis.

Le matériel scientifique :

Le matériel pédagogique présenté aux enfants répond à leurs stades de développement et aux apprentissages fondamentaux. Il est concret, sensoriel et permet d'assimiler plus facilement les concepts. Il est également autocorrectif, l'enfant n'a pas besoin de

l'adulte pour savoir s'il a réussi ni pour se corriger, ce qui favorise la confiance en ses propres capacités de jugement.

L'organisation de l'environnement :

L'environnement dans lequel va évoluer l'enfant est soigneusement préparé, adapté chaque jour, à la fois contenant, stimulant et source de plaisir. Le mélange des âges permet à chaque enfant de grandir à son rythme sans comparaison et de multiplier les expériences. L'ambiance de la classe est très libre (libre choix de l'activité, liberté de paroles, de mouvements, de travailler, d'observer, de se reposer, ...) à l'intérieur de règles claires. Ambiance vivante, remuante mais studieuse et respectueuse.



Respectons leur développement, les avancées
comme les régressions,

Faisons leur confiance, ils auront confiance en eux !

Cultivons leur soif d'apprendre et les enfants grandiront
épanouis et heureux.

« En vérité, nous ne pouvons fabriquer des génies, nous pouvons seulement donner à chaque individu la chance d'utiliser pleinement ses capacités potentielles afin de devenir un être humain indépendant, tranquille et équilibré »

Maria Montessori.

L'environnement 6-8 ans ouvrira en septembre 2016 pour un nombre de places limité la 1^{ère} année.

L'environnement 9-11 ans ouvrira en suivant l'évolution des enfants de l'école.

ÉCOLE MONTESSORI DIJON

31 rue Elsa Triolet, Parc Valmy
21000 Dijon

Détails et informations pratiques sur : montessori-dijon.fr



LA BIBLIOTHÈQUE

Après avoir signé la charte « engagement bibliothèque », tous les professionnels adhérant au réseau peuvent emprunter les ouvrages :

ABONNEMENT AUX REVUES :

- Développements : n°1 à 12
- ANAE : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'enfant, n°100 à 134
- Ergothérapies : Hors série juin 2009 et n°34 juin 2009
- Déclic magazine : depuis octobre 2014

OUVRAGES DISPONIBLES :

- DSM IV : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
- DSM V : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
- Traité de Neuropsychologie de l'enfant (Martine Poncellet, Steve Majerus, Martial Van Der Liden, 2009)
- Neuropsychologie de l'enfant, Troubles développementaux et de l'apprentissage (Francine Lussier, Janine Flessas, 2008)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (O. Revol et V. Brun, Ed Masson, 2012)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (Extrait du livre du Dr M Lecendreau, Ed Solar)
- Soins, Santé, Vie quotidienne : Mon enfant est Dys (Collection Mon enfant, DECLIC)
- Le TDAH chez l'enfant et l'adolescent (C. Clément, DE Boeck, 2013)
- Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent, Répercussions scolaires et comportementales, (Alain Moret et Michèle Mazeau, 2013)
- Aider son enfant à gérer l'impulsivité et l'attention (Alain Caron, Chenelière Education, 2006)
- Dossier INSERM du séminaire : Fonctions cognitives chez l'enfant, 2013
- Les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Coordonné par Alain Deveuvev et Laurence Kunz
- La nébuleuse des DYS, n°14 sept-oct-nov 2014, Sciences Humaines, Le cercle Psy
- Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, une approche basée sur les preuves. Sous la direction de Laurent Holzer (de boeck Solal, 2014)

Rappel : PLURADYS reçoit le magazine DECLIC. Les familles peuvent l'emprunter.

Information : Site internet à disposition des AVS...et autres aidants.

Dans le cadre de leur mémoire d'orthophonie, Esther Becker - Clémentine Sablier - Odile Bru - Marlène Come ont créé un site Internet : <http://guidespratiquesavs.fr/> à destination des AVS.

Le but est de mettre à disposition des AVS des guides pratiques portant sur des pathologies rencontrées en orthophonie :

- Les **dyslexies / dysorthographies** (difficultés pour lire et orthographier)
- La **dyscalculie** (difficultés pour le calcul)
- Les **dysphasies** (difficultés pour parler et comprendre)
- Les **dyspraxies** (difficultés d'organisation des gestes)
- Les **Troubles de l'Attention avec ou sans Hyperactivité** (TDA/H)
- Les **Troubles Envahissants du Développement** (TED) comme l'autisme (troubles de la relation)
- L'**Infirmité Motrice Cérébrale** ou IMC (difficultés de coordination motrice)
- La **surdité** (trouble de l'audition qui pose problème pour parler et comprendre)

Leur projet a été de créer **ces guides pratiques avec un maximum de pistes concrètes à personnaliser** en fonction de l'enfant accompagné.

Le site propose également quelques références bibliographiques et liens vers des sites internet, un lexique, ainsi que des explications pour l'utilisation des guides.

À PLURADYS, nous avons édité chaque guide. Ils sont consultables sur place.

DIRECTEUR DE PUBLICATION :
Sophie SALTARELLI

**CONCEPTION GRAPHIQUE,
MISE EN PAGE :**
:Just Happiness

COMITÉ DE RÉDACTION :
Melody FOURCAULT
Mathilde MIGNON
Olivier SALTARELLI
Sophie SALTARELLI

PLURADYS - Association loi 1901
7 rue du Volnay 21000 Dijon - **Bureaux** : 3D rue Ernest Lory 21000 DIJON
03 80 50 09 48
contact@pluradys.org www.pluradys.org