

# LES DÉFICITS D'INTÉGRATION SENSORIELLE

## STRATÉGIES SENSORIELLES DE RÉADAPTATION

# L'intégration sensorielle

- L'intégration sensorielle est le **processus neurologique** qui organise les inputs sensoriels issus de l'organisme et de l'environnement, pour permettre d'utiliser le corps efficacement dans l'environnement

# Déficits d'intégration sensorielle

## □ Troubles de l'intégration sensorielle

Pour la plupart des enfants, l'intégration sensorielle se développe au cours des activités ordinaires de l'enfance. La capacité de programmation motrice est une étape naturelle du processus, comme la capacité à répondre à une sensation reçue de façon adaptative. Mais pour certains enfants, l'intégration sensorielle ne se développe pas aussi efficacement qu'elle le devrait. Quand le processus d'intégration sensorielle est défectueux, un certain nombre de problèmes peuvent apparaître dans l'apprentissage, le développement ou le comportement

# Intervention et traitement

## Rééducation

- Ensemble des moyens et des soins non chirurgicaux mis en œuvre pour rétablir plus ou moins complètement l'usage d'un membre, d'une fonction spécialité médicale correspondante

## Réadaptation

- *L'ensemble de mesures qui aident des personnes présentant ou susceptibles de présenter un handicap à atteindre et maintenir un fonctionnement optimal en interaction avec leur environnement »*

# Stratégies sensorielles pour la salle de classe et/ou pendant un travail structuré

- Les stratégies sensorielles suivantes sont utilisées pendant les périodes où l'enfant a besoin d'augmenter son temps d'attention et de concentration; elles cherchent à aider l'enfant à réguler sa conduite motrice face à l'exigence de la tâche. Il est **INDISPENSABLE** d'évaluer chaque cas et de **NE PAS** utiliser ces stratégies de manière généralisée, car cela pourrait produire des réponses différentes de celles attendues. Ce ne sont pas des recettes toutes faites

# Stratégies sensorielles

## □ Timer time



- **Time timers:** cet appareil fournit un stimulus visuel et une information sur le contrôle du temps, stimule l'autonomie et améliore la conscience de ce qu'il est entrain de faire, du début et de la fin d'une activité



- **Coussin d'air:**(seating disc) coussins de la taille de la chaise sur laquelle l'enfant fait ses activités; ils doivent être gonflés en respectant l'ergonomie de l'enfant (taille, poids). Ils fournissent des stimuli vestibulaires et proprioceptifs et favorisent une posture dynamique

- **Stylos vibreurs:**(vibrating pen) stylos qui produisent une vibration douce pendant que l'enfant écrit; ils fournissent un stimulus tactile, ce qui favorise la préhension du stylo





- **Chewigem:** “bijoux à mordre”; leur utilisation peut être suggérée quand l’enfant a besoin de mâchonner son corps, la chaise, ses vêtements ou des objets. Ils fournissent des stimuli tactiles et proprioceptifs





- **vêtements lestés:**  
**gilets**(weighted vest),  
casquettes (weighted hat)  
coussins :(weighed lap  
pad), écharpes ( weighted  
yoke) : tous ces éléments  
doivent être choisis en  
fonction de la taille de  
l'enfant, ne doivent pas  
peser plus de 10% du  
poids de l'enfant ; ils  
fournissent un stimulus  
proprioceptif et tactile

## Intervalles de temps

- Permettre à l'enfant un temps libre entre deux activités: ce temps libre doit être de 2 minutes entre deux activités de 8 à 10 minutes

## Intervalles de mouvements organisés

- Permettre à l'enfant de se lever de la chaise et exécuter une action motrice, comme aller chercher un objet dont il a besoin pour l'activité qu'il est entrain de faire ; ce déplacement lui fournira des stimuli vestibulaires et proprioceptifs



*Merci pour votre attention*