

Troubles de la lecture : Tous Dyslexiques ?

Comment les aider ??

Mme SALTARELLI, Orthophoniste
Equipe Ressource PLURADYS





INTRODUCTION



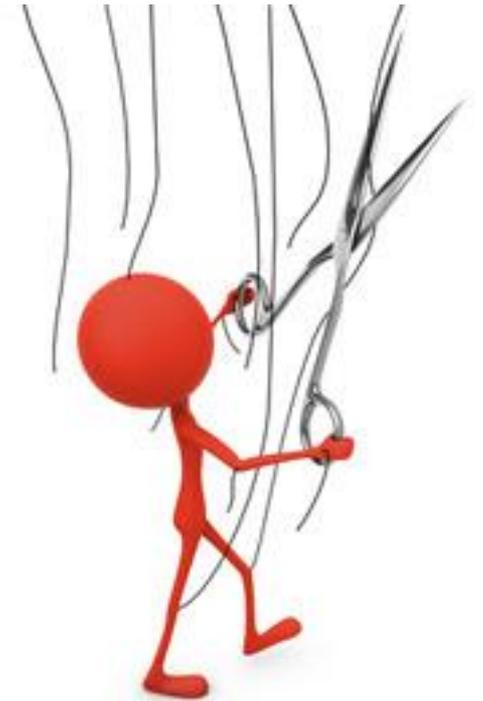
Des ados....



¿Qué tipo de personalidad?



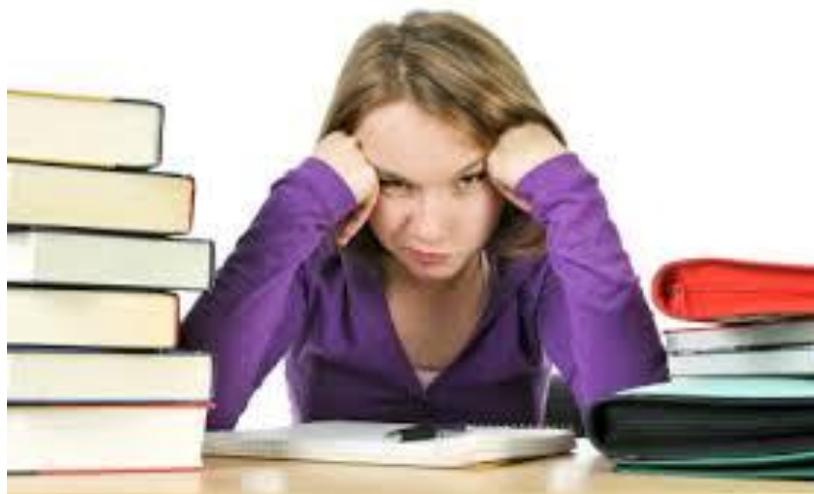
Une envie d'autonomie...



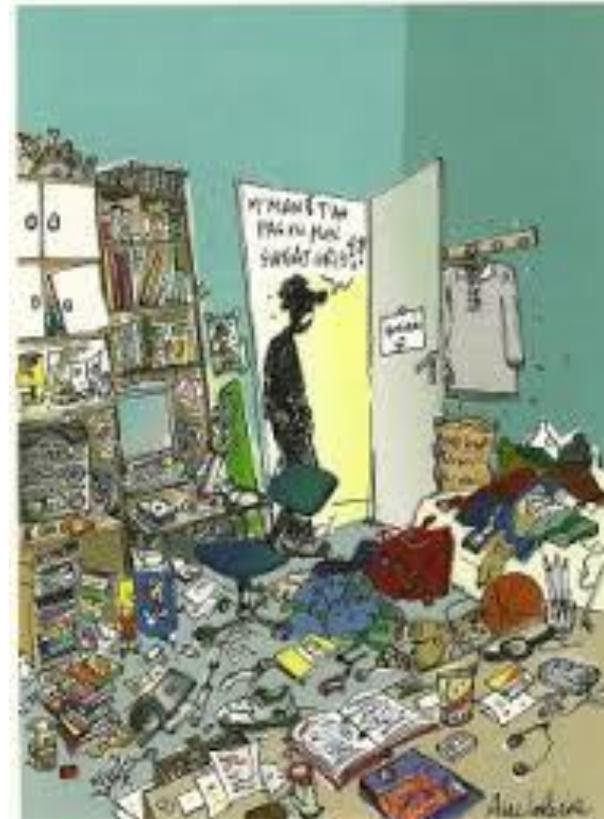
Une envie de ne rien faire aussi...



Une augmentation croissante du travail personnel nécessaire au collège/lycée...



Dans un contexte de difficultés TSA



Un nouveau challenge 😊



AU MENU

10

- Quels troubles ?
- Qu'est ce que LIRE
- Qu'est ce que VOIR ? Et REGARDER ?
- Qu'est ce que faire ATTENTION ?

- QUOI FAIRE ?
 - ▣ Quel parcours diagnostic ?
 - ▣ En classe au quotidien ??

Quels troubles suspectés ?

11

Dyslexies /dysorthographies
(lecture, écriture)

Trouble réfraction

Retard d'acquisition langage écrit

Trouble occulo moteur

TDAH

(attention, concentration)

AUTRES.....

Trouble proprioceptif

Problématique

troubles du langage et apprentissages (TLA)

12

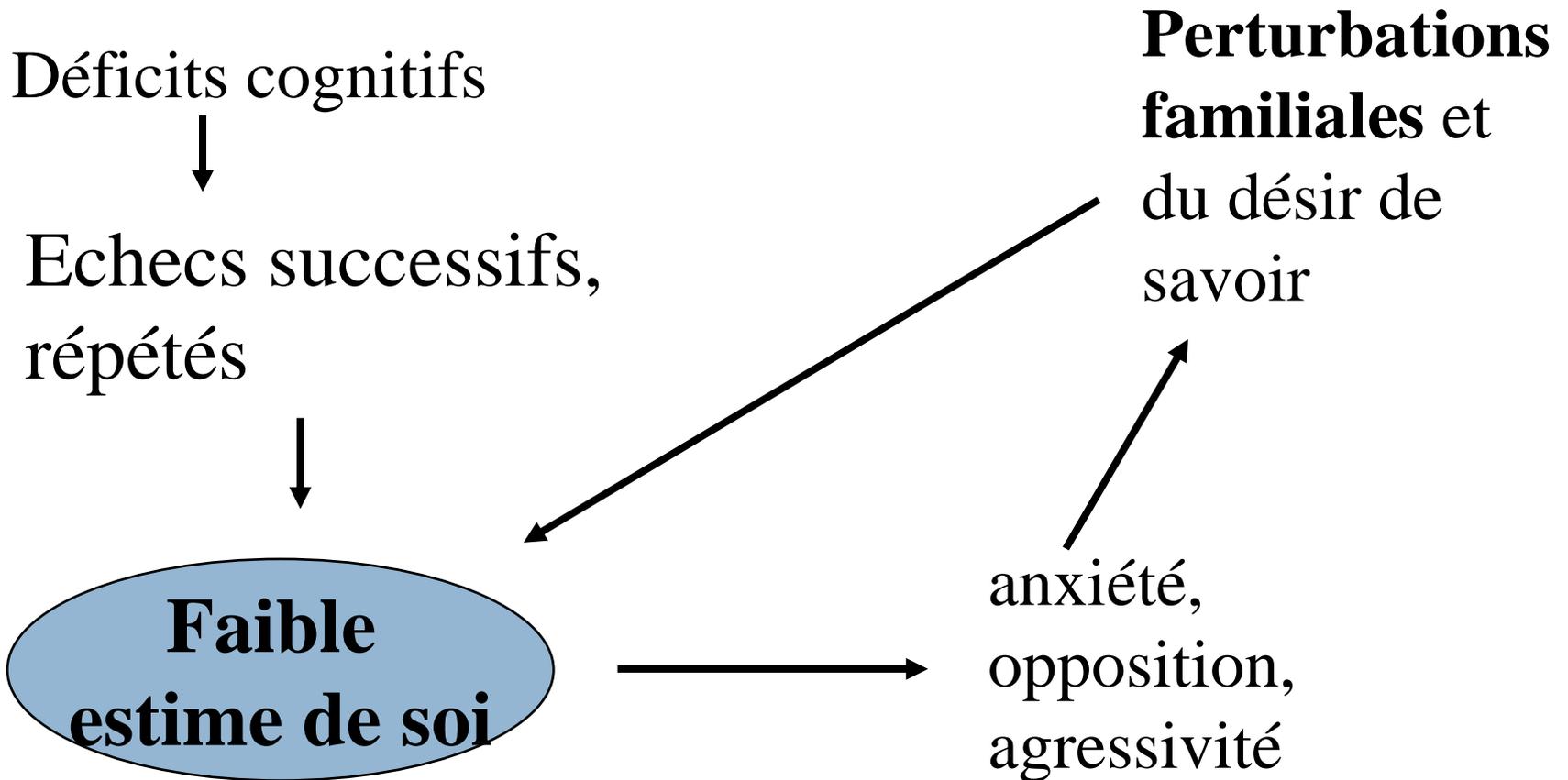
- Effectif scolaire en Bourgogne (premier et second degré) Insee 2013
- 275.000 élèves

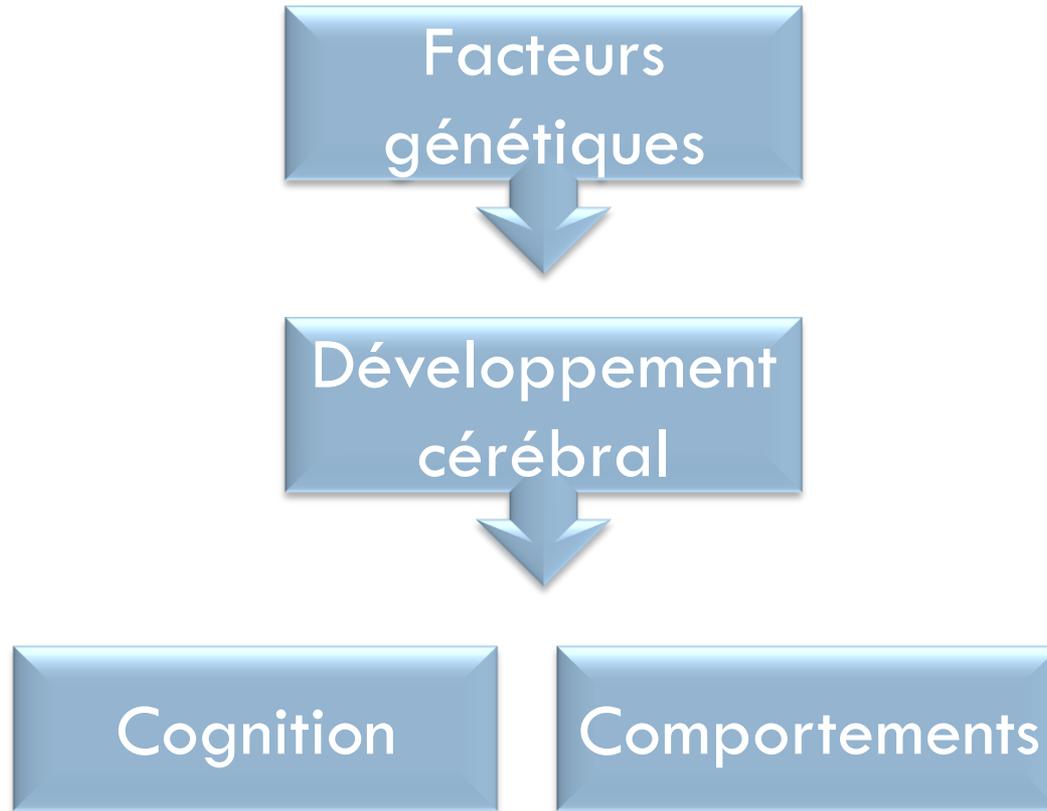
	N total d'élèves	N d'élèves en établissements spécialisés
Enseignement primaire	1 50000	1460
Enseignement secondaire	1 25000	2960

- Troubles des apprentissages estimés:
5 à 10% (13.000 à 27.000)....

A l'origine.....

Une liste de difficultés, d'échecs





QUI FAIT QUOI ????

Causes et conséquences ou COMORBIDITE ?

VOIR, REGARDER POUR LIRE.

« Fais Attention »

Mais qu'est ce que LIRE ? Comment ?

La lecture ?

Le courant cognitif constructif [Ferreiro 1992, Fijalkow 2000]

- Lire repose sur la compréhension nécessaire de **l'articulation entre déchiffrage et compréhension.**

Le courant socio cognitif ou socio constructiviste [Bernardin 1997, Chauveau 2001]

- La lecture constitue aussi **une acquisition culturelle, conceptuelle et sociale.**

Le courant cognitiviste – neuropsychologique [Sprenger-Charolles, 2005]

- Consiste en **l'étude des processus intervenant au cours de l'activité de lecture.**

Selon une étude de l'Université de Cambridge, l'ordre des lettres dans un mot n'a pas d'importance, la seule chose importante est que la première et la dernière soit à la bonne place. Le reste peut être dans un désordre total et vous pouvez toujours lire sans problème. C'est parce que le cerveau humain ne lit pas chaque lettre elle-même, mais le mot comme un tout.

Les mystères du cerveau humain
Lisez ce texte

18

C3 M355493 357 B13N D1FF1C1LE 4 L1R3,
M415 V07R3 C3RV34U 5'4D4P73 R4P1D3M3N7.
4U COMM3NC3M3N7 C'357 D1FF1C1L3,
M415 M41NT3N4N7 VOUS
Y P4RV3N3Z 54N5 D1FF1CUL73,
C3L4 PROUV3 4 QU3L PO1N7
V07R3 C3RV34U L17 4U70M471QU3M3N7
54N5 3FF0R7 D3 V07R3 P4R7.
50Y3Z F13R, C3R741N35 P3R50NN35
3N 50N7 1NC4P4BL35.
P4R7493Z 51 VOUS 4V3Z R3USS1
4 L1R3 C3 73X73

Tout ça pour comprendre....

Un peu de courage !

- Après avoir lu le texte, vous répondrez à la question posée. Cette épreuve est aussi chronométrée.

- *Lal ut tev er slar éu s sit e*

*A l ar e nt ré ed esc las ses, jes aut ai sdej oi ea vecl es ga
rço nse tlesf il lesd uqu art ier, d és ir eux de co mm
encerl es co ursq uico mb ler a ien tmo nes pritc urie ux.*

*Am es ur equ el' an né eav anç ait, le scou rs dev inr entp
lusdi f fic ilese tuns ent im entdener vos it é etde p r é occ
upat io ncom me nçaàm' e nv a hi r.*

Co mb ie ndev er besco mp ortec ete xtr ai td et ex te ?

Monsieur etma damare novon deupari
achameau nit. Ladisten cet deux 600 Km
lavoix tureconsso me 10 litr rausan quil
aumaître. Ilfocon thé 18€ deux pé âge
d'aux taurou tet 8€ dere papour désjeu
néleumidit. Les sens kou tes 1€ leli treu
ilpar ta 8 eures.

Kélai laconso mas siondes sans ?

Quélai ladaipan setota lepour levoiaje ?



volttirangartulséti



approximativement

□ *Mots réguliers:*

lavabo canapé tartine

□ *Mots irréguliers:*

oignon monsieur femme

□ *En fonction du contexte:*

pur-sang goutte de sang

cent trente pour cent

ça sent bon s'en aller

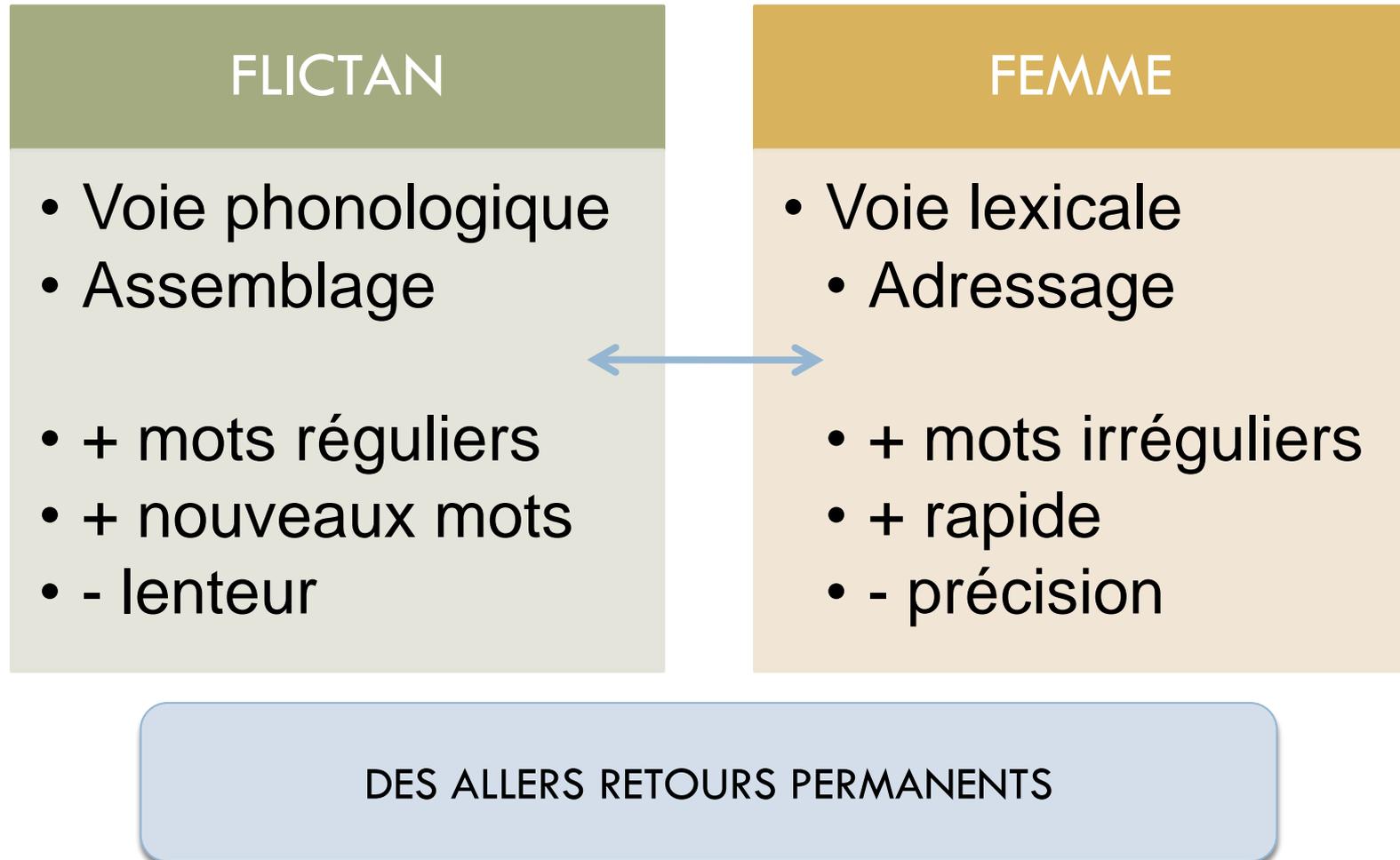
□ **Modèle D'U. FRITH : développemental**

- Stade holographique Mc DO (4 ans ...)
- Stade alphabétique Conversions (6 ans....)
- Stade orthographique Sémantique (7-8 ans...)

□ **Modèle des doubles voies de lecture :**

- Voie phonologique
- Voie lexicale

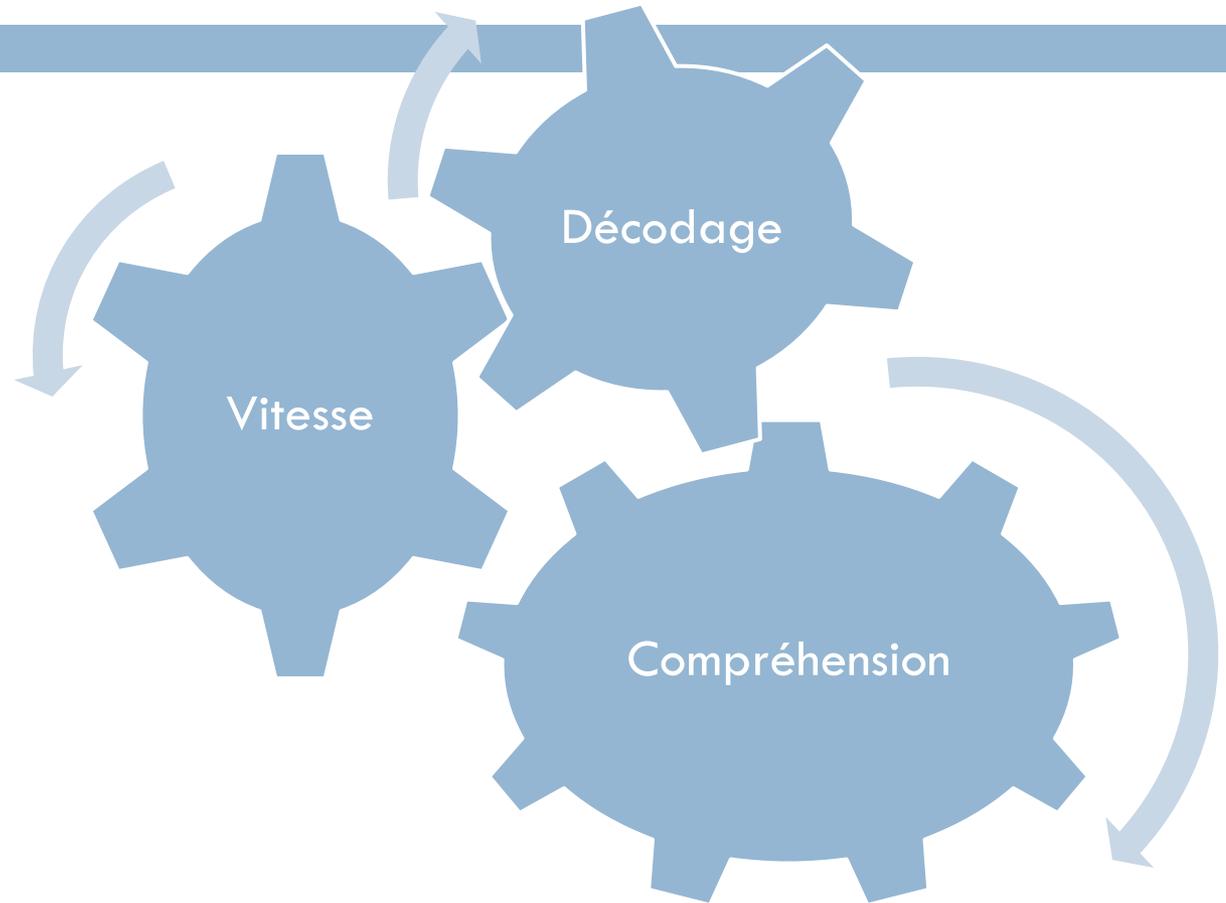
Postulat neuropsychologique et sémiologie:



Qu'est ce que lire ?

Confusions
p/b, t/d ou
m/n, u/n;
ion/oin

Mots erronés
Mots
« sautés ».

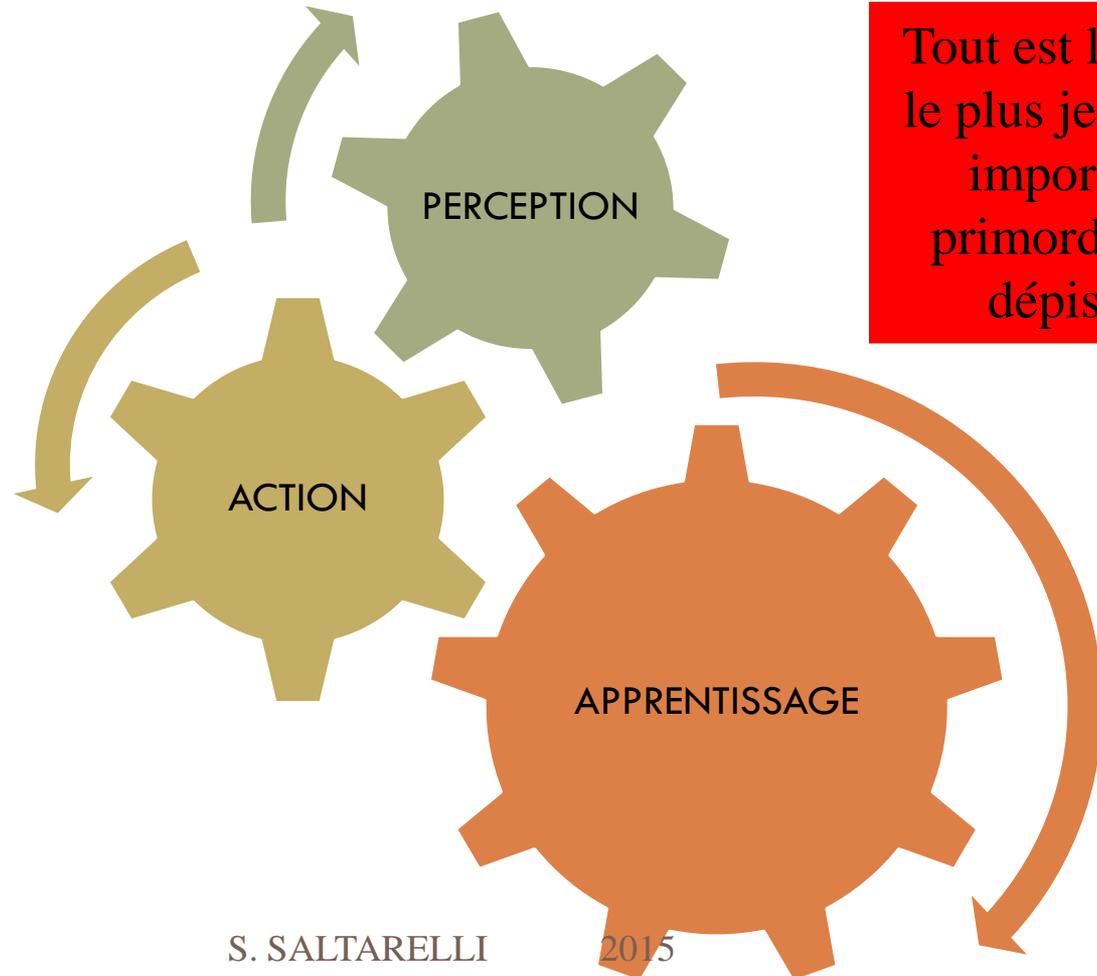


Mécanismes sous jacents : vision, attention, mémoire de travail, phonologie, lexique, logique....

LE LANGAGE ECRIT..... s'appuie sur le langage Oral

- ▣ **Conscience Phonologique :**
 - et aptitudes métaphonologiques (5 à 7 ans)
 - ▣ **Conscience sémantique :**
 - Lexique
 - Syntaxe
 - ▣ **Actes de langage**
-
- Requierit compétences cognitives générales (mémorisation, logique, langage oral) et spécifiques (conversions graphèmes/phonèmes, analyse visuo spatiale)

Lire, c'est avant tout VOIR et REGARDER



Tout est lié et dès le plus jeune âge, importance primordiale du dépistage

Coordination motrices

Musc. oculomoteurs
tête + corps + mains

Gnosies visuelles

Traitement de l'image
rétinienne

Des gnosies aperceptives à
2D puis 3 D, puis nommer
(gnosies associatives)

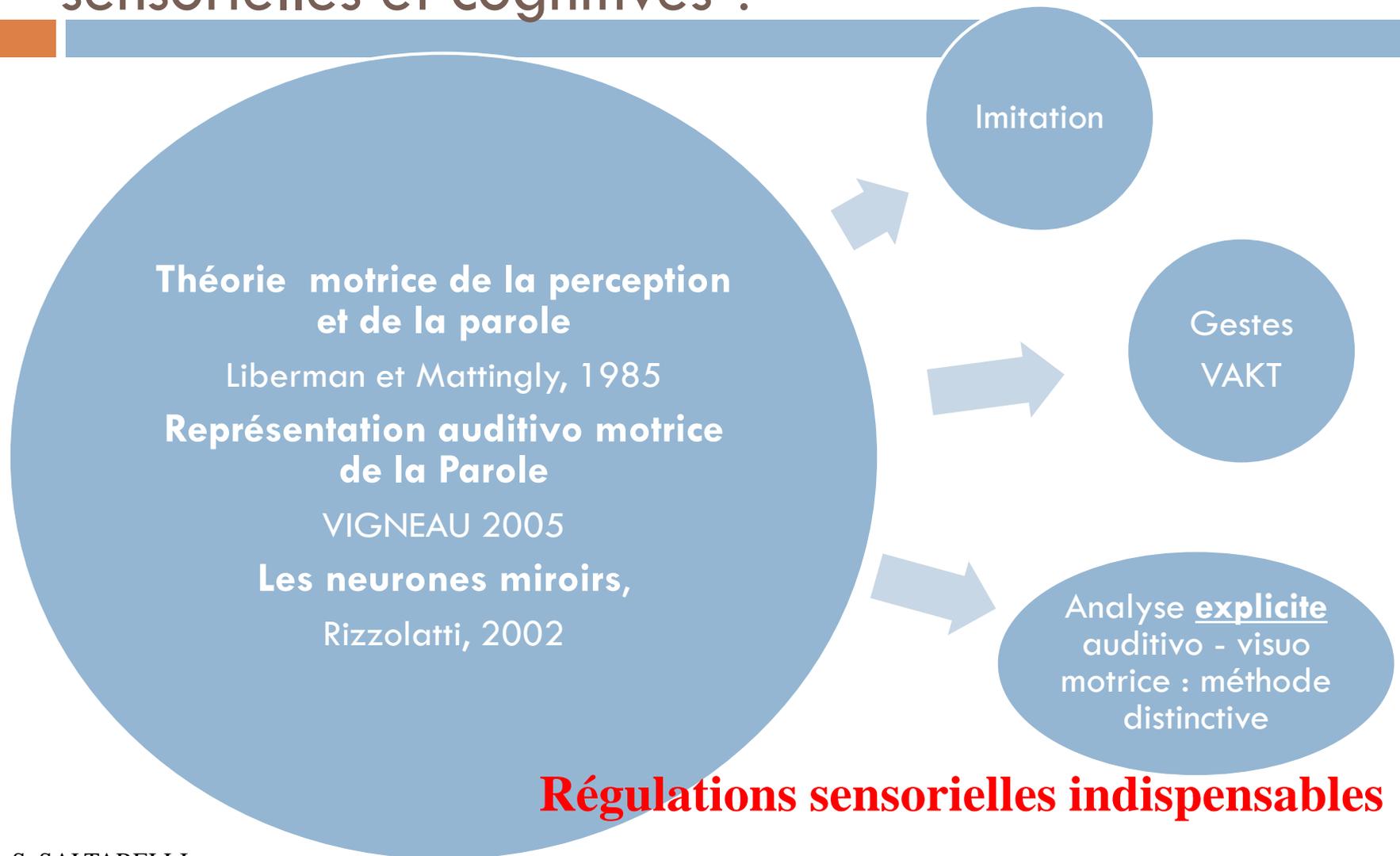
Localisation spatiale

Voies quoi / où

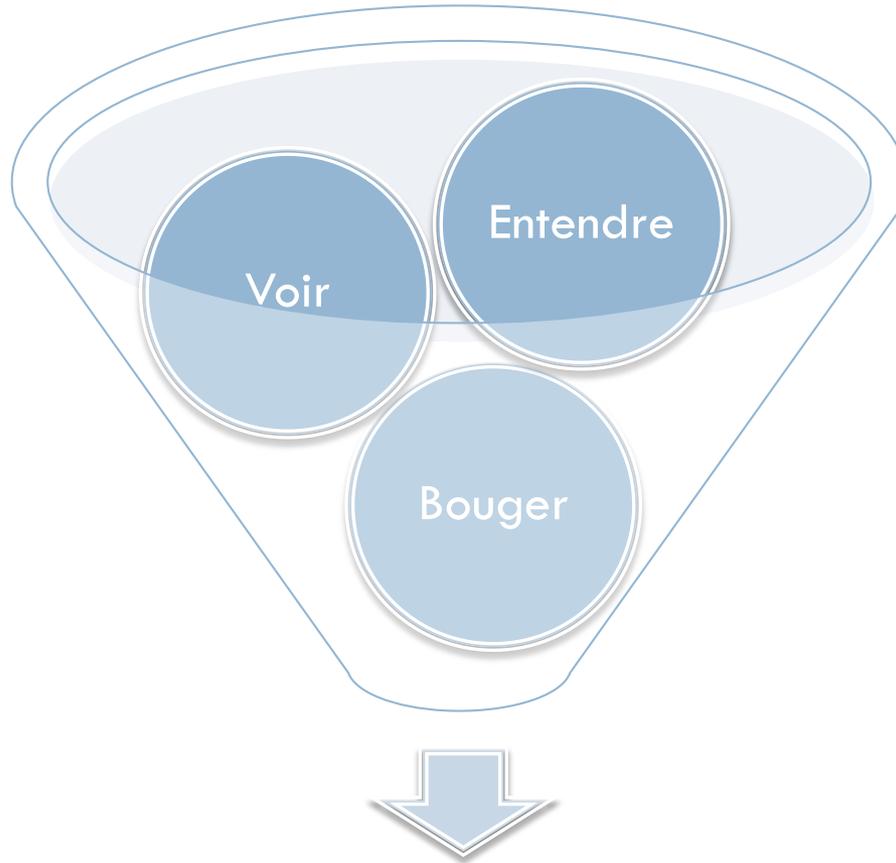
Fonction visuo attentionnelles

Modulation
Sélection et
stratégies

Pour une mutualisation des expériences sensorielles et cognitives ?

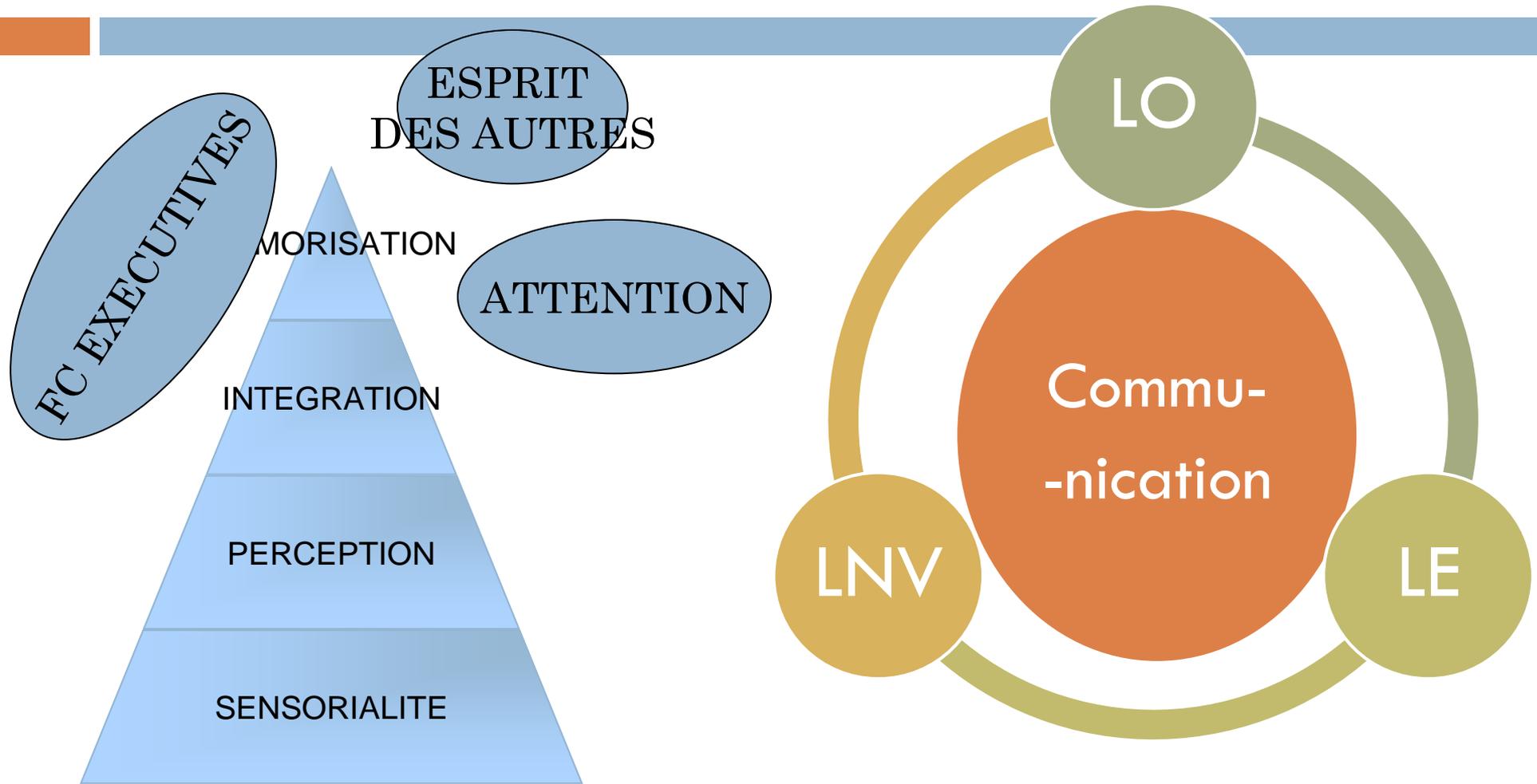


F
I
L
L
T
R
E
R



Maintien Attention

Modularité et Interconnexions : des mécanismes sous jacents et théorie de la constellation (Habib)



Pluridisciplinarité

QUOI FAIRE ?

33

- Orienter

- Eliminer, comprendre

- Aider au mieux

- Distinguer....

- Au quotidien :

Pour soulager et accéder
à l'objet de
l'apprentissage

Pour entraîner, viser
l'AUTOMATISATION
des outils

1.Éliminer une origine sensorielle, neurologique, médicale

REPÉRAGE/DÉPISTAGE :

MÉDECIN GÉNÉRALISTE, PÉDIATRE, MÉDECIN DE PMI, MÉDECIN SCOLAIRE

ORL, Ophthalmologiste, Orthoptiste (oculomotricité et neurovision)

Si nécessaire : avis en Neuropédiatrie, en Médecine Physique et de Réadaptation

2. Evaluer le fonctionnement et les répercussions fonctionnelles

INVESTIGATION DIAGNOSTIQUE : INSTRUMENTALE ET PSYCHOLOGIQUE

<p>Ergothérapeute (habilité gestuelle, graphisme, autonomie scolaire et vie quotidienne)</p>	<p>Kinésithérapeute (posture, vestibulaire et visuel, alternance, sensori-neuromotricité)</p>	<p>Neuropsychologue (efficacité intellectuelle, stratégie, raisonnement/organisation, attention/concentration, mémoire)</p>
<p>Orthophoniste (déglutition, communication, langage oral et écrit, logique)</p>	<p>Psychologue et Psychiatre (efficacité intellectuelle, habiletés sociales, affects, personnalité, humeur)</p>	<p>Psychomotricien (investissement et expression corporels, relation à soi et à l'autre)</p>

3. Coordonner les évaluations, établir des regards croisés

DIAGNOSTIC PLURIDISCIPLINAIRE ET EVALUATION DES BESOINS

Retards ou difficultés, troubles spécifiques des apprentissages (dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, TDAH), trouble du spectre autistique, trouble psychiatrique, déficience intellectuelle, Haut Potentiel.

DSM V :

Troubles Spécifiques des Apprentissages

37

Toujours 4 critères :

A. Critère majeur « clé » des TSA : **la persistance depuis au moins six mois d'un des 6 symptômes des TSA en dépit d'une prise en charge individualisée et d'une adaptation pédagogique ciblée :**

- 1- lecture de mots inexacte, lente ou laborieuse
- 2- difficulté à comprendre la signification de ce qui est lu (même si lu correctement)
- 3- difficultés d'orthographe (spelling)
- 4- difficultés dans l'expression écrite (p.e. erreurs de ponctuation ou grammaticales, manque de clarté de l'expression des idées)
- 5- difficulté à maîtriser le sens des nombres, les faits numériques, ou le calcul
- 6- difficulté dans le raisonnement mathématique

B. **Significativement** en-dessous de ceux attendus pour l'âge et interfère significativement avec les performances académiques ou les occupations.

C. **L'âge auquel se manifestent les TSA peut être variable**, le plus souvent à l'école primaire mais les TSA peuvent ne se manifester pleinement qu'à l'adolescence.

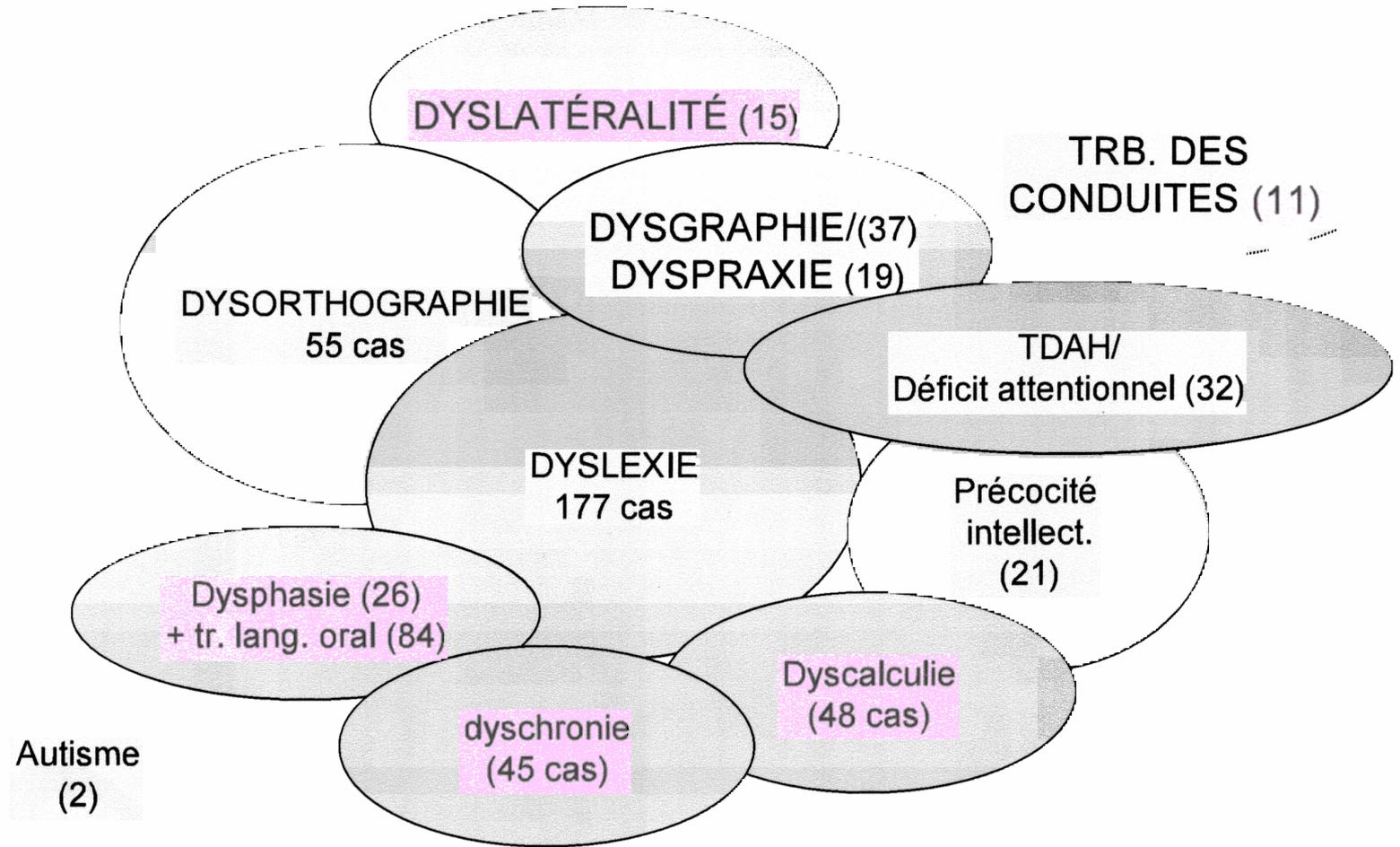
« Commence durant les années d'école mais peut n'être manifeste que dès lors que les demandes excèdent les capacités limitées de l'individu. »

D. **Pas mieux expliqué par :**

- Troubles mentaux, troubles sensoriels, troubles neurologiques.
- Conditions environnementales : troubles psychologiques, manque d'instruction, méconnaissance du langage qui doit s'être améliorée avant de poser le diagnostic de TSA.

Le DSM 5 supprime la notion (défendue par les DSM précédents) de nécessité d'une « différence » entre le QI élevé ou normal contrastant avec les difficultés dans les tâches scolaires.

Notion de comorbidité



Inventaire des diagnostics posés chez 209 patients de 7 à 15 ans reçus successivement à une consultation spécialisée de troubles d'apprentissage

4. Prioriser les interventions, accompagner la prise en charge en lien avec la scolarité

PROJET THERAPEUTIQUE, PRISE EN CHARGE

Thérapeutique

*(médicamenteuse, accompagnement
psychologique, rééducations)*

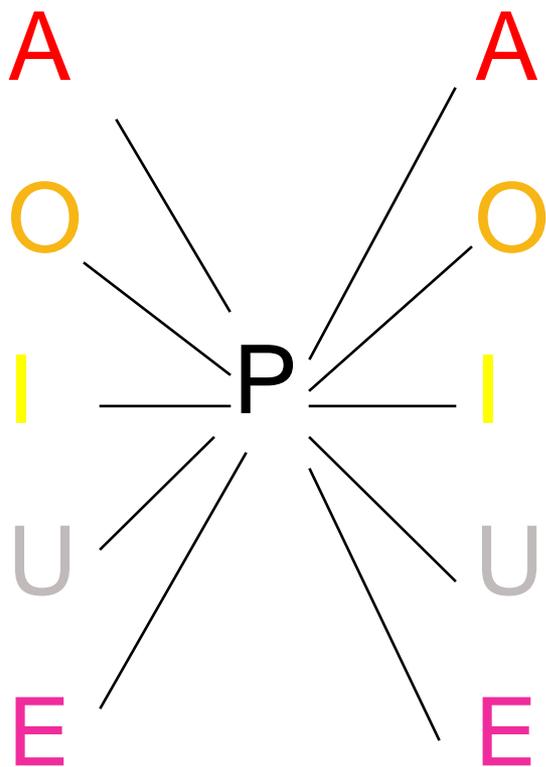
Pédagogique

(adaptations scolaires)

Et maintenant ??

41





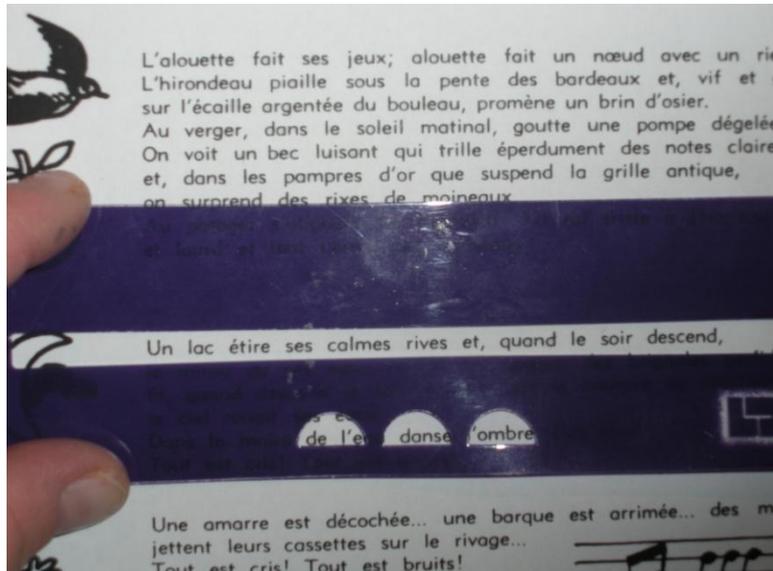
APO

manulo

**Diversité des
situations...de jeux !
Et de lecture**

Les / enfants / jouent /
dans / la cour.

Ils / attendent / que / la
/ cloche / sonne / pour
/ rentrer / en / classe.



Les enfants jouent dans
la cour.

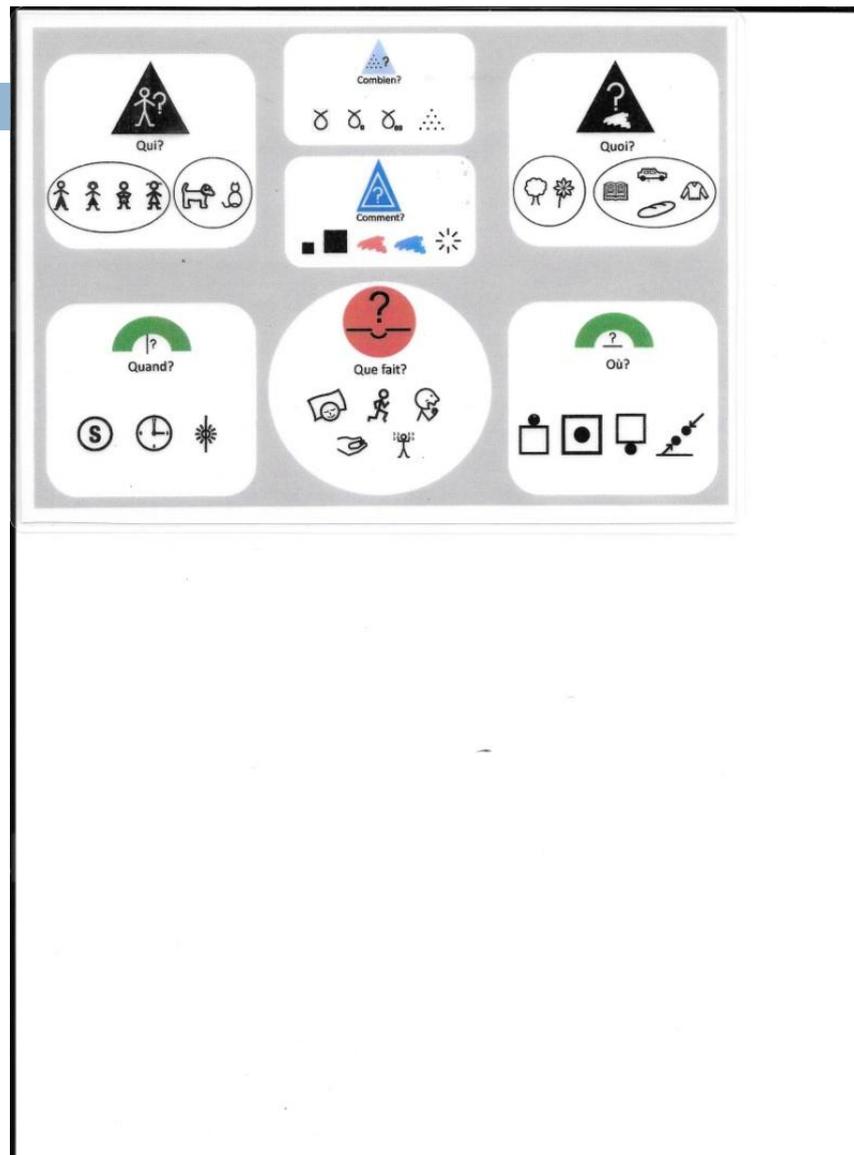
Ils attendent que la
cloche sonne pour
rentrer en classe.

□ Lire les questions
avant toute chose

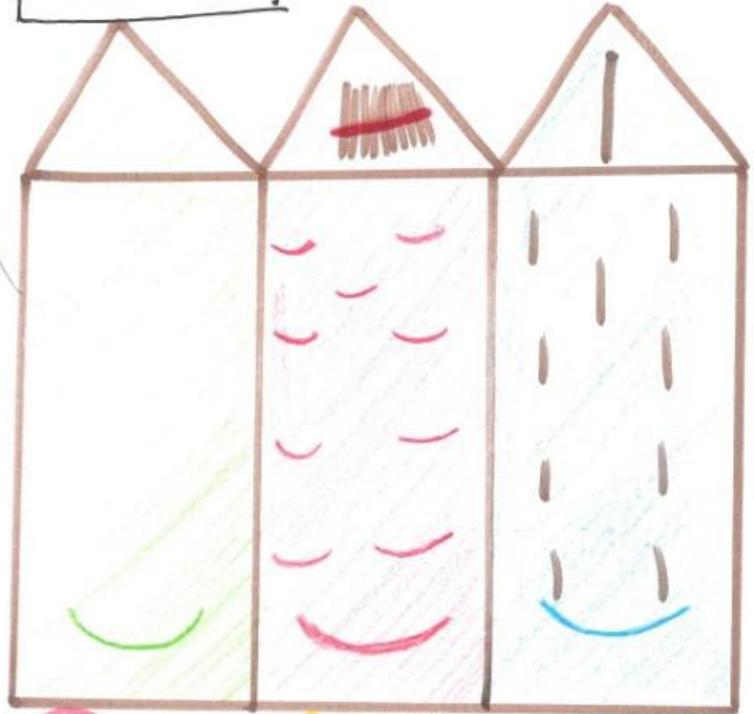
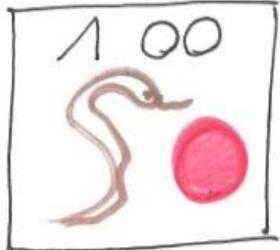
Ou

Se les imaginer....

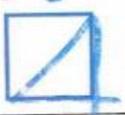
□ Fluoter, repérer dès la
1^{ère} lecture



Et pour lire / coder en maths ?



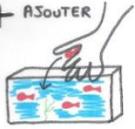
CENTAINE DIZAINE UNITÉ

9 	10  <small>© E. Maclan, école de Fixin</small>	ONZE 11 
DOUZE 12 	TREIZE 13 	14 
QUINZE 15 	SEIZE 16 	<i>am</i>

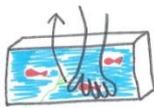
d Di		u	
1	dix dix	onze	1 un
2	vingt	douze	2 deux
3	trente	treize	3 trois
4	quarante	quatorze	4 quatre
5	cinquante	quinze	5 cinq
6	soixante	seize	6 six
7	soixante-dix soixante-dix	sept	7 sept
8	quatre-vingt(s)	huit	8 huit
9	quatre-vingt-dix quatre-vingt-dix	neuf	9 neuf

COMBIEN

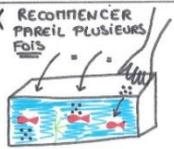
+ AJOUTER



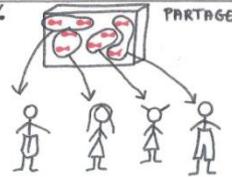
- ENLEVER



X RECOMMENCER
PAREIL PLUSIEURS
FOIS

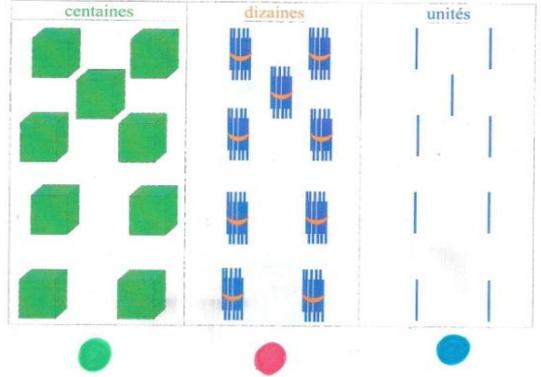


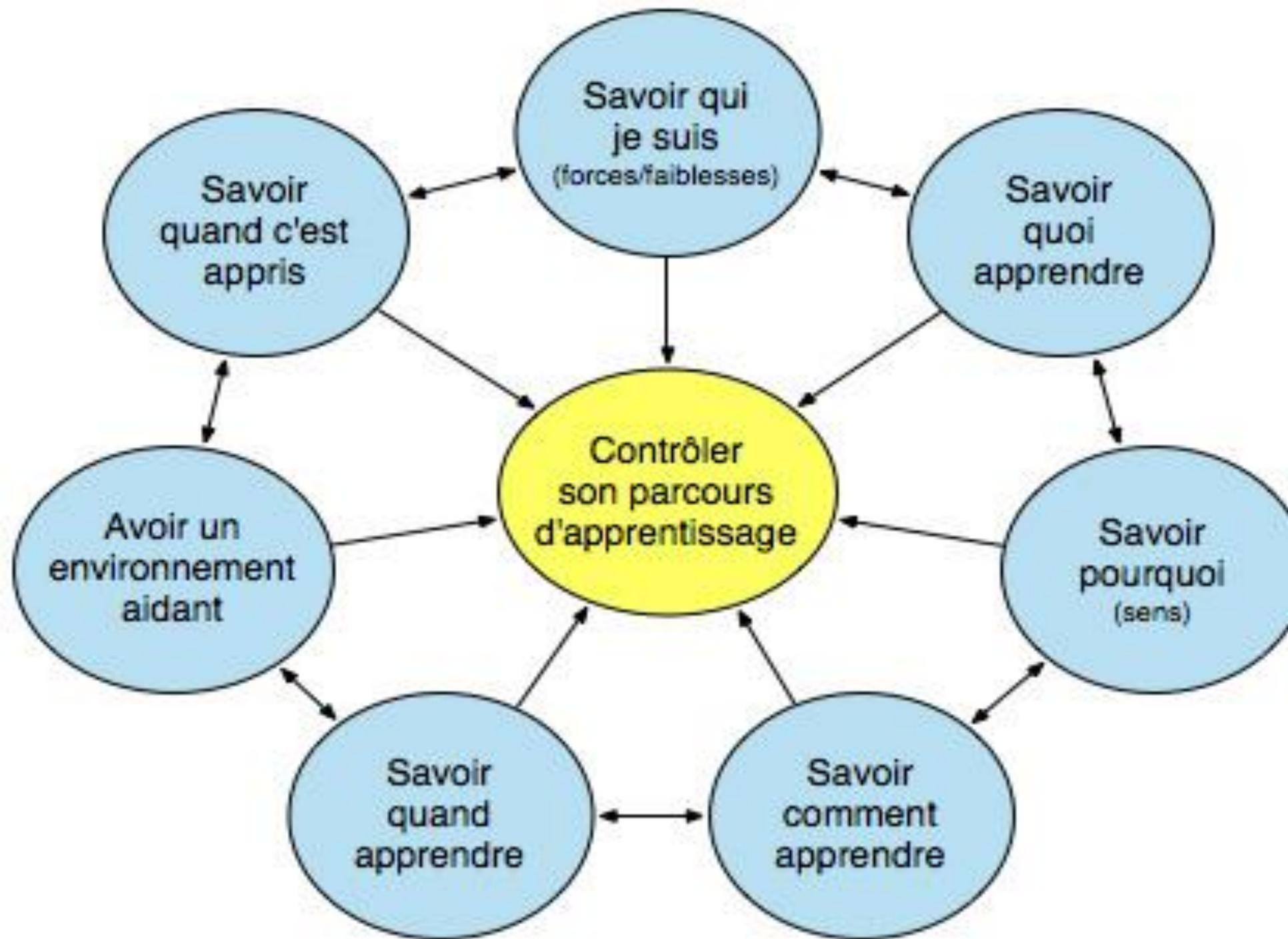
% PARTAGER



Quill n° 4

Canevas d'allumettes





1/ La toute-puissance du Pharaon

Je fus pourvu de tout l'éclat d'Amon et nourri de la sagesse des dieux; toi Horus qui grandis dans la maison de son père Amon-Ré, je reçus les qualités des dieux. *Portrait de Thoutmosis III, xv^e s. av. J.-C.*

Tu as rendu le courage à l'Égypte, car tu es son seigneur, tu as étendu les ailes au-dessus de son peuple, ainsi es-tu pour elle une muraille de cuivre... Les hommes du désert ne peuvent la franchir.

Portrait de Ramsès II, XIII^e s. av. J.-C.

2/ Le Scribe

C'est le scribe qui impose les taxes à la Haute et à la Basse Égypte et lui qui les perçoit; c'est lui qui fait les comptes pour tout ce qui existe. Toutes les armées dépendent de lui. C'est lui qui conduit les magistrats devant le pharaon et fixe à chaque homme son pas. C'est lui qui commande le pays tout entier... Un scribe qui ne respecte pas un écrit est en abomination à Dieu. Il ne doit pas produire un témoignage à l'aide d'un faux rapport, ni nuire à un autre homme par le produit de sa langue. Il doit bien répartir l'impôt et ne doit rien tramer ni falsifier avec son calame.

Extrait d'un papyrus, La Sagesse d'Aménopé (Texte du Nouvel Empire, 22^eme dynastie)

Questions:

1/ De quel dieu le pharaon est-il considéré comme le fils?

Amon-Ré

2/ Quel pouvoir du pharaon exprime le 2^eme paragraphe?

Le pouvoir militaire

Questions:

1/ soulignez les différentes tâches du scribe.

2/ En quoi les scribes étaient très utiles pour le pharaon?

Il s'occupe de la justice, de la guerre, de la construction, de la répartition de l'impôt, de la gestion des terres.

4.1 L'administration égyptienne est composée de scribes. Ce sont des fonctionnaires au service des pharaons. Ils s'occupent de juges, de la justice, et aussi ils dirigent les chantiers de constructions.

Pyramide Khéops

Présentation

2586 m de haut
137 m de large
146 m

Ante Nougates

Description

INT.

EXT

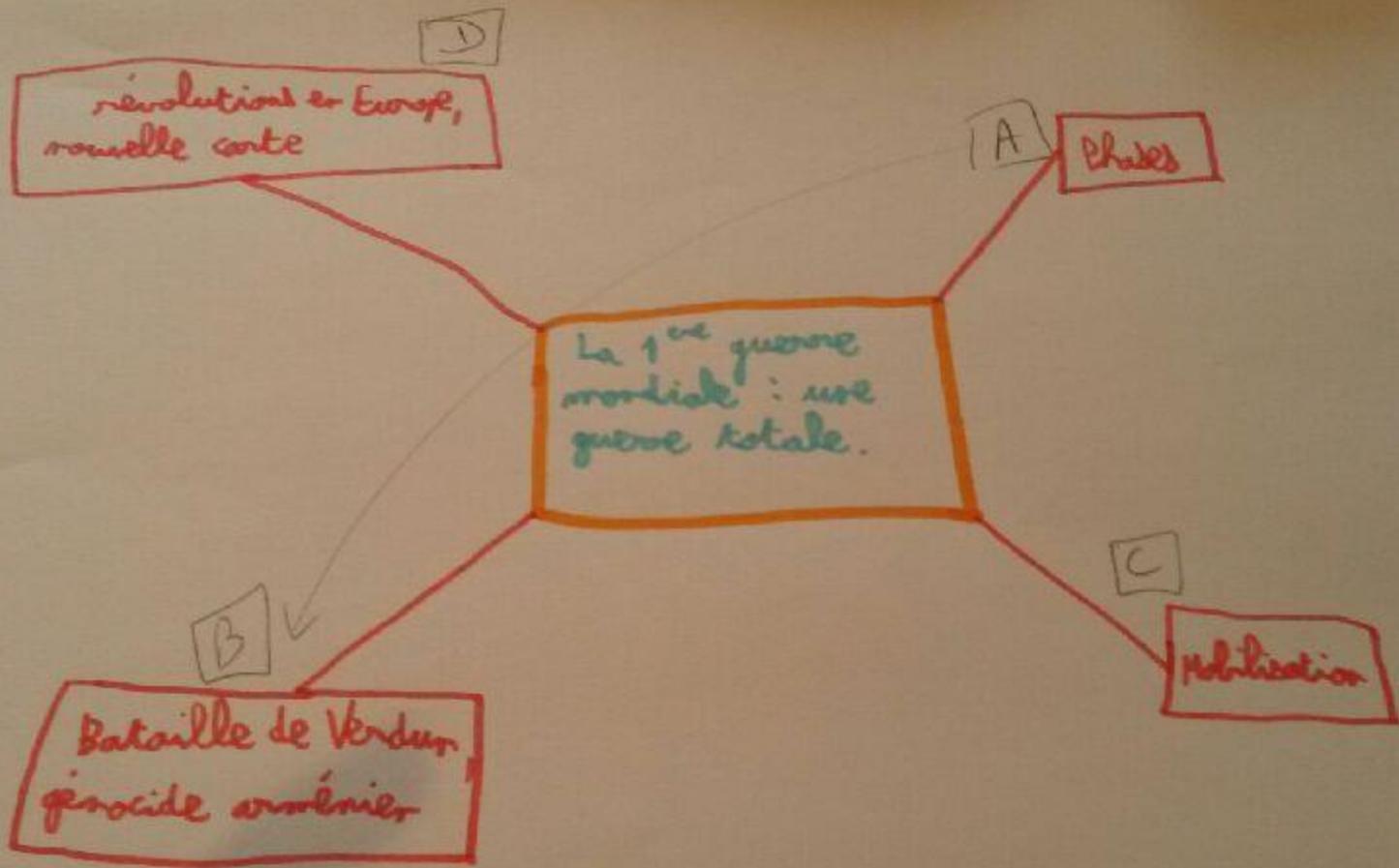
CONTEXTE

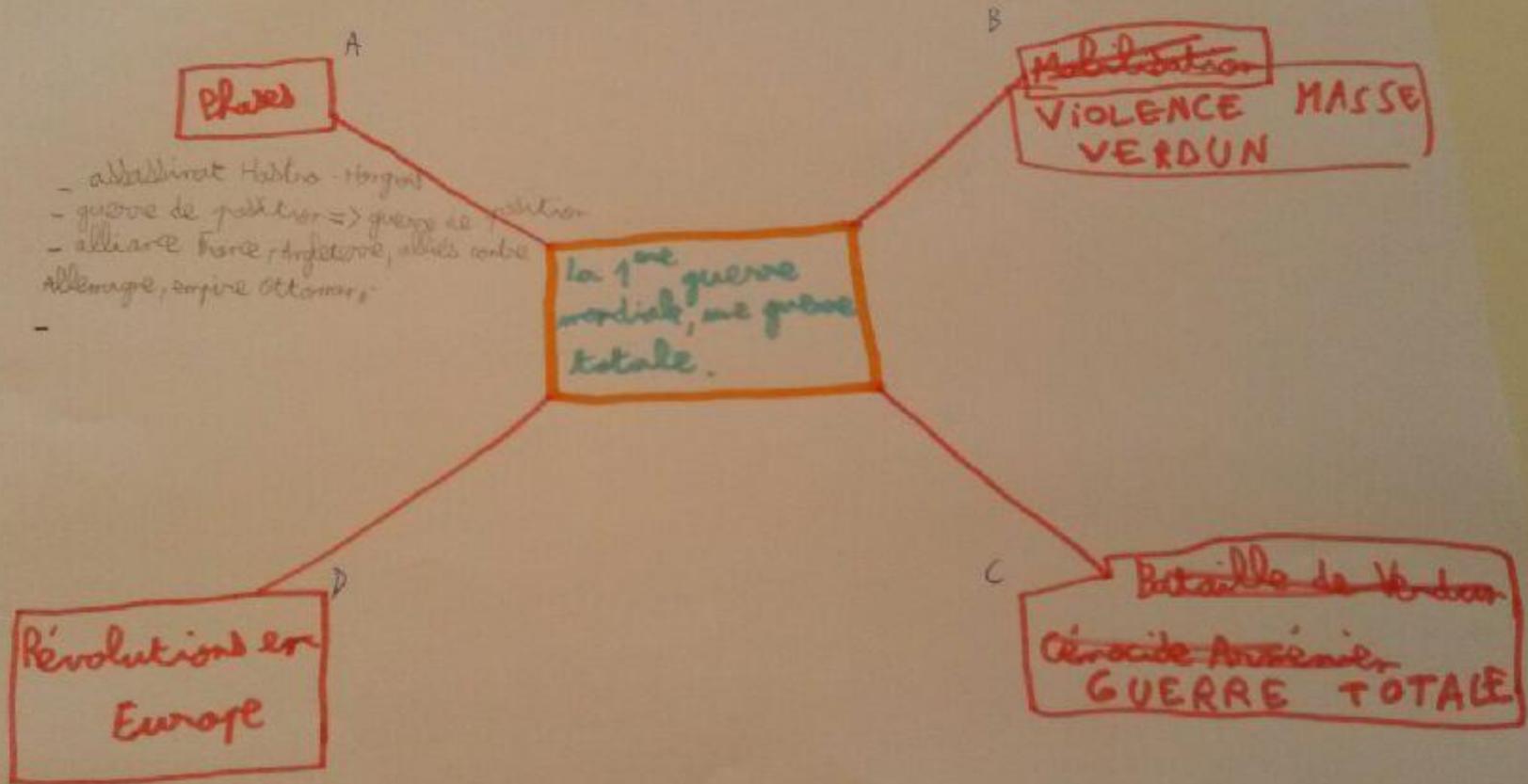
CONSTRUCTION

... et l'effort est dirigé vers la victoire. Au plan économique, toute la main-d'œuvre disponible doit travailler dans les usines d'armement : les femmes, les ouvriers venus des colonies... Les États imposent les productions : c'est le dirigisme d'État. Les industriels soutiennent sans réserve l'effort de guerre et transforment leurs productions en productions militaires (reconversion de Renault). La mobilisation est aussi financière : des emprunts d'État sont organisés pour soutenir l'effort de guerre. Les populations sont mobilisées mentalement par la censure et la manipulation des informations pour obtenir l'adhésion de l'arrière. La guerre s'introduit dans le quotidien des populations civiles, y compris celui des enfants, à l'école, par le devoir patriotique, et même à la maison (fabrication de jouets et jeux patriotiques) : tout doit exalter la patrie et la grandeur de la France, qui doit vaincre l'Allemagne.

Bilan :

La Première Guerre mondiale est la première guerre totale : elle mobilise les populations, les esprits et les économies. Tout doit tendre vers la victoire. Au plan économique, toute la main-d'œuvre disponible doit travailler dans les usines d'armement : les femmes, les ouvriers venus des colonies... Les États imposent les productions : c'est le dirigisme d'État. Les industriels soutiennent sans réserve l'effort de guerre et transforment leurs productions en productions militaires (reconversion de Renault). La mobilisation est aussi financière : des emprunts d'État sont organisés pour soutenir l'effort de guerre. Les populations sont mobilisées mentalement par la censure et la manipulation des informations pour obtenir l'adhésion de l'arrière. La guerre s'introduit dans le quotidien des populations civiles, y compris celui des enfants, à l'école, par le devoir patriotique, et même à la maison (fabrication de jouets et jeux patriotiques) : tout doit exalter la patrie et la grandeur de la France, qui doit vaincre l'Allemagne.





Les adaptations pour la maison et l'école

- Lire ou ne pas lire ?
- Apprendre ou pas apprendre ?
- Utiliser les outils recommandés par l'orthophoniste : cache, les méthodes avec couleurs, les tableaux de référence.....
- Codage des chiffres : pions, tableaux
- Insérer des images
- Poser des questions avant de lire / prévision
- Fluotage
- Le questionnement actifs

A VOUS DE JOUER

56

- Trouver une situation à améliorer
- Trouver une tâche d'apprentissage générant des difficultés dysfonctionnements
- Adapter cette situation de 2 façons différentes
- Adapter un support de cours de 2 façons différentes
- Créer une séquence d'apprentissage pour un élève en difficulté de lecture