



PLURADYS

F O R M A T I O N

DYSPHASIES : à la lumière de la pratique

**Journée des DYS, Beaune
Samedi 05 octobre 2013**

*13, rue de l'Est – 21000 DIJON
tél. 03 80 50 09 48 - contact@pluradys.org - www.pluradys.org*

*Siège Social : 7, rue du Volnay 21000 DIJON – SIRET : 50754055700018
Le Réseau PLURADYS est porté par l'association PLURADYS, association loi 1901 enregistrée en Préfecture le 21 novembre 2007 sous le n° W212003368*

Au début.....

- C'est normal si
- « Trop tôt »

La maternelle.....

- « Qui aller voir ? A qui en parler ? »



Des signes d'appelsau diagnostic

Articule !



Inintelligible, plus ou moins suivant les moments, les situations

Parle !



Expression pauvre, peu de phrases ou déformées, voire mutisme. Mime ou montre du doigt

Communique !



Il veut demander, informer, raconter.... Mais les outils lui manque.....certains se replient, d'autres s'énervent, tapent....



Malgré la variabilité des signes, si à 3 ans, le langage courant n'est pas automatique, il faut CONSULTER +++



Intérêt du diagnostic?

❖ Faire la part des choses : les diagnostics différentiels

Toute difficulté du langage n'évoque pas de dysphasie :

- Déficience intellectuelle (Consultation génétique +++), -
- Retard avec trouble psycho affectif
- Cas particulier des enfants adoptés et du bilinguisme
- Syndrome Asperger / Autiste haut niveau

❖ **L'enfant** doit se connaître, pour mieux se comprendre, et se construire

❖ **La famille** doit le comprendre, pour savoir comment s'adapter et se projeter

❖ **Les démarches scolaires et sociales**

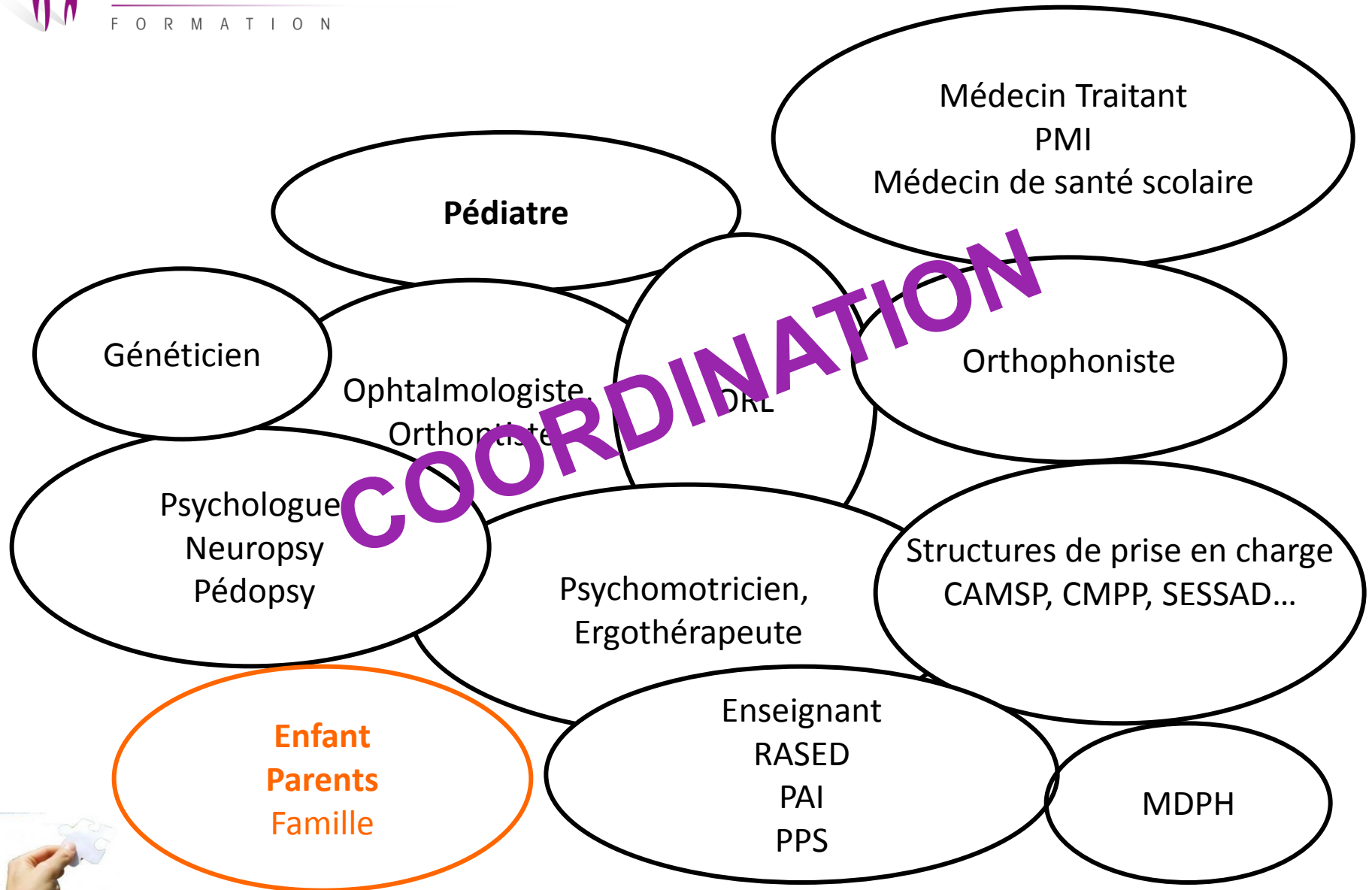


Comment ?

- **Eliminer les aspects sensoriels** : ORL, ophtalmologie, orthoptie
- **Eliminer médical et neurologique** : médecin / pédiatre et/ou neurologue
- **Répercussions fonctionnelles** : vie scolaire, maison et loisirs. Recueils de l'enseignant, ou professionnel de l'enfance et des parents (films)
- **Evaluations spécifiques** : orthophonie



Travail multidisciplinaire



Dysphasies ?

Un trouble spécifique, significatif, durable, de l'automatisation d'une ou plusieurs composantes du langage oral, en dehors de tout déficit intellectuel, sensoriel, neurologique, psychique à l'origine des troubles



- **Hétérogénéité des profils,**
- **Fatigabilité +++**
- **Répercussions attentionnelles : double tâche**
- **Répercussions comportementales et affectives.**



Accompagner, adapter, apprendre

**La coopération : enfant, famille,
soins, école**

Adapter, doser, écouter, soulager

Valoriser et.....être patient.



Une analyse au profit du projet thérapeutique

Une rééducation

- **précoce**
- **intensive** : 2 à 3 fois par semaine de la maternelle au CE1 / CE2 suivant la gravité, les signes associés et les facteurs favorisant... puis selon, un accompagnement, des reprises de rééducation....

Pour un enjeu humain et social:

Permettre à l'enfant de communiquer pour se sentir exister, puis se révéler tel qu'il est.



Le projet thérapeutique

- **Compensation / Restauration**

*Des aides palliatives, transitoires ou durables
aux aides augmentatives : les
pictogrammes, les signes, les classeur de
communication.*

- **Liens avec les aidants** : parents, fratrie,
grand parents, enseignants, animateurs, ...

*Un suivi nécessairement en accompagnement
parental.*



Quelques exemples


Approche multimodale :

canal visuel, auditif, kinesthésique, gestuel
A la recherche du sens !

Makaton

Gestes Borel Maisonnny

Méthode distinctive,

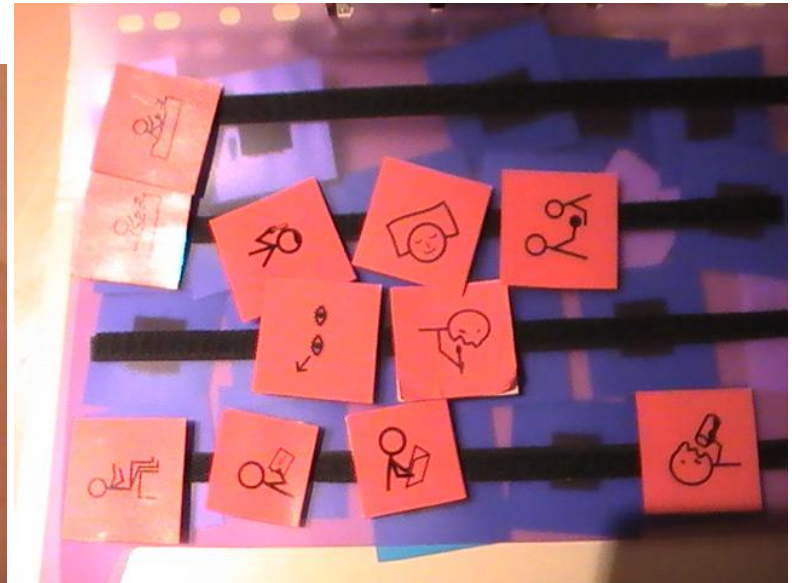
l'écrit en appui 
« je t'aime maman »



Et ...l'apprentissage précoce de la
lecture,
dès 4 ans.



Du Classeur de communication à la conjugaison



Ressources ?

Pictogrammes gratuits, guide d'utilisation, logiciels gratuits, idées de jeux sur différents sites.

Voir sitographie sur pluradys.org

<http://www.pluradys.org/wp-content/uploads/2012/07/Troubles-du-langage-oral3.pdf>



L'orientation scolaire

- Ecouter
- Se questionner
- Se mettre en lien

Un projet en lien avec la personnalité de l'enfant, son projet de vie, de la capacité de la famille, de la sévérité du trouble ou des troubles associés.



Des adaptations scolaires

A adapter au fil des années :

- Ne pas interroger l'enfant
- Proposer des questions fermées
- Accepter les outils de communication, si possible utiliser les aides écrites (pictogrammes, consignes « dessin », mot)
- Support imagé en numération (difficultés liées au vocabulaire même des chiffres)
- Support imagé en expression écrite, avec séquences
- Listes des mots outils et des phrases type en français, à l'écrit et à l'oral..... etc jusqu'aux examens.

