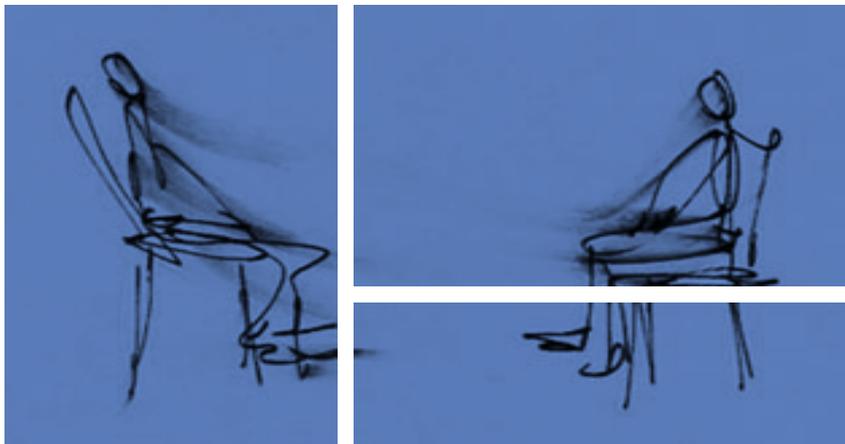


Particularités cognitives de l'enfant (la personne) avec autisme...



Patrick Chambres
Professeur de Psychologie Cognitive
LAPSCO-UMR 6024
Président de l'ARAPI



Au menu, ce matin...



- **Un passage obligé par les particularités de l'intégration sensorielle... et nos interprétations...**
- **Un clin d'œil à la plasticité cérébrale...**
- **Plusieurs particularités cognitives...**
- **Une petite fenêtre sur nos activités de recherche...**
 - Mais si j'ai encore du temps !

Connaissance



scientifique



Apprendre



Aménager

Apprendre ce qui est « naturel » chez les autres





AGIR: un argument absolument
fondamental...



- **LA PLASTICITE CEREBRALE**
(synaptogenèse,
neurotransmission...)





Une première conclusion...



Bougeons nous !!!



Des leviers d'action pour une qualité de vie acceptable...



- **La communication** (le point fondamental...)
- **L'intégration de l'information sensorielle** (un monde différent...)
 - L'hyperacousie (un handicap inhabituel...)
- **La cohérence centrale** (voir précisément sans intégrer...)
- **Les fonctions exécutives** (les activités quotidiennes simples...)
- **Les neurones miroirs et «embodied cognition»** (agir et anticiper, se mettre en phase...)
- **La théorie de l'esprit** (capacité d'inférence, la participation sociale optimale...)
- **La mémoire, la mémoire de travail et l'attention, l'apprentissage implicite...** (résoudre un problème, appliquer les consignes...)
- **Les traitements Top-down/Bottom-up** (l'initiative, le pilotage...)



Des leviers pour agir, sans nuire...



- La communication (le point fondamental...)
- **L'intégration de l'information sensorielle (un monde différent...)**
 - L'hyperacousie (un handicap inhabituel...)
- La cohérence centrale (voir précisément sans intégrer...)
- Les fonctions exécutives (les activités quotidiennes simples...)
- Les neurones miroirs et «embodied cognition» (agir et anticiper, se mettre en phase...)
- La théorie de l'esprit (capacité d'inférence, la participation sociale optimale...)
- La mémoire, la mémoire de travail et l'attention, l'apprentissage implicite... (résoudre un problème, appliquer les consignes...)
- Les traitements Top-down/Bottom-up (l'initiative, le pilotage...)



Nos analyses, nos interprétations... ?





Nos analyses, nos interprétations... ?



Passons-le à
l'atelier « poterie »

N'aime pas
l'informatique !



Nous avons
Raison...





Conséquences de nos analyses... ?



Et le projet professionnel ?



Qu'en pensez-vous ?

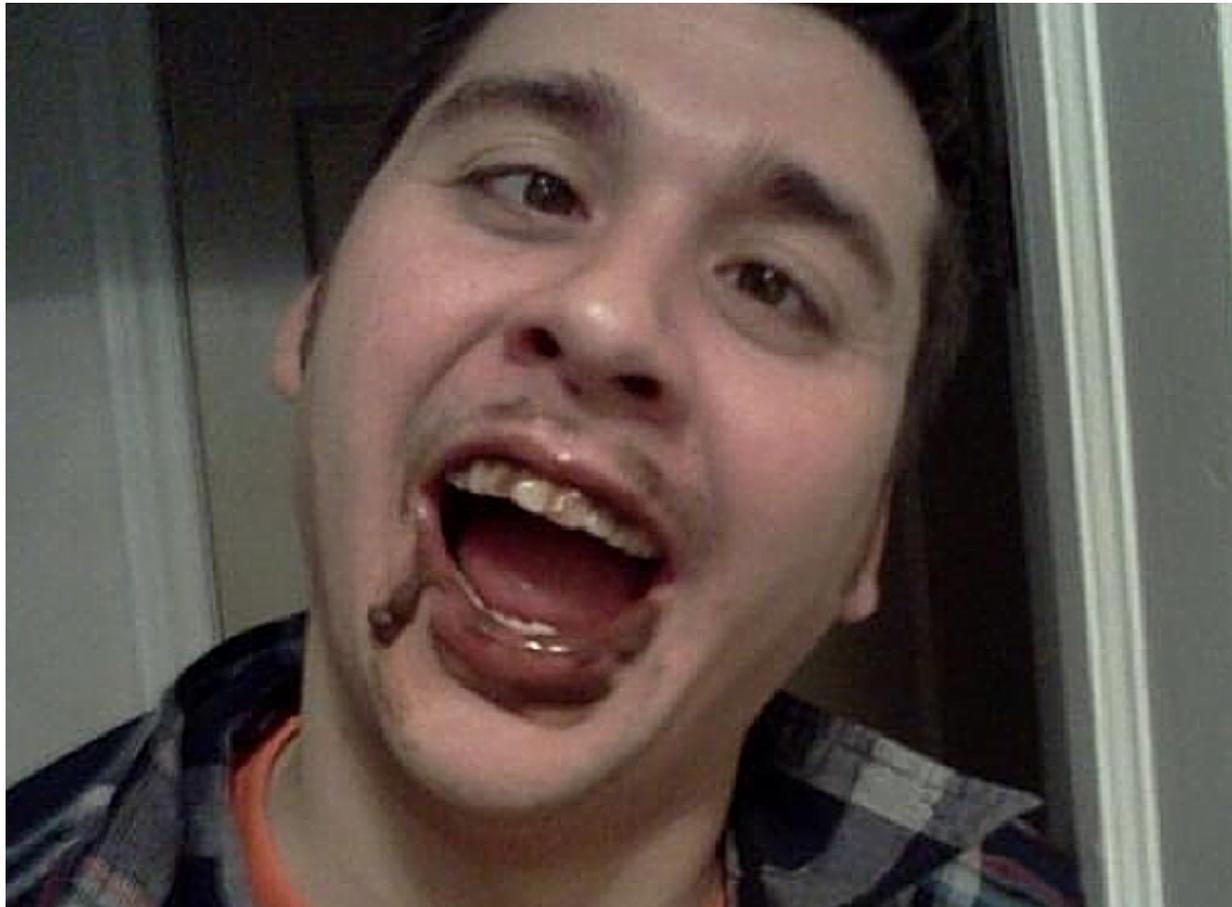


Mignon ?

Négligé ?



Qu'en pensez-vous ?



Mignon ?



Négligé ?





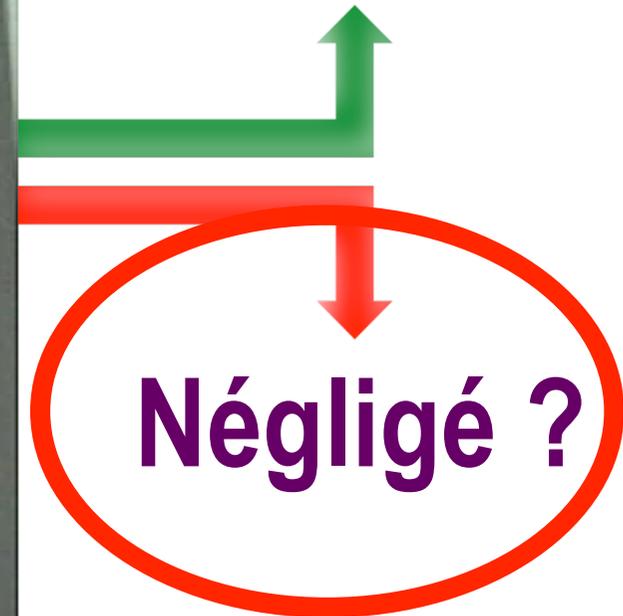
Et pourtant ...

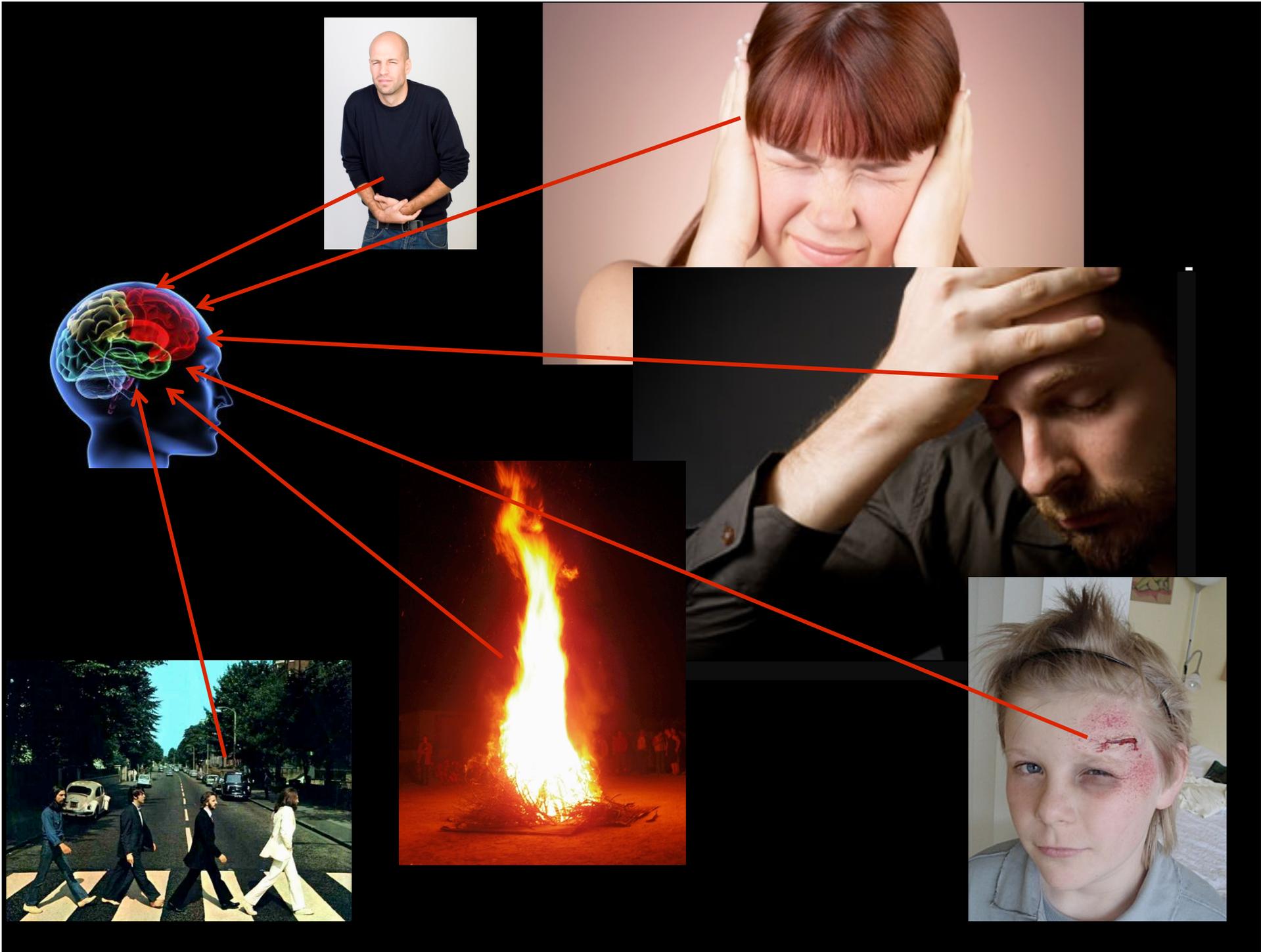


Hyposensibilité

**Attention aussi à
L'Hypersensibilité**

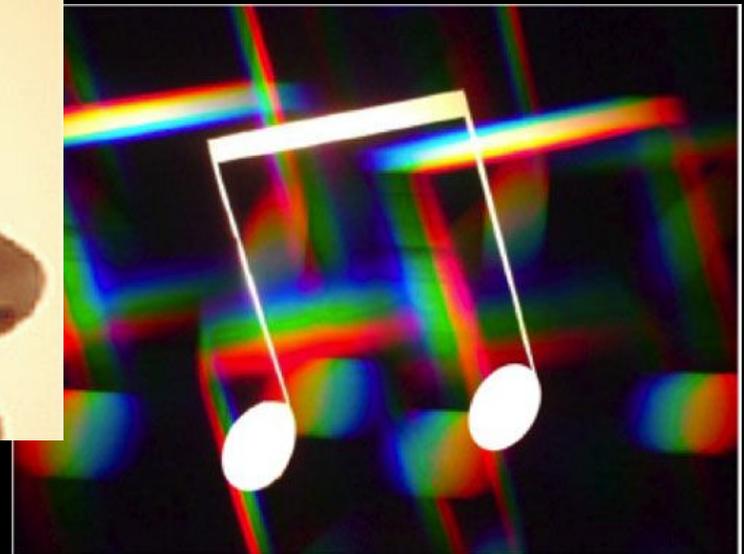
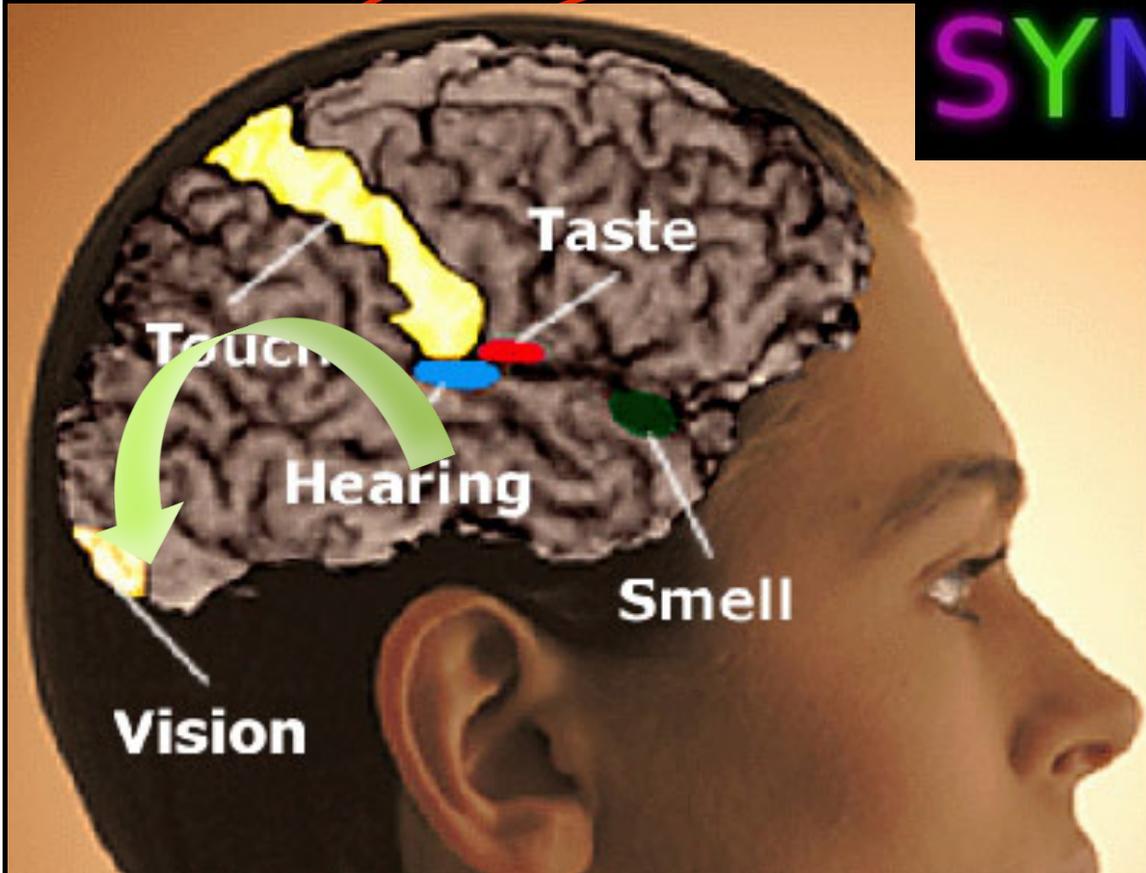
Mignon ?





0123456789

SYNESTHESIE

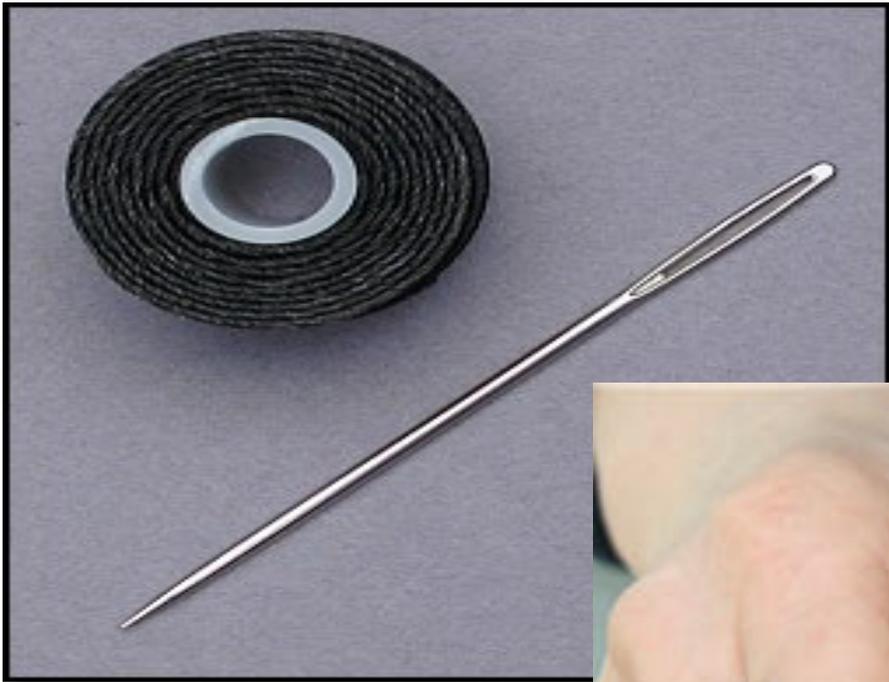


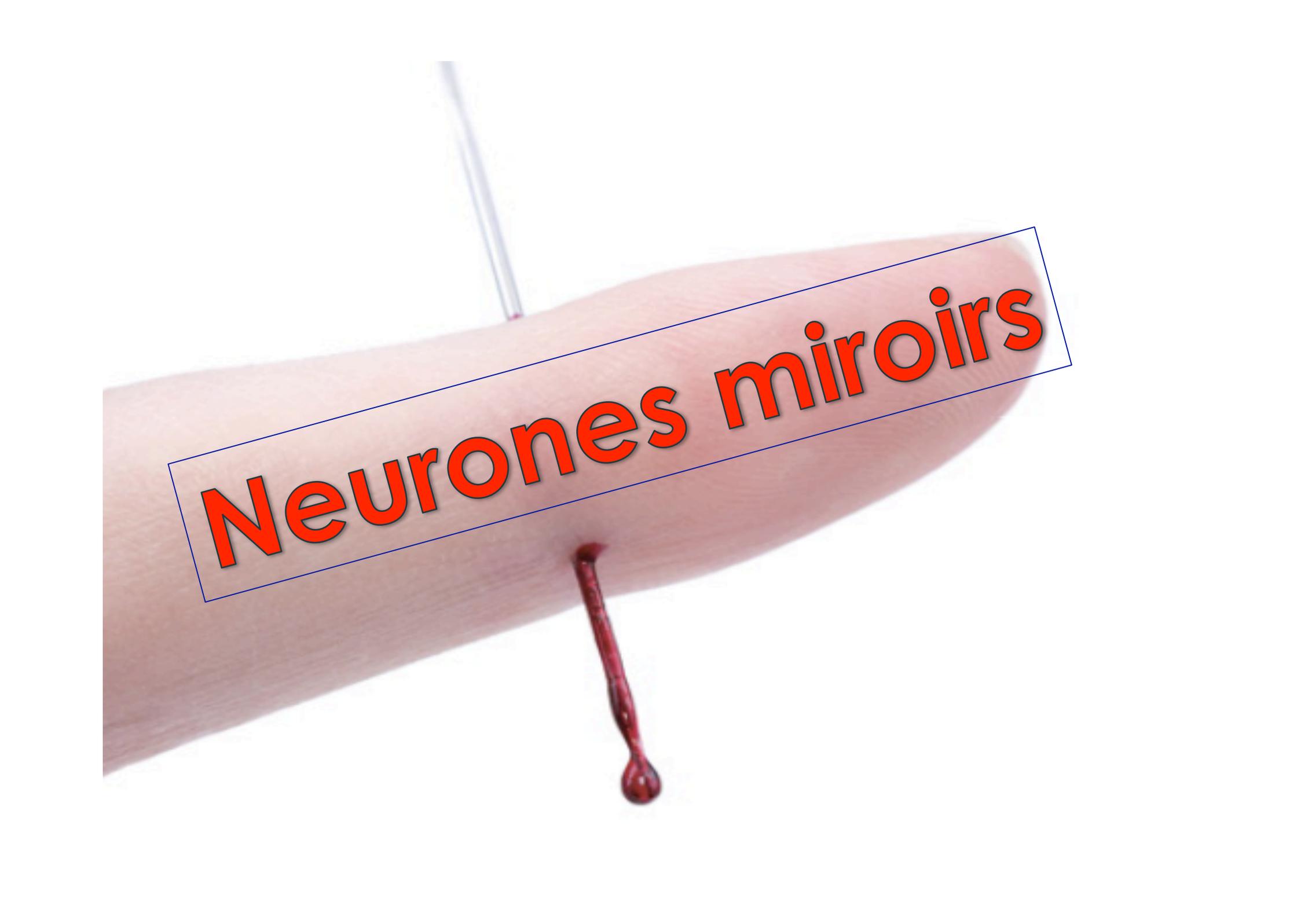


Une particularité...



Une sensation Sans perception directe





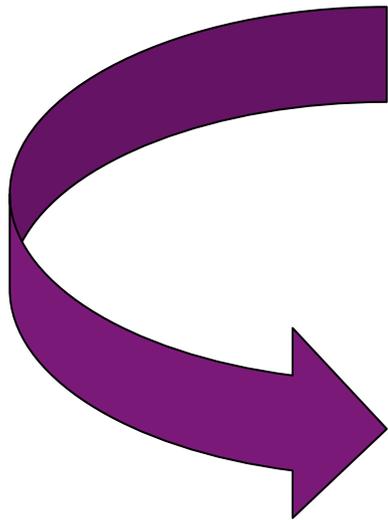
Neurones miroirs



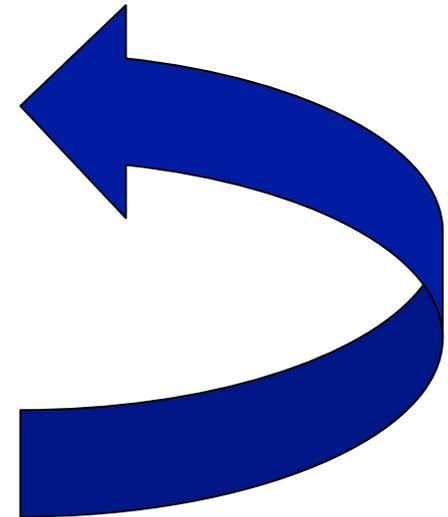
Une boucle sans fin ...



Prise d'information



**Ajustement
comportemental**





Le fonctionnement standard du système sensoriel (*Neurotypiques*)



- **Obtenir de l'information à propos de l'environnement et de son propre corps**
- **Traiter, organiser ces informations et interpréter la situation**
- **Se comporter, dans cette situation, de manière « appropriée »**



ATTENTION...



**L'information sensorielle est
multidimensionnelle,
elle exige donc aussi
un travail d'intégration**



Quand le traitement et/ou l'intégration sensorielle ne sont pas standards...



➤ L'interprétation de l'information au niveau central est parfois **erronée / déformée / envahissante** :

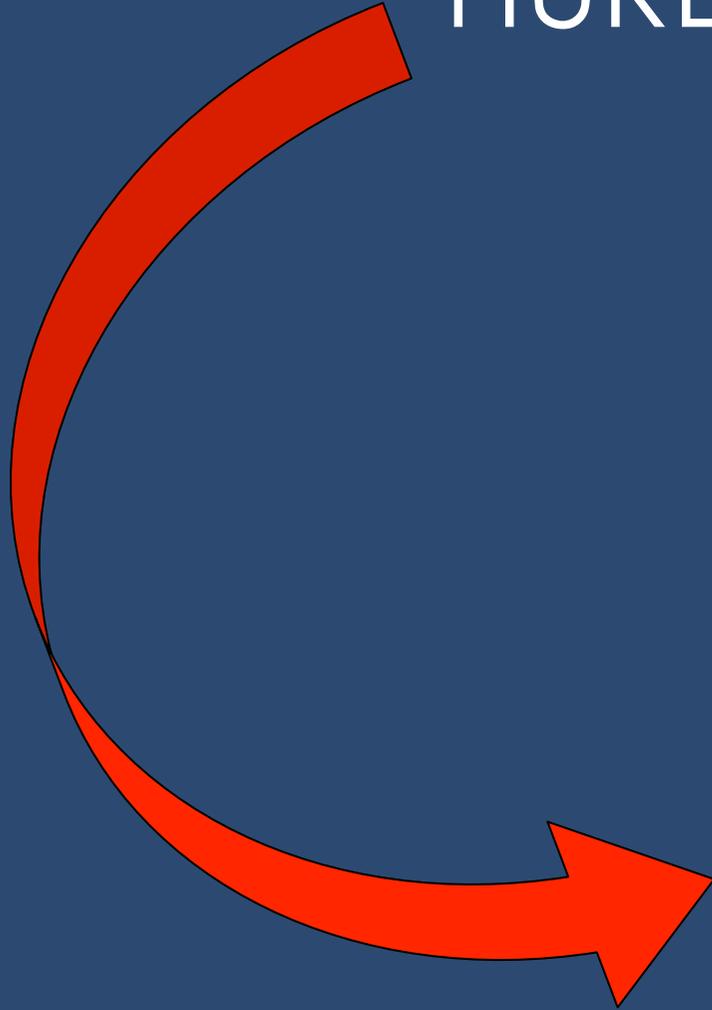
➤ *Enfant / Adulte touché délicatement*

➤ *Pourtant → perception très douloureuse.*

➤ La perception est donc **«fausse»** (*très subjective*) et **n'est pas semblable** à celle qu'a une personne sans troubles

➤ La réaction peut être **socialement problématique.**

HURLEMENTS



Réactions agressives...

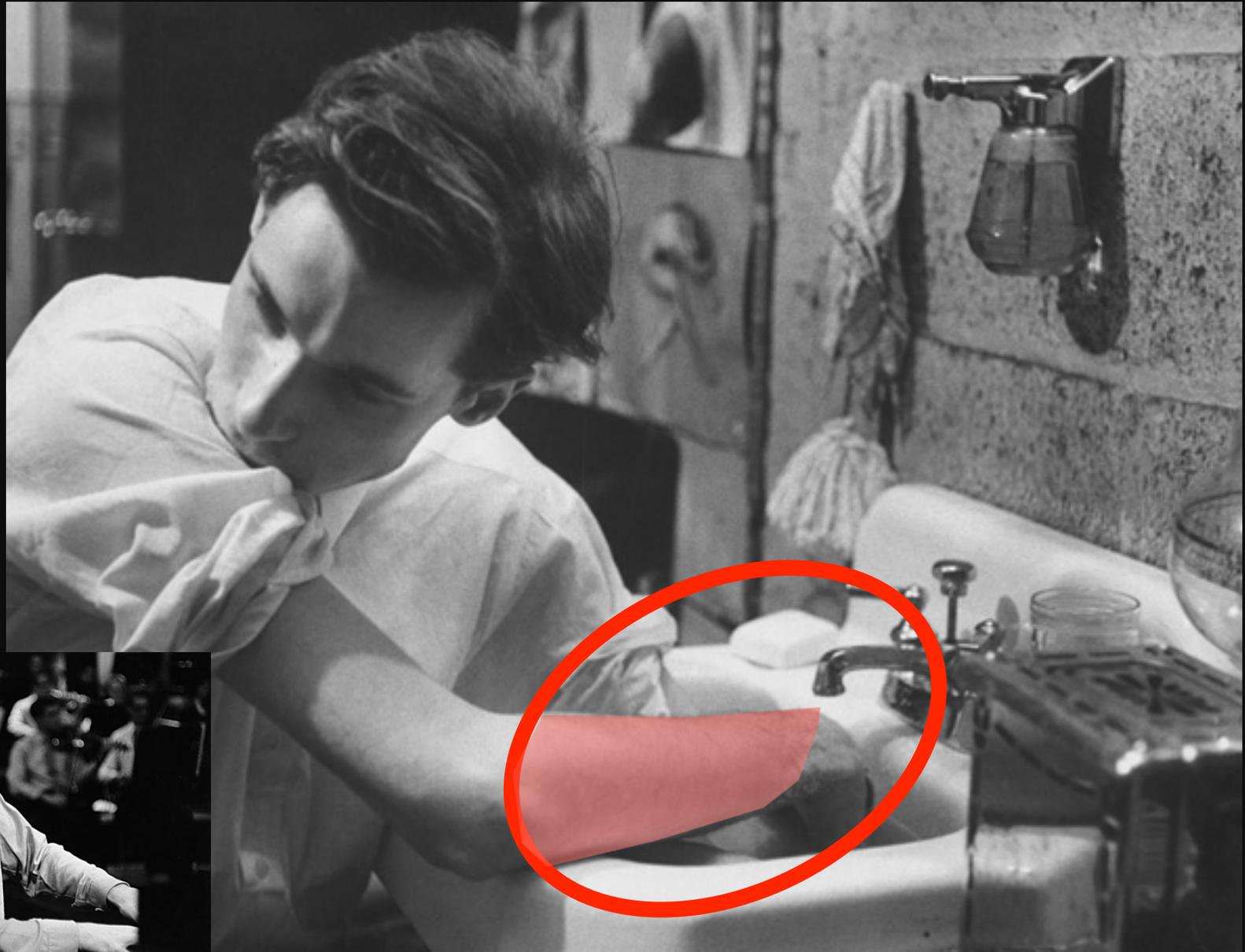


Voire très agressives...



Ou simplement étrange...

Glenn Gould



1932-1982



Quand le traitement et/ou l'intégration sensorielle ne sont pas standards...



➤ **Le système nerveux central déclenche donc une réponse inappropriée: se soustraire à la douleur**

➤ **Socialement surprenante voire étrange:**

- *S'enfuir en criant,*
- *Frapper le professionnel, l'éducateur, le professeur,*
- *S'automutiler...*



Qui est vraiment responsable du problème ?



- ➔ Dans bon nombre de cas, ce ne sont pas les comportements (*des personnes autistes notamment*) qui sont problématiques mais **l'interprétation** qu'en ont les autres (*et leur niveau de tolérance*)
- ➔ **C'est l'attribution causale (Wiener)**



Souvenez-vous...



Mignon ?

Négligé ?

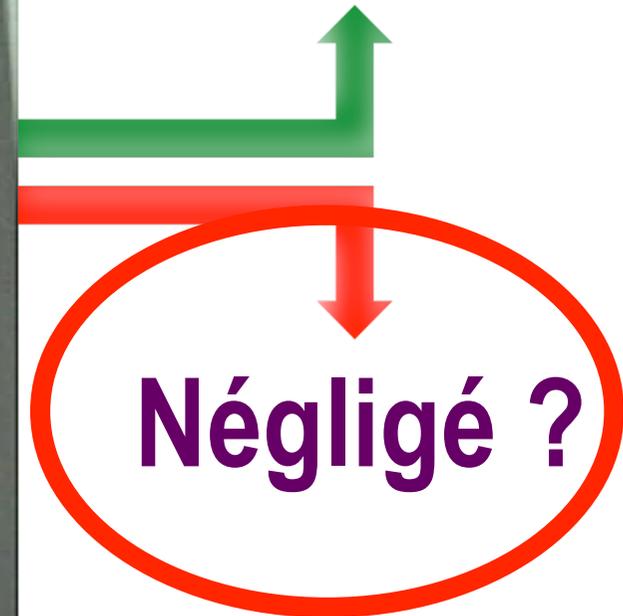


Souvenez vous de ceci aussi ...



Hyposensibilité

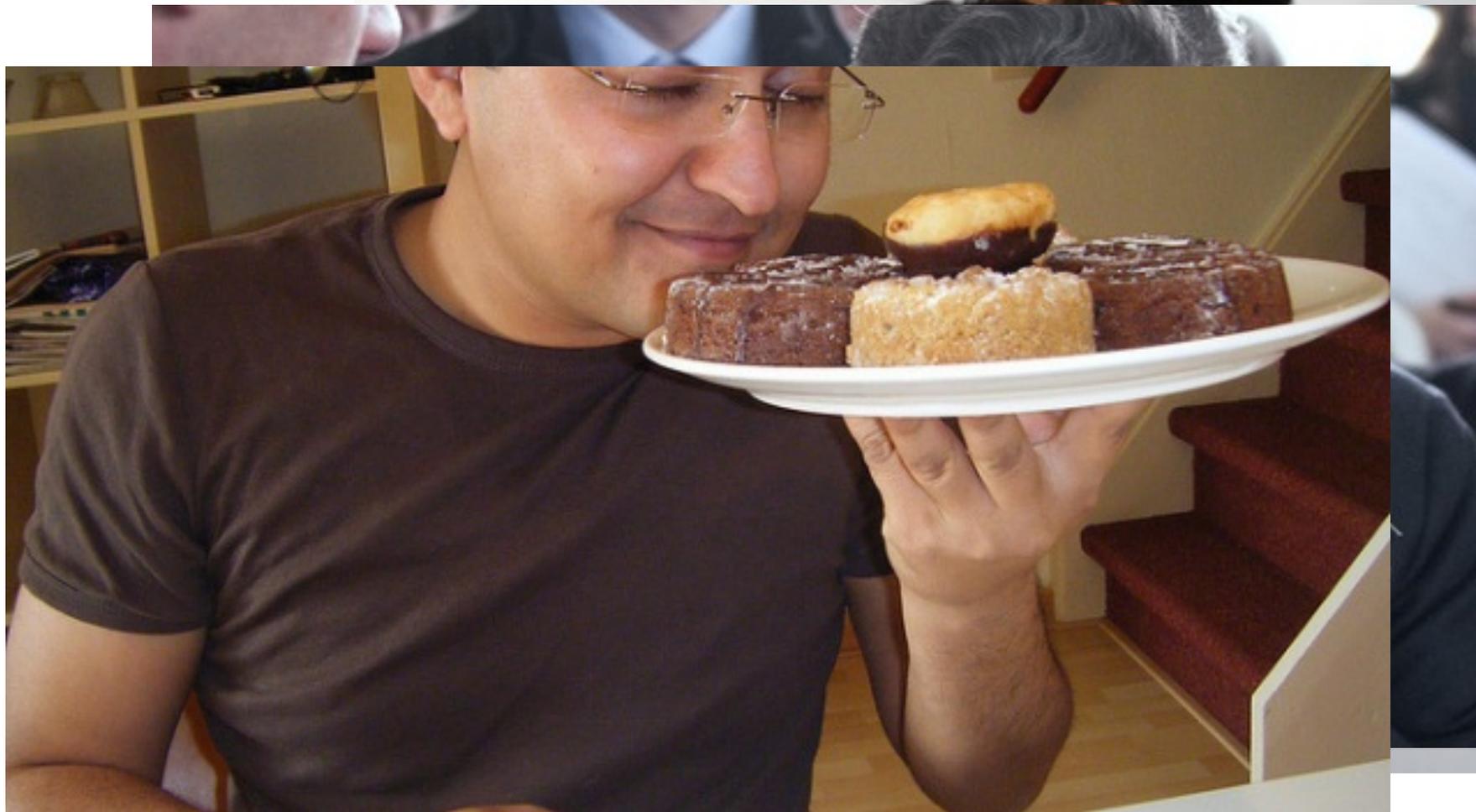
Mignon ?



Attention aussi à
L'Hypersensibilité



Ce n'est pas l'acte qui compte...
c'est son interprétation !





Ce n'est pas l'acte qui compte...
c'est son interprétation !





Ce n'est pas l'acte qui compte...
c'est son interprétation !





L'attribution causale selon Weiner (1986): c'est quoi ?



➔ **On attribue des causes aux comportements observés, et elles sont plutôt:**

- **Internes** (caractéristiques de l'individu)
- **Externes** (caractéristiques de l'environnement)

➔ **Cela dépend notamment de:**

- La « **distinctivité** » (la personne produit rarement ou souvent ce comportement)
- Et du **consensus** (la personne est la seule ou d'autres produisent le même comportement)



Attention à l'erreur fondamentale...
(Lee Ross, 1977)

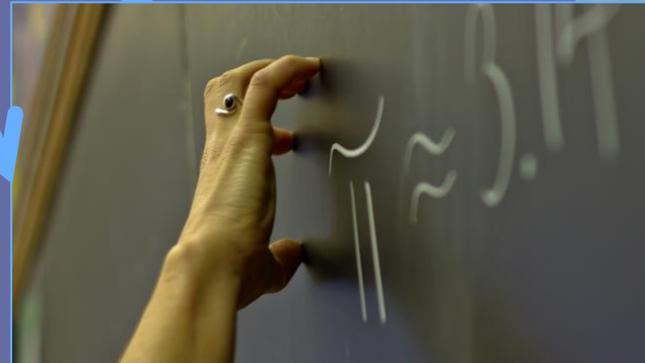


Quand il fait des attributions

- ➔ **L'individu surestime les causes internes**
(dispositionnelles/personnologiques)
- ➔ **L'individu sous-estime les causes externes**
(situationnelles)
- ➔ **« Cet enfant / adulte est vraiment mal élevé ! »**

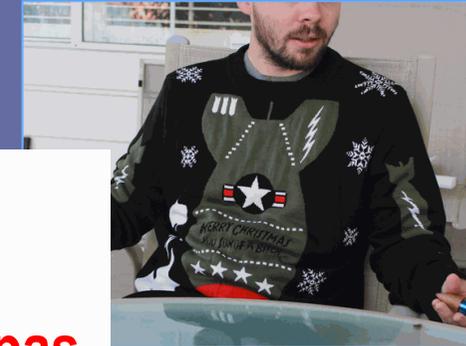


Pourquoi... ?





Pourquoi... ?





Des leviers pour agir, sans nuire...



- La communication (le point fondamental...)
- L'intégration de l'information sensorielle (un monde différent...)
 - L'hyperacousie (un handicap inhabituel...)
- **La cohérence centrale (voir précisément sans intégrer...)**
- Les fonctions exécutives (les activités quotidiennes simples...)
- Les neurones miroirs et «embodied cognition» (agir et anticiper, se mettre en phase...)
- La théorie de l'esprit (capacité d'inférence, la participation sociale optimale...)
- La mémoire, la mémoire de travail et l'attention, l'apprentissage implicite... (résoudre un problème, appliquer les consignes...)
- Les traitements Top-down/Bottom-up (l'initiative, le pilotage...)





Des leviers pour agir, sans nuire...



- La communication (le point fondamental...)
- L'intégration de l'information sensorielle (un monde différent...)
 - L'hyperacousie (un handicap inhabituel...)
- La cohérence centrale (voir précisément sans intégrer...)
- **Les fonctions exécutives (les activités quotidiennes simples...)**
- Les neurones miroirs et «embodied cognition» (agir et anticiper, se mettre en phase...)
- La théorie de l'esprit (capacité d'inférence, la participation sociale optimale...)
- La mémoire, la mémoire de travail et l'attention, l'apprentissage implicite... (résoudre un problème, appliquer les consignes...)
- Les traitements Top-down/Bottom-up (l'initiative, le pilotage...)





Des leviers pour agir, sans nuire...



- La communication (le point fondamental...)
- L'intégration de l'information sensorielle (un monde différent...)
 - L'hyperacousie (un handicap inhabituel...)
- La cohérence centrale (voir précisément sans intégrer...)
- Les fonctions exécutives (les activités quotidiennes simples...)
- **Les neurones miroirs et «embodied cognition» (agir et anticiper, se mettre en phase...)**
- La théorie de l'esprit (capacité d'inférence, la participation sociale optimale...)
- La mémoire, la mémoire de travail et l'attention, l'apprentissage implicite... (résoudre un problème, appliquer les consignes...)
- Les traitements Top-down/Bottom-up (l'initiative, le pilotage...)





Des leviers pour agir, sans nuire...



- La communication (le point fondamental...)
- L'intégration de l'information sensorielle (un monde différent...)
 - L'hyperacousie (un handicap inhabituel...)
- La cohérence centrale (voir précisément sans intégrer...)
- Les fonctions exécutives (les activités quotidiennes simples...)
- Les neurones miroirs et «embodied cognition» (agir et anticiper, se mettre en phase...)
- **La théorie de l'esprit (capacité d'inférence, la participation sociale optimale...)**
- La mémoire, la mémoire de travail et l'attention, l'apprentissage implicite... (résoudre un problème, appliquer les consignes...)
- Les traitements Top-down/Bottom-up (l'initiative, le pilotage...)



UNIVERSITÉ
BLAISE PASCAL
CLERMONT-FERRAND



CLERMONT
UNIVERSITÉ



lapsco
UMR 6024



PLURADYS
FORMATION



MERCI...

Quelques questions

