



PLURADYS

UNE ÉQUIPE PLURIELLE
POUR UN ENFANT SINGULIER

La précocité intellectuelle

Nicoletta LECLERC
Rachel CHARBONNIER
Neuropsychologues

- ◉ Les théories de l'intelligence
- ◉ La mesure de l'intelligence
- ◉ Les caractéristiques du Haut Potentiel
- ◉ L'identification du Haut Potentiel

Un point sur les théories de l'intelligence

- ◉ Plusieurs théories de l'intelligence (pas de consensus sur ce qu'est l'intelligence et donc sur la mesure de celle-ci)
- ◉ « C'est ce que mesure mes tests » Binet
- ◉ Reuchlin (1991) : capacité générale d'adaptation à des situations nouvelles par des procédures cognitives
- ◉ COMPRENDRE ET S'ADAPTER

Conceptions unitaires de l'intelligence

- Une seule intelligence : le facteur g

Premiers tests d'intelligence en France créés par Binet en 1904 ; notion d'âge mental

Un même retard n'a pas la même valeur en fonction de l'âge réel ; Stern (1912) propose de pondérer l'âge mental sur l'âge chronologique de l'enfant. La notion de Quotient Intellectuel est née.

Travaux théoriques de Spearman (1904) : idée d'intelligence générale.

Conceptions unitaires de l'intelligence (suite)

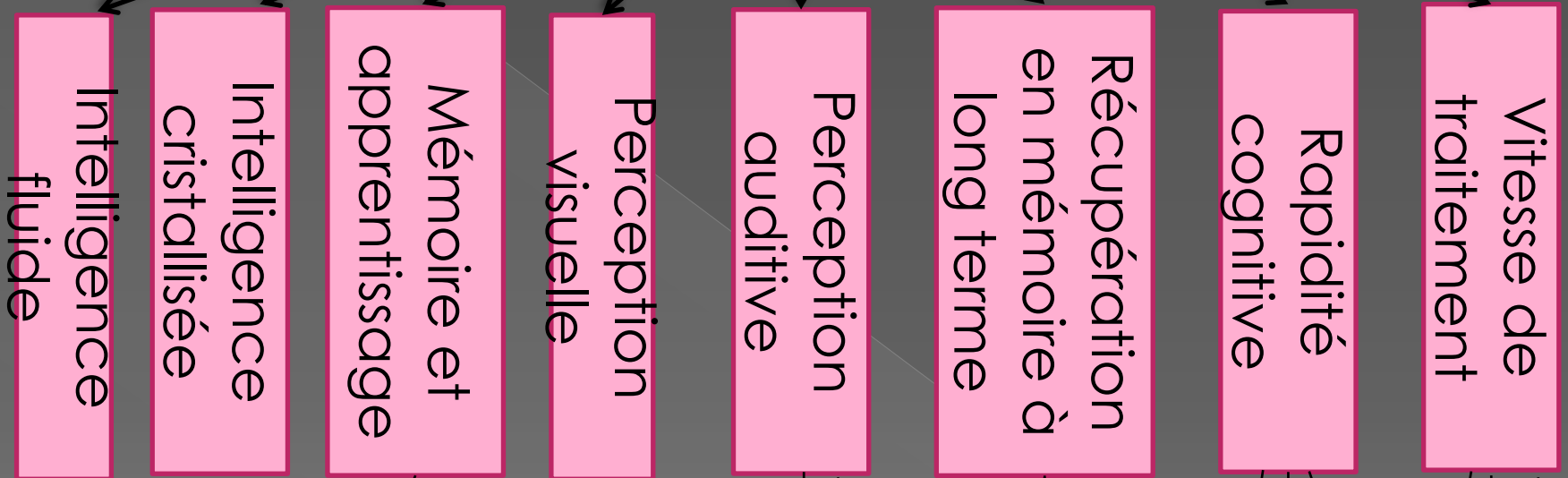
- L'intelligence est composée de facteurs multiples indépendants

Thurstone (1931) : 7 facteurs indépendants = aptitudes primaires (verbal, numérique, spatial, mémoire, induction, déduction et fluidité verbale)

- 1 facteur g et des facteurs multiples

Modèle Cattell-Horn-Carroll

Facteur
g



Aptitudes primaires

Conceptions pluralistes de l'intelligence

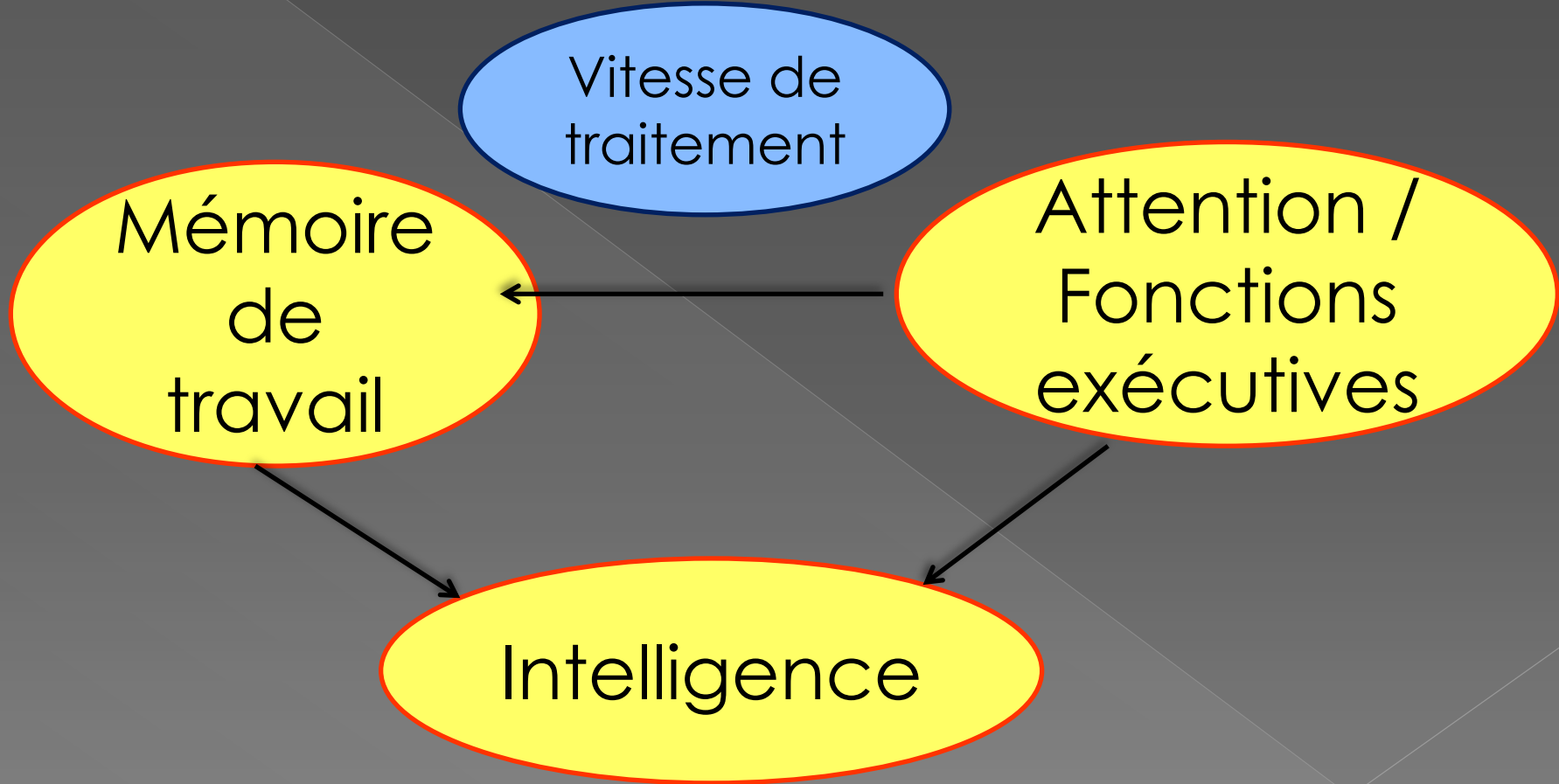
- Théorie des intelligences multiples de Gardner (1983-1996)

8 formes d'intelligence : langagière, logico-mathématique, visuo-spatiale, musicale, kinesthésique, interpersonnelle, intrapersonnelle, naturaliste (sensibilité à l'environnement)

- Théorie triarchique de Sternberg

Intelligence analytique (abstraite et déductive) /
Intelligence créatrice (imagination, invention) /
Intelligence pratique (bonne adaptation au contexte par des connaissances tacites acquises de manière implicite)

Approche des neurosciences



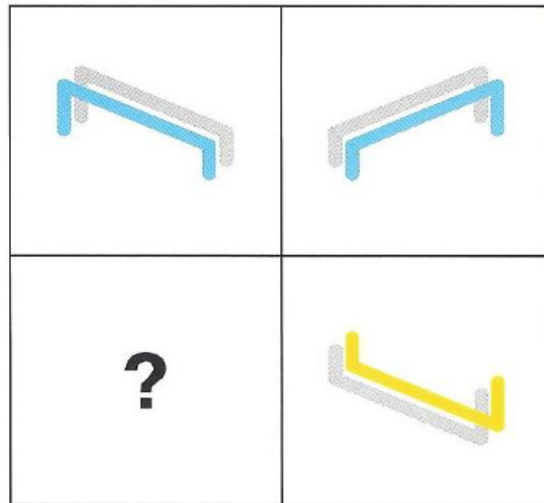
La mesure de l'intelligence

- ◉ Différents tests : K-ABC, EDEI-R, PM...
Généralement échelles de Wechsler :
 - WPPSI-IV : 2 ans 6 mois à 7 ans 3 mois
 - WISC-IV : 6 ans à 16 ans 11 mois
 - WAIS-IV : 16 ans et +
- ◉ Permettent de comparer les capacités d'une personne par rapport à une population de même âge

WISC-IV

- ◉ Intelligence cristallisée : Similitudes, Vocabulaire, Compréhension, (Information), (Raisonnement verbal)
- ◉ Intelligence fluide : Identification de concepts, Matrices, (Arithmétique)
- ◉ Traitement visuo-spatial : Cubes, Complètement d'images
- ◉ Mémoire à Court Terme : Mémoire de chiffres, Séquences Lettre-Chiffres
- ◉ Vitesse de traitement : Code, Symboles, Barrage

Matrices



1

2

3

4

5

Compréhension

- Pourquoi faut-il attacher sa ceinture en voiture?
- Pourquoi encourage-t-on la récupération des bouteilles vides?

Code

Age 8–16 ans

1

2

Section 11.1.1.1

2
2

3
+

4
F

5
7

6
V

7
C

8

9
4

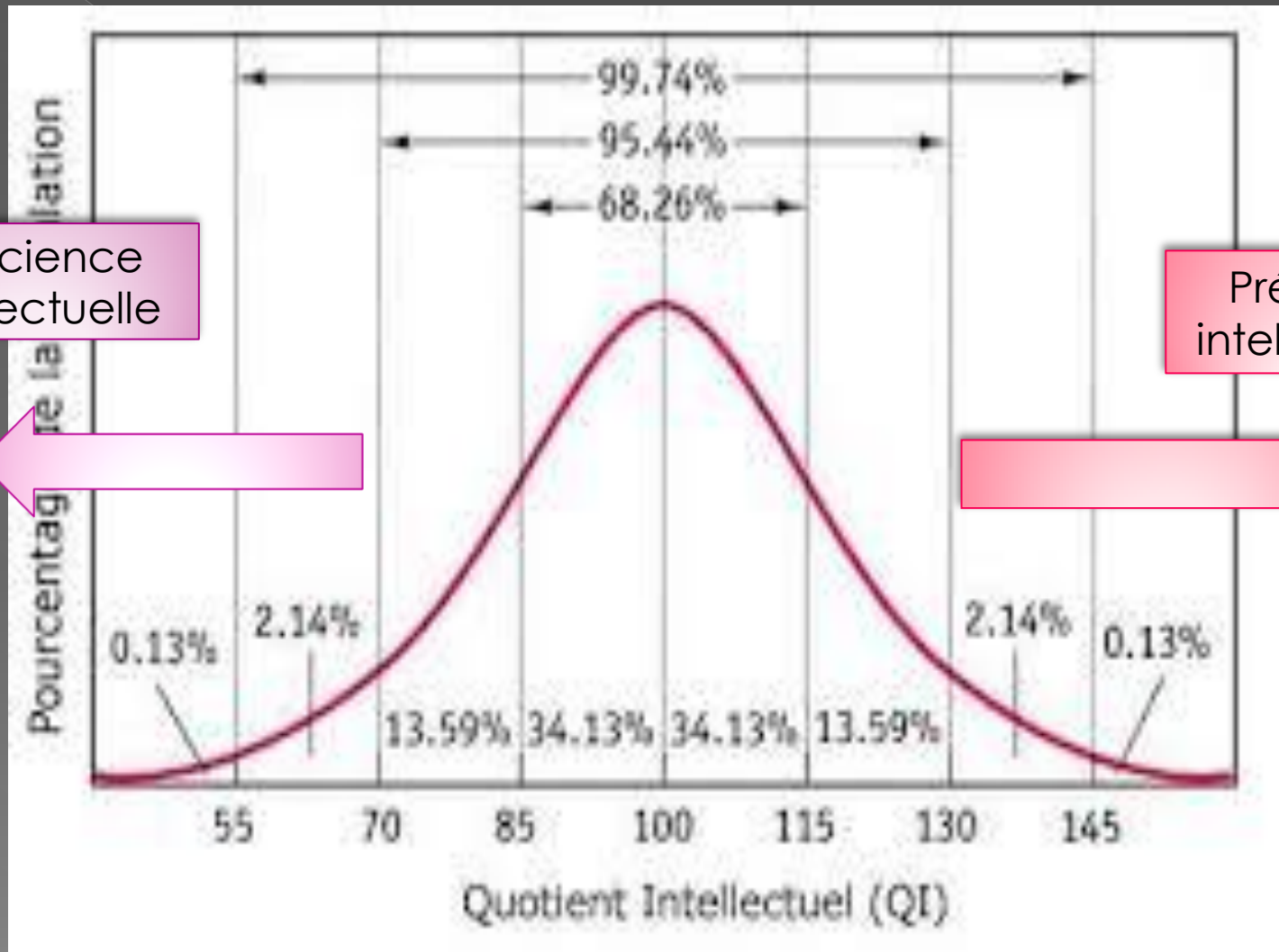
ITEMS D'EXEMPLE

[illegible][illegible]

Calcul des indices

- ◉ Homogénéité/Hétérogénéité inter- et intra-indices
- ◉ Quotient Intellectuel Total

Courbe de normalité



Limites des tests

- ◉ La sensibilité des échelles de Wechsler
 - L'effet plafond
 - L'effet Flynn

La précocité intellectuelle

- Caractéristiques cognitives
 - Acquisition rapide de la marche, du langage
 - Grande curiosité, intérêt pour les livres
 - Pose beaucoup de questions, y compris existentielles
 - Préférence pour la complexité
 - Modes de pensées différents, stratégies différentes
 - Forte capacité de mémorisation

La précocité intellectuelle (suite)

- Caractéristiques socio-affectives
 - Sens de l'humour
 - Forte sensibilité et réactivité affective
 - Refus des règles et des consignes
 - Attirés par des camarades plus âgés et les adultes
 - Capacité à faire des observations perspicaces concernant autrui

Dyssynchronie

- ◉ Développement hétérogène spécifique et normal des EIP
- ◉ Surinvestissement des domaines où ils sont à l'aise au détriment des autres → retard dans certains domaines par rapport à leur niveau intellectuel et parfois même par rapport aux enfants de leur âge
- ◉ Dyssynchronie interne :
 - Intelligence / Psychomotricité
 - Intelligence / Affectivité
- ◉ Dyssynchronie sociale

L'enfant précoce au quotidien

- ◉ Besoin de contrôle de la situation (anticipation anxieuse)
- ◉ Perfectionnisme envers soi / envers les autres (conscience de ce qui pourrait être fait et du décalage avec la réalité)
- ◉ Esprit critique
- ◉ Peur de l'échec
- ◉ Hypersensibilité

Hypothèses explicatives

- Vitesse de l'influx nerveux supérieure
- Consommation de glucose plus faible
- Meilleure communication inter-hémisphérique
- Nombre supérieur de synapses et de dendrites (plus grand réseau associatif ; pensée en arborescence)
- Maturation accélérée des lobes frontaux
- Taux de sommeil paradoxal élevé (facilite la consolidation mnésique)

L'identification du Haut Potentiel

- Généralement, à partir de tests mesurant l'intelligence d'un point de vue quantitatif
- 5 domaines d'identification utilisés dans la recherche :
 - l'intelligence (débat sur sa définition)
 - Les réussites extrêmes (récompenses scolaires, professionnelles, sportives...)
 - La créativité (capacité à réaliser des productions originales et adaptées aux contraintes d'une situation, d'une tâche ou d'un problème)
 - La personnalité
 - Les intérêts

L'identification du Haut Potentiel (suite)

Quelles méthodes?

- Les épreuves standardisées
- L'entretien clinique
- Les questionnaires pour évaluer le versant « personnalité » (dans les faits, surtout utilisés dans la recherche)
- Les échelles renseignées par la personne concernée ou son entourage (inventaire de Terrassier)
- Les productions de la personne concernée
- L'observation directe

A l'école

- ◉ L'élève brillant
- ◉ L'élève provocateur
- ◉ L'élève discret
- ◉ L'élève décrocheur
- ◉ L'élève à double étiquette
- ◉ L'élève autonome

Les personnalités sous-réalisatrices

- ◉ Décalage entre le potentiel et son expression
- ◉ Le conformiste
- ◉ L'enfant replié sur lui-même
- ◉ Le « rebelle »

Psychopathologie

- Anxiété (assimilation plus intense des informations sensorielles, émotionnelles, et relationnelles)
 - Forte réactivité émotionnelle
 - Anticipation anxieuse
 - Evolution possible vers hyperactivité, phobie, TOC...

◉ Hyperactivité et trouble de l'attention

Certains comportements peuvent ressembler à un TDA-H (logorrhée, incapacité à rester assis, rêverie, difficulté à respecter les règles...)

Mais :

- Ces troubles dépendent de l'environnement (école/maison)
- Les réponses impulsives sont généralement justes
- Le défaut d'attention ne concerne que les matières déjà maîtrisées (ennui)

Comment agir?

- Expliquer les objectifs, donner du sens
- Créer un cadre tolérant
- L'accélération (saut de classe, « compactage »)