

PLURADYS actualités

JOURNAL D'INFORMATION DE L'ASSOCIATION PLURADYS

c'est la
Rentrée !

SOMMAIRE

- Le mot de la Présidente p.2
- La vie de l'association p.2
- Les activités en cours p.3-4
- À découvrir p.5-6
- Focus sur p.7
- La bibliothèque p.8



PLURADYS

UNE ÉQUIPE PLURIELLE
POUR UN ENFANT SINGULIER



LE MOT DE LA PRÉSIDENTE

Une nouvelle année scolaire commence, et avec elle, son lot de découvertes, d'apprentissages mais aussi de devoirs, de recherche d'orientations scolaires, de renouvellements de dossiers, de questionnement, d'incertitude, de déception, de joie...

Pour PLURADYS, c'est toujours plus de demandes de familles à accompagner, à soutenir dans leurs parcours. Les équipes de Côte-d'Or et de l'Yonne ont dégagé du temps supplémentaire pour répondre à cette demande toujours croissante, et éviter une attente trop longue aux familles. Merci aux équipes ! Les équipes de la Nièvre et de la Saône-et-Loire, fraîchement constituées travaillent déjà, au rythme escompté. La régionalisation est donc opérationnelle. Les formations se déploient sur toute la région (enseignants, AVS, professionnels de santé, de la fonction publique territoriale...), tout comme les journées des DYS.

Cette année, les rendez vous seront donc nombreux, complétés de conférences. Suivez le programme, à commencer le 28 Septembre par une présence de notre association au trail d'Alésia. Venez nombreux, avec vos enfants ! Et l'année scolaire à venir verra aussi la réalisation du colloque Autisme organisé en coopération avec Form'ortho Bourgogne, relayé par l'URPS Orthophonistes Bourgogne et la Fédération Nationale des Orthophonistes.

Une année qui s'annonce donc intense : année de mutation du réseau tant dans son organisation interne que dans ses modes de financement ou encore dans les partenariats que nous pensons voir aboutir. Les idées d'actions et besoins sont toujours aussi nombreux, alors n'hésitez pas à nous rejoindre : quel que soit votre niveau d'implication, vous pourrez rendre service et vous épanouir à travers les projets partagés et la rencontre de l'autre car « A plusieurs, on va plus loin ».



Sophie SALTARELLI



LA VIE DE L'ASSOCIATION

RECRUTEMENT

Depuis mi février 2014, une nouvelle secrétaire, **Amélie VERNICE**, est arrivée à PLURADYS. Elle est plus spécifiquement en charge des départements de la Nièvre et de la Saône-et-Loire.

« Après 11 années d'expériences dans la coiffure, j'ai souhaité me réorienter et changer radicalement de milieu professionnel. J'avais, depuis longtemps, pour ambition de rejoindre le milieu de la santé. Et après un bilan de compétences ayant mis en évidence mon aptitude dans le secrétariat, j'ai tout de suite été séduite par le poste, au sein de l'association PLURADYS. Je suis en effet de nature très organisée et méthodique. J'espère aider au mieux, dans les différentes actions de PLURADYS, et m'investir au maximum afin d'apporter une écoute, une aide et un accompagnement dans les démarches des familles. Je m'épanouis pleinement depuis maintenant 5 mois, au sein d'une équipe volontaire et dynamique, dans laquelle j'ai plaisir à envisager un long chemin. »



Amélie

NOUVEAUX LOCAUX POUR PLURADYS

Les bureaux de PLURADYS se trouvent désormais au 3 D rue Ernest Lory à Dijon.

PLURADYS EN SAÔNE-ET-LOIRE

L'antenne de Saône-et-Loire est désormais en place depuis janvier 2014. Les premiers patients ont pu être inclus en avril 2014. Les réunions se déroulent dans une salle du Centre Hospitalier de Chalon-sur-Saône.

Constitution de l'équipe de Saône-et-Loire :

Rachel CHARBONNIER	Neuropsychologue
Magali CHRISTEL	Orthophoniste
Cécile DAVAUX	Ergothérapeute
Brigitte FERRIER	Ergothérapeute
Catherine FLANDRIN	Médecin
Marie-Claire GAUDRAY	Psychologue
Dr Sébastien GAY	Neuropédiatre

Une nouvelle association de parents est en cours de création en Saône-et-Loire : **Association DYS Soleil 71.**



LES ACTIVITÉS EN COURS

VIE DES TERRTOIRES

Les retours d'expérience

COLLOQUE

5^{ème} colloque bourguignon des troubles des apprentissages et du développement.

Vendredi 23 mai 2014, s'est tenu le 5^{ème} colloque régional des troubles des apprentissages et du développement, à DIJON, dans l'amphithéâtre du CANOPE de l'Académie de Dijon (ex CRDP situé sur le Campus universitaire). Il a rassemblé 200 professionnels (médicaux, para médicaux, psychologues, professionnels du secteur éducatif...) de la région Bourgogne. Cette journée a permis de réunir des conférenciers bourguignons, français mais aussi anglais, pour des interventions riches de connaissances et de partages d'expériences. Nous avons pu apprécier les interventions : d'Alain Moret, sur la scolarité des enfants DYS, Rod Nicolson sur le cerveau et la motricité chez le dyslexique, suivie d'une table ronde sur : « Etats de la recherche : perception, proprioception et troubles des apprentissages », réunissant Rod Nicolson, Gilles Leloup et Patrick Quercia. La journée s'est poursuivie avec François Pinabel, sur les pratiques fondées sur les preuves dans les troubles du développement, avec Mélanie Archimbaud-Devillier, sur les Enfants à Haut Potentiel, pour finir avec Albane Plateau, sur les troubles sévères de la communication.



RETOUR SUR LE COLLOQUE ACTA À CHAMBERY

Le 5 Avril 2014, 12 personnes des Equipes Ressources de PLURADYS se sont rendues au colloque ACTA à Chambéry dont le thème était : la place des Fonctions Exécutives dans les apprentissages de l'enfant. Cette journée a été fortement appréciée, de part son contenu très riche.

Alain POUHET est intervenu en introduction.

Après un rappel de l'historique et des définitions admises, des précisions ont été apportées quant aux rôles et répercussions des fonctions exécutives sur les apprentissages chez l'enfant. Les notions de modularité et de transversalité ont été développées.

« Pour comprendre les enfants DYS, il faut oublier notre statut d'adulte, car nous fonctionnons en mode automatique. Pour un enfant en apprentissage, tout est nouveauté, soit par intégration d'une nouvelle donnée, soit par nécessité de détruire un ancien apprentissage pour en construire un nouveau, de le modifier... »

L'optimisation du fonctionnement cérébral est rendu possible grâce aux fonctions exécutives, dont les composantes sont l'attention, la mémoire de travail, l'inhibition, la flexibilité mentale, la planification.



LES ACTIVITÉS EN COURS

Karine GUICHARDET, neuropsychologue au CHU de Grenoble a partagé son expérience autour des bilans et épreuves disponibles pour évaluer les fonctions exécutives.

Puis Francine LUSSIER a exposé son programme d'intervention pour les fonctions attentionnelle et métacognitives.

Elle a témoigné, partagé son expérience autour de la création d'un programme élaboré sur la base du modèle Refledo de Pierre Paul GAGNE, en nous expliquant la méthode utilisée, le contenu et le déroulement de ces ateliers (12) proposés à des groupes d'enfants (5), animés par 2 professionnels.

Fabien LAPERRIERE, enseignant spécialisé, a partagé son expérience et explicité l'intérêt d'utiliser des cartes mentales. Elles constituent un outil au service de l'organisation des idées et des connaissances.

Vous pourrez voir certains outils et adaptations sur « Activités Cognitives et Images Mentales » (ACIM) : <http://acim.ouvaton.org>
Il sera présent sur la journée des DYS en Côte d'OR, le 11 Octobre pour vous faire profiter de cette expérience.

Enfin, France PAGES, orthophoniste, formatrice en Gestion mentale, a recensé, décrit, les processus de notre pensée consciente selon les travaux d'Antoine de la Garandière.

La pensée agit par intention avec des étapes d'attention, puis de perception, puis d'évocation pour parvenir à une exploitation. Elle développera ces notions et les mécanismes concrets d'apprentissage lors de *la journée des DYS le 04 Octobre à Nevers.*

FORMATION SUR LES TROUBLES DYS AUPRÈS DES AGENTS TERRITORIAUX

Grâce à un partenariat avec le Centre National de la Fonction Publique Territoriale (CNFPT) de Bourgogne, nous avons pu réaliser 3 journées de formation sur les « les troubles DYS » : à Dijon, Mâcon et Nevers. Tous les agents territoriaux intéressés pouvaient y participer. En tout, environ 60 professionnels ont participé aux journées : ATSEM, éducateurs de jeunes enfants, éducateurs sportifs, assistantes maternelles, infirmières et médecins de PMI. Ces 3 journées ont été l'occasion pour PLURADYS de diffuser des messages de prévention et de dépistage autour de la petite enfance, ce qui répond à l'un des 3 objectifs opérationnels de notre projet associatif actuel.



À DÉCOUVRIR

EVÈNEMENTS À VENIR

• Journées des DYS en 2014 :

CÔTE-D'OR

Samedi 11 octobre 2014 à l'ESPE de Dijon.

NIÈVRE

Samedi 4 octobre 2014 (après-midi) au collège des Loges de Nevers.

SAÔNE-ET-LOIRE

Samedi 4 octobre 2014 (matin), à la Maison des syndicats de Chalon-sur-Saône.

YONNE

Samedi 4 octobre 2014 à l'IUT d'Auxerre.

• Suite des Cycles de conférences sur les troubles des apprentissages du développement à Dijon

SESSION 3 VENDREDI 17 OCTOBRE 2014 - DE 18H00 À 20H00

Les troubles du langage

- Mme Sophie SALTARELLI, orthophoniste

Attention, changement de lieu pour la session 3 :

elle se déroulera au Conseil Général, 1 rue Joseph Tissot à Dijon.

SESSION 4 JEUDI 20 NOVEMBRE 2014 - DE 18H00 À 20H00

Les troubles de l'attention

- Mme Mathilde MIGNON, neuropsychologue

SESSION 5 JEUDI 11 DÉCEMBRE 2014 - DE 18H00 À 20H00

Les troubles du spectre de l'autisme

- Mme Albane PLATEAU, orthophoniste

Sessions ouvertes à tous les professionnels (santé, éducatif, social).

Gratuites pour les adhérents. 5 euros par session pour les non adhérents.

• Colloque national AUTISME : les 1,2 et 3 avril 2015 à Dijon

FORM'ORTHO Bourgogne et le réseau de santé PLURADYS organisent un colloque original autour de l'accompagnement des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme, en proposant:

- 2 journées spécifiquement destinées aux orthophonistes, alternant des interventions plénières et des ateliers pratiques

- 1 journée proposée à tous les professionnels intervenant auprès des enfants avec un trouble du spectre de l'autisme

Ouvert aux professionnels débutants comme expérimentés, ce colloque leur permettra d'actualiser leurs connaissances dans les différents domaines abordés en orthophonie (particularités cognitives des personnes autistes, bilans de la communication et du langage, mise en place d'une communication alternative et améliorée, comportement verbal, particularités sensorielles et oralité, pragmatique et habiletés sociales et conversationnelles...) en acquérant des outils concrets transférables dans votre pratique professionnelle. La journée transdisciplinaire permettra d'identifier les acteurs intervenant auprès des enfants porteurs d'un TSA et de partager et améliorer les pratiques en vue d'une prise en charge coordonnée.





À DÉCOUVRIR

ZOOM SUR UNE ASSOCIATION LOCALE : ABA CÔTE-D'OR



CONTACT

ABA COTE D'OR
4 rue de Pouilly
21121 FONTAINE LES DIJON
aba.cotedor@gmail.com
aba-cotedor.fr

NOS MISSIONS

L'association ABA Côte-d'Or régie par la loi du 1^{er} juillet 1901 et reconnue d'Intérêt Général, a été créée le 31 mai 2013.

ABA Côte-d'Or veut apporter des réponses adaptées aux besoins des enfants avec autisme ou autres troubles envahissants du développement (TED) et de leur famille conformément aux orientations du 3^{ème} Plan Autisme et selon les axes suivants :

- « Diagnostiquer et intervenir précocement » : nous proposons aux familles des prestations de prise en charge comportementale et développementale
- « Accompagner tout au long de la vie » : ABA Côte-d'Or soutient et accompagne la scolarisation des enfants avec autisme ou autre TED en milieu ordinaire.
- « Soutenir les familles » : la formation des familles vise l'enseignement aux parents et à la fratrie, des techniques et stratégies permettant de développer et améliorer la communication sociale de l'enfant avec autisme au cours des activités de la vie quotidienne.
- « Former l'ensemble des acteurs » : nous formons et supervisons les professionnels et personnes intervenant auprès des enfants avec troubles du spectre autistique (TSA), afin de créer un réseau de professionnels de l'ABA (Applied Behavior Analysis) sur le département de la Côte-d'Or. L'association propose des cours de technicien du comportement en vue de la préparation du Registered Behavior Analysis (RBT) statut récemment créé par le BACB (Board Analysis Certified Behavior).

L'ensemble des actions d'ABA Côte-d'Or sont réalisées en étroite collaboration avec Dr Diane Lynch Fraser, analyste certifiée du comportement, spécialiste dans l'intervention comportementale pour les enfants autistes et co-fondatrice de l'AF-LPA, Association Française Les Professionnels de l'Analyse du comportement. ABA Côte-d'Or encourage le travail en partenariat, entre les analystes du comportement, la famille et les autres professionnels travaillant avec l'enfant.

QU'EST-CE QUE L'AUTISME ?

L'autisme est un trouble neurodéveloppemental apparaissant avant l'âge de 3 ans.

On parle de troubles du «spectre autistique» (TSA) parce que les symptômes peuvent varier d'un enfant à l'autre.

Cependant, tous les enfants avec TSA connaissent des difficultés dans les domaines suivants :

- Interaction sociale : difficultés à établir un contact visuel, à interagir avec les autres et à partager des émotions, des activités.
- Communication : difficultés à faire des gestes, à parler et à suivre des consignes.
- Troubles du comportement : colères, centres d'intérêt restreints, comportements rigides et répétitifs qui interfèrent avec les apprentissages.

Aujourd'hui on évalue à 440 000 le nombre de personnes autistes en France. 1 enfant sur 150 naît autiste.

L'ABA EN QUELQUES MOTS...

L'ABA (Applied Behavior Analysis) ou analyse du comportement appliquée repose sur des principes scientifiques et expérimentaux. Leur application à travers un ensemble de procédures permet de créer ou modifier des comportements de la personne autiste pour qu'elle s'adapte mieux socialement. Il s'agit d'enseigner à l'enfant comment apprendre en portant attention aux habilités suivantes : être attentif, imiter, développer le langage, le jeu, les habilités pré-académiques et l'autonomie personnelle.

L'enseignement se fait dans l'environnement naturel de l'enfant, en suivant ses centres d'intérêts. Ainsi, ce que l'enfant apprend a du sens pour lui car ces apprentissages sont directement reliés à ses motivations.



FOCUS SUR...

LES ÉCHELLES DE WECHSLER ET LE CALCUL DU NIVEAU INTELLECTUEL GÉNÉRAL

CONTEXTE

Les échelles de Wechsler permettent une évaluation de l'intelligence des enfants et des adultes au plus proche des connaissances actuelles sur ce concept. L'intelligence est conçue comme étant une entité globale mais aussi un ensemble d'aptitudes spécifiques. Ainsi le QI verbal et le QI performance sont petit à petit abandonnés pour être remplacés par des 4 indices dont les subtests sont mieux corrélés entre eux en terme de capacité cognitive évaluée. Force est de constater dans nos pratiques la fréquence des profils de performance non homogènes, notamment en cas de difficulté spécifique quel que soit le domaine cognitif touché. Pour les personnes présentant certaines atteintes neuropsychologiques, comme des troubles de apprentissages ou de la mémoire, la validité de l'IMT et / ou de l'IVT en tant que mesure des aptitudes cognitives générales peut être compromise. Dans ces cas là, une analyse qualitative est souvent préférée afin d'estimer au plus proche le niveau intellectuel réel de l'enfant ou de l'adulte concerné, ceci en cas d'impossibilité de calcul du QIT faute d'homogénéité entre les indices qui le composent. Mais il est aussi possible de retirer artificiellement ces deux notes du QIT et d'obtenir un score global plus fiable. Ainsi une nouvelle méthode optionnelle a vu le jour afin d'obtenir un score au plus proche des capacités intellectuelles de l'individu. Cet indice composite est appelé l'indice d'aptitude générale. Il commence à être utilisé en France par les psychologues depuis 2009 et a été inséré dans les calculs optionnels de la WAIS IV à sa sortie en 2011.



L'INDICE D'APTITUDE GÉNÉRALE (IAG)

Cet indice a été créé et développé dans l'objectif de calculer un équivalent du QI total mais sans prendre en compte les indices de mémoire de travail (IMT) et de vitesse de traitement (IVT), indices les plus liés au fonctionnement attentionnel et donc les plus susceptibles d'être chutés par un déficit cognitif attentionnel. Il s'agit d'une note composite optionnelle qui est calculée de deux manières différentes qu'il s'agisse de la WISC ou de la WAIS. En ce qui concerne la WISC, cette procédure n'a pas été incluse d'emblée dans le manuel mais a fait l'objet d'une publication (Lecerf & al, 2009). En ce qui concerne la WAIS, il faut se référer à l'annexe B du manuel d'interprétation pour le détail des situations dans lesquelles ce calcul peut être réalisé et pour le détail de la procédure à suivre (Table B.1 pour la conversion). C'est Jacques Grégoire qui est à l'origine de l'ajout de cet indice dans la dernière version de la WAIS, indice qui n'était donc pas présent dans la WAIS III. Grégoire considère que l'IAG serait un meilleur indicateur des capacités intellectuelles que le QIT dans le cas des enfants ou des adultes à haut potentiel ou avec trouble déficitaire de l'attention (TDA).

BIBLIOGRAPHIE

- Normes françaises pour la WISC IV : Lecerf, T., et al., Indice d'aptitude général pour le WISC-IV : normes francophones. Pratiques psychologiques (2009).
- Normes françaises pour la WAIS IV : Manuel d'interprétation de l'outil, annexe B.

OUVRAGE CITANT CETTE PROCÉDURE

Grégoire, J. (2009). L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant, 2e édition. Fondements et pratiques du WISC-IV. Sprimont: Mardaga.

Sandra MAREY
Neuropsychologue



LA BIBLIOTHÈQUE

Grâce au partenariat avec Elsevier Masson, voici les ouvrages que PLURADYS peut vendre :

Le syndrome dys exécutif chez l'enfant et l'adolescent. Répercussions scolaires et comportementales Alain MORET. Michèle MAZEAU. Elsevier Masson, Paris 2013	39 €
Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant 2 ^{ème} édition de Michèle Mazeau 2011	35 €
Entraînement aux habiletés sociales appliqué à l'autisme Guide pour les intervenants, Amaria Baghdadi, Judith Brisot-Dubois 2011	28,50 €
Stratégies éducatives de l'autisme et des autres troubles du développement Eric Schopler, Robert Jay Reichler, Margaret Lansing 2003	43 €
Remédiation cognitive Nicolas FRANCK 2012	37 €
Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité de la théorie à la pratique Olivier Revol, Vincent Brun, Association Entretiens de rééducation et réadaptation fonctionnelle (ERRF) 2012	25 €
Troubles de l'attention chez l'enfant - Prise en charge psychologique Jacques Thomas, Célia Vaz-Cerniglia, Guy Willems 2007	25 €
Prise en charge des troubles du langage écrit chez l'enfant Séverine Casalis, Gilles Leloup, Françoise Bois Parriau 2013	39 €

Après avoir signé la charte « engagement bibliothèque », tous les professionnels adhérents au réseau peuvent emprunter les ouvrages :

ABONNEMENT AUX REVUES :

- Développements : n°1 à 12
- ANAE : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'enfant, n°100 à 123
- Ergothérapies : Hors série juin 2009 et n°34 juin 2009

OUVRAGES DISPONIBLES :

- DSM IV : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
- Traité de Neuropsychologie de l'enfant (Martine Poncelet, Steve Majerus, Martial Van Der Liden, 2009)
- Neuropsychologie de l'enfant, Troubles développementaux et de l'apprentissage (Francine Lussier, Janine Flessas, 2008)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (O. Revol et V. Brun, Ed Masson, 2012)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (Extrait du livre du Dr M Lecendreux, Ed Solar)
- Soins, Santé, Vie quotidienne : Mon enfant est Dys (Collection Mon enfant, DECLIC)
- Le TDAH chez l'enfant et l'adolescent (C. Clément, DE Boeck, 2013)

- Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent, Répercussions scolaires et comportementales (Alain Moret et Michèle Mazeau, 2013)
- Aider son enfant à gérer l'impulsivité et l'attention (Alain Caron, Chenelière Education, 2006)
- Dossier INSERM du séminaire : Fonctions cognitives chez l'enfant, 2013

DERNIÈRE ACQUISITION :

Les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ?
Coordonné par Alain Deveuvey et Laurence Kunz



DIRECTEUR DE PUBLICATION :

Sophie SALTARELLI

CONCEPTION GRAPHIQUE,

MISE EN PAGE :

meilleurTEMPS

COMITÉ DE RÉDACTION :

Melody FOURCAULT

Mathilde MIGNON

Olivier SALTARELLI

Sophie SALTARELLI

PLURADYS - Association loi 1901

7 rue du Volnay 21000 Dijon - Bureaux : 3D rue Ernest Lory 21000 DIJON

03 80 50 09 48

contact@pluradys.org www.pluradys.org