

PLURADYS actualités

JOURNAL D'INFORMATION DE L'ASSOCIATION PLURADYS

BONNE ANNÉE 2015 !

SOMMAIRE

- Le mot de la Présidente p.2
- La vie de l'association p.2-3
- Les activités en cours p.4
- À découvrir p.4
- Focus sur p.5-6-7
- À découvrir p.7
- La bibliothèque p.8



PLURADYS

UNE ÉQUIPE PLURIELLE
POUR UN ENFANT SINGULIER



LE MOT DE LA PRÉSIDENTE

Bonne nouvelle année 2015 !!

Bien sûr, au nom de l'association, je vous souhaite, à vous tous adhérents, de trouver sérénité et enthousiasme à travers vos projets scolaires/professionnels, rééducatifs, de vie en général.

Je vous souhaite aussi, malgré ces périodes dites de crise, les difficultés rencontrées, les modifications stratégiques des administrations et de nos tutelles, de garder l'énergie, et le plaisir à œuvrer ensemble.

Je vous souhaite de dépasser les clivages toujours possibles pour poursuivre la construction des passerelles, des coopérations en place et à venir. C'est une de nos missions et valeur associative, tellement primordiale pour les enfants que nous accompagnons !

Les occasions ne manqueront pas cette année pour nous rencontrer, agir et/ou réfléchir ensemble aussi si vous le souhaitez ; « à plusieurs on va plus loin » !

Bonne année.



Sophie SALTARELLI
présidente de PLURADYS



LA VIE DE L'ASSOCIATION

RÉUNION INTER RÉSEAUX

Comme chaque année, PLURADYS a participé à la réunion inter réseaux organisée par la Fédération Nationale des Réseaux des Réseaux de Santé Troubles du Langage et des Apprentissages (FNRS TLA). Cette année, le réseau breton « Arc en Ciel » nous a accueillis le 6 et 7 novembre dernier, pour 2 journées de travail, mutualisation, échanges toujours aussi enrichissantes. Par exemple, les réseaux de santé évoluent au profit des groupements territoriaux de santé : Une réflexion et des éléments législatifs indispensables à obtenir pour orienter ensuite les actions de notre association. Nous préparons, ensemble, d'ores et déjà le prochain colloque national de la FNRS TLA qui aura lieu le jeudi 8 octobre 2015, à Lyon.

RÉUNION SUR LES DIFFÉRENTS NIVEAUX D'INTERVENTION

Les différents partenariats établis depuis plusieurs années permettent de travailler actuellement à des actions concrètes :

Les représentants du secteur hospitalier, des institutions, des libéraux, impliqués dans les troubles du développement et des apprentissages souhaitent la création d'un support de communication illustrant les articulations/passerelles entre les différents acteurs de la région, selon les différents niveaux d'intervention. L'élaboration a commencé. Une dernière réunion de travail, au Centre Référent des Troubles de Langage et des Apprentissages finalisera, le schéma travaillé et sera publié sur une plaquette de communication, à destination des professionnels et des familles.

VIE DE L'ASSOCIATION DANS LES DÉPARTEMENTS

A la demande des adhérents de l'association, parents et professionnels, nous instaurons, pour 2015, dans chaque département, des temps d'échanges entre bénévoles (dont administrateurs), professionnels des Equipes Ressources et salariés. Nous avons besoin d'échanger, communiquer sur les actions des uns et des autres et la vie de l'association, pour que chacun, suivant son niveau d'implication, puisse cheminer concrètement et sereinement dans l'association. Une date sera fixée pour chaque département, dans le 1^{er} trimestre 2015. Il s'agira aussi d'envisager les journées des DYS.

LES PROCÉDURES DU PARCOURS PATIENT : UNE INNOVATION QUI A FAIT SES PREUVES

Quand la famille sollicite l'aide du réseau pour étudier la situation de leur enfant, différentes rencontres sont organisées. Après un entretien avec le coordinateur, la **réunion d'Elaboration du Parcours Diagnostique** a pour but de réunir **les professionnels de santé de l'enfant** afin qu'ils réfléchissent, échangent à partir de leurs compétences partagées sur le parcours diagnostique à élaborer, avec l'aide, le cas échéant, de **l'Equipe Ressource du réseau**.



LA VIE DE L'ASSOCIATION

Depuis 2013, il peut se dessiner, en fonction de la complexité des cas présentés, 2 types de réunions :

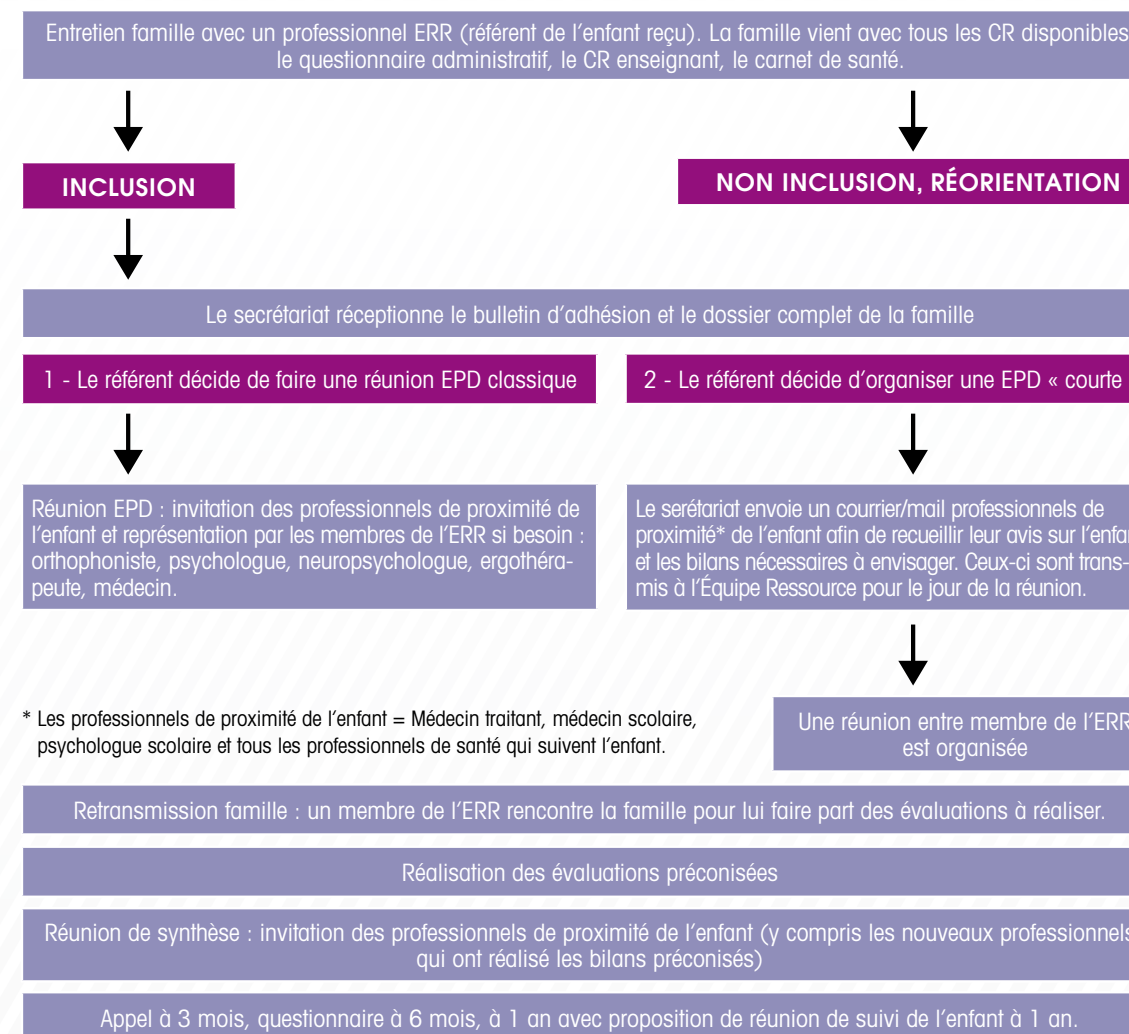
- Une réunion dite classique ou «longue» avec les professionnels dits de «proximité», qui suivent l'enfant et les professionnels de l'Equipe Ressource de Pluradys. Ensemble, ils élaborent le parcours diagnostique à proposer aux parents.
- Une réunion dite «courte» : les professionnels de l'enfant sont sollicités par mail / courrier et/ou téléphone pour avoir leur avis et suggestions. Seuls les professionnels de l'Equipe Ressource se réunissent ensuite pour étudier et valider la proposition de parcours diagnostique.

La distinction entre les 2 types de réunion se fait par le coordinateur au moment de l'entretien initial avec la famille. Les critères qui nécessitent une réunion dite « longue » sont :

- Intrication de plusieurs sphères : médicale, cognitive, sociale.
- et / ou Suivis antérieurs multiples, avec une notion d'errance.

Cette distinction permet de gagner en efficacité, et d'augmenter le nombre d'enfants, de familles et de professionnels qui peuvent être aidés dans leur besoin de coordination, tout en diminuant les coûts pour nos tutelles. A l'essai depuis Septembre 2013, ces procédures n'ont pas engendré de dysfonctionnement ou de diminution de qualité des réponses apportées ; nous les généralisons donc pour 2015 sur l'ensemble de la région».

RÉSEAU DE SANTÉ PLURADYS Bourgogne - Parcours Patient



* Les professionnels de proximité de l'enfant = Médecin traitant, médecin scolaire, psychologue scolaire et tous les professionnels de santé qui suivent l'enfant.



LES ACTIVITÉS EN COURS

RETOUR SUR LES JOURNÉES DES DYS EN BOURGOGNE

En 2014, pour la première année, nous avons participé à 4 journées des DYS, une par département.

Le samedi 4 octobre 2014 :

A Auxerre, l'IUT a accueilli 140 personnes ;

A Nevers, le collège des Loges a accueilli 90 personnes ;

A Chalon-sur-Saône, 130 personnes sont venues pour cette première demi-journée ;

A Dijon, le samedi 11 octobre, l'ESPE a accueilli 100 personnes.

RETOUR SUR LES CYCLES DE CONFÉRENCES ORGANISÉES À DIJON.

Les 4 premières sessions (Cadre général des troubles des apprentissages - Arborescence ; Diagnostique ; Les dyspraxies ; Les troubles du langage; Les troubles de l'attention) se sont déroulées en 2014 et ont rassemblé entre 50 à 80 personnes par soirée. La dernière session, sur **les troubles du spectre de l'autisme**, qui sera animée par M^{me} Albane PLATEAU, orthophoniste, a été décalée au **23 janvier 2015**.



À DÉCOUVRIR

ÉVÉNEMENTS À VENIR

Colloque AUTISME 2015

Form' Ortho Bourgogne et PLURADYS organisent un colloque sur l'AUTISME, à Dijon, les 1-2 et 3 avril 2015.

Les deux premiers jours seront destinés aux orthophonistes et la troisième journée sera ouverte à tous les professionnels (santé, éducatif, social). Le programme est en ligne sur le site de PLURADYS, rubrique Actualités.



FOCUS SUR...

« MÉLODYS, LA MUSIQUE À L'AIDE DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES »

Parce que l'apprentissage de la musique est un apprentissage multisensoriel, il va pouvoir agir sur les troubles spécifiques des apprentissages, en soutenant les liens entre la vision et l'audition, entre la perception et l'action. MéloDys est une association dont la volonté est de faciliter l'accès à l'apprentissage de la musique chez les enfants présentant un trouble spécifique des apprentissages. Elle est constituée d'une équipe pluriprofessionnelle (M. HABIB, neurologue ; rééducateurs ; pédagogues). Diverses activités sont proposées, à destination des professionnels ou des enfants, notamment sous forme de stage pendant les vacances.

La méthode MéloDys est une méthode d'initiation au piano, à la lecture et à l'écriture de la musique. Elle s'appuie sur la convergence de travaux scientifiques issus de deux champs : les neurosciences et les sciences de l'éducation. Elle s'articule en quatre parties dont l'une ou l'autre peut être plus développée en fonction des difficultés spécifiques de l'enfant : « développement auditif » (reconnaître un thème dans une musique, localiser un son dans l'espace, suivre une musique, s'arrêter et reprendre ...), « rythme et motricité » (équilibre, coordinations, motricité fine, sur une mélodie, en rythme ...), « pratique instrumentale adaptée », « lecture et écriture musicales adaptées » (portées en relief et/ou de couleurs, association visuelle-auditive-tactile de la durée/de la hauteur d'un son ...).

Les principaux objectifs de cette méthode sont :

- Compléter les rééducations.
- Développer les capacités attentionnelles, perceptives, visuospatiales, motrices, praxiques en lien avec les difficultés spécifiques de l'enfant.
- Permettre à l'enfant d'être dans la réussite de l'activité et ainsi favoriser son épanouissement et le développement de sa confiance personnelle.

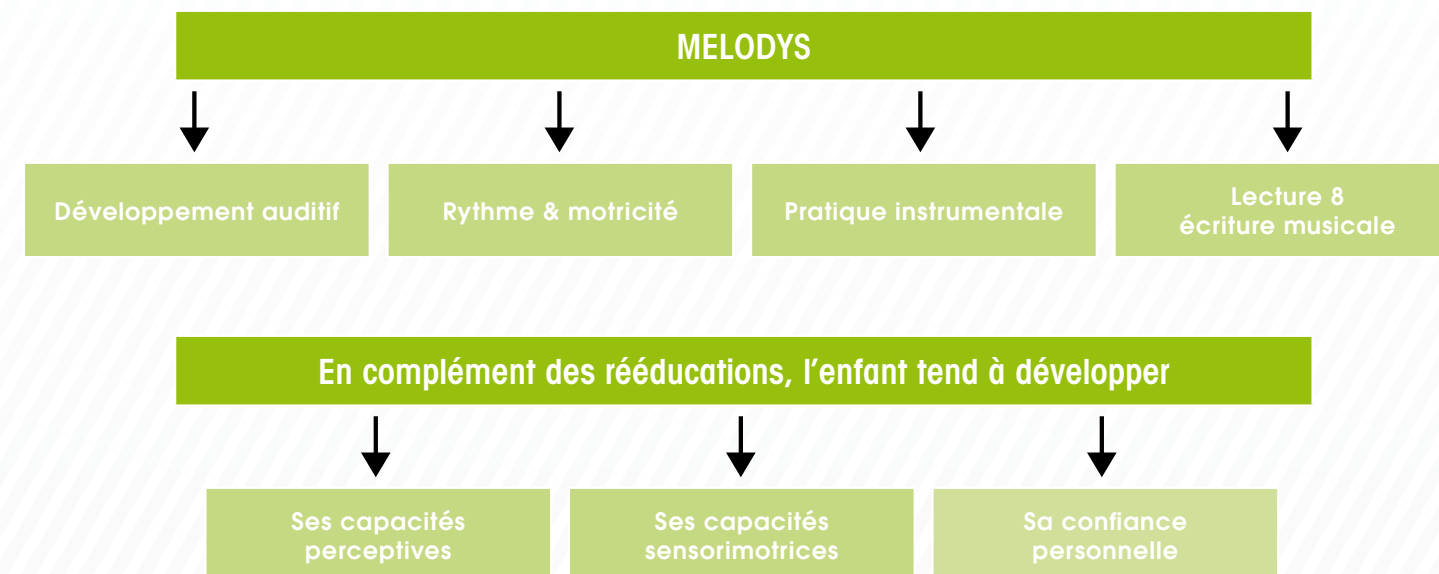
L'association MéloDys est située dans les Alpes Maritimes. Mais elle propose des formations ouvertes à tout professionnel. Sur demande, elle peut également organiser une formation de groupe dans une région ou un département. Certains professionnels étant intéressés sur le département de la Côte d'Or, merci de me contacter si vous souhaitez des informations complémentaires.

Fanny Mottin, Ergothérapeute

Cabinet ABC-Ergo

Tel : 06 77 16 29 93

mottin.fanny@gmail.com - www.melodys.org





L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT DU SESSAD ACODÈGE

Dans le cadre du Plan 3 pour l'Autisme, le SESSAD Centre Aurore, établissement de l'Acodège, a été désigné par l'ARS pour mettre en place une Unité d'Enseignement (UE) en école maternelle. En référence au cahier des charges du Plan 3 Autisme paru dans le Bulletin Officiel du 24/04/2014, « l'UE est un **dispositif médico-social implanté dans une école maternelle**. Cette UE accueille **7 enfants âgés de 3 à 6 ans**, avec autisme ou autres troubles envahissants du développement (TED). Les enfants sont présents en même temps que les autres élèves de leur classe d'âge, pour les temps consacrés aux apprentissages et à l'accompagnement médico-social »

Après plusieurs mois d'un partenariat et d'une collaboration constructive avec l'Education Nationale, l'Agence Régionale de Santé, la ville de Quetigny, l'association ABA Côte d'Or et la MDPH, l'Unité d'Enseignement, a ouvert ses portes à l'école maternelle « La Fontaine aux Jardins », le 18 septembre 2014, et accueille des élèves âgés de 3 et 4 ans, porteurs de troubles envahissants du développement. Tous les élèves sont orientés au Sessad par la CDAPH, notifiant la « scolarisation à temps plein à l'Unité d'Enseignement du Sessad ». En amont de la rentrée, la formation collective par ABA Côte d'Or a réuni durant quinze jours (du 3 au 17/09/2014) les professionnels, les parents, les enseignants de l'école, les représentants de l'éducation nationale, des services Petite Enfance et du périscolaire de la ville de Quetigny ; cette session s'est révélée riche et fédératrice, renforçant ainsi les premiers contacts entre tous les participants et scellant dès lors la volonté de travailler ensemble.

Les sept élèves sont scolarisés à temps plein et sont présents dès le matin, comme tous les élèves de l'école maternelle ; ils participent aux activités spécifiques de l'UE, au programme pédagogique proposé par l'enseignante en référence à l'autisme ; ils sont inscrits aux ateliers individualisés et inclusifs de l'école ; ils partagent les temps de récréation communs, prennent leur repas au restaurant scolaire, dans une salle attenante à la salle principale. La sieste, lorsqu'elle est possible, se déroule dans l'espace sensoriel de la salle attenante ou dans la classe... Le rythme de la journée et de la semaine est dense ; les enfants connaissent pour la plupart leur première scolarisation et/ou séparation du milieu familial.

Le parcours de scolarisation de cette UE correspond aux attendus pédagogiques des programmes des écoles maternelles et des domaines de compétences à acquérir. Le projet de l'UE est d'offrir un cadre spécifique et sécurisant permettant de moduler temps individuels et temps collectifs alliant un projet individualisé d'accompagnement, dont les objectifs éducatifs sont en lien avec l'accompagnement des enfants avec autisme (PIA), avec la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation (PPS). La finalité de l'UE est de permettre aux élèves de rejoindre le cursus ordinaire à l'issue du cycle de maternelle.

Les stratégies et outils spécifiques pour les interventions éducatives, thérapeutiques et pédagogiques intègrent les attendus correspondant aux besoins des enfants avec autisme (autour du langage, de la communication, des interactions sociales et relationnelles, du comportement, etc.). L'équipe médico-sociale pluridisciplinaire du Sessad travaille aux côtés de l'enseignante spécialisée, elle-même à temps plein et rattachée à l'UE ; elle se compose de : une éducatrice spécialisée, une éducatrice de jeunes enfants, une psychologue, 3 assistantes d'éducation et d'accompagnement, une orthophoniste et une psychomotricienne, ainsi qu'un médecin pédopsychiatre. Une supervision des pratiques est mise en place dans la continuité de la formation et des temps de coordination prévus dans le projet. L'Unité d'Enseignement a été inaugurée le 3 décembre 2014 par Evelyne Greusard, directrice académique des services de l'Education Nationale et des services départementaux de l'Education Nationale, Michel Bachelard, maire de Quetigny, Patrice Durovray, directeur général de l'Acodège, en présence de Denis Rolland, recteur d'académie de Dijon et de Madame Moser de l'ARS.

Isabelle KIRNIDIS
Directrice SESSAD Centre Aurore Acodège



PROGRAMME D'ENTRAÎNEMENT AUX HABILITÉS PARENTALES DE BARKLEY

Le TDAH, au-delà de la triade habituelle (inattention, hyperactivité, impulsivité) peut générer des **difficultés importantes sur le plan psycho social et familial**, telles que l'opposition, l'intolérance à la frustration, des difficultés à respecter les règles et les consignes familiales, sociales ou scolaires, des difficultés à gérer les émotions. Tout ceci peut entraîner des **interactions négatives et des relations conflictuelles**. Les enfants sont souvent plus revendicatifs, ils se montrent défiants et exigeants. En réaction, les parents peuvent se montrer de plus en plus directifs, critiques et coercitifs et peuvent finir par avoir l'impression de passer leur temps les punir. Le retentissement peut donc être important en termes d'estime de soi, déjà fragile chez ces enfants. Les parents éprouvent quant à eux des sentiments de frustration, de détresse et d'incompétence parentale. Le TDAH affecte donc aussi bien les interactions de l'enfant vis-à-vis de sa famille que celles des parents vis-à-vis de leurs enfants. Parmi les réponses recommandées pour réguler un enfant atteint de TDAH, notamment la médication du trouble, figure l'intervention auprès des parents, et notamment les groupes d'entraînement aux habiletés parentales. **Le programme s'inscrit dans un champ comportemental et cognitif : il vise à modifier certaines pensées et certains comportements que les parents peuvent avoir vis-à-vis de l'enfant.** Le premier objectif du programme d'entraînement aux habiletés parentales de Barkley, et l'objet de la première séance, est la compréhension du trouble. Le programme ne vise pas à guérir le trouble, mais à diminuer l'intensité des comportements inadaptés et surtout à rétablir des relations plus sereines entre l'enfant et ses parents. **Le programme de Barkley s'adresse spécifiquement aux parents, en groupe, à raison de dix séances.** Il porte essentiellement sur les comportements non conformes qui sous-tendent la majorité des interactions négatives : difficulté à suivre les règles en raison notamment des déficits cognitifs sous-jacents – déficit de l'attention soutenue, de la modulation et de l'autocontrôle du comportement, des stratégies de recherche et de résolution de problèmes, etc. Il est basé sur différentes techniques comportementales, telles que le renforcement positif des comportements adaptés. L'idée est d'augmenter la fréquence d'apparition des comportements positifs, et de diminuer les comportements inadaptés, problématiques, le but étant de rétablir des relations sereines entre l'enfant et ses parents.

Mathilde Mignon



UN OUVRAGE A DÉCOUVRIR (DISPONIBLE À PLURADYS)

Traitement médicamenteux ou non, d'autres pistes de traitements existent et se développent avec des professionnels formés à cette démarche cognitivo comportementale. Pour qui ? Comment ? Quelles en sont les origines, les principes, les limites ? Voici une référence qui éclairera le professionnel et le parent intéressé. Il est agité, inattentif, en opposition permanente. La vie devient très vite difficile pour lui et sa famille. Un traitement est donc nécessaire pour éviter les réactions de rejet qu'il provoque autour de lui, à la maison et à l'école. Pourquoi cette hyperactivité ? Qu'est-ce qui la déclenche ? Que faire pour valoriser des comportements plus adaptés ? Comment aider l'enfant et retrouver une harmonie familiale ? Le programme du professeur Barkley permet aux parents de mieux comprendre le fonctionnement complexe de leur enfant et d'améliorer leur propre attitude. Les auteurs, psychiatres pour enfants et adolescents, ont été les premiers à développer cette méthode en France, pour le plus grand bénéfice de tous. Aujourd'hui, ce programme s'impose en complément d'éventuels médicaments. Une méthode indispensable pour rétablir l'équilibre de l'enfant, à la maison et à l'école. Le Dr Marie Claude Saiag est praticienne attachée au service de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, à l'hôpital Robert-Debré, à Paris. Le Dr Stéphanie Bioulac est praticienne hospitalière dans le service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à l'hôpital Charles-Perrens de Bordeaux. Manuel Bouvard est professeur à l'université Victor-Segalen-Bordeaux-II et chef du service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, à l'hôpital Charles-Perrens de Bordeaux.

Comment aider mon enfant hyperactif

Stéphanie Bioulac, Marie-Claude Saiag, Manuel BOUVARD - Paru en 2007 - Odile Jacob

COMMENT AIDER MON ENFANT HYPERACTIF?





LA BIBLIOTHÈQUE

Après avoir signé la charte « engagement bibliothèque », tous les professionnels adhérents au réseau peuvent emprunter les ouvrages :

ABONNEMENT AUX REVUES :

- Développements : n°1 à 12
- ANAE : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'enfant, n°100 à 130
- Ergothérapies : Hors série juin 2009 et n°34 juin 2009
- Declic magazine : depuis octobre 2014

OUVRAGES DISPONIBLES :

- DSM IV : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
- Traité de Neuropsychologie de l'enfant (Martine Poncelet, Steve Majerus, Martial Van Der Liden, 2009)
- Neuropsychologie de l'enfant, Troubles développementaux et de l'apprentissage (Francine Lussier, Janine Flessas, 2008)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (O. Revol et V. Brun, Ed Masson, 2012)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (Extrait du livre du Dr M Lecendreux, Ed Solar)
- Soins, Santé, Vie quotidienne : Mon enfant est Dys (Collection Mon enfant, DECLIC)
- Le TDAH chez l'enfant et l'adolescent (C. Clément, DE Boeck, 2013)
- Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent, Répercussions scolaires et comportementales, (Alain Moret et Michèle Mazeau, 2013)
- Aider son enfant à gérer l'impulsivité et l'attention (Alain Caron, Chenelière Education, 2006)
- Dossier INSERM du séminaire : Fonctions cognitives chez l'enfant, 2013
- Les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Coordonné par Alain Deveuvev et Laurence Kunz
- La nébuleuse des DYS, n°14 sept-oct-nov 2014, Sciences Humaines, Le cercle Psy

DERNIÈRES ACQUISITIONS :

Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent,
une approche basée sur les preuves.

Sous la direction de Laurent Hlzer (de boeck Solal, 2014)



NOUVEAUTÉ :
PLURADYS REÇOIT DÉSORMAIS
LE MAGAZINE DECLIC !!!
LES FAMILLES PEUVENT L'EMPRUNTER.



DIRECTEUR DE PUBLICATION :
Sophie SALTARELLI

CONCEPTION GRAPHIQUE,
MISE EN PAGE :
:Just Happiness

COMITÉ DE RÉDACTION :
Melody FOURCAULT
Mathilde MIGNON
Olivier SALTARELLI
Sophie SALTARELLI

PLURADYS - Association loi 1901
7 rue du Volnay 21000 Dijon - Bureaux : 3D rue Ernest Lory 21000 DIJON
03 80 50 09 48
contact@pluradys.org www.pluradys.org