

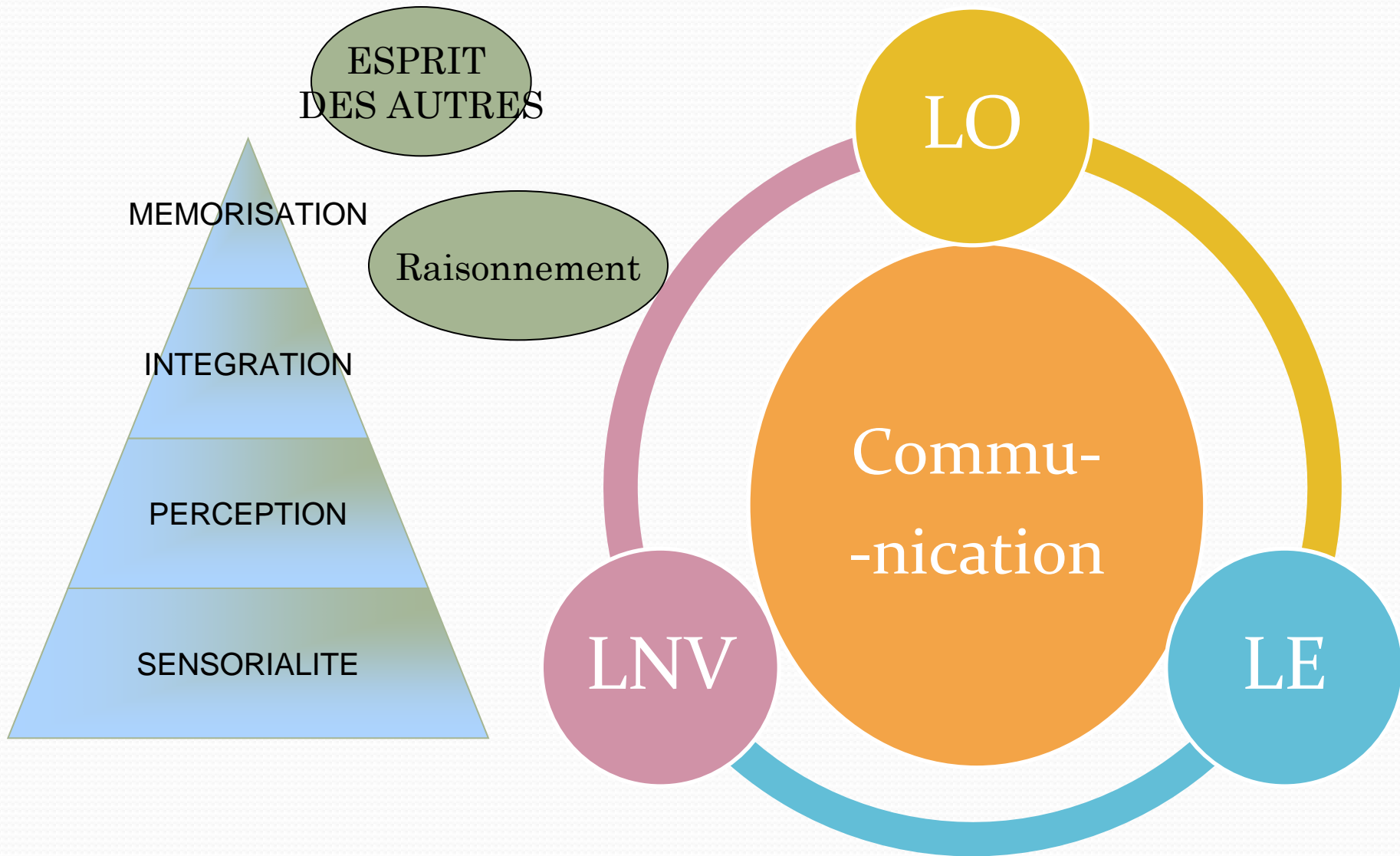
L'ORTHOPHONISTE ?

*Son rôle dans les troubles des apprentissages
et / ou du développement*


Les domaines de compétence

Prévention
Diagnostic
Rééducation


De la communication, verbale et non verbale
Des retards ou troubles de la
communication, du langage oral ou écrit.




Domaines de compétences



- Des maladies génétiques, des déficiences sensorielles, mentales ou motrices



- Des difficultés d'acquisition du langage oral ou écrit, du raisonnement logico-mathématique



- Des pathologies d'ordre neurologique
- Des pathologies de la voix, de la sphère ORL

La formation

- Ecole publique sur concours d'entrée.
 - **Etudes en 5 ans (niveau Master):**
 - Linguistique, phonétique
 - Anatomie, physiologie, neurologie, O.R.L, ophtalmologie
 - psychologie, psychiatrie
- = Certificat de Capacité en Orthophonie**

*Environ 16.000 orthophonistes en France,
Exercice salarié, libéral ou mixte.*

Parcours d'un patient

- De 0 à 99 ans...
- Sur prescription médicale :
 - « Bilan orthophonique et rééducation si nécessaire »
 - « Bilan orthophonique d'investigation »
 - « Bilan orthophonique de renouvellement et rééducation si nécessaire »

Rééducations en individuel ou en groupe, fréquence et nombre à déterminer par le professionnel

L'orthophonie dans les troubles du développement ou des apprentissages

- Dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie
- Syndrome génétique : dysfonctionnements sensoriels ou cognitifs
- Déficience mentale
- Surdité
- Déglutition
- TED

Une multiplicité de symptômes
dans des profils particuliers

Le Bilan Orthophonique :

Mettre des mots comme 1^{er} acte thérapeutique.

- ANAMNESE
- EPREUVES DE BILAN :
 - suivant le domaine
 - étalonné ou qualitatif
 - Evaluer le niveau à un instant T
 - Expliquer les difficultés
 - Mettre en évidence les potentialités
 - Mettre des mots
- DIAGNOSTIC ORTHOPHONIQUE
- PROPOSITIONS THERAPEUTIQUES et examens complémentaires.... ?

	LO	LE	LM
ANAMNESE	- Antécédents néonataux, médicaux, chirurgicaux.		
	- Développement du langage et sensori-moteur. Bain de langage		
	- Interactions sociales, fratrie, scolarisation, socialisation		
	- Jeux : constructifs, imaginaires / Loisirs		
	- ORL		
	- Ophtalmo : relief, vision		
	- Famille		
MESURER	Praxies	NIVEAU de lecture :	Conservations
		* décodage	
	ARTICULATION	* vitesse	
		*compréhension	Classifications
	PAROLE	VOIES de lecture : à comparer	*Repérage, souplesse
	* conscience phonologique	* phonologique	*Inclusion
	* métaphonologie	* lexicale	
			Sériations
	LANGAGE	TRANSCRIPTION	
	Lexique	*Phonétique	Numération
Syntaxe	*Lexicale	Dénombrement	
	*Grammaticale	Traitement du nombre	
ANALYSER	PRAGMATIQUE	GRAPHISME	
		Mémoire de travail	
		* auditive	
		* visuelle	
		Mémoire à long terme	
	Orientation visuo-spatiale		
	Attention		

La rééducation orthophonique

- Restauration ou compensation par domaine / selon le symptôme
 - De nombreuses méthodes et approches,
 - De nombreux outils
 - Les jeux
 - Selon le fonctionnement de l'enfant
 - Selon les priorités ressenties ou environnementales
 - Selon le projet de l'enfant ou sa famille
- Accompagnement parental
- Médiation scolaire

Un art au service d'un enfant unique, en développement