

# Troubles de la communication:

## Des repères pour agir.

### REPERER - ORIENTER -



Pourquoi parler de la communication  
et du langage oral ?



# **Langage oral est très prédictif des acquisitions futures de l'enfant dont la maîtrise du langage écrit**

- **1 personne sur mille est atteinte de surdité congénitale**
- **1 enfant sur 150 est porteur d'un Trouble Envahissant du Développement** (institut Pasteur 2011)
- **1 personne sur 100 est bègue/ Incidence 4 à 5% . 75% avant 2 ans**
- **7% à 9% des enfants de 3 ans et demi ont un déficit du développement du langage oral (- 2 écarts types)\***
- **un enfant sur deux avec un tel déficit aura, à 7 ans, la persistance d'un déficit du langage oral et/ou un déficit en lecture ou une déficience mentale.\***

\* Enquête épidémiologique de Silva in « dépistage des troubles du langage oral chez l'enfant » de C.Billard (neuropédiatre) 2007

**30% des dyslexiques ont présenté un retard de langage oral**

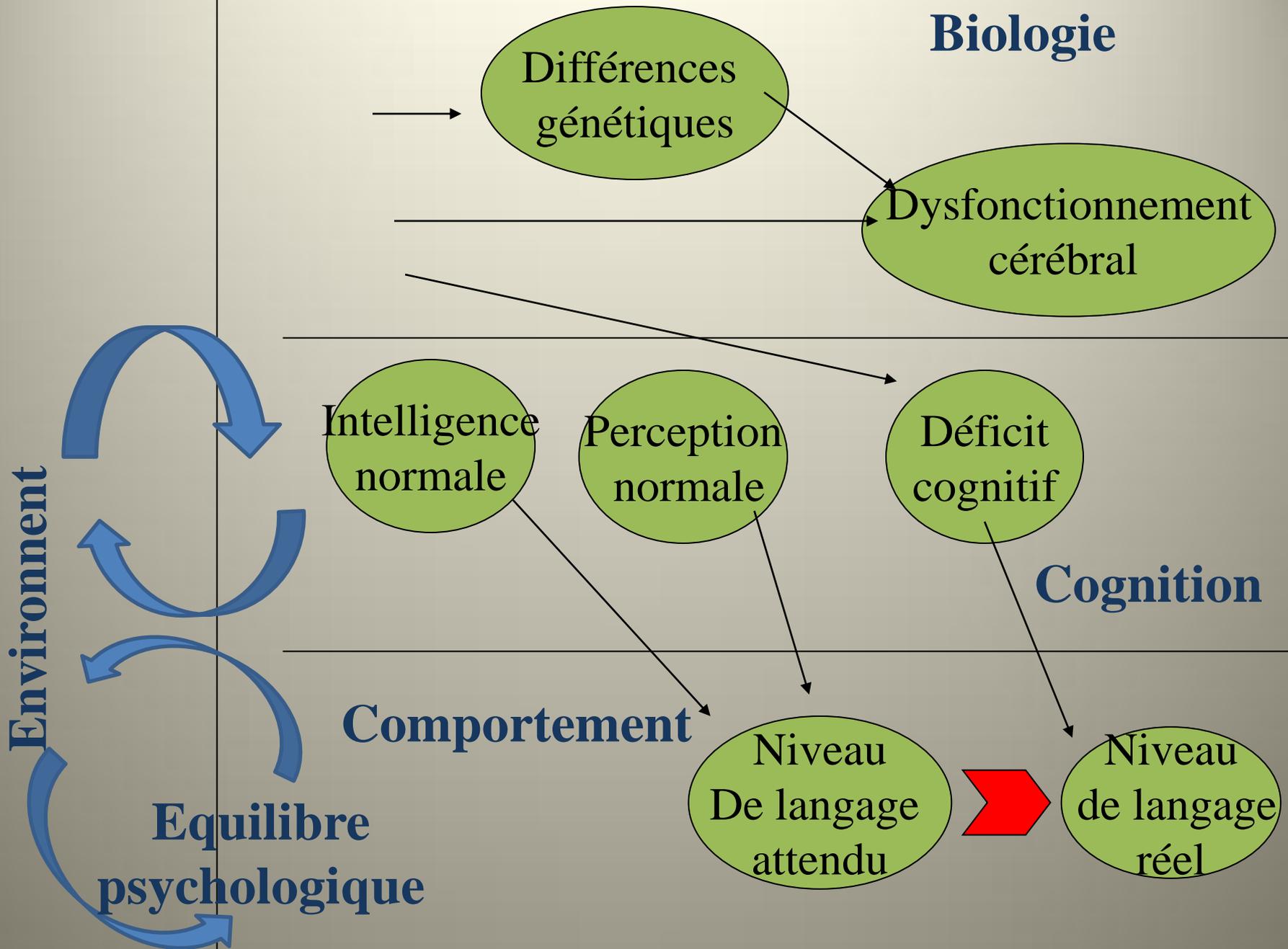
**= un retard de Parole- Langage n'entraîne pas nécessairement une dyslexie**

Toute maîtrise est **complexe** du fait de la multitude de variables impliquées et étroitement intriquées les unes dans les autres.



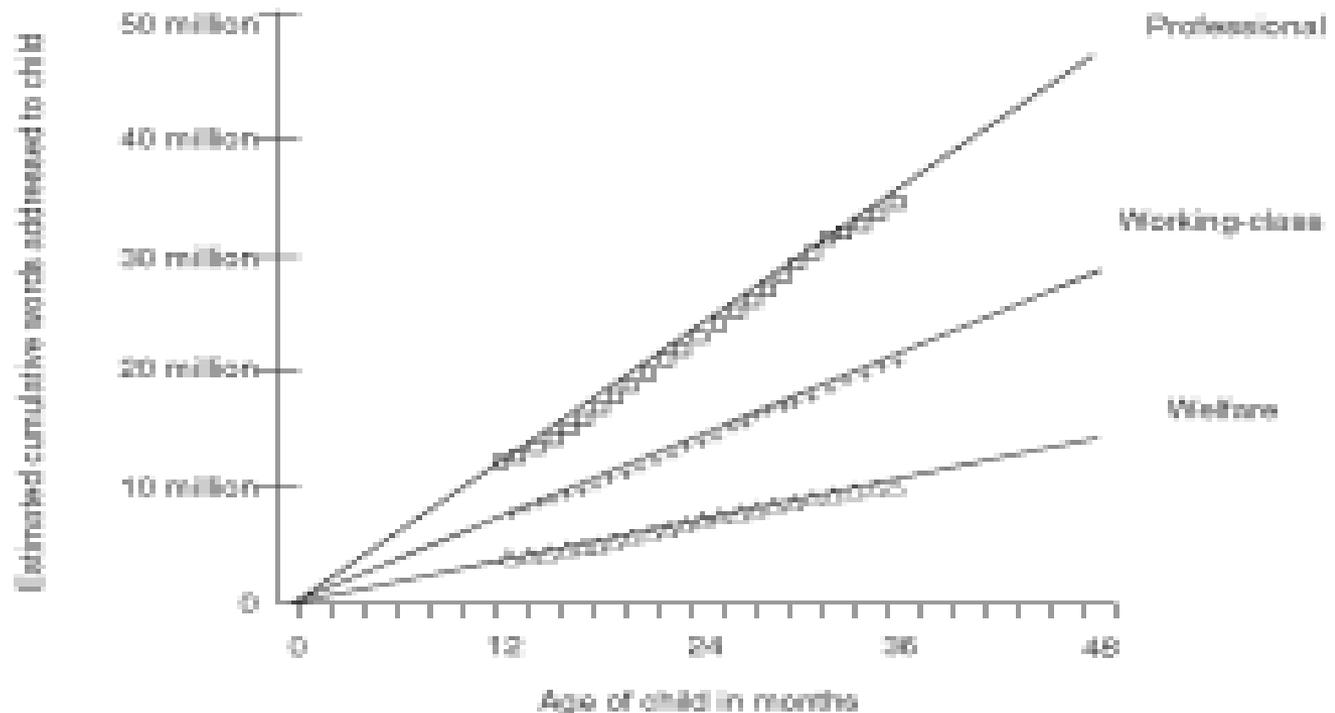
Différentes variables :

- Individuelles
- Contextuelles
- Linguistiques



# Milieu familial et développement du langage

**The Number of Words Addressed to Children  
Differs Across Income Groups**



HART & RISLEY, 2003

Betty Hart  
Todd R. Risley  
1995

## Style et qualité des échanges

**Cadres** : 32 affirmatives, 5 interdictions, 6 encouragements / heure

**Ouvriers employés**: 12 affirmatives, 7 interdictions, 2 encouragements

**Précaires**: 5 affirmatives, 11 interdictions, 1 encouragement

Evolution dynamique et interactive  
de la communication orale ?



# 1/4 Communication: Non Verbal

- **Regards** : orientation vers le visage puis contact œil à œil.
- **Sourires** : incitation à l'interaction
- **Mimiques** : interprétation et 1<sup>ers</sup> échanges
- **Attention conjointe**
- **Postures et gestuelles** : ajustements posturaux, caresses...
- **Interactions gestuelles**

## PRAGMATIQUE de la communication

*\*Bénédicte De Boysson Bardyes,  
« Comment la Parole vient aux enfants », Odile Jacob*

- **Premiers mois** : une capacité perceptive des sons de la parole permet au nourrisson de discriminer, de catégoriser les sons élémentaires puis de reconnaître certains mots de sa langue par la prosodie (l'enveloppe « musicale » de la parole avec ses aspects de rythme, de tempo, de mélodie, d'accent, d'intonation).

## 2/4

# Communication : Langage oral

- **ARTICULATION** suppose praxies + phonation

= coordination des schèmes articulatoires pour produire un son :

« point d'articulation + voisement + souffle »

pa /ba

pa/ta

pa/ma

sa/za

sa/cha

a/an

- **Courbe d'acquisition :**

- de 3 mois à 5 ans environ avec [s, ch, z, j, r, l]
- Posture, succion, déglutition...

# 3/4

# Communication : Parole et lexique

- **PAROLE : enchaînement de sons.**

l+a+v+a+b+o = [lavabo] [lalabo] [labo]

- Complexité des enchaînements articulatoires
- Courbe d'acquisition : nombre de syllabes, simples puis complexes

- **LEXIQUE : vocabulaire encodé, stocké, pouvant être restitué.**

Compréhension >

expression

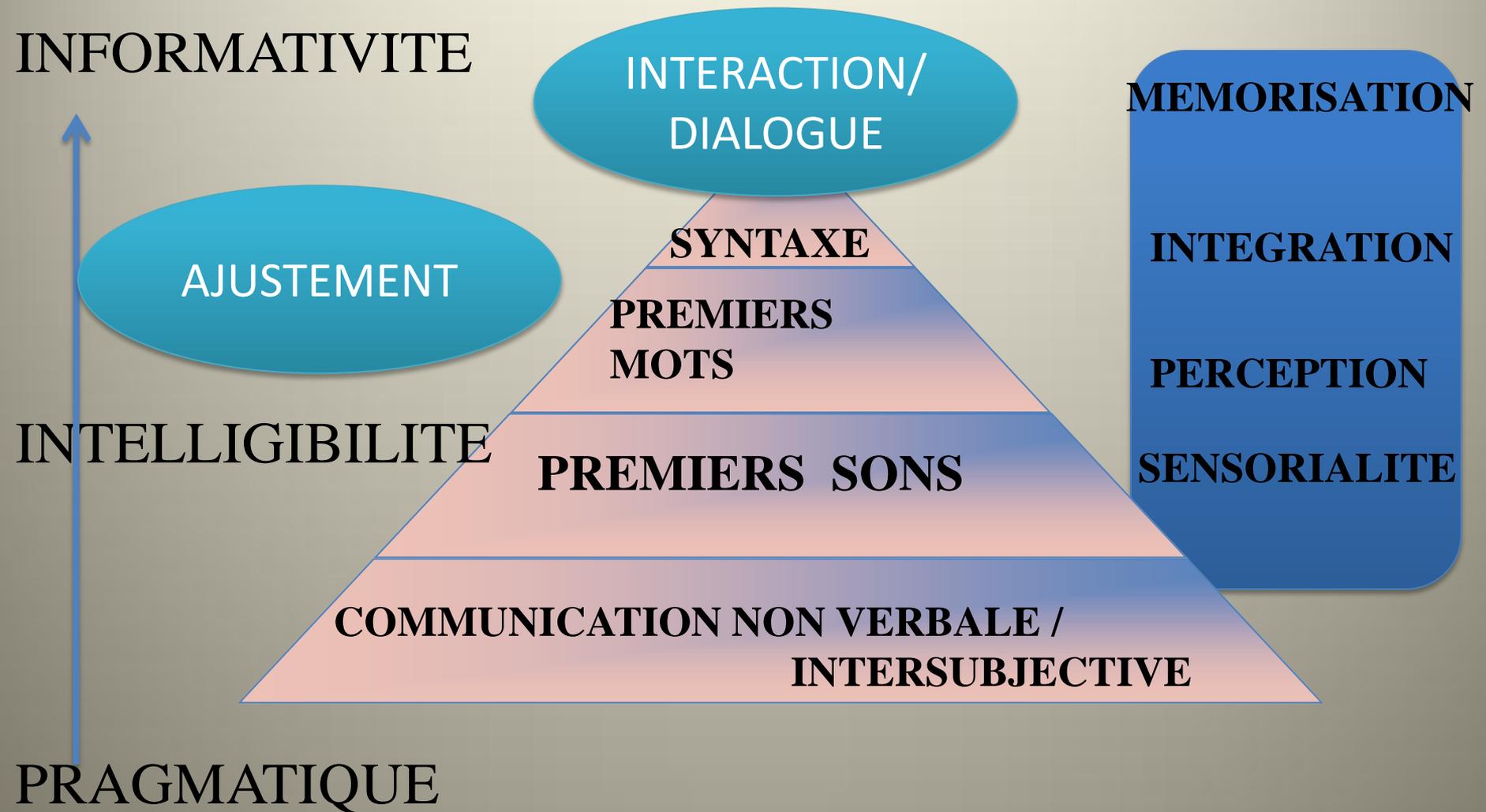
- Dépend des acquisitions : échanges, environnement familial et social : « bain de langage ».
- Développement quantitatif de **18 mois/ 2 ans** (20 mots) à âge adulte (de 20 000 à 40 000 mots). **Explosion de 2 à 4-5 ans.**  
**A 6 ans**, environ 2 500 mots.
- Développement qualitatif

- **SYNTAXE** : enchaînement de mots selon une disposition convenue et des fonctions.
  - De l'holophrase (18 mois) aux **association de 2 mots (2 ans), puis explosion brusque avec à 3 ans une syntaxe S+V+C, prépositions, « je ».**
  - Puis perfectionnement avec pronoms, flexions verbales temporelles

### **Récit : description, énumération puis**

- **vers 6 ans, organisation du discours.**
- **Vers 8-9 ans, phase interactive avec relations aux connaissances, interprétation.**

# LANGAGE ORAL : évolution dynamique interactive



# Les signes d'alerte



- L'absence complet de langage à 18 mois
  - = Troubles Envahissant du Développement / Déficience Mentale / surdité ?
  - Difficile de dissocier Retard de Langage et Trouble (dysphasie)
- Un début de Bégaiement : à l'attaque de mots / en début de phrase
- L'absence d'association de mots à 24 mois
- L'inintelligibilité de la production langagière au-delà de 24 mois
- L'absence de construction syntaxique au-delà de 36 mois (pas de phrases de 3 mots)
- Répétition perturbée de mots simples
- La non-utilisation du pronom personnel « JE » au-delà de 36 mois

# A 3 ans à l'entrée en maternelle

- Il comprend de nombreux mots et en dit également beaucoup.
- Il est intelligible (Même s'il déforme encore les mots en les simplifiant (« atu » pour « Arthur »)).

Il peut faire des phrases d'au moins quatre mots avec :

- sujet/verbe/complément,
- utilise le « je » et le « il »
- les articles (le, la..), les prépositions (dans, sur...),
- les relatives (qui, que)

Il peut raconter une petite histoire

## A 5 ans en GSM

-comprend toutes les consignes.

-Fait des phrases avec des relatifs... Raconte une histoire

*« le garçon prend le livre que maman lui a lu »*

L' enfant a des difficultés de langage,  
les questions à se poser ?



1) Quelle est sa qualité auditive ?

2) Quelle est sa façon de communiquer ?

3) Quelle est son niveau de compréhension ?

4) Présente-t-il des difficultés dans d'autres apprentissages?

5) Quel est son environnement socioculturel ?

Conseiller à la famille de consulter :

le médecin PMI , le pédiatre, le médecin généraliste  
puis orientation : médecin ORL puis l'orthophoniste

En plus du parcours diagnostic,

Peut-on améliorer les compétences langagières quel que soit le retard ?



# Quelques conseils aux parents



- **Se mettre à la hauteur de l'enfant** quand on lui parle, en s'arrangeant pour qu'il nous regarde;
- **Lui parler lentement**
- **Faire des phrases courtes**
- **Reformuler lentement et correctement** ce que l'enfant dit en insistant à l'occasion sur un son ou un mot difficile, et en poursuivant l'échange
- **Décrire lentement** en phrases simples et claires ce que l'on fait et ce que l'enfant fait
- **Lui laisser le temps de demander ce qu'il veut** avec des sons, des mots ou des gestes
- **Nommer les actions et les choses pour lui**
- **Ne pas lui demander de répéter**
- **Raconter des histoires / chanter des comptines**

*Merci pour votre attention*

