

Troubles spécifiques des apprentissages

Les troubles spécifiques du langage

Mme Saltarelli, Orthophoniste

Mme Burgevin, Orthophoniste

Mme Masson, Dr en Sciences du Langage

Formations financées par l'ARS dans le cadre de la Politique Régionale de Santé Publique de Bourgogne



Sommaire et Objectifs

- Dysphasie, dyslexie et dysorthographe : généralités et **points communs**
- **REPERER** : à partir des étapes clés, à la recherche des signes cliniques et des marqueurs de déviance
- **DIAGNOSTIQUER**
- **COMPRENDRE** chaque DYS pour **rééduquer** :
Entre compensation et restauration
Nécessité de la transdisciplinarité

Dysphasie, dyslexie, dysorthographe : généralités et points communs

Troubles spécifiques du langage

DYSPHASIE = trouble spécifique du langage oral

DYSLEXIE = trouble spécifique de la lecture

DYSORTHOGRAPHIE = trouble spécifique de
l'orthographe

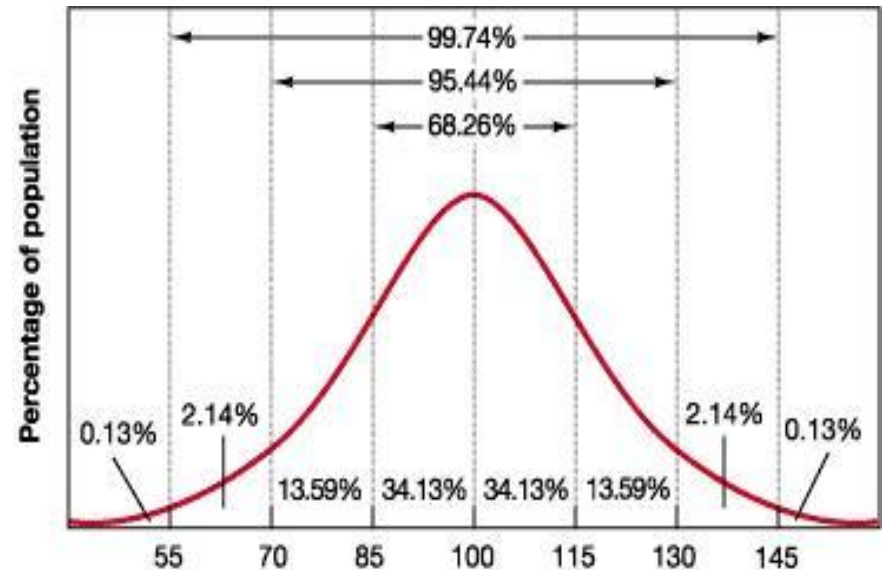
Définitions internationales à partir d'une
conception basés sur des postulats

neuropsychologiques : concept de modularité

DEFINITION selon le DSM IV

- Troubles spécifiques du langage
- Aspect significatif :
-2 Ecart-Type (ET)
et/ou 18 mois de retard

- Sans déficit sensoriel ou neurologique à l'origine
- Sans déficit intellectuel ou psychiatrique à l'origine



Du repérage au bilan orthophonique

- A la recherche des écarts à la norme ou des marqueurs de déviance;
- Nécessite de connaître **les étapes clés** du développement du langage oral et du langage écrit

REPERAGE



DIAGNOSTIC

REPERER

**A partir des étapes clés du développement,
à la recherche des signes cliniques
et des marqueurs de déviance.**

LE LANGAGE ORAL : repérer +++

Délais d'intervention : retard / trouble

- Pragmatique
- Lexique : 1 an à.....
- Syntaxe : 2 ans à
- Parole : de 1 jour à
- Articulation :

Naissance

2 ans

3 ans

4 ans

5 ans

COMPREHENSION

EXPRESSION

Quelques exemples cliniques

- Retard mais aussi **marqueurs de déviance**
 - Irrégularités des déformations malgré les répétitions
 - Dyssyntaxie
 - Hypospontanéité verbales
 - Confusions, inversions...

LE LANGAGE ECRIT

- S'appuie sur les capacités en langage oral :
 - **Conscience Phonologique** :
 - et aptitudes métaphonologiques (5 à 7 ans)
 - **Conscience sémantique** :
 - Lexique
 - Syntaxe
 - **Actes de langage**
- Requiert compétences cognitives générales (mémorisation, logique, langage oral) et spécifiques (conversions graphèmes/phonèmes, analyse visuo spatiale)

LE LANGAGE ECRIT : Lecture

- Modèle D'U. FRITH :
 - Stade holographique Mc DO (4 ans ...)
 - Stade alphabétique Conversions (6 ans....)
 - Stade orthographique Sémantique (7-8 ans...)
- Modèles des doubles voies de lecture :
 - Voie phonologique
 - Voie lexicale

Postulat Neuropsychologique

- **Flictan**
Voie phonologique
Assemblage

+ mots réguliers
+ nouveaux mots
- lenteur

- **Femme**
Voie lexicale
Adressage

+ mots irréguliers
+ rapide
- précision

Des aller-retours permanents

approximativement

- Mots réguliers:

lavabo canapé tartine

- Mots irréguliers:

oignon monsieur femme

- En fonction du contexte:

pur-sang goutte de sang

cent trente pour cent

ça sent bon s'en aller

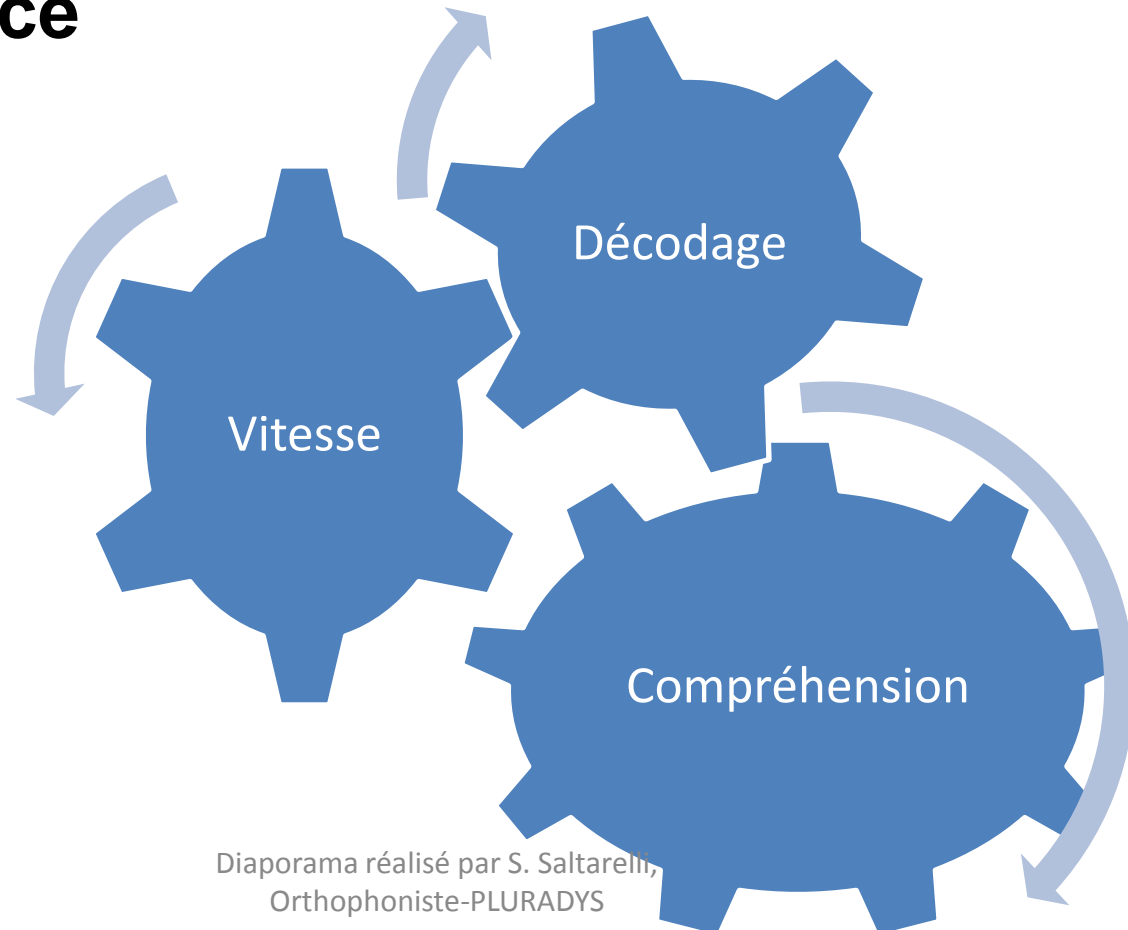
Selon une étude de l'Université de Cambridge, l'ordre des lettres dans un mot n'a pas d'importance, la seule chose importante est que la première et la dernière soit à la bonne place. Le reste peut être dans un désordre total et vous pouvez toujours lire sans problème. C'est parce que le cerveau humain ne lit pas chaque lettre elle-même, mais le mot comme un tout.

monpè reprit larme delon cle lexa minaet fitunpetit siffle
mentda d miration cestlecade au denoce sdemonfrère aîn
éditloncle uncalibreseize (...) apercus sion centrale

- Le commerçant a dit Paul vend un kilo de pommes à trois euros et moi à cinq euros Pierre en a pris cette fois deux kilos Combien paie-t-il au commerçant

Signes cliniques : des composantes intriquées

Aspects Qualitatifs et Quantitatifs : **Déficit d'automatisation avec des marqueurs de déviance**



DIAGNOSTIQUER

Bilan orthophonique et évaluations complémentaires

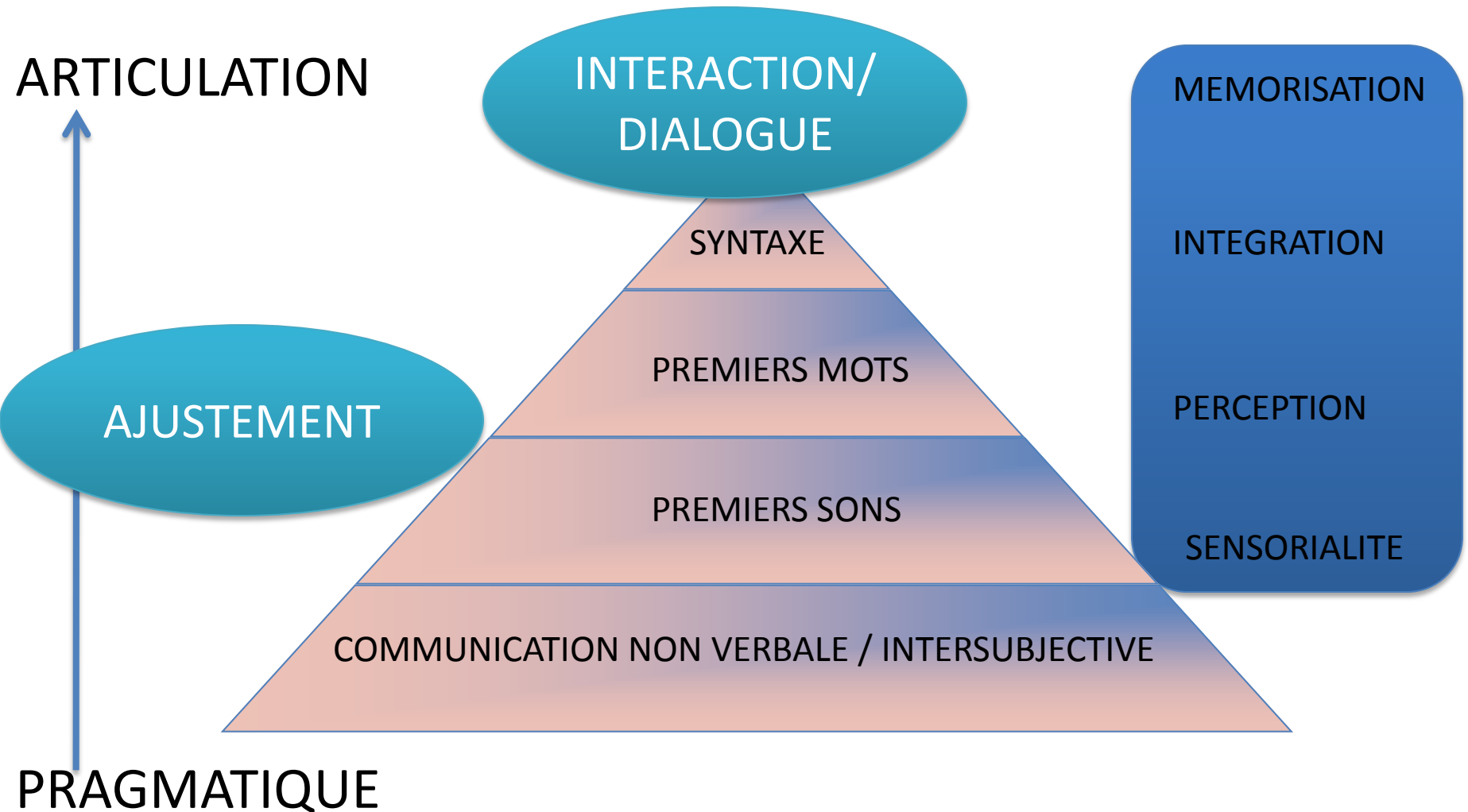
Arborescence diagnostique

- Eliminer les aspects sensoriels : ORL, ophtalmologie, orthoptie
- Eliminer médical et neurologique : médecin / pédiatre / neurologue
- Répercussions fonctionnelles : vie scolaire, maison et loisirs
- Evaluations complémentaires : psychologie / ergothérapie / psychomotricité / neuropsychologie / etc.....

Objectifs du bilan orthophonique

- ❖ Anamnèse, état des lieux :
 - Antécédents neurologiques, psychiatriques....
 - ORL, ophtalmologie, orthoptie
 - Evaluations déjà réalisées : psychologue scolaire, tests scolaires et/ou psychométriques, bilan neuropsychologique, ergothérapique
 - Evaluation de la situation fonctionnelle
- ❖ Décrire par domaine et composante
- ❖ Analyser : mettre en rapport, éliminer, confirmer et expliquer : diagnostic orthophonique ou examens complémentaires
- ❖ Proposer un projet de rééducation

LANGAGE ORAL : développement



COMPRENDRE

Pour mieux accompagner et rééduquer

Une prise en charge globale

Intelligibilité ---

Marqueurs de déviance

Troubles praxiques oro-faciaux

Trouble de l'encodage
syntaxique

- Dysphasie phonologique
- Dysphasie phono-syntaxique

Manque du mot

Troubles de l'expression
syntaxique

Troubles de la compréhension

- Dysphasie lexicale syntaxique (mnésique)
- Dysphasie réceptive (décodage)

Trouble de la compréhension

Trouble de l'informativité

- Dysphasie sémantique pragmatique

DYSLEXIE

30% des dyslexiques ont présenté un retard de langage/parole

7-9% des enfants présentent un retard de langage/parole

UN RETARD DE LANGAGE/PAROLE N'ENTRAINE PAS OBLIGATOIREMENT UNE DYSLEXIE

UNE DYSLEXIE N'EST PAS OBLIGATOIREMENT PRECEDEE D'UN RETARD DE LANGAGE

Dyslexie phonologique

- Confusions de lettres (paralexies visuelles) :
b/d m/n (paralexies statiques) p/q t/f
- Confusions de sons (paralexies phonologiques):
boule/poule oncle/ongle faut/vaut
- Inversions dans les groupes de lettres (paralexies visuelles kinétiques) :
frite = fitre carte = crate
- Omissions de lettres :
porte = pote
- Ajout de lettres:
zèbre = zèrbre

Dyslexie lexicale

- Omission de petit mots: **au, le ,de...**
- Omission de fin de mots: **mangeront = manger**
- Substitution de mots sémantiquement proches:
cabane = maison
navire = bateau

Des tests pour la compréhension écrite

DYSORTHOGRAPHIE

- Fréquemment associée à dyslexie
 - Répercussions
 - Système sous jacent en cause
 - Niveaux d'orthographe :
- erreurs phonétiques, lexicales, grammaticales
- **Mémoire de travail faible, difficultés de compréhension, d'application des règles orthographiques et grammaticales**

puu - febu - siet - orck - jere jere -
gra - choua - plan - rigne - trou
abu - dipou - faide - mimo - extra

Le corbeau

un corbeau ~~para~~ para pair ché sur la pèine d'un batimen
tain dans son ~~p~~ beq e une souris blavè. rando furie
par celle oiseaux nouvelle des enfants lense des cagnon
pour l'obligé à son volé.

30.08.07

CM1
Tristan

REEDUQUER

Entre compensation et restauration

Nécessité de la transdisciplinarité

Une pratique ancrée sur des approches théoriques

- Approche centrée sur le patient
- Approche impliquant le milieu familial : accompagnement parental voire médiation par les parents
- Approche avec techniques de groupe

- Approche globale :
 - Borel Maissonny, gestion mentale, linguistique
- Approche transversale, médiation ou focalisation spécifique :
 - Le jeu, la musique, le conte, le corps, le livre, le dessin, l'informatique, l'écrit.
- Approche par habiletés spécifiques

Des interventions cohérentes et écologiques

A vos questions ???

Merci de votre attention et bon retour