

Présentation SAIP



Service d'Accompagnement à l'Insertion Professionnelle
Direction Bernard BURDIN

PLURADYS Le 11/10/14

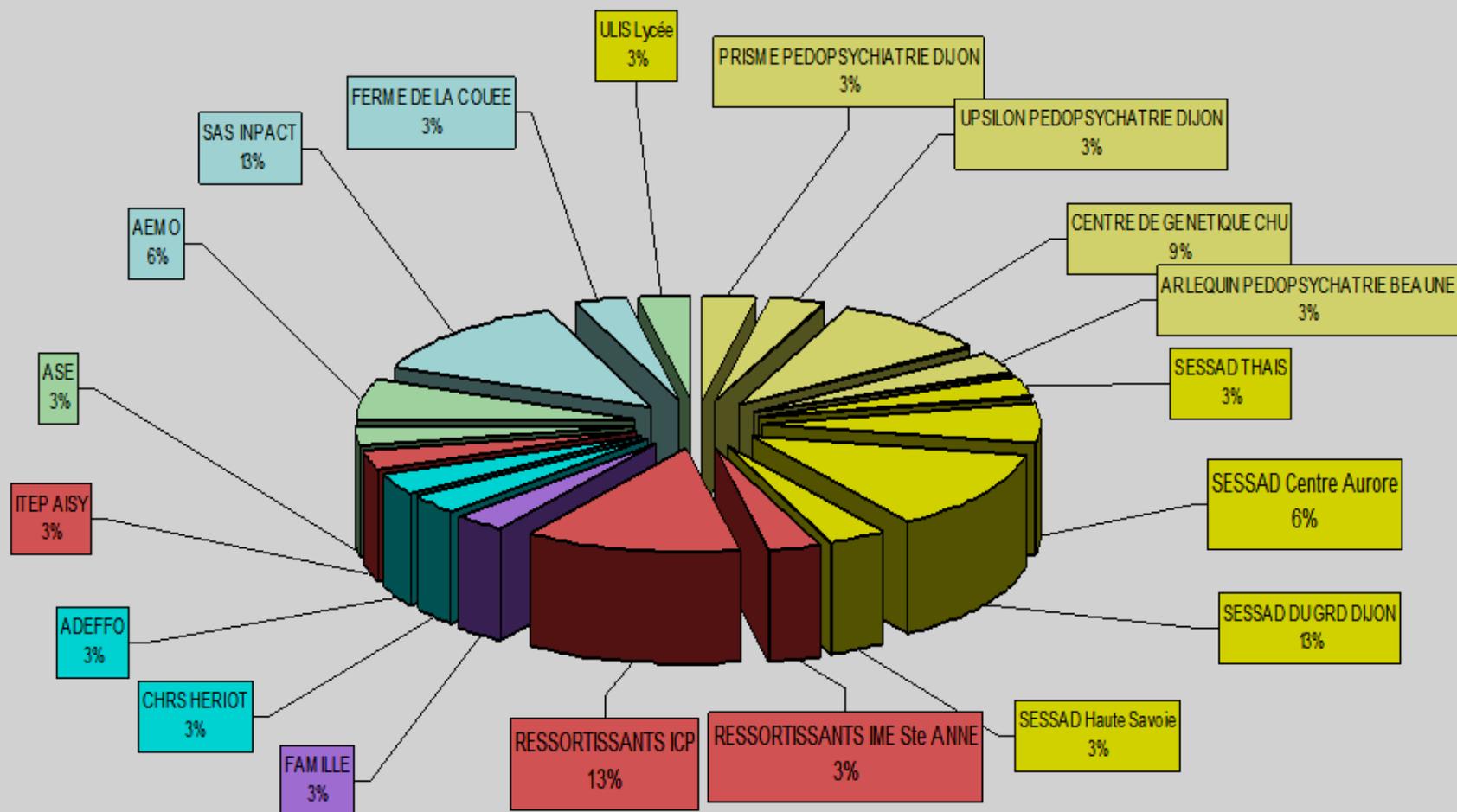
[Agrément du SAIP ARS]

- Création Juin 2010
- Structure expérimentale
- 50 adolescents issus des IME
Acodège
- +25 adolescents et jeunes adultes

[PUBLIC]

- Admission sur notification MDPH
- Agrément déficience intellectuelle et/ou troubles psychiques
- Admission de 14 à 19 ans,
- Accompagnement jusqu'à 24 ans

REPARTITION ORIGINE DU PUBLIC ACCUEILLI PAR ETABLISSEMENT



■ PRISME PEDOPSYCHIATRIE DIJON
■ SESSAD THAIS
■ RESSORTISSANTS IME Ste ANNE
■ ADEFFO
■ SAS INPACT

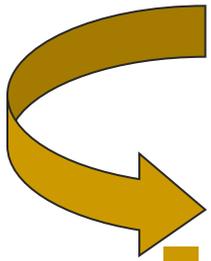
■ UPSILON PEDOPSYCHIATRIE DIJON
■ SESSAD Centre Aurore
■ RESSORTISSANTS ICP
■ ITEP AISY
■ FERME DE LA COUEE

■ CENTRE DE GENETIQUE CHU
■ SESSAD DU GRD DIJON
■ FAMILLE
■ ASE
■ ULIS Lycée

■ ARLEQUIN PEDOPSYCHIATRIE BEAUNE
■ SESSAD Haute Savoie
■ CHRS HERIOT
■ AEMO

Typologie des situations de handicap

- troubles génétiques et/ou troubles des apprentissages, dyspraxie+TDAH, dysphasie + dépression, déficience intellectuelle, troubles psychiques



- Situation individuelle-diagnostic-réponse adaptée



Difficultés
PSYCHIQUES



Difficultés
COGNITIVES



Difficultés
SOCIALES /
EDUCATIVES

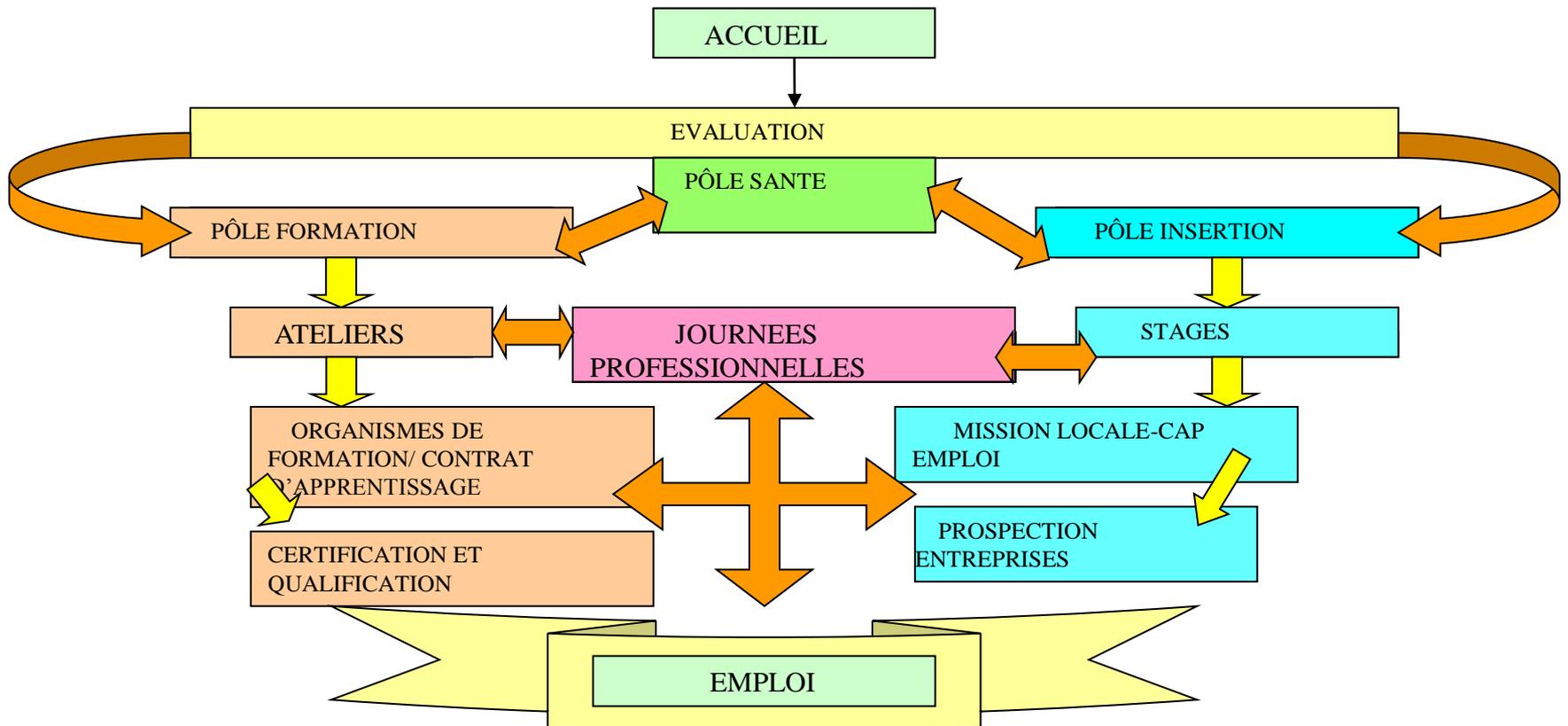


MISSIONS

- 1. Accompagnement à la formation Professionnelle
 - Formation Pôle Formation Ateliers spécialisés
 - Journées professionnelles
 - Parcours adapté: Banc d'essai, CFA, AFPA, IRFA, CFFPA, IFPA, GRETA
- 2. Accompagnement vers l'Insertion Professionnelle
 - Mission locale, cap emploi, pôle emploi, Secteur protégé, EA, Entreprises, collectivités locales

[Processus d'accompagnement]

Parcours de formation et d'insertion



Point de départ: Les EVALUATIONS

- Vérifier la pertinence de l'orientation SAIP
- Evaluer les compétences cognitives, la présence de troubles psychiques, capacités d'apprentissages, savoir être et savoir faire
- Etablir un pré-projet de formation

Evaluations

Profil de compétences
cognitif / psychopathologique / comportemental

Orientation
(proposer un domaine adapté aux compétences)

Milieu
ordinaire de
travail

FORMATION
Qualifiante

EA

ESAT

Ateliers

Compétences / Orientation

Sous estimation

Adapté

Surestimation

Compétences

Sous estimation

On propose un
travail trop facile

On sous estime
ses capacités

Compétences / Orientation

Sous estimation

Surestimation

On propose un
travail trop difficile

On surestime ses
capacités

Compétences / Orientation

Sous estimation

Adapté

Surestimation

On propose un
travail en lien
avec ses
compétences

Compétences / Orientation

Sous estimation

- ✓ Réussite
- ✓ Augmentation estime de Soi
- ✓ Baisse estime de Soi
- ✓ Refus
- ✓ Troubles du comportement

Adapté

- ✓ Réussite
- ✓ Augmentation estime de Soi
- ✓ Investissement au travail

Surestimation

- ✓ Echec
- ✓ Baisse estime de Soi
- ✓ Dévalorisation
- ✓ Refus
- ✓ Troubles du comportement
- ✓ Risques de dépression

Compétences / Orientation

Sous estimation

- ✓ Réussite
- ✓ Augmentation estime de Soi
- ✓ Baisse estime de Soi
- ✓ Refus
- ✓ Troubles du comportement

Adapté

- ✓ Réussite
- ✓ Augmentation estime de Soi
- ✓ Investissement au travail

Surestimation

- ✓ Echec
- ✓ Baisse estime de Soi
- ✓ Dévalorisation
- ✓ Refus
- ✓ Troubles du comportement
- ✓ Symptômes de dépression

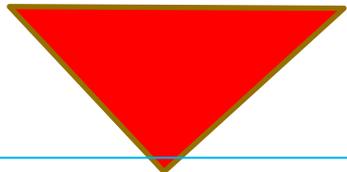
Compétences / Orientation

Sous estimation

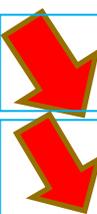
- ✓ Réussite
- ✓ Augmentation estime de Soi
- ✓ Baisse estime de Soi
- ✓ Refus
- ✓ Troubles du comportement

Adapté

- ✓ Réussite
- ✓ Augmentation estime de Soi
- ✓ Investissement au travail



Essai-erreur



Echecs

Gain de temps

Expert

Surestimation

- ✓ Echec
- ✓ Baisse estime de Soi
- ✓ Dévalorisation
- ✓ Refus
- ✓ Troubles du comportement
- ✓ Risques de dépression

RESPECTER ET ADAPTER

- Mieux orienter dès le début (ateliers adéquats ex : de la dyspraxie)
- Adapter l'accompagnement /trouble, capacités et difficultés
- Eviter les reproches alors que l'exécution de la tâche n'est pas accessible (retard = pb heure ; fait le clown = TDAH ; retard pause = schizophrénies)
- Respecter les difficultés liées aux troubles (ex: hyperacousie).
- Eviter les échecs avec des tâches trop complexes (entrer en formation Hygiène et propreté alors qu'on n'est pas en mesure de se repérer dans l'espace)

Restitution de l'évaluation

- ⦿ Chef de service + personne concernée + parents + institutions + envoi MDPH
- ⦿ Pré-projet formation en lien avec les évaluations
- ⦿ Dossier administratif

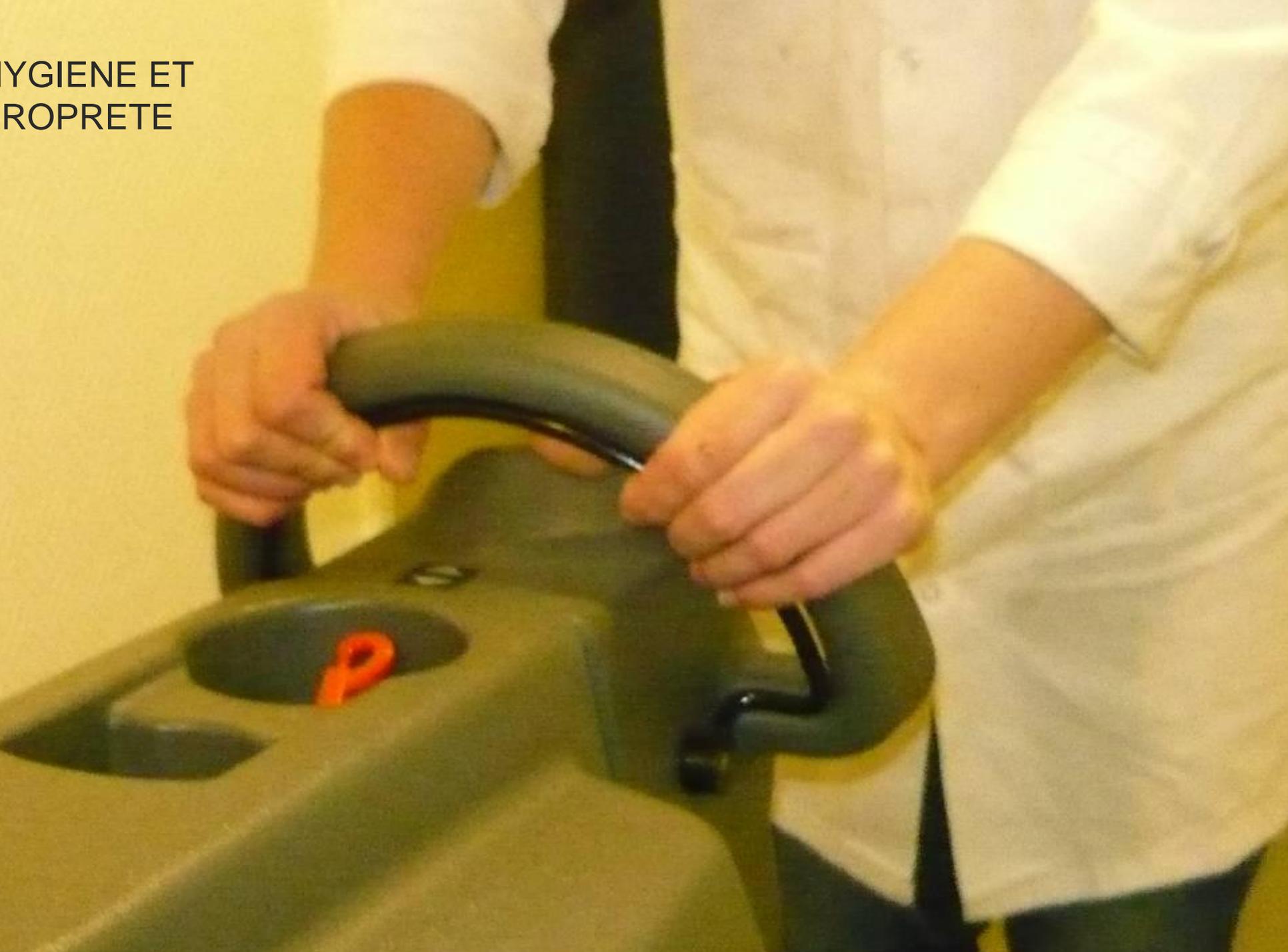
CONDANNAMENTO



MENUISERIE



HYGIENE ET
PROPRETE



BLANCHISSERIE



Magasinage





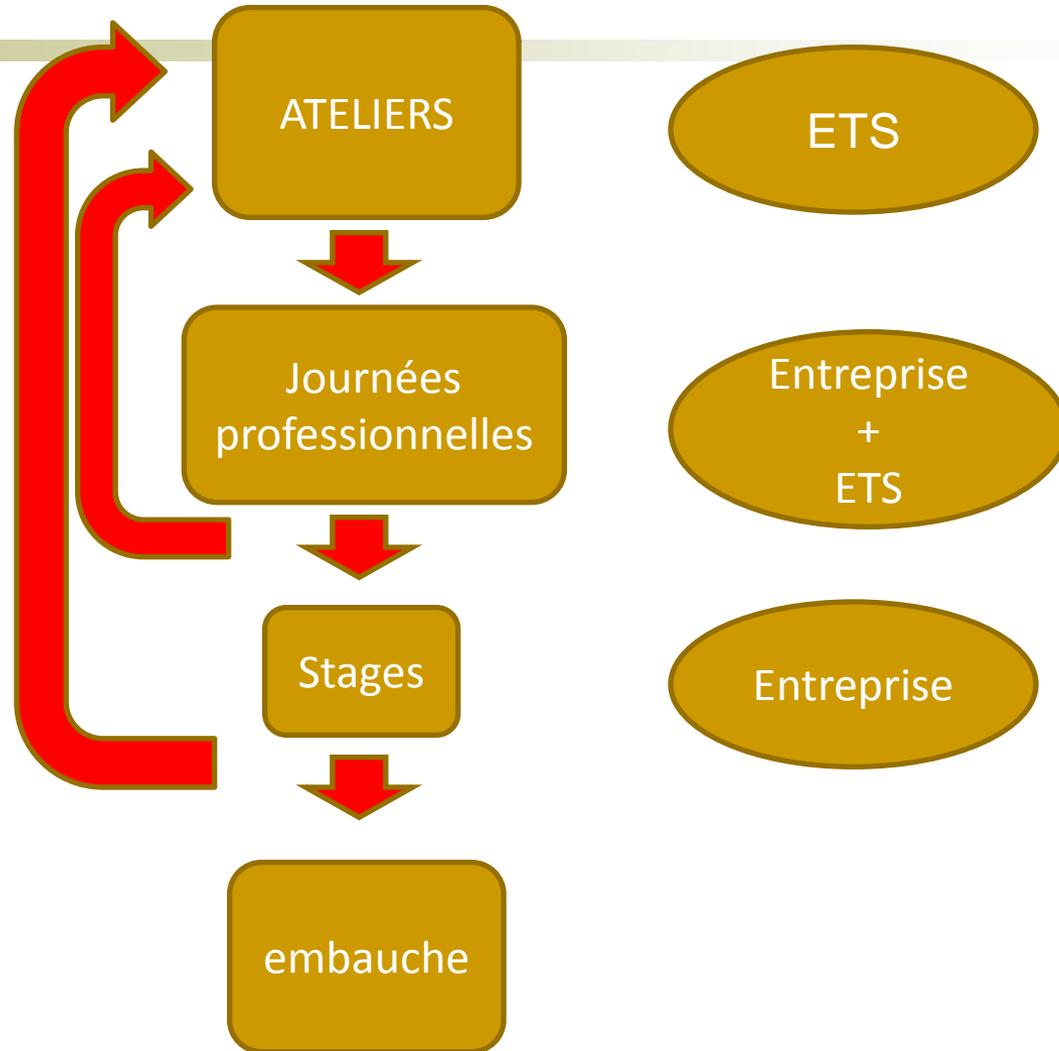
Les Journées Professionnelles

- Passerelles entre ateliers et stages (accomp, in situ) transférables- pré-insertion
 - Blanchisserie CHU
 - Espaces verts ville de Dijon, ville de Marsannay
 - Fournisseur de matériel Electrique
 - Atelier de production Menuiserie ESAT Acodège
 - Atelier de production Conditionnement Esat Acodège
- D'autres projets sont à l'étude pour élargir l'offre d'accompagnement

[STAGES]

- 3 modalités: Découverte, sensibilisation, professionnalisation
- Suivi à distance, pas de présence éducative sur site.
- Présentation, visite de stage, bilan;
- Objectifs précis, retravaillés ensuite en ateliers,
- faire reconnaître la place des personnes en situation de handicap au sein de la société
- Pré-insertion professionnelle

Apprentissage et insertion progressifs



[Rôle du Pôle Insertion]

- Cohérence du projet
- Etayage du parcours
- Prospection entreprises
- Partenariats
- Communication
- Informations orientation

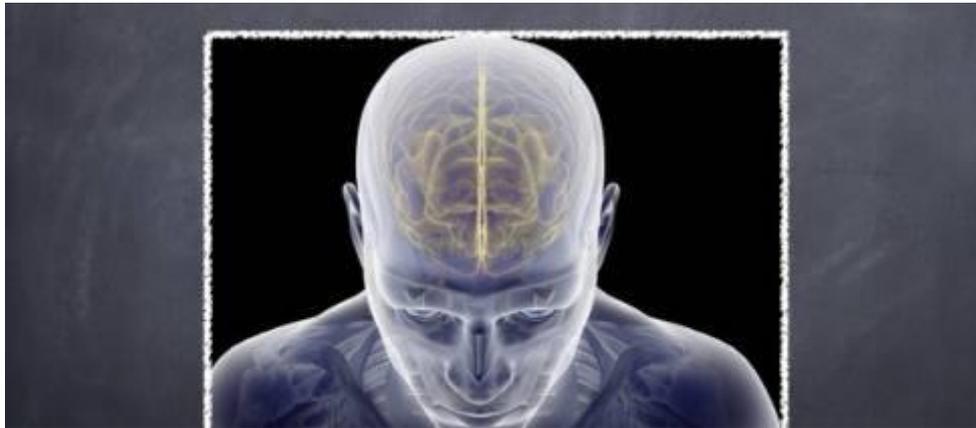
[Un Accompagnement Global]

- La bonne conduite des projets professionnels nécessite un accompagnement global
- Au-delà de la question professionnelle, il faut intégrer la dimension de soin et la dimension sociale ➡ partenariats

[Pôles SANTE]

- **Dr G.JAQUEMIN-psychiatre, un entretien prévu dans le protocole d'admission,**
 - collaboration réseau médical,
 - médication, diagnostic,
 - psychothérapie
 - guidance équipe,
 - hypothèses de compréhension des troubles
 - Orientation réseau de soin
- **C. SAGLIER-psychologue, évaluations pré-admission,**
 - psychoéducation équipes (explicitation des problématiques et de leurs retentissements dans le cadre de la formation, pistes d'accompagnement tout au long du parcours), ex:TDAH comment adapter l'environnement pour réduire la dispersion, adaptation,
 - psychothérapie cognitive et comportementale,
 - remédiation cognitive

[Remédiation cognitive]



Rééduquer, optimiser les fonctions cognitives altérées ou déficitaires qui permettent le traitement de l'information

Diminuer la gêne fonctionnelle dans la vie quotidienne

Processus cognitifs

Attention

Mémoire

Langage

Planification

Théorie de
l'esprit

Reconnaissance
des émotions

Cognitions
sociales

Flexibilité

Visuo-spatial

Raisonnement

Inhibition

Métacognition

Un socle de compétences

- Un service dédié
- Un plateau technique d'évaluation diagnostique
- Savoir faire professionnels, qualité et professionnalisme
- Offre à géométrie variable
- Un public diversifié (ASE, AEMO, PEDOPSYCHATRIE, Psychiatrie adulte, IME, SESSAD, ITEP, Famille, SEGPA, ULIS, Education nationale...)
- Un réseau d'entreprises
- De nombreux partenariats (mission locale, capemploi, pôle emploi, organismes de formation...)

PROCESSUS D'ÉVALUATION CONTINUE

- L'évaluation diachronique

Objectifs:

- Structurer une **progression**
- **Matérialiser** un **parcours** professionnel à travers plusieurs supports d'évaluation. (*Bilans semestriels dans chaque atelier fréquenté, bilans de stages, évaluation technique détaillée*)
- *Travailler à partir de l'analyse clinique en équipe pluriprofessionnelle*
- *Prévenir les points de rupture potentiels*

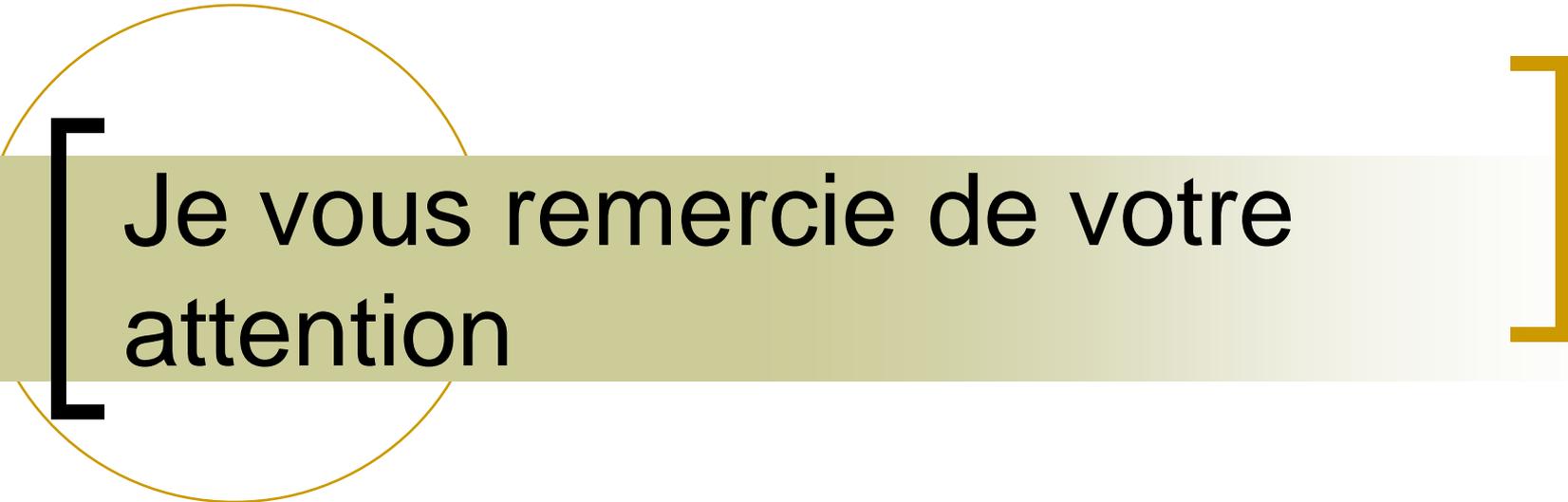
[Sécuriser et baliser le parcours professionnel]

- A travers:

- La nomination d'un référent unique
- Une pédagogie par objectifs
- Une communication constante avec le bénéficiaire, sa famille et les partenaires
- Une Progression par étape

[Exigence Ethique]

- Accompagner les personnes en situation de handicap implique nécessairement:
 - De considérer l'Autre en tant que Sujet
 - De faire preuve d'empathie
 - De chercher à comprendre le mode de raisonnement de l'autre
 - D'Être conséquent et signifiant face à l'autre
 - De faire preuve de discrétion vis-à-vis des paroles confiées
 - D'accueillir les remises en question, le doute méthodique, les oscillations



Je vous remercie de votre
attention

T. FRIGIOLINI, Chef de Service SAIP, C. SAGLIER Psychologue, B. BURDIN Directeur