



Syndrome d'Asperger

Dr Céline HENRY
médecin psychiatre
responsable du CRA
25 mai 2012



I. Rappel





1. TED/TSA


- TED → les troubles de la socialisation et de la communication envahissent tous les aspects de la vie de l'enfant
- TSA → continuum entre plusieurs catégories
- Hétérogénéité sur tous les plans


2. Tableau clinique général des TED


- Sur le modèle de l'autisme infantile avec des **variations** en intensité et en nombre de symptômes
- L'autisme infantile: Prototype du TED
 - CIM 10: Trouble précoce du développement marqué par des perturbations **qualitatives** de la communication, de la socialisation et par la présence de comportements répétitifs, stéréotypés, et d'intérêts restreints
 - **Polymorphisme** clinique


- 
-
- Dans tous les TED: atteinte des champs de la communication, de la socialisation, des comportements et intérêts à des degrés variables
 - *Communication:*
 - Communication verbale et non verbale
 - Versants expressif et réceptif
 - Difficultés marquées dans le registre abstrait
 - Pas d'élan spontané de demande d'aide

- 
-
- *Socialisation:*
 - Outils de socialisation différents, troubles des habiletés sociales
 - Particularités du regard et du sourire
 - Incompréhension de l'autre: mouvements, sollicitations, émotions
 - Variabilité voire absence de l'imitation, des intérêts conjoints et du plaisir partagé

- 
-
- *Comportements et intérêts:*
 - Intérêts particuliers et/ou restreints
 - Activités répétitives
 - Peu ou pas de jeu imaginatif et de faire semblant
 - Dans tous les TED: incompréhension du monde environnant, peurs inhabituelles, intolérance aux changements

- 
-
- Dans tous les TED, possibilité de particularités sensorielles: unimodalité sensorielle, difficultés d'intégration sensorielle, « appétence » sensorielle
 - Dans tous les TED, possibilités de particularités cognitives:
 - Hétérogénéité et atypie du profil intellectuel
 - Troubles de l'attention et de la concentration
 - Temps de latence

- 
-
- Troubles de la Théorie de l'Esprit :
capacité pour le sujet d'attribuer des états mentaux à lui-même et aux autres et d'avoir conscience que ces états sont différents
 - Troubles de la cohérence centrale:
capacité d'extraire parmi un ensemble de stimuli ou d'informations le ou les éléments significatifs ; capacité à les synthétiser

- 
-
- Trouble de l'organisation et de la planification
 - Trouble de la persévération des actions
 - Trouble de la généralisation: capacité à transposer un apprentissage dans un lieu différent et face à des personnes différentes

3. Diagnostics au sein des TED

CIM 10:

- Autisme infantile
- Syndrome d'Asperger
- Autre TED
- Autisme atypique
- Autre trouble désintégratif de l'enfance
(Syndrome de Rett)
- TED sans précision
- Hyperactivité avec retard mental et
mouvements stéréotypés



II. Le Syndrome d'Asperger




1. Historique, remarques générales

- Quelques éléments de l'histoire de ce Syndrome; discussion
- Remarques concernant le diagnostic :
 - Absence de retard de langage nécessaire pour le diagnostic
 - L'absence de retard mental ou le sur-fonctionnement intellectuel ne sont pas nécessaires pour le diagnostic

2. Troubles des interactions sociales

- Difficultés les plus importantes
- « apraxie » des relations sociales
- Fuite du contact: conséquence de tentatives infructueuses d'échanges
- Méconnaissance des règles sociales de base/défaut de compréhension du sens des codes sociaux


- 
-
- Difficultés d'adaptation au contexte relationnel
 - Tentatives d'élan vers les autres par le biais de leurs intérêts spécifiques
 - Inefficacité de l'apprentissage des interactions humaines par l'expérience
 - Présentation « bizarre », impulsive, maladroite (notamment au niveau corporel, troubles psychomoteurs fréquents)




3. Troubles de la communication

Développement du langage dans des délais normaux mais langage atypique dans sa forme; particularités de la communication non verbale

- Communication verbale:
 - troubles de la compréhension et de l'expression surtout dans le registre abstrait; meilleure efficacité dans le registre concret

- 
-
- troubles de la prosodie, vocabulaire précieux, discours répétitif axé sur les intérêts particuliers de la personne
 - thématique dont l'intérêt est souvent retreint à des aspects techniques
 - troubles de la compréhension des expressions à double sens, des figures de style, des jeux de mots


- 
-
- Communication non verbale perturbée dans l'expression et la compréhension:
 - Pauvreté du registre des mimiques
 - Gestes conventionnels inappropriés
 - Erreurs d'interprétation des signaux corporels et émotionnels des interlocuteurs

4. Comportements, intérêts et activités

- Caractère inhabituellement intense et limité des intérêts: sujet complexe, « scientifique », concret, étudié en détails; thème en décalage avec l'âge chronologique du sujet, utilisé maladroitement pour tenter d'interagir avec autrui
- Intolérance aux changements

5. Profil intellectuel et cognitif

- QIT dans les normes dans environ 80% des cas (20% de retards)
- $QIV > QIP$
- Hyper-rationalisme: mode de pensée particulier, pseudologique, qui apparaît rigide pour l'entourage
- Mémoire concrète, mécanique, développée

- 
-
- Troubles de la Théorie de l'Esprit, de la cohérence centrale, de la planification et de la généralisation à rechercher systématiquement
 - Ces éléments influent très souvent sur leurs modes d'apprentissage et de socialisation, « même s'ils parlent »!