



# PLURADYS

UNE ÉQUIPE PLURIELLE  
POUR UN ENFANT SINGULIER

## Compensation et Restauration :

## Synthèse des approches actuelles

**13, rue de l'Est– 21000 DIJON**  
**tél. 03 80 50 09 48 - [contact@pluradys.org](mailto:contact@pluradys.org) - [www.pluradys.org](http://www.pluradys.org)**

*Siège Social : 7, rue du Volnay 21000 DIJON – SIRET : 50754055700026*

*Le Réseau PLURADYS est porté par l'association PLURADYS, association loi 1901 enregistrée en Préfecture le 21 novembre 2007 sous le n° W212003368*

# **Divergences et différences : entre incompréhension et richesse ?**

La « guerre des mondes » ?

Une diversité de pratiques

Le vocabulaire :

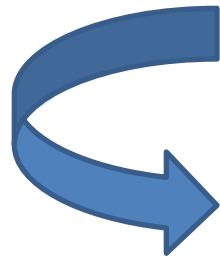
médical / paramédical

soins / rééducations

Des approches conceptuelles



# Une diversité de pratiques



**Au service de l'enfant**

Les champs de compétences

Les approches conceptuelles des professionnels

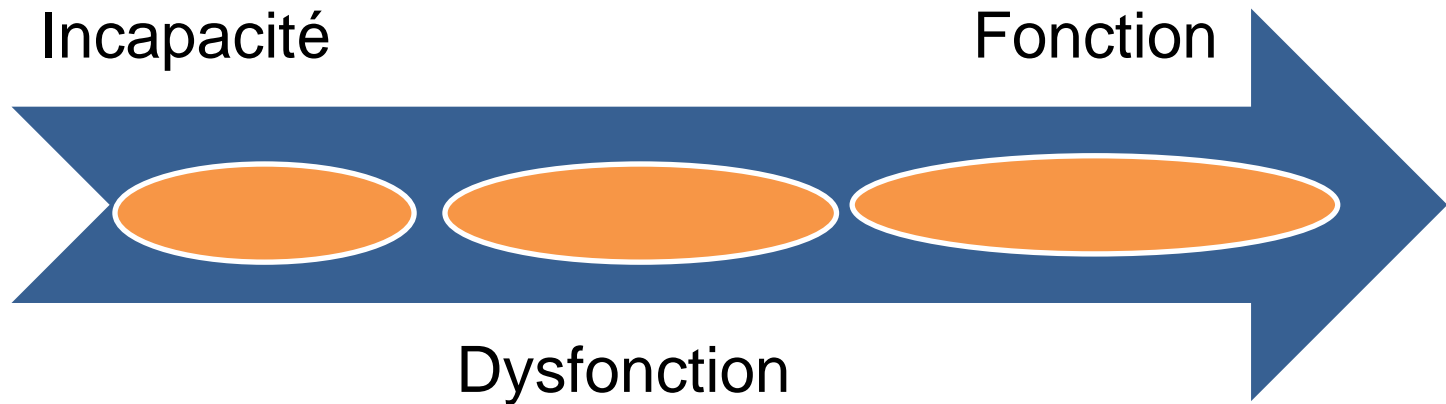
Les expériences, en formation et en clinique : analyse des symptômes.

La prise en compte des facteurs environnementaux

L'appétence, les compétences, la motivation de l'enfant et sa famille : une interrelation professionnel / patient.



# Entre médical et rééducatif



## Quelques approches conceptuelles :

- ✓ Approches pédagogiques
- ✓ Approche psycho-affective
- ✓ Approches psycho-cognitives
- ✓ Approche neurologique et neuropsychologique
- ✓ Approche sensorielle



# ✓ Approches pédagogiques

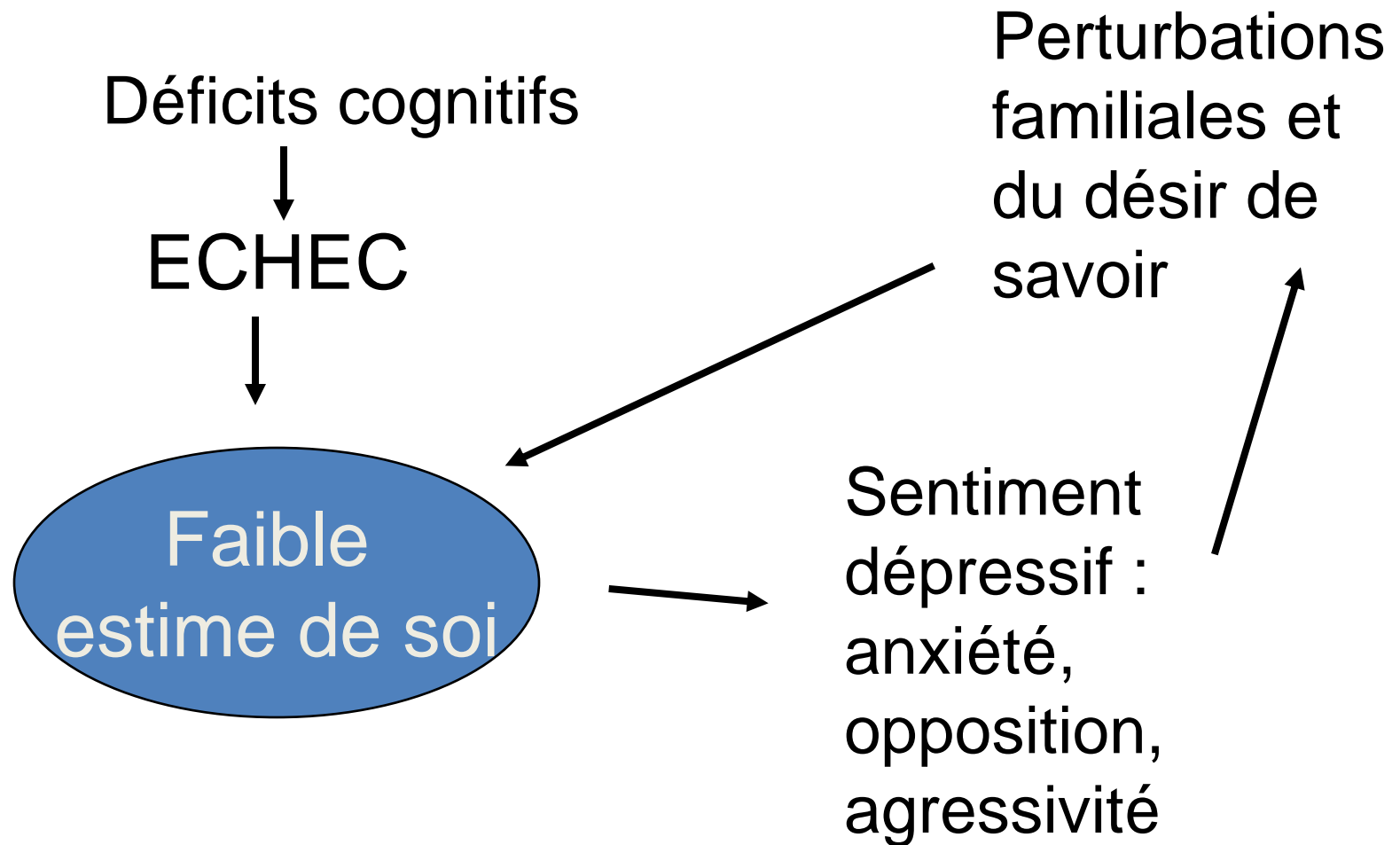
✓ La **pédagogie** est l'art d'éduquer. Le terme désigne les méthodes et pratiques d'enseignement et d'éducation

## ✓ Quelques approches connues

- ✓ Apprentissage par transmission de connaissances (répétition/mémorisation)
- ✓ Apprentissage par imitation (répétition)
- ✓ Apprentissage passant par la recherche et l'expérience (Montessori/ Freinet...)
- ✓ Apprentissage par actions téléguidées (comportementaliste)
- ✓ Apprentissage constructiviste (Piaget)



# Approche psycho-affective



# Approches psycho-cognitives

Basées sur les grandes fonctions psychologiques de l'être humain : mémoire, langage, intelligence, raisonnement, perception, attention

= ensemble des activités mentales et des processus qui se rapportent à la connaissance et à la fonction qui la réalise.

*Principes :*

Inférer des représentations, des structures et des processus mentaux à partir de l'étude du comportement.

La psychologie : l'étude du mental et non du comportement.  
Mais à ne pas confondre avec l'introspection.

*Exemples :*      Gestion mentale (apprendre à évoquer)  
                         Logothérapies de groupe





# Approche neurologique et neuropsychologique

*Troubles des apprentissages = Troubles d'origine neurologique (dysfonctionnement des structures cérébrales)*

Conception modulaire du fonctionnement cérébral:  
Une pathologie/lésion/dysfonctionnement peut toucher une fonction bien précise et donc entraîner un trouble cognitif spécifique

Rééducation des capacités déficitaires:

Ex. Fonctions attentionnelles chez un enfant TDAH

Rééducation des capacités associées :

Ex. MCT/ MdT auditivo-verbale chez un enfant dysphasique

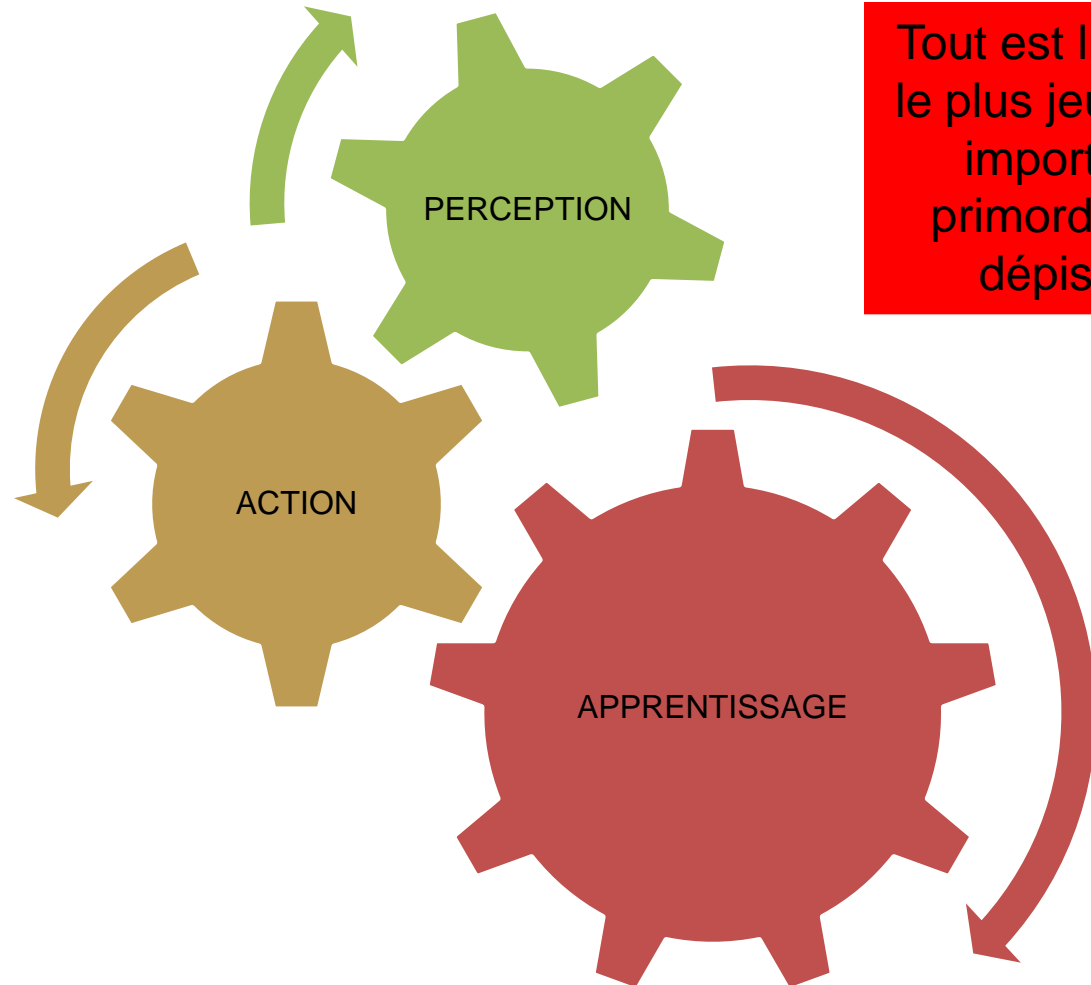


# Approche sensorielle

- Bullinger A. (Suisse) : lien entre vision et construction de la motricité
- Ayres Jean (USA) : lien entre les informations sensorielles (vestibulaire, tactile, proprioception, vision) et la construction de la motricité : Intégration sensorielle
- Da Cunha (P): lien entre les informations proprioceptives (pied, œil, bouche) et les difficultés en lecture : Syndrome de Déficience Proprioceptive



# Développement interdisciplinaire

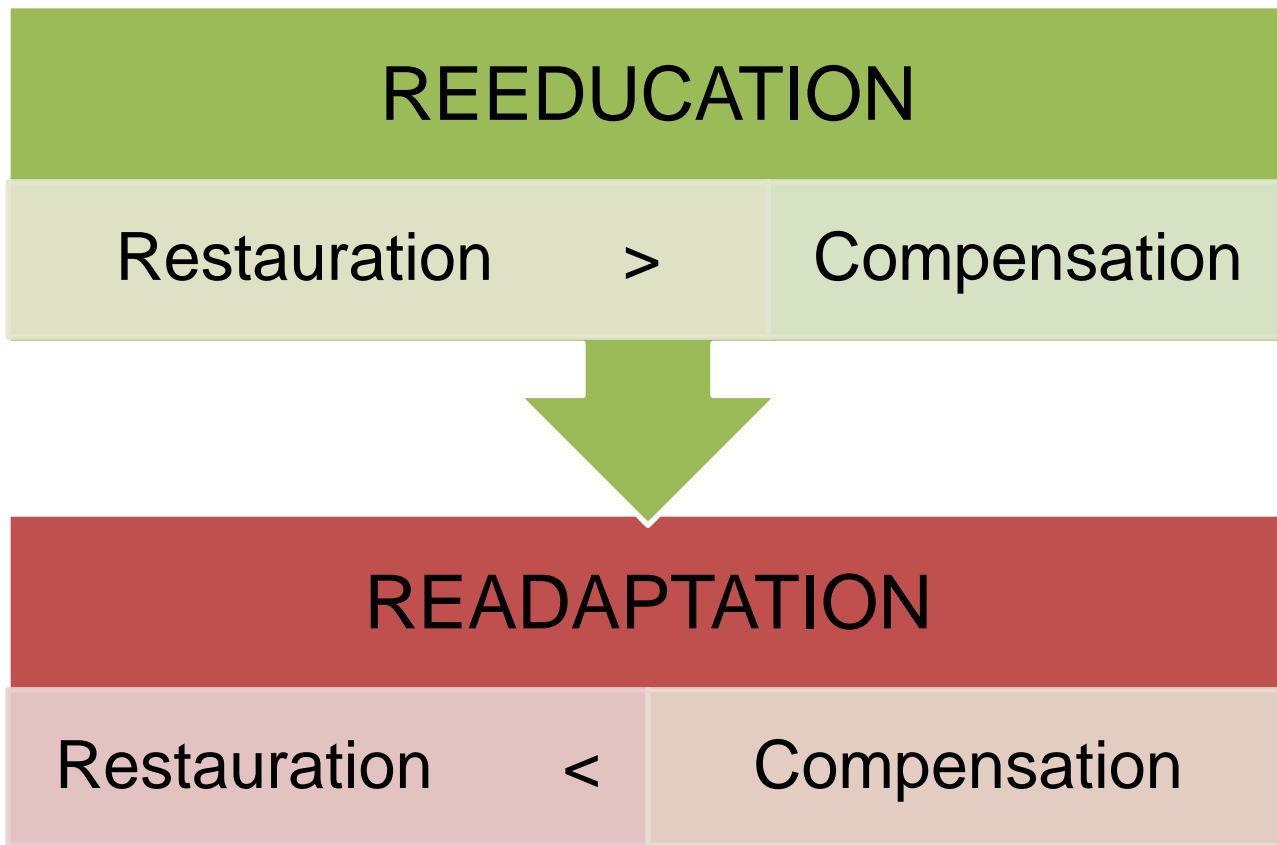


Tout est lié et dès le plus jeune âge, importance primordiale du dépistage



# Le projet de soin ?

## Temporalité des interventions



## Une diversité d'approches et de pratiques

Nombreuses !

Parfois empiriques

Méthodes divergentes

Pas de consensus

Peu d'évaluation

*Une multitude de clés d'entrée*

*pour un sujet unique*

*dans un contexte unique*



# L'accompagnement ...

Vers des examens complémentaires

Vers l'acceptation et la valorisation au sein de la cellule familiale

Vers l'intégration scolaire et sociale

***Pour un enfant unique  
dans un environnement unique***

