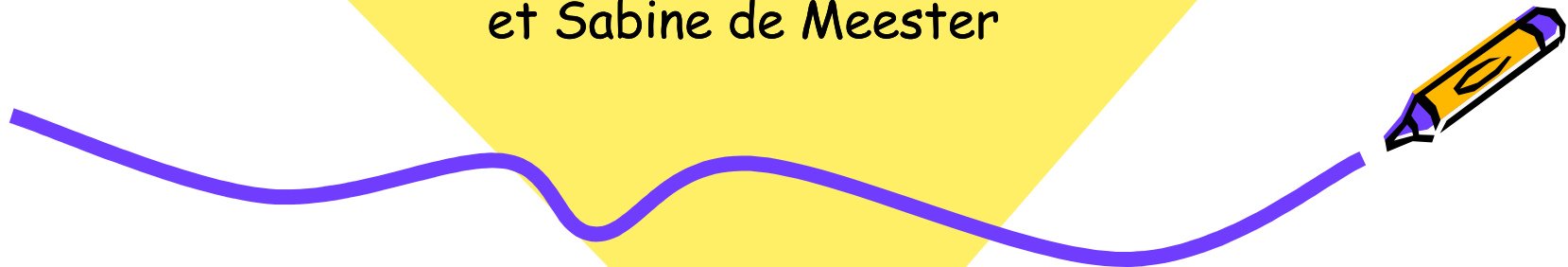




Les adaptations scolaires

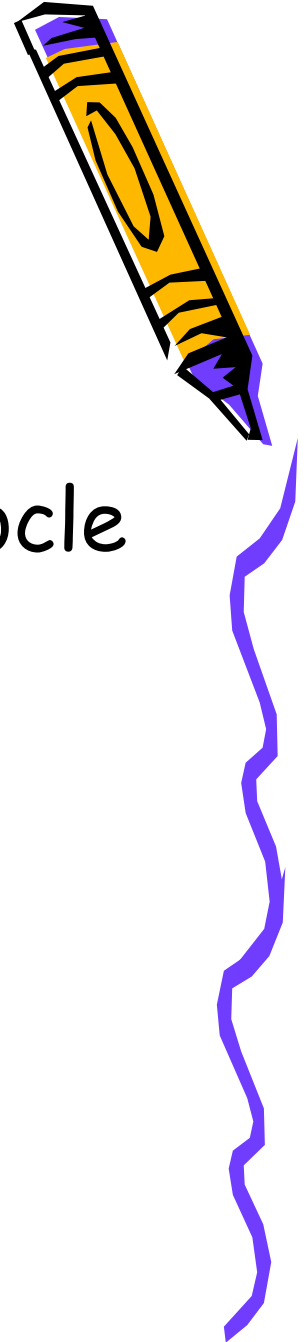
Docteur Hélène LILETTE
et Sabine de Meester



Journée des DYS 2012, le samedi 13 octobre 2012, Faculté de médecine de Dijon

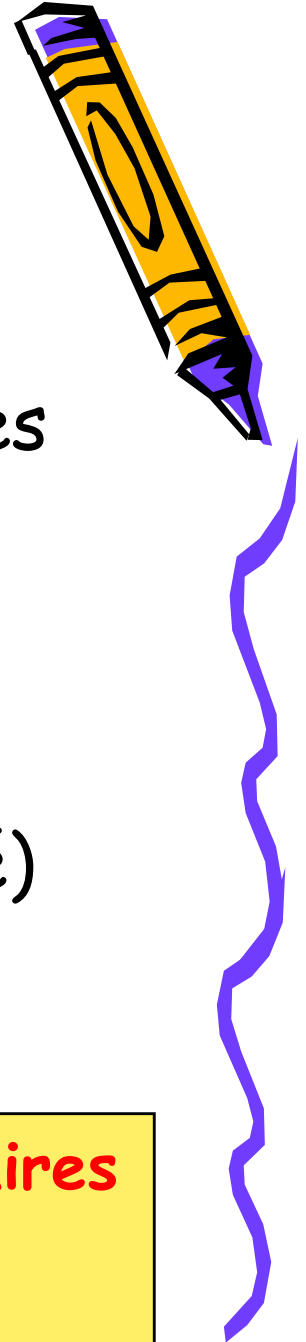
Objectifs des adaptations scolaires en cas de trouble DYS-

- Permettre à l'élève de progresser dans les différents domaines du socle commun des connaissances et des compétences
- Préserver ou restaurer l'estime de soi de l'élève



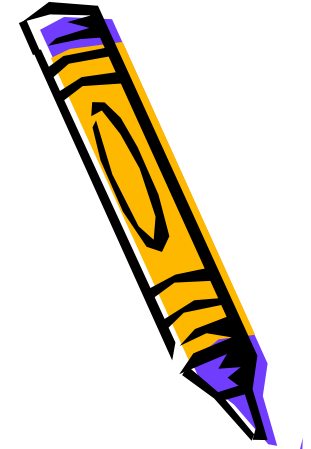
Détermination de mise en place: avec quels acteurs ?

- Enseignants, famille : constat des tâches scolaires difficiles à réaliser
- Paramédicaux : mise en évidence des symptômes pathologiques
- (Neuro)psychologue : connaissance du fonctionnement cognitif (hétérogénéité)
- Médecins : élimination de certaines pathologies

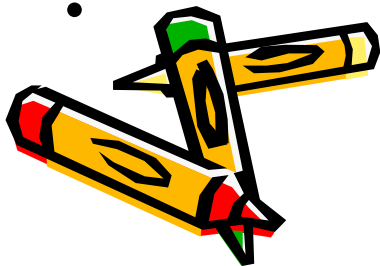


Mise en lien et concertation nécessaires
entre ces acteurs

Adaptations en cas de trouble DYS- : quelles stratégies ?



- Prendre appui sur les points forts
- Aider dans la gestion des points faibles par :
 - la mise en œuvre d'une aide expliquée en rééducation
 - l'aménagement du cadre ou/et de la tâche scolaire en privilégiant les acquisitions essentielles
 - le contournement en cas d'impossibilité de réaliser la tâche



• Proscrire toute situation de double tâche

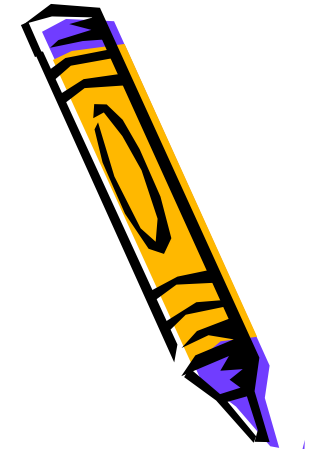


Adaptations pédagogiques : quel cadre ?

- Soit dans le cadre d'un **PPS** : mis en place avec l'enseignant référent et validé par la CDAPH
- Soit dans le cadre d'un **PAI** (projet d'accueil individualisé) : mis en place à la demande des familles ou en accord avec celle-ci, par le médecin de l'éducation nationale
- Avec possibilité d'inclusion de ces adaptations spécifiques dans le cadre d'un **PPRE** (projet personnalisé de réussite éducative) : mis en place par l'enseignant



A partir du diagnostic pluridisciplinaire



Elève, famille

**EXPLICITATION
COORDINATION
COHERENCE**

Equipe
pédagogique
et éducative

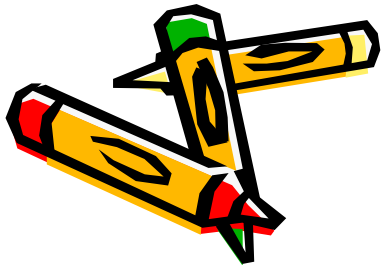
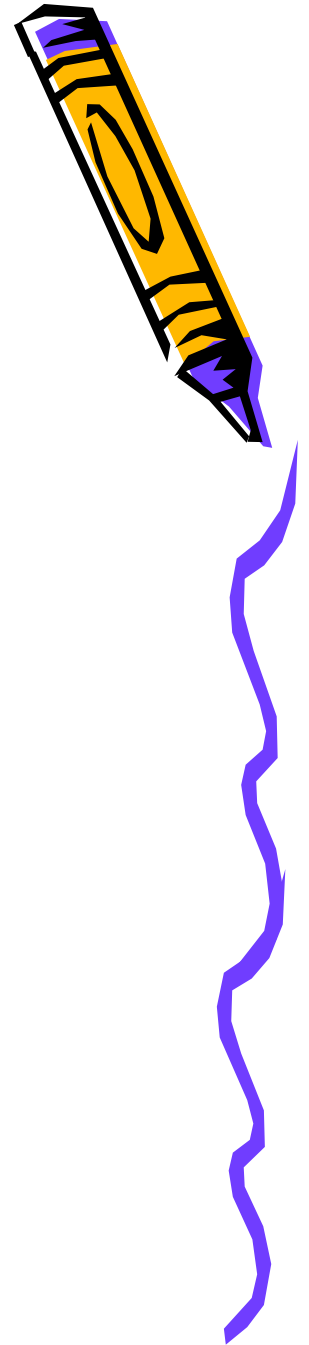
Rééducation
et soins



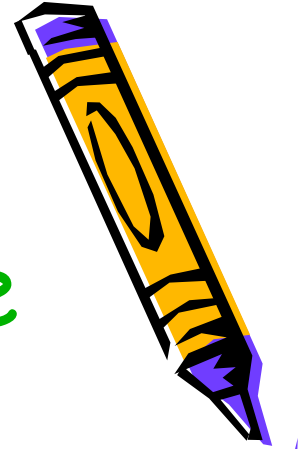
Prise en charge pluridisciplinaire



Exemples d'adaptations possibles pour quelques pathologies « DYS- »



Exemples d'adaptations possibles en cas de dysphasie



- Adapter **le plus précocement** possible
- Renforcer les **supports visuels ou kinesthésiques**
- Laisser **plus de temps** pour répondre
- Aider l'élève à formuler ses réponses orales et/ou accepter des **réponses courtes**
- Adapter les modalités d'évaluation



Exemples d'adaptations possibles en cas de dyslexie



- Renforcer la place de l'oral dans la pédagogie
- Adapter les tâches de lecture
- Alléger les tâches écrites, donner plus de temps, cibler l'essentiel
- Encourager le recours au tutorat, aux outils utilisés en rééducation, ou aux logiciels spécialisés
- Adapter les modalités d'évaluation



Exemples d'adaptations possibles en cas de dyspraxie



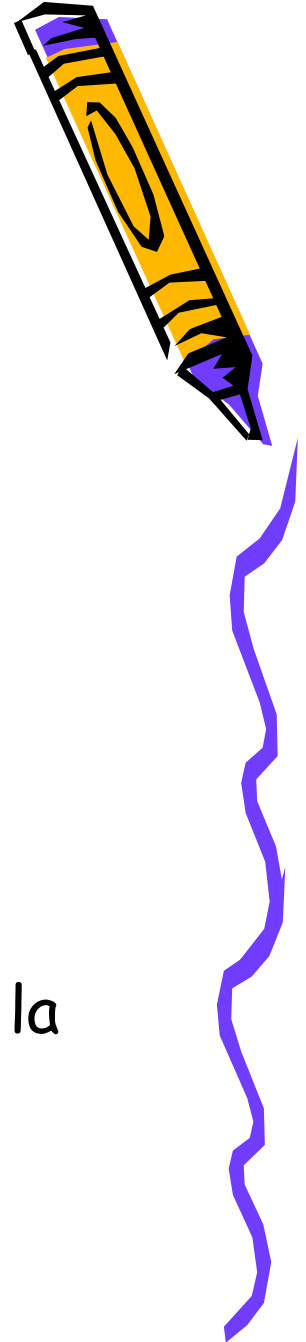
- Renforcer la place de l'oral dans la pédagogie et favoriser le recours à la verbalisation, au raisonnement, au formel
- Alléger les tâches écrites, donner plus de temps, ménager des pauses, cibler l'essentiel
- Aider pour la gestion du matériel scolaire, les activités manuelles, de géométrie et de géographie
- Encourager le recours aux outils de rééducation et à l'ordinateur

Adapter les modalités d'évaluation

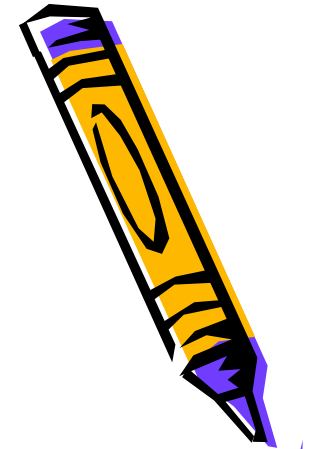


Exemples d'adaptations possibles en cas de TDA/H

- Sur l'environnement : réduire les sources de distraction, place près du professeur
- Sur les activités scolaires :
 - séquences courtes, activités de rupture
 - segmentation des tâches, sériation des étapes
 - recours à la ritualisation
 - notions essentielles à dégager
- Sur l'attitude générale : fermeté bienveillante, valorisation et concertation, prise en compte de la fatigabilité (contrôle conscient)

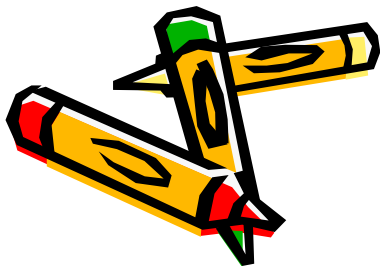


Exemple d'adaptation en cas de TDA/H : impulsivité



Encourager l'élève à prendre son temps avant de répondre, de faire un exercice :

**Les « outils »
de P.P Gagné**



Lorsque je suis attentif...

	Je m'arrête
	Je regarde
	Je me questionne
	Je décide

Être attentif... une question de gestion, 2001 Les Éditions de la Chenelière inc.

Difficultés de mémorisation

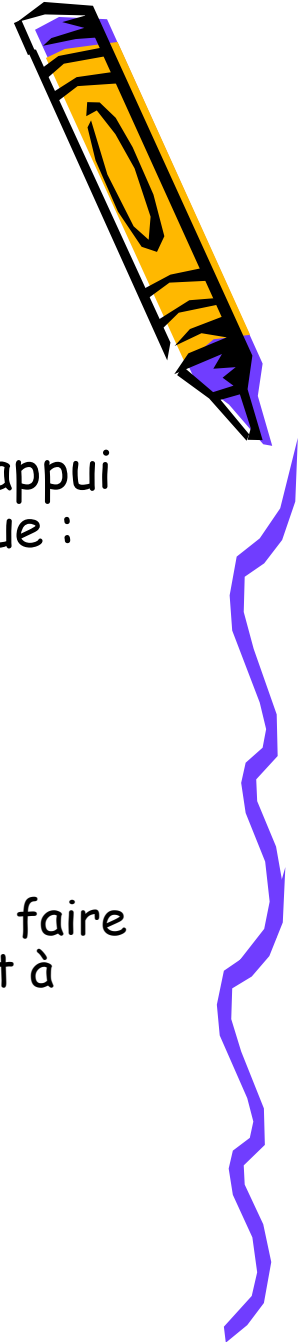


- Privilégier les séquences courtes et dégager les notions à retenir (plan, mots-clés, résumé...)
- Variation des modes de présentation (visuel, auditif, kinesthésique)
- Solliciter diverses procédures : analogie, moyens mnémotechniques, rituels...
- Autoriser les outils aide-mémoire (outils personnalisés, « brouillon » pour le calcul mental)
- Accorder un délai suffisant pour échelonner l'apprentissage (nécessité de fractionnement et de répétition)



En conclusion

- Adaptations basées sur la compréhension du dysfonctionnement, l'explicitation aux enseignants et l'appui sur les points forts de l'élève pour un projet pédagogique :
 - personnalisé, évolutif
 - poursuivi tout au long du cursus scolaire
 - pouvant intégrer l'utilisation de l'outil informatique pour « faire à la place » du circuit fonctionnel défaillant, ce qui permet à l'élève d'être autonome



Merci de votre attention

