

Le bilan orthophonique chez la personne autiste verbale

Colloque national autisme
Angeline Lesur
Dijon avril 2015

Un bilan orthophonique de la personne autiste verbale

» Pourquoi ?

DSM IV

Caractère restreint, répétitif et stéréotypé
du comportement, des intérêts et des activités

Altérations qualitatives
de la communication

Altérations qualitatives
des interactions sociales

DSM V (2013)

interaction sociale / communication

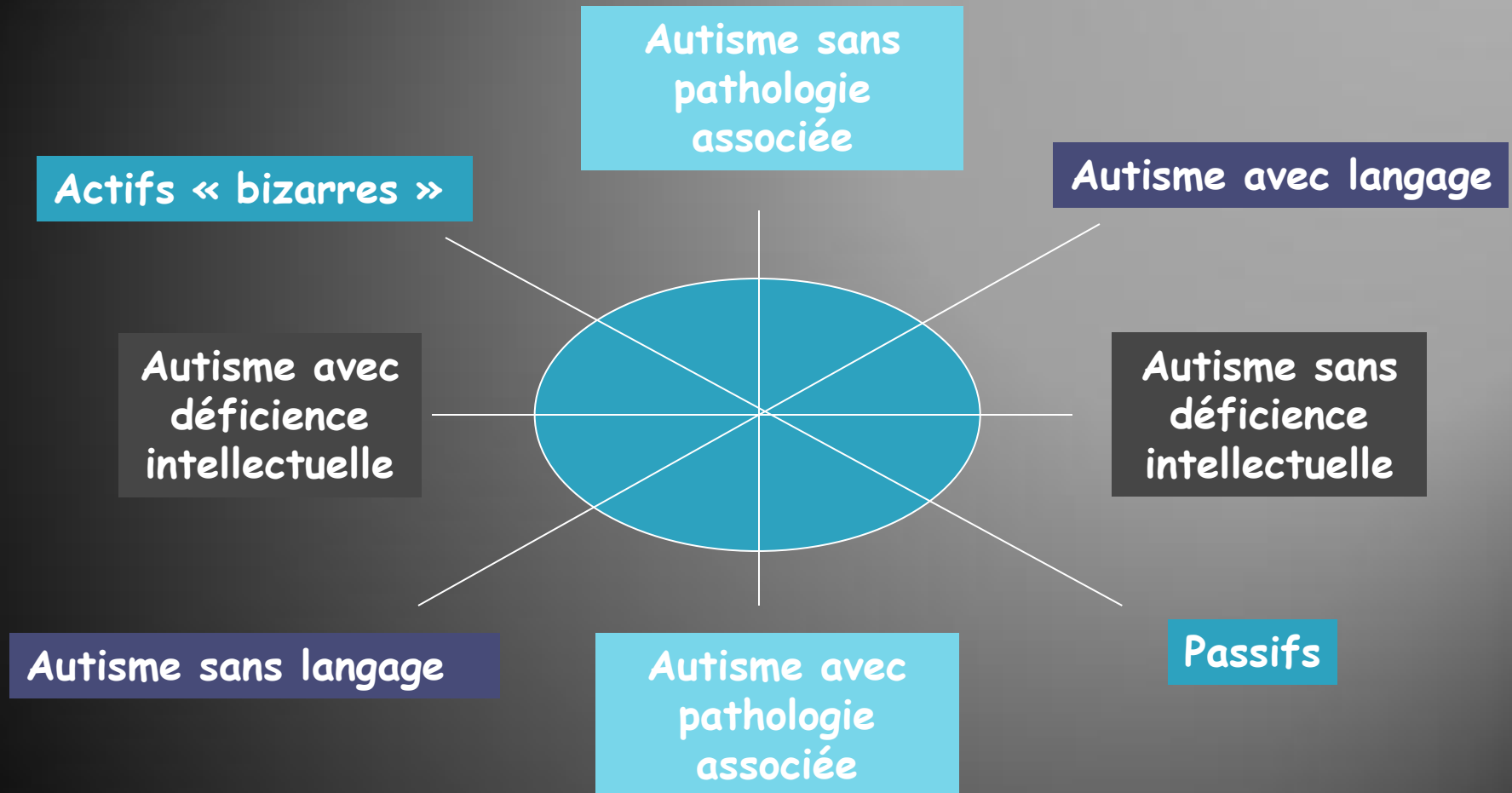
centres d'intérêt restreints, conduites répétitives

Notion de spectre autistique

Le bilan orthophonique de la personne autiste verbale

 Quelque soit l'âge et l'intensité des troubles autistiques  nécessité d'une évaluation de la communication

Une diversité +++ de profils



axe des profils cliniques de L. Wing

axe du niveau intellectuel

axe du niveau de langage

axe des pathologies associées

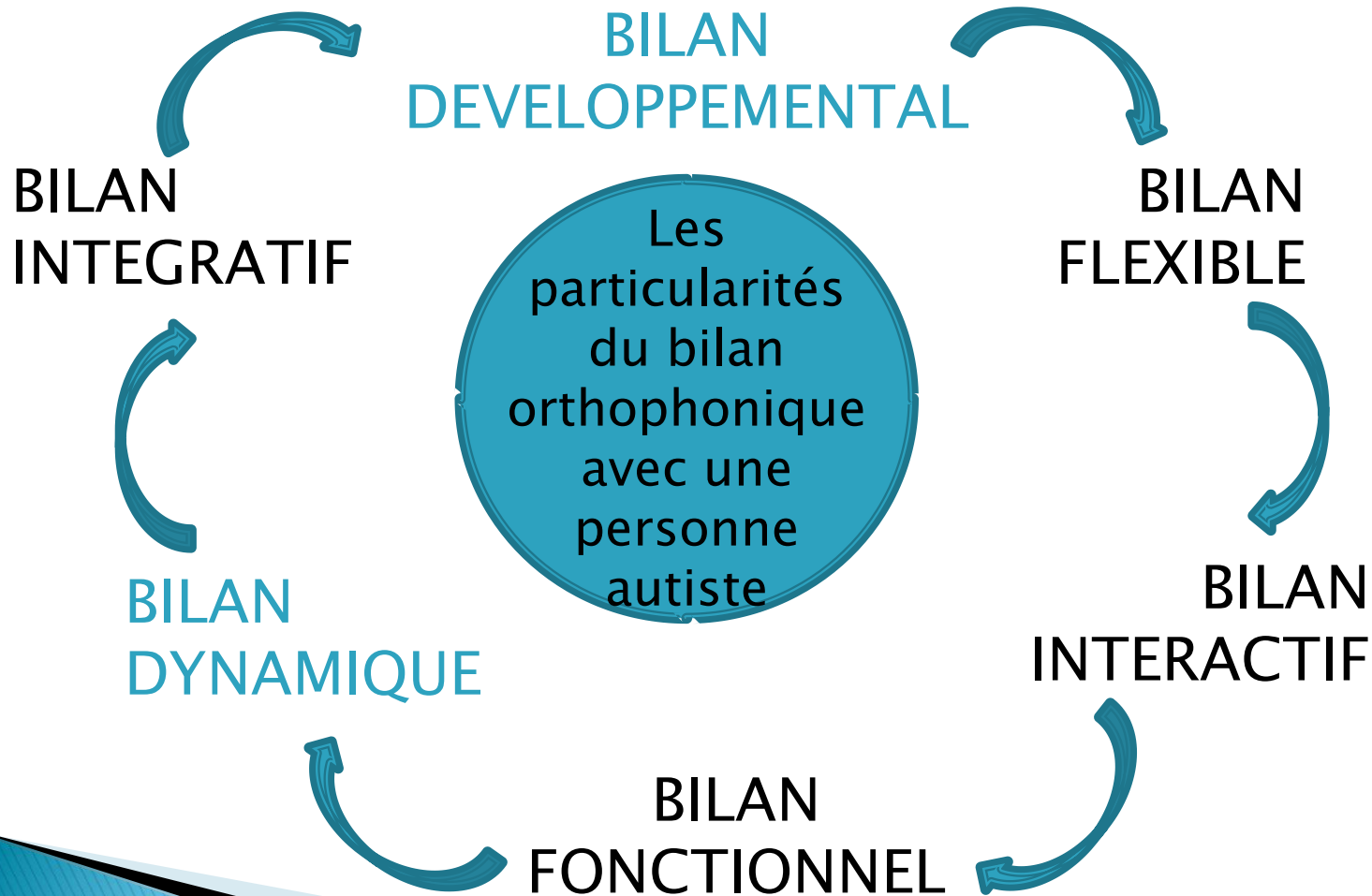
Diversité des profils de com chez les personnes présentant un TSA

- ▶ Hétérogénéité entre niveau expressif et réceptif
- ▶ Personnes autistes faisant illusion/compétent dans certains domaines mais pas du tout dans d'autres

Un bilan orthophonique de la personne autiste verbale

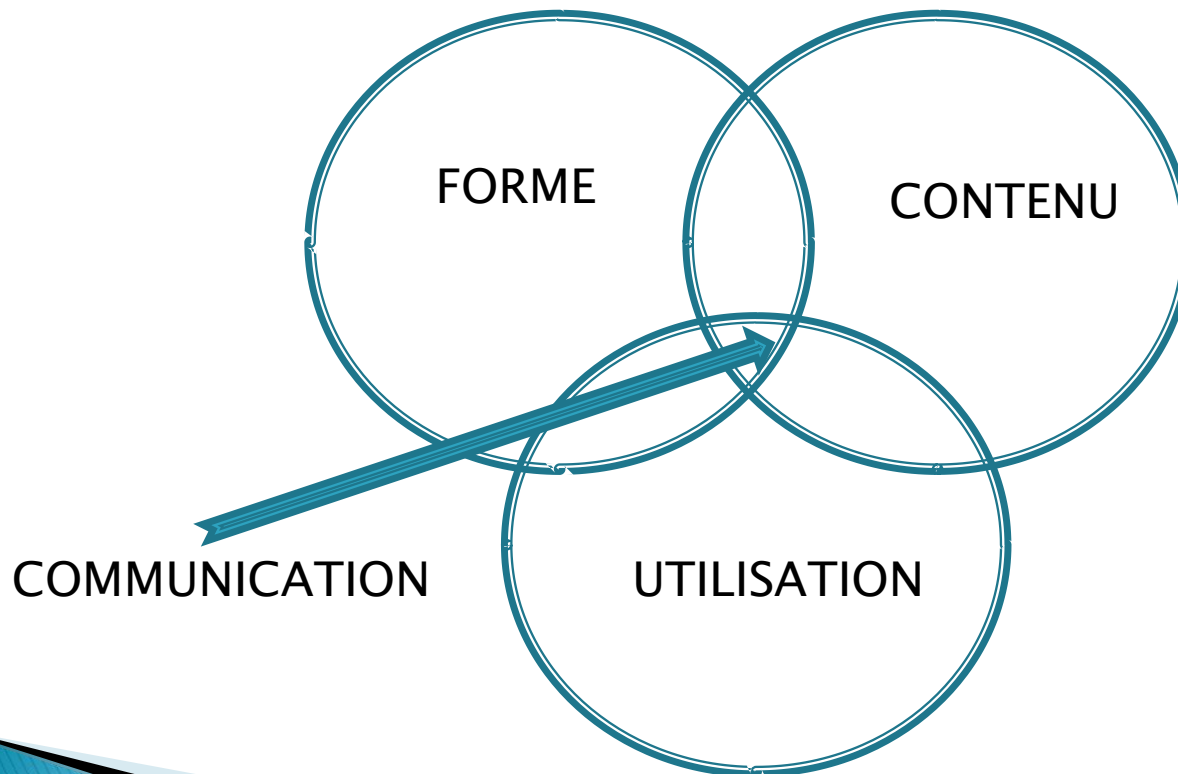
» Quelles spécificités ?

Le bilan orthophonique de la personne autiste



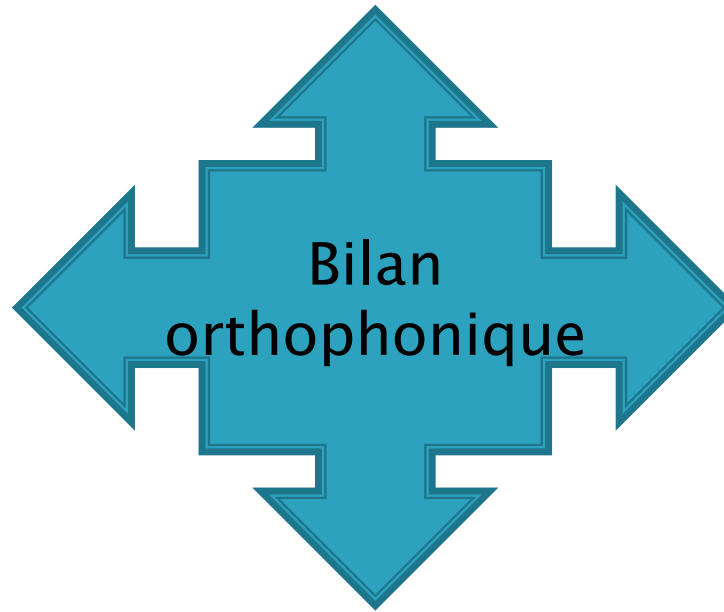
« Charpente » du bilan orthophonique

Modèle de communication
de Bloom & Lahey (1978)



COMMUNICATION
VERBALE

COMPETENCES
FORMELLES



COMPETENCES
PRAGMATIQUES

COMMUNICATION NON
VERBALE

Un bilan orthophonique de la personne autiste verbale

»» Quel déroulement ?

Déroulement du bilan

Anamnèse

Questionnaire d'observation indirecte
CCC (Bishop, 1998)
ITP-A (Lesur, 2007)

Compréhension formelle (EVIP, ELO, ECOSSE)

Batterie
d'évaluation du
langage formel

Compréhension élaborée (fonction de l'âge)
Expressions imagées/métaphores (TLC-E, PELEA, MEC)
Inférences/déductions (PELEA, TLC-E)
Implicite/sous-entendus (gestion de l'implicite, MEC)
Discours (MEC, PELEA, TLC-E, MT-86)

Théorie de l'esprit

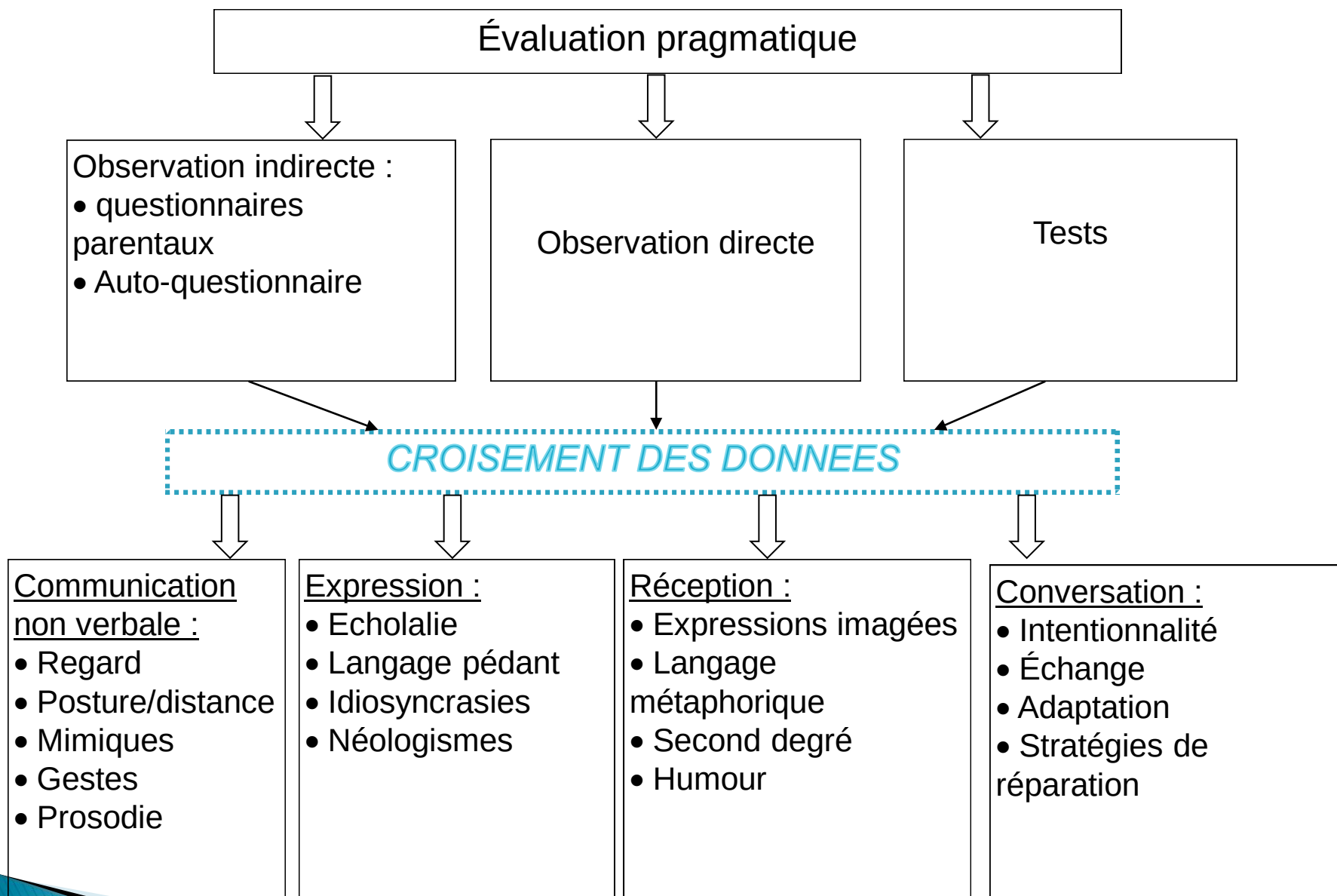
Émotions (épreuve clinique, Eckman, regards Baron Cohen)
Fausses croyances (Sally et Anne, smarties)

Jeu : jeu
symbolique/interaction

Conversation

Évaluation pragmatique

- ▶ Compréhension élaborée
 - Inférences / Sous-entendus
 - Langage imagé
- ▶ Théorie de l'esprit
 - Émotions
 - Fausses croyances
 - ▶ Prosodie
 - ▶ Discours
 - ▶ Conversation

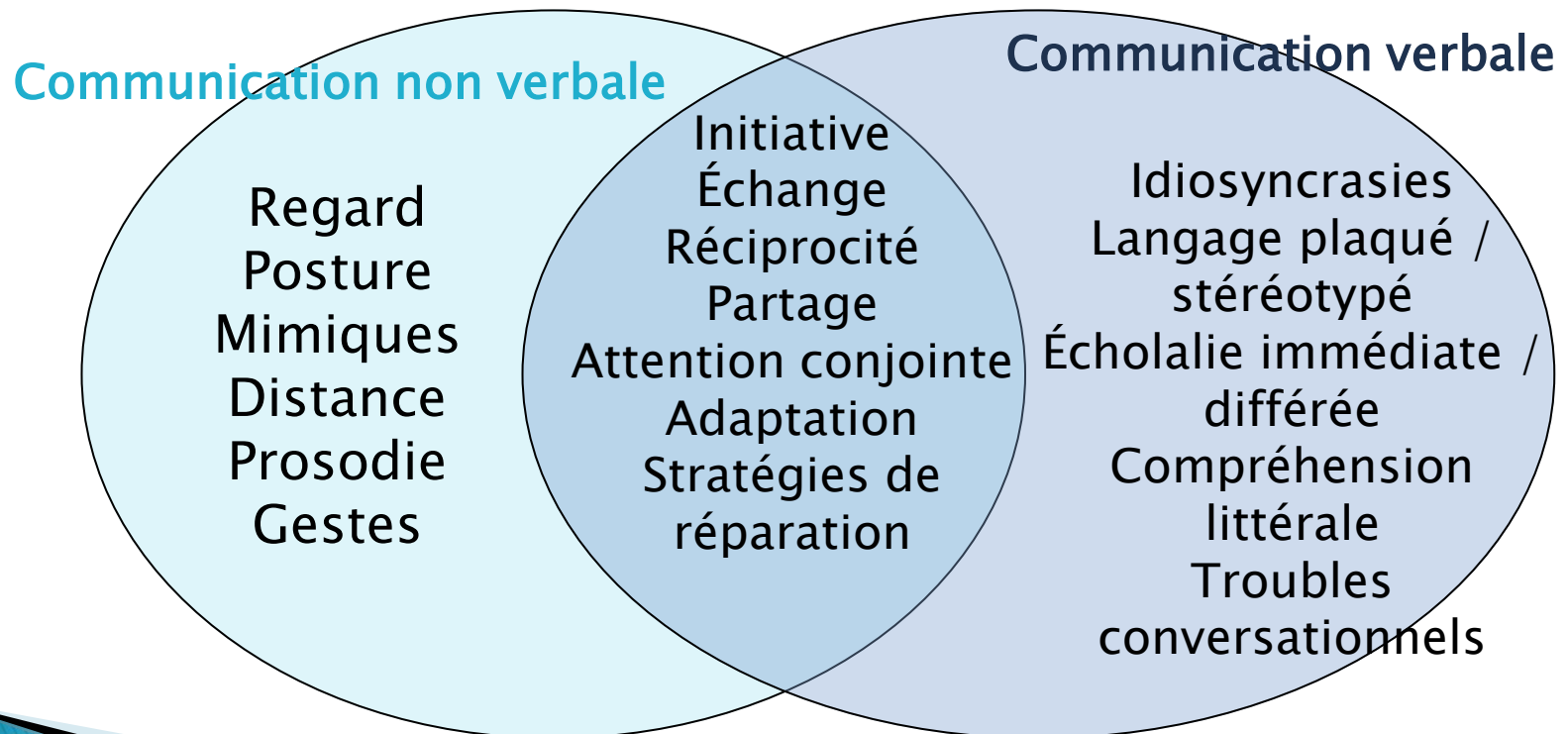


Particularités dans le bilan formel

- ▶ Compréhension lexicale :
 - absente retardée normale ou hétérogène
 - Meilleure compréhension des noms que des actions
- ▶ Compréhension syntaxique plus altérée que compréhension lexicale
- ▶ Phonologie :
 - précoce, normale ou acquisition articulation ralentie et troubles phonologiques
 - Notion d'autisme + dysphasie
- ▶ Lexique :
 - idiosyncrasies, néologismes, certains champs sémantiques surdéveloppés , langage pédant
- ▶ Morpho-syntaxe :
 - dépendante du contexte
 - Inversion pronominale / difficultés avec les déictiques

Particularités dans le bilan pragmatique

TROUBLES DE LA COMMUNICATION et TSA



Un bilan orthophonique de la personne autiste verbale

»» Comment évaluer la conversation ?

LA CONVERSATION

Intentionnalité

« Bavardage » ?
Fonctions de communication :
pourquoi ?
Routines conversationnelles?
Thème de conversation

Gestion de l'échange

Tour de rôle
Communication non verbale
Initie / répond / maintien
Persévérations
Expressions d'introduction et de transition

Adaptation

À l'interlocuteur
A l'intérêt de l'interlocuteur
Au sujet
Au contexte
Informatif ?

Stratégies de réparation

Signaux d'incompréhension
Reformulation

LA CONVERSATION

- ▶ « naturelle » mais préparée!
 - À quel moment du bilan?
 - Thèmes : un sujet de prédilection et un autre
 - Laisser la possibilité d'une initiative
 - Utiliser du langage non littéral (une expression imagée/un sous-entendu/une blague > en fonction du niveau et de l'âge)
 - Ne pas comprendre
 - Poser une question fermée ouverte
 - Parler de soi : réciprocité
 - Une dizaine de minutes

Évaluation de la compréhension élaborée



Mec : métaphores / actes de langage indirects

TLC-E 1 et 2 : polysémie / déductions / langage figuratif

Péléa :

Homonymes / métaphores / incongruités / inférences

Gestion de l'implicite

exalang 11-15 : polysémie / compréhension de débat / habiletés pragmatiques / traitement des inférences / devinettes

Étalonnage subtest métaphores MEC (collégiens)

Aurélie De Bretteville mémoire orthophonie 2011

Evaluation des troubles de la compréhension du langage non littéral chez les adolescents avec autisme.

	Métaphores nouvelles		Idiomes		Total Explication /40	Total Choix de réponses /20
	Explication /20	Choix de réponses /10	Explication /20	Choix de réponses /10		
Moyennes groupe 11-12 ans (n=31)	15,26	9,26	11,9	9,45	27,16	18,71
Ecart-type	2,19	0,77	2,65	0,77	3,62	1,19
Médiane	15	9	12	10	27	19
Moyennes groupe 13-14 ans (n=30)	17	8,73	17,3	9,5	34,3	18,23
Ecart-type	2	1,14	1,78	0,57	3,09	1,33
Médiane	17	9	17	10	35	18

Étalonnage subtest actes de langage indirects MEC (collégiens)

Aurélie De Bretteville mémoire orthophonie 2011

Evaluation des troubles de la compréhension du langage non littéral chez les adolescents avec autisme.

	Situations directes		Situations indirectes		Total Explication /40	Total Choix de réponses /20
	Explication /20	Choix de réponses /10	Explication /20	Choix de réponses /10		
Moyennes groupe 11-12 ans (n=31)	15,16	8,1	17,19	9,77	32,35	17,87
Ecart-type	3,39	1,58	2,09	0,43	3,71	1,57
Médiane	16	8	16	10	32	18
Moyennes groupe 13 -14 ans (n=30)	17	8,73	17,3	9,5	34,3	18,23
Ecart-type	2	1,14	1,78	0,57	3,09	1,33
Médiane	17	9	17	10	35	18

Évaluation de la théorie de l'esprit



Test d'eckman

Test du regard de baron-cohen

Test de fausses croyances

test des faux-pas

(qualitatif)

Étalonnage test du regard Baron-Cohen version enfant (collégiens)

Cyril Vlacich mémoire orthophonie 2013

Théorie de l'esprit et pragmatique chez trois adolescents présentant un trouble envahissant du développement sans déficience intellectuelle.

Moyenne total	21,60606061
E-T total	2,703462987
Moyenne 13 ans	20,58823529
E-T 13ans	2,807552839
Moyenne 14 ans	22,6875
E-T 14 ans	2,182315284

*Test disponible sur :
www.autismresearchcentre.com*

Évaluation de la prosodie

» Mec : subtests/prosodie

Évaluation du discours



TLC-E 1 et 2 : génération de phrases

Péléa : génération de phrases / récit

Exalang 3-6 : compréhension de récit / production de phrases

Exalang 8-11 : compréhension de récit

Exalang 11-15 : rappel et compréhension de récit

Évaluation conversationnelle



CCC Bishop 1998 Children's communication checklist
(traduction par Maillard 2003)

PTP Monfort 2005 Profil des troubles pragmatiques

ITP-A Lesur 2007 Inventaire des troubles pragmatiques
dans l'autisme

ASAS Attwood 1998 Australian Scale for Asperger's
Syndrome

AHC Pomini 1999 Auto-évaluation des habiletés
conversationnelles