



**RESEAU DE SANTE**  
enfants et adolescents

**Troubles des Apprentissages**  
**Troubles du Développement**  
**Coordination Diagnostique**  
**Accompagnement**  
**Projet Thérapeutique**



**PLURADYS**  
Immeuble Dionysos  
3, rue Jean Monnet - 21300 Chenôve

03 80 50 09 48  
contact@pluradys.org  
www.pluradys.org



# Pluradys Actualités

Le journal d'information de l'association Pluradys

SEPTEMBRE 2009

N° 01

## Au sommaire

Mot de la Présidente	p.2
Les dernières nouvelles	p.2
Le Conseil d'Administration	p.2
Les salariés de l'association	p.3
Quelques chiffres	p.4
Compte-rendu de colloque	p.5
A lire	p.6
Projets en cours	p.7



# LES DERNIÈRES NOUVELLES DE L'ASSOCIATION

Depuis l'existence officielle du réseau Pluradys (1 septembre 2008) l'association a dû soutenir de nombreux projets :

- **Embauche des salariés**, coordinateur et secrétaire mi décembre, assistance sociale début février (7h par mois).
- **Elaboration et validation** des outils de communication (plaquettes, courriers) ;
- **Réunion du bureau 1 fois par mois** afin de suivre au plus près les projets en cours et mettre en place les décisions votées par le Conseil d'Administration ;
- **Assemblée générale 2009** qui s'est déroulée le 30 janvier ;
- **Deux réunions du Conseil d'Administration** ,
- **Dépôt de bilans d'activités à l'URCAM** pour l'année 2008 ; début juillet pour le semestre 2009 et la demande de renouvellement de fond pour l'année 2010.
- **Elaboration de dossiers de subvention** auprès de la Ville de Dijon, la Fondation de France, la Fondation EDF, Fondation Orange.



## Mot de la Présidente

Chers adhérents,

L'association Pluradys existe maintenant depuis 2 ans, et a permis de soutenir le projet et la mise en place du réseau de santé départemental Pluradys depuis le 01 septembre 2008.

Nous avons l'occasion de vous rencontrer depuis plusieurs mois lors du travail réalisé pour les enfants et les familles s'adressant au réseau, mais aussi lors des journées de formation que nous organisons.

Néanmoins, il nous paraît important de créer un lien entre tous, afin de vous donner les dernières informations du réseau et également de vous offrir un lieu d'expression.

Les membres du bureau sont donc heureux de vous présenter le 1<sup>er</sup> numéro du journal de l'association « Pluradys Actualités »

Bonne lecture de rentrée !

# PROJETS EN COURS

## Site internet

Création en cours du site internet de Pluradys, que vous pourrez trouver dès le mois d'octobre à l'adresse suivante <http://www.pluradys.org>

## Affiche et plaquette

Nous procédons actuellement à la finalisation de l'affiche du Réseau de Santé Pluradys (dont vous trouverez la reproduction en dernière page de couverture) ainsi qu'à celle de la plaquette informative du Réseau de Santé Pluradys. Nous vous ferons parvenir des exemplaires de chacun de ces documents de communication dès qu'ils seront imprimés.

## Formation du 10 octobre 2009

Pour les adhérents n'ayant pas pu être présents lors de la première journée de formation du réseau du 17 avril, la formation sur la « transdisciplinarité en pédiatrie » est reconduite le 10 octobre 2009, journée nationale des «dys».

## Création d'une bibliothèque

Les mois d'été nous permettent de finaliser la mise en place d'une bibliothèque accessible à tous nos adhérents, le réseau étant abonné à des revues spécifiques sur les troubles des apprentissages et du développement.

Notre fonds d'ouvrage et les modalités de fonctionnement vous seront décrits dans le prochain bulletin « Pluradys Actualités ».

## Appel à contribution

Vous souhaitez participer à la rédaction de 'Pluradys Actualités' en envoyant de la bibliographie, annoncer un congrès intéressant... n'hésitez pas à nous contacter. C'est tous ensemble que nous avancerons pour le bien des enfants à besoin spécifique et de leurs familles.



### Directeur de publication :

Sophie Saltarelli

### Comité de rédaction :

Sophie Saltarelli

Julie Laprevotte

Mathilde Mignon

Olivier Saltarelli

### PLURADYS

Association loi 1901

46 E rue du Chapitre

21000 Dijon

### Bureau :

Immeuble Dionysos

3 rue Jean Monnet

21300 Chenôve

03 80 50 09 48

[contact@pluradys.org](mailto:contact@pluradys.org)

[www.pluradys.org](http://www.pluradys.org)

# CONSEIL D'ADMINISTRATION ET BUREAU

Le Conseil d'Administration est composé de 4 personnes, élues au sein du Conseil Assemblée Générale :

- **Blanc-Crolais Gwénaëlle**, orthophoniste
- **Brinas Serge**, masseur-kinésithérapeute
- **Boudjemah Samia**, éducatrice spécialisée
- **Duilieu Véronique**, médecin de médecine physique et réadaptation
- **Laprevotte Julie**, ergothérapeute
- **Lefranc Valérie**, podologue
- **Massonnat Florence**, parent
- **Mignon Mathilde**, neuropsychologue
- **Richter Isabelle**, parent
- **Saltarelli Olivier**, parent
- **Saltarelli Sophie**, orthophoniste
- **Toupet Micheline**, masseur-



Pour la réalisation de ce journal, tous nos remerciements à :

Julie Laprevotte - Mathilde Mignon

## Neuropsychologie de l'enfant

F. Lussier, Ed. Dunod, Collection « Psycho Sup » - 2005

L'intérêt de plus en plus marqué pour les sciences cognitives et les relations entre cerveau et comportement ouvre un nouveau champ d'exploration des mécanismes cérébraux impliqués dans les apprentissages. À côté des tests cognitifs classiques ou des épreuves projectives se développent de nouvelles méthodes d'évaluation des troubles de l'enfant, qui prennent appui sur la neuropsychologie. Après un exposé des données de base de la neuropsychologie infantile, cet ouvrage décrit le développement des fonctions cognitives et des modes d'apprentissage de l'enfant. Les principaux syndromes et troubles du développement sont ensuite présentés et illustrés par une dizaine de cas cliniques. Enfin, les procédures d'évaluation à mettre en œuvre dans les différents syndromes sont détaillées très précisément. Ce livre, qui est à la fois un manuel pratique et un ouvrage de références théoriques et de conduites appliquées, est le fruit de la collaboration de deux spécialistes du sujet. Destiné aussi bien aux étudiants de psychologie et de neuropsychologie qu'aux neuropsychologues, psychologues cliniciens, psychologues scolaires, psychopédagogues, pédiopsychiatres et professionnels de la rééducation, cet ouvrage constitue un véritable outil dans la constitution d'une pratique professionnelle en plein essor.

M. Mignon



Source : Ed. Dunod

## Déficits visuo-spatiaux et dyspraxies de l'enfant

M. Mazzeu, Ed. Masson, Collection « Monographies de Bois-Larris » - 2000

Trop longtemps, la neuropsychologie a ignoré les aspects du développement propres à l'enfance. Pourtant, l'organisation modulaire du fonctionnement cérébral est une des dimensions essentielles de la connaissance des troubles cognitifs de l'enfant cérébro-lésé : en ce sens, la neuropsychologie infantile se révèle être une approche extrêmement efficace et productive pour comprendre ces troubles au-delà de leurs manifestations de surface. Cet ouvrage est consacré à la pathologie des fonctions neurovisuelles et praxiques chez l'enfant d'âge scolaire atteint de lésions cérébrales précoces. Après une présentation des fonctions practo-gnosiques, chaque domaine pathologique y est étudié : troubles neurovisuels, troubles praxiques, dyspraxie visuo-spatiale. Ces troubles entraînent en effet des distorsions dans la construction des apprentissages et sont responsables de graves conséquences scolaires, tant en lecture, écriture ou thérapeutiques motivées. Le bilan neuropsychologique, à la fois qualitatif et quantitatif, permet d'appréhender la démarche diagnostique et thérapeutique. Le rappel de notions concernant la maturité cérébrale et les IMC ainsi qu'un glossaire, facilitent la compréhension de certaines approches et terminologies. Cet ouvrage intéressera les rééducateurs, mais aussi les médecins, les psychologues et les pédagogues qui, intervenant auprès de l'enfant au quotidien, se trouvent souvent démunis devant des symptômes déroutants. Il leur permettra de mieux comprendre le fonctionnement normal et pathologique du cerveau de l'enfant, et donc de mieux comprendre et aider les enfants souffrant de troubles cognitifs en général.

J. Laprevotte



Source : Ed. Masson

### Témoignages

« Suite à quelques mois de fonctionnement, le réseau de santé Pluradys apparaît comme une nécessité. Il nous incombe de le développer, afin de rendre notre action visible et accessible aux familles demandeuses et aux professionnels. »

#### J. White

« Soutenir les familles durant et après le diagnostic en leur offrant un espace d'écoute et permettre que le diagnostic se fasse dans les meilleures conditions. Travailler à Pluradys me permet de sortir du champ traditionnel du travail social. »

#### S. Beija

« Le rôle de l'assistante de coordination du Réseau de Santé Pluradys est d'être présente, souriante et réactive dès la première prise de contact avec les familles souvent désemparées, perdues dans le cursus du lourd suivi de leur enfant. Être à l'écoute et rassurer, présenter le réseau de santé Pluradys et les aider dans le parcours diagnostique de leur enfant restent mes missions premières bien avant le travail administratif qui m'incombe. »

#### S. Guyot



**Julien White**  
Coordinateur

Issu d'un Master Biologie et Santé, spécialité Activités Physiques Adaptées, Julien a occupé le poste de coordinateur national à la Fédération Française Handisport pendant deux années.

Ayant créé une association se préoccupant de l'obésité infantile ainsi que des personnes âgées, investi depuis longtemps dans le milieu associatif, la coordination de PLURADYS lui apparaissait comme une étape professionnelle logique, inscrite dans un projet personnel.

Depuis décembre 2008, ses missions sont centrées sur le fonctionnement et le développement du réseau.



**Sophie GUYOT**  
Secrétaire

Titulaire d'un BTS d'assistante de direction, après 13 ans d'assistantat commercial au sein d'un grand groupe français de l'Édition, Sophie a abordé un tournant dans sa carrière professionnelle en s'orientant vers le milieu médico-social. Cet attrait lui est venu après plusieurs années d'expériences associatives :

- association « Axelle déploie tes ailes » (pour les enfants cérébrolésés)
- association Handynamic (aide les personnes en situation de handicap à reprendre des activités sportives et/ou culturelles).

Depuis décembre 2008, Sophie assure la partie administrative du réseau et assiste Julien dans ses tâches de coordination. C'est elle qui vous accueillera lors de vos appels téléphoniques et/ou visites.



**Sabiha Beija**  
Assistante sociale

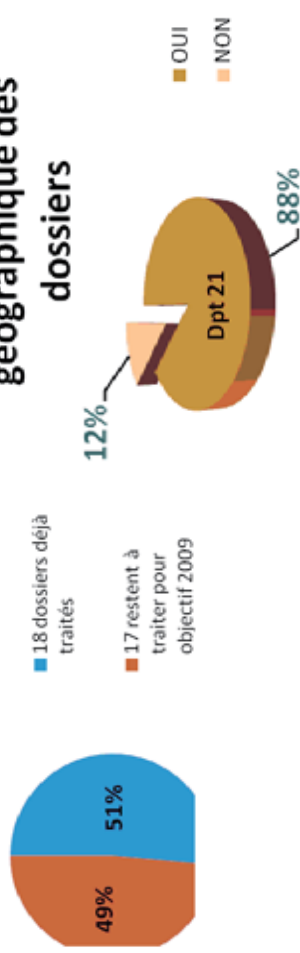
Diplômée en 2007 de l'Institut Régional Supérieur du Travail Educatif et Social de Bourgogne, Sabiha a travaillé en polyvalence de secteur au Conseil Général (Talent pendant un an avant de rejoindre l'équipe de Toison d'Or-Maladière où elle travaille toujours à temps partiel).

Elle occupe en parallèle un poste à Jouvence Nutrition (centre s'occupant de jeunes filles souffrantes de troubles alimentaires : boulimie, anorexie...).

Depuis février 2009, elle a rejoint PLURADYS afin d'accompagner les familles dans la mise en place des projets de leurs enfants.

## Chiffres donnés sur une analyse de l'activité du réseau sur le 1er semestre 2009

35 Dossiers à traiter en 2009

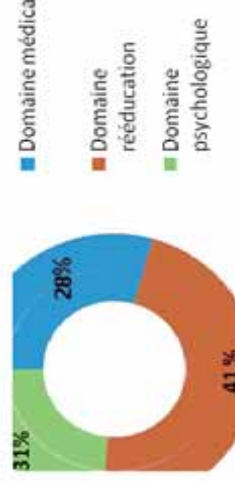


51% de nos objectifs atteints en milieu d'année.

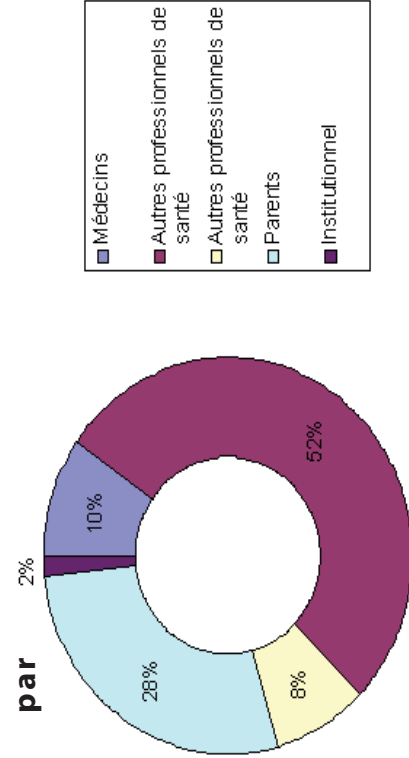
88% des dossiers proviennent de l'ensemble de la Côte d'Or.

12% sont issus des départements limitrophes.

## Répartition des évaluations complémentaires demandées par Pluradys



## Les adhérents par catégories



# TROUBLES DU LANGAGE, TROUBLES DES APPRENTISSAGES

Au sein du Ministère de la Santé et des Sports, s'est tenu le 27 janvier 2009, un colloque national sur le thème : «**Troubles du langage, troubles des apprentissages** » Cette journée a réuni 260 personnes dont 5 réseaux de santé semblables à PLURADYS.

La matinée a été centrée sur le thème «**Troubles des apprentissages, connaître, accompagner, dépister, orienter** »

- Repérages, dépistages précoces (Dr Langue, Dr Urcun et Dr Ducros)
- Des outils de formation (Mme Dupont, Dr Girardot-Grichy et Dr Blanc)

Ressources pour les enfants «**Dys** » (Mme Broussouloux, M Macron et Dr Gilbert)

Une présentation des IFDC (Inventaires Français du Développement Communicatif) a été réalisée, tout en mettant l'accent sur l'importance de la précocité du dépistage.

Celui-ci pouvant être réalisé en milieu scolaire, une attention particulière fut portée sur la nécessité de mettre en place des adaptations scolaires sans pour autant attendre les résultats des diagnostics des professionnels de santé et/ou les effets des prises en charge.

Certains outils tels que le guide «**Les troubles de l'évolution du langage chez l'enfant** », sont téléchargeables sur [www.sante.gouv.fr](http://www.sante.gouv.fr).

L'Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé a mis en place un dispositif de communication avec deux volets concernant les ressources pour les enfants «**dys** » ; l'un destiné aux professionnels de l'éducation et du secteur médical, et l'autre aux familles. L'objectif du dispositif est de contribuer à une meilleure connaissance des troubles, et à venir en appui des familles dans la prise en charge des troubles de leur enfant.

Sur le plan scolaire, Monsieur le Chef du bureau des Ecoles rappelle que l'école propose un système de plus en plus contraignant pour

de la DGS, une batterie d'évaluation des capacités visuo-attentionnelles chez l'enfant de 4 à 6 ans visant à dépister les troubles de la cognition visuelle avant l'entrée en CP et l'apprentissage du langage écrit, a été construite et étalonnée.

Une étude a comparé les trois méthodes suivantes de rééducation des dyslexies : rééducation de la « parole modifiée », sémiophonie et rééducation multi-exercices. Les résultats montrent que les 3 groupes progressent de la même manière, cependant le nombre d'échantillons doit laisser prudent quand à l'interprétation de ces résultats et montre surtout la nécessité de mener des recherches.

Les troubles de l'arithmétique sont

qualifiés de «**primaires** » seulement lors d'un dysfonctionnement des sillons interpariétaux. Mais dans la grande majorité des cas, ils sont secondaires (à des troubles visuo-spatiaux, du langage, de la mémoire, etc...). Ainsi, définir ces troubles précisément apparaît compliqué au vu de la variété de caractéristiques et de son instabilité au cours de l'évolution de l'enfant. De plus, définir une prise en charge spécifique n'est pas évident même si les études à ce sujet se développent, elles sont encore trop peu nombreuses.

Cette journée, illustrée par des chercheurs, des associations, des institutionnels, a porté un regard croisé sur les troubles du langage et des apprentissages.

Devant la multitude des caractéristiques relevant de ces troubles, les études doivent être menées et leurs applications permettront d'améliorer les connaissances et les prises en charge actuelles