

Pluradys Actualités

Décembre 2010

N° 04

Le journal d'information de l'association Pluradys

Au sommaire

Mot de la Présidente	p.2
La vie de l'association	p.2
Les activités en cours	p.2
Les retours d'expérience	p.4
3 questions à...	p.5
Des livres à lire	p.6
Les infos diverses	p.7
La bibliothèque	p.8





Le mot de la Présidente

Cette année 2010 a vu la mise en place de la 1ère journée des DYS, un franc succès selon les 300 professionnels et parents présents.

Les familles espèrent maintenant la régionalisation des activités du réseau.

En attendant la réponse de l'ARS, d'ici la fin de l'année, je vous adresse, au nom du bureau, nos meilleurs vœux pour 2011.

La [VIE] de l'association



Les salariés

Sophie Guyot, secrétaire du réseau depuis son ouverture a quitté PLURADYS le 25 août 2010, nous la remercions pour le travail accompli à la mise en place du réseau.

Nous avons donc accueilli Audrey Roche dès septembre :



« Après diverses expériences professionnelles dans le milieu médico-social, j'ai effectué une formation en alternance de secrétaire médicale. J'ai ensuite intégré le secrétariat d'un cabinet d'ergothérapie dans lequel je travaille encore à mi-temps.

Depuis quelque temps je désirais diversifier mon activité professionnelle, mais aussi élargir mes compétences.

J'ai saisi l'opportunité de prendre le poste de secrétaire à Pluradys.

Mon expérience au sein du cabinet d'ergothérapeutes m'a permis de découvrir les troubles des apprentissages et du développement, mais aussi d'observer que pour chaque patient il y avait une nécessité d'avoir différents professionnels de santé et que souvent il n'y avait pas de lien entre eux. C'est pour répondre à cette problématique que Pluradys existe.

Nous mettons tout en œuvre afin que le réseau puisse se développer sur la région.»

Une nouvelle coordination médicale



La fonction de « coordinateur santé », jusque là assurée à tour de rôle par certains membres de l'Equipe Ressource du réseau est désormais dévolue au Dr Véronique DULIEU, médecin MPR de l'Equipe Ressource. Depuis le mois de septembre 2010, ce médecin hospitalier, détaché du CHU par convention, voit systématiquement les familles susceptibles d'être incluses au réseau pour la coordination du parcours de leur enfant. Les familles non incluses peuvent alors être entendues et réorientées directement.

Vers une régionalisation du réseau PLURADYS ?

Le 30 septembre 2010, nous avons déposé deux rapports à l'Agence Régionale de Santé:

- un rapport d'évaluation des activités du réseau depuis son ouverture,
- un projet de régionalisation du réseau pour 2011-2012-2013

La réponse relative à ce projet de développement sur la Bourgogne devrait arriver courant décembre 2010. En cas d'avis favorable, nous commencerons par travailler sur le département de l'Yonne, de la Nièvre, puis de la Saône-et-Loire.



Rencontres réalisées

Depuis la rentrée scolaire, les rencontres avec les partenaires ont continué de se succéder :

- Nous avons rencontré toutes sortes de professionnels de santé du pays Beaunois, en partenariat avec le GPSPB, en vue de la mise en place d'une antenne de PLURADYS à Beaune. Nous avons rencontré l'équipe des Techniciennes d'Intervention Sociale et Familiale d'UNIDOM 21, les coordinateurs des Programmes de Réussite Educative du Grand Dijon, les psychologues de l'association dijonnaise ADIPSY, les médecins scolaires de l'Education nationale, l'IRTESS...
- Le 24 septembre dernier, les membres de l'Equipe Ressource du Réseau ont rencontré les professionnels du Centre Génétique : les deux équipes ont présenté leur service. Il est maintenant une réflexion autour de la rédaction d'un guide des bonnes pratiques.
- Le 22 octobre dernier, a eu lieu une réunion de travail sur la prévention, réunissant divers acteurs : CHU, Centre de Génétique, CREAL, ORES/IREPS, ARS, le but étant de connaître les besoins de chacun afin de les faire remonter et de pouvoir agir pour les satisfaire.
- En juillet 2010, le Dr Henry du Centre Ressources Autisme était intervenu auprès des membres de l'Equipe Ressource du Réseau à propos des diagnostics différentiels. La suite de cette session de formation aura lieu le 10 décembre prochain.

Santé Formation Bourgogne

En mars dernier, une convention de partenariat a été signée entre PLURADYS et l'organisme de formation : Santé Formation Bourgogne.

Ce partenariat a pour but de faciliter l'accès à la formation des adhérents, des salariés et des bénévoles de PLURADYS mais également de communiquer sur les actions menées par SFB.

*5% de remise est accordé à tout adhérent de PLURADYS souhaitant participer à l'une des formations proposées.
Un bulletin d'inscription spécifique est à utiliser.*

Créé en 2009, ce centre de formation sur la santé est le premier organisme de ce type sur la région. Santé Formation Bourgogne propose des formations continues aux professionnels de santé, de l'éducation, de l'animation... ainsi qu'aux familles et tout public intéressés sur différents thèmes dans le domaine de la santé. Les domaines qui sont dans le champ d'action de Pluradys sont : déficience intellectuelle, pédiatrie, réadaptation, polyhandicap.

Retrouvez l'ensemble du programme et plus d'informations sur le site www.sfb-formations.fr

Ecole des Parents et des Educateurs

Nous sommes en train de réaliser une convention de partenariat avec l'Ecole des Parents et des Educateurs.

L'EPE a pour but de :

- Contribuer à rendre acteurs de leur vie les parents et les jeunes, en renforçant leurs ressources propres et leurs compétences personnelles, quelle que soit leur situation sociale, culturelle et professionnelle
- Accompagner les parents, leur permettre d'échanger avec d'autres parents, entourés de professionnels de l'EPE, tiers neutres et garants de la confidentialité.

Le partenariat concerne essentiellement la réalisation du groupe de parole pour les familles (cf. *PLURADYS Actualités n°3*).

Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces (ANPEIP)

Un partenariat est également en cours avec l'ANPEIP Bourgogne qui est une association nationale pour les enfants intellectuellement précoces, une association de parents.

Les parents membres de ces associations adhérentes à PLURADYS pourront participer, s'ils le souhaitent, au groupe de parole existant.



Journée des Dys - 9 octobre

La première journée des DYS, en Bourgogne, s'est tenue le samedi 9 octobre dernier à la Maison de Quartier de Fontaine d'Ouche, à Dijon. Un grand merci à tous les bénévoles venus nous aider pour cette journée, aux intervenants des conférences, table ronde, ateliers et à toutes les personnes qui ont tenu un stand.

Pour sa première réalisation, cette journée peut être considérée comme un succès :

L'organisation de 17 stands, 7 conférences, une table ronde, 5 ateliers et une buvette ont mobilisé plus de 60 personnes, intervenants et bénévoles, et ont touché plus de 250 personnes, parents, enfants et professionnels.

Les questionnaires d'évaluation de la journée montrent des résultats très positifs :

Comment jugez-vous les différentes activités proposées lors de la journée :

	Excellent	Bon
Conférences	75%	25%
Ateliers	71%	29%
Stands	50%	50%
Table ronde	50%	50%
Intérêt des connaissances transmises	71%	29%
Echanges	86%	14%
Buvette	92%	8%



Les conférences ont eu un franc succès tout au long de la journée.

L'atelier « musique » a fait l'unanimité chez les plus petits



Présents toute la journée, les partenaires tenant les stands ont pu répondre aux questions des autres et faire connaissance entre eux



Nous avons décidé de réaliser pour chaque numéro une interview d'un partenaire.

Nous vous présentons aujourd'hui Florent HIGUIER, musicothérapeute.

Pluradys : Quel est votre parcours ?

Florent HIGUIER : *J'ai 31 ans, je suis né à Dijon. J'ai d'abord fait un bac pro en comptabilité puis finalement je me suis orienté vers une licence musicologie. Je fais de la musique depuis 14-15 ans.*

J'ai eu l'opportunité d'exercer comme musicien intervenant en remplacement, à Monceau les Mines. Je suis intervenu en maternelle, en primaire et en CLIS, c'est là que j'ai pris goût pour les plus petits et aussi pour les enfants ayant des difficultés d'apprentissage ou relation-

nels. J'ai réalisé l'intérêt de la musique pour ce public et sa singularité fédératrice dans la dynamique de groupe. Parallèlement à mes études, je faisais aussi de l'animation musicale en périscolaire, puis j'ai commencé l'éveil musical pour les 3-6 ans, à la MJC des grésilles puis au cercle laïque. Je donnais aussi des cours de guitare au club musical dijonnais.

Ensuite, j'ai rencontré Patrick Berthelon et j'ai intégré l'Atelier de Musicothérapie de Bourgogne (AMB), pour devenir musicothérapeute. La formation dure 3 ans et comprend plusieurs volets : en psychopathologie, sur le développement de la personne et tous les stades de la vie, puis un volet didactique où l'on met en pratique les outils de musicothérapie appris durant la formation. Nous sommes toujours dans une démarche de supervision et d'échange sur notre pratique avec les formateurs et les stagiaires de l'AMB.

J'ai fait des stages en CMP, en surtout en IME avec des enfants déficients intellectuels, autistes ou avec un Trouble Envahissant du Développement. J'ai toujours eu un penchant pour le domaine du soin et je pense que si je n'avais pas pu aller vers la musicothérapie, je me serais tourné vers une carrière de soignant.

Parallèlement je continuais et continue toujours l'éveil musical en crèche, j'ai aussi monté un atelier pour parents et enfants (8 mois à 3 ans). Je donne aussi des cours de guitare et j'interviens à la Maison d'arrêt de Dijon pour un atelier guitare. Je m'apprête aujourd'hui à intégrer le CHS pour un poste de remplaçant à UPSILLON.

P : Qu'est-ce que la musicothérapie ?

FH : *La musicothérapie, c'est une pratique de soins, d'aide, de soutien ou de rééducation qui consiste à prendre en charge des personnes présentant des difficultés de communication et/ou de relation. Il existe différentes techniques de musicothérapie, adaptées aux populations concernées : troubles psychoaffectifs, difficultés sociales ou comportementales, troubles sensoriels, physiques ou neurologiques.*

La musicothérapie s'appuie sur les liens étroits entre les éléments constitutifs de la musique, et l'histoire du sujet. Elle utilise la médiation sonore et/ou musicale afin d'ouvrir ou restaurer la communication et l'expression au sein de la relation dans le registre verbal et/ou non verbal.

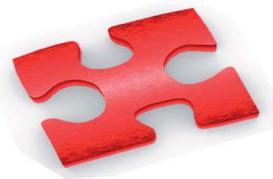
Bien que les vertus thérapeutiques de la musique soient connues depuis l'antiquité, c'est seulement depuis une quarantaine d'années qu'il y a eu des recherches importantes en France et en Europe. Les formations sérieuses existent depuis environ 25 ans. Le problème c'est la reconnaissance de la musicothérapie : il y a plusieurs formations, soit universitaires (à Montpellier, Nantes et Paris) soit privées, comme l'Atelier de Musicothérapie de Bourgogne (AMB), mais la musicothérapie n'est pas encore reconnue. Il y a une fédération française de la musicothérapie qui travaille sur une définition commune de la musicothérapie et sur les points de formation. D'ailleurs, la fédération vient de publier une fiche métier et c'est une première étape vers une reconnaissance ! L'AMB est la seule structure de formation intra hospitalière en France et c'est très important, car on peut travailler avec les médecins, faire des stages cliniques. Pour le moi, le musicothérapeute est fait pour travailler en équipe.

P : Quel projet avec PLURADYS ?

FH : *J'ai beaucoup apprécié d'animer un atelier musique lors de la journée des DYS. Je pense que la musique comme éveil éducatif est très pertinente chez tous les enfants et très intéressante comme outil de rééducation chez des enfants qui ont des difficultés. Lors de la journée des DYS, un papa est venu me voir pour me prévenir que son fils était dyspraxique : pendant l'atelier, cet enfant a toujours été en rythme avec la musique et aussi avec le groupe. Le corps s'exprime naturellement. Dans l'idéal, j'aimerais bien ouvrir un atelier musique pour les enfants qui ont des troubles des apprentissages ou du développement, c'est un projet à définir et pourquoi pas avec PLURADYS. Je peux aussi les intégrer dans un atelier musique 6-8 ans avec d'autres enfants, mais pour cette année il est malheureusement complet.*



La musicothérapie,
une pratique de
soins, de soutien ou
de rééducation ...
afin de restaurer la
communication au
sein de la relation...



Comme à chaque gazette, nous vous présentons un livre sur la thématique du réseau que vous pouvez consulter dans nos locaux.

L'enfant dyspraxique et les apprentissages Coordonner les actions thérapeutiques et scolaires

Michèle Mazeau (médecin de rééducation), Claire Le Lostec (ergothérapeute) - édition Elsevier Masson

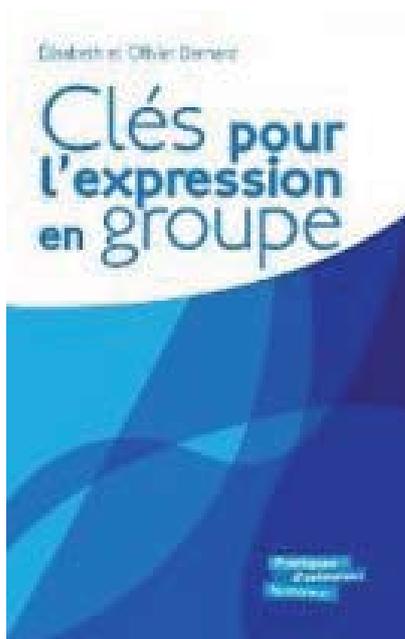


Rédigé par des cliniciens dont la pratique auprès de jeunes dyspraxiques s'inscrit dans l'indispensable interaction quotidienne entre rééducation et école, cet ouvrage vise à fournir des clés pour comprendre les ressorts cachés de ces échecs scolaires, afin de mieux les prévenir ou tout au moins les pallier. C'est pourquoi sont abordés ici à la fois les stratégies de remédiation (dévolues aux rééducateurs) et les aménagements qui, dans le même temps, doivent prendre place en classe, en partenariat avec les enseignants. Comportant de nombreux exemples qui illustrent les difficultés rencontrées tous les jours par ces enfants, ce livre constitue un ensemble cohérent de propositions pratiques et concrètes visant à rétablir les chances de réussite scolaire et d'épanouissement du jeune dyspraxique. Après des rappels sur les processus en jeu dans les apprentissages (gestuels, scolaires ou rééducatifs), les auteurs précisent les conditions d'un véritable projet thérapeutique global, avant d'aborder les différents aspects des accompagnements dans les apprentissages : écrire, e-écrire, compter, lire. Puis un chapitre de synthèse offre une méthode générale d'analyse des supports scolaires, spécifiquement dans les aspects qui croisent et sollicitent le handicap de l'élève. Enfin, sont abordées les difficultés liées à la vie quotidienne (repas, habillage, sports et loisirs) et leurs répercussions sur l'estime de soi.

Clés pour l'expression en groupe

Repères et exercices d'expression orale et écrite pour un travail de groupe efficace

Elisabeth et Olivier Bernard - édition Les Presses d'Ile de France



En France, comme ailleurs, savoir et pouvoir sont souvent liés. L'enjeu de ce livre est de montrer que la capacité d'expression ne se réduit pas au seul niveau d'études. Les auteurs prouvent par les jeux et exercices proposés que chacun est en mesure de prendre la parole, de dépasser les pudeurs et les peurs ancrées dans l'idée que l'autre est meilleur car plus formé que soi !

Comment libérer l'expression orale, gestuelle, écrite ? Comment enrichir son style et le sortir des habitudes ? Comment rendre le travail en équipe intelligent ? Autant d'aspects traités pour les animateurs ou les formateurs qui ont la charge d'une équipe.

À travers de nombreux exercices, les auteurs ambitionnent de rendre les participants acteurs de leur apprentissage, seuls ou en groupe.

Quel que soit le mode d'approche, ce sont plus de 60 façons d'aborder l'expression écrite et orale, plus de 200 jeux ou exercices rassemblés en 100 fiches recoupant près de 2 000 aspects, occurrences et termes.

Pascal Mélan a illustré le livre avec beaucoup d'humour.



Directeur de publication :
Sophie Saltarelli

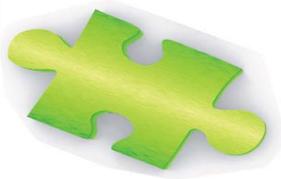
Comité de rédaction :
Melody FOURCAULT
Julie LAPREVOTTE
Mathilde MIGNON
Olivier SALTARELLI
Sophie SALTARELLI

Conception graphique,
mise en page :
Olivier SALTARELLI

PLURADYS
Association loi 1901
7 rue du Volnay
21000 Dijon

Bureaux :
Immeuble Dionysos
3 rue Jean Monnet
21300 Chenôve

03 80 50 09 48
contact@pluradys.org
www.pluradys.org



Les [INFOS] diverses

Rappel : Journée de formation des adhérents

Nous vous rappelons que la dernière formation à destination des adhérents professionnels a eu lieu le **26 novembre 2011**, à l'UFR Staps de l'Université de Bourgogne.

Les supports de formation sont accessibles sur le site de Pluradys.

Il s'agit de la journée que chaque nouvel adhérent doit réaliser en arrivant à PLURADYS. Si vous n'avez encore jamais participé à cette journée, vous pouvez encore vous inscrire pour cette prochaine session en contactant le secrétariat de PLURADYS. La session suivante aura lieu le 1er avril 2011.

Prochaine journée départementale des troubles des apprentissages et du développement

C'est le vendredi 27 mai 2011 que nous aurons le plaisir de vous accueillir pour la deuxième journée départementale des troubles des apprentissages et du développement de Côte-d'Or. Le programme n'est pas encore finalisé, mais nous pouvons déjà vous dire que nous aurons l'honneur d'écouter le Dr REVOL sur l'hyperactivité et le Dr CHOKRON sur les troubles neurovisuels.

Appel au bénévolat ! et aux gourmands !

A l'occasion de l'organisation de cette journée, nous organiserons, mi-janvier, une soirée de « mise sous pli » des programmes. Nous en profiterons pour partager avec vous la galette des rois !

Infos diverses

Dispositif « Aide Handicap Ecole » : nouvelle plateforme téléphonique

A l'occasion de la rentrée scolaire 2010, le dispositif « Aide Handicap École » mis en place afin de simplifier les démarches des familles d'élèves handicapés a été renforcé.

Une plateforme téléphonique a été mise en place pour la scolarisation des enfants en situation de handicap.

Aide Handicap École : 0810 55 55 00 (tarif d'un appel local)

Du lundi au vendredi, de 8 heures à 18 heures

aidehandicapecole@education.gouv.fr.

Merci à Julie LAPREVOTTE, Ergothérapeute, pour cette information

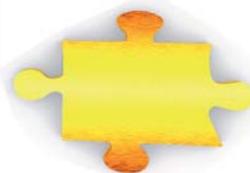
Création d'un espace « handi ludo »

Un espace « handi ludo » a été inauguré le 19 mai dernier à Dijon.

Comme son nom l'indique, il s'agit de rendre le jeu accessible aux enfants handicapés. Ce lieu se situe au sein de la ludothèque « La Récré », partenaire du projet aux côtés du SSAD de la Croix-Rouge Française et de l'ACODEGE.

Vous y trouverez un espace destiné aux activités ludiques au sol, ouvert à tout public, afin de favoriser les interactions avec les enfants « ordinaires ». Des jeux adaptés sont mis à disposition : des jeux sensoriels et ludiques, faciles à manipuler. Par ailleurs, un ordinateur est accessible à tous, dans la zone des 6-12 ans.

Merci à Julie LAPREVOTTE, Ergothérapeute, pour cette information



REVUE : ANAE - N° 107-108 - Avril/Mai 2010
L'apprentissage de la lecture : état des connaissances, outils et technologies d'accompagnement

L'objectif de ce numéro est donc d'offrir un aperçu des avancées récentes quant à la compréhension des mécanismes cognitifs impliqués dans l'apprentissage de la lecture (de l'identification des mots à la compréhension de textes) et quant aux causes des échecs afin de mettre ces connaissances à la disposition d'un large public.



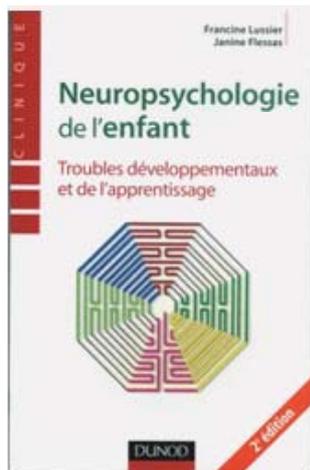
REVUE : ANAE - N° 109 - Septembre 2010
« Enseignants / Orthophonistes : partenariats, interactions et complémentarités »

Depuis 2004, l'institut d'orthophonie de l'université Lille 2, l'équipe Théodile (Théodile-CIREL EA 4354) de l'université Lille 3 et l'IUFM de Nord-Pas-de-Calais travaillent sur les apprentissages langagiers (parler, lire, écrire) avec des praticiens impliqués dans le champ de la rééducation (orthophonie, enseignement spécialisé). Le but, orienter vers une meilleure compréhension des deux champs de compétences professionnelles et l'identification d'interactions possibles.

Pour mémoire les livres et revues suivantes sont disponibles dans nos locaux

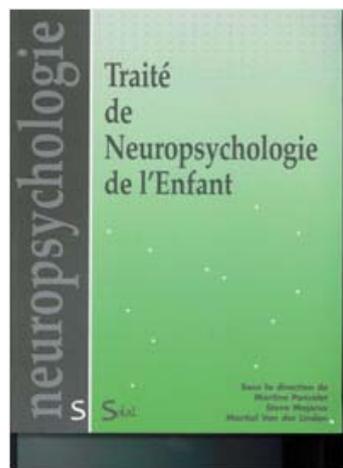


REVUE : DEVELOPPEMENT
N° 5 - Juin 2010



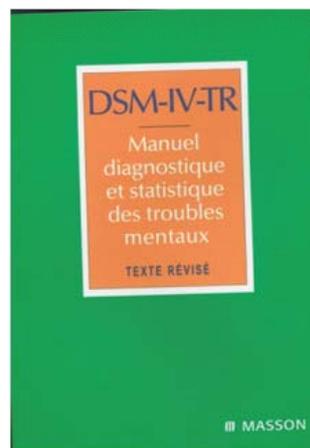
NEUROPSYCHOLOGIE DE L'ENFANT – les troubles développementaux et de l'apprentissage

Par Francine Lussier et Janine Flessas – préface Robert Voyazopoulos



TRAITE DE NEUROPSYCHOLOGIE DE L'ENFANT

Sous la direction de Martine PONCELET, Steve AJERUS, Martial VAN DER LINDEN



DSM-IV-TR Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux

Texte révisé aux éditions Masson