

Pluradys Actualités

Avril 2011

N° 05

Le journal d'information de l'association Pluradys

Au sommaire

Mot de la Présidente	p.2
La vie de l'association	p.2
Les activités en cours	p.3
Des livres à lire	p.3
Les retours d'expérience	p.4
3 questions à...	p.6
Les infos diverses	p.7
La bibliothèque	p.8





Le mot de la Présidente

Pluradys prend cette année un tournant avec la régionalisation à construire. Cela commence par l'Yonne et la Nièvre : prise de contacts avec les institutions, les professionnels, les personnes ressources, identification des acteurs, des projets et des fonctionnements locaux, mise en place des premières actions de formation, d'information. Il ne s'agit pas de calquer un fonctionnement Côte d'Orient mais bien de proposer des moyens pour faire réseau, selon les besoins spécifiques locaux, tout en maintenant nos valeurs fondamentales.

Voilà le travail qui s'annonce au conseil d'administration renouvelé pour aborder cette étape. J'en profite pour remercier les partants pour le temps donné et ... souhaiter la bienvenue aux nouveaux, parents ou acteurs du monde de la santé et de l'enseignement.

Chers lecteurs, à très bientôt, peut être lors de la journée du 27 Mai, à ne pas manquer, pour s'informer et faire réseau.

Sophie SALTARELLI

Assemblée Générale 2011

L'assemblée générale s'est tenue le jeudi 17 mars.

Le conseil d'administration a compté cinq démissions, Serge BRINAS, Valérie LEFRANC, Florence MASSONAT, Julien MAZELIN et Isabelle RICHTER. Mme LAPREVOTTE a également souhaité mettre fin à son implication au sein du bureau. Elle reste administratrice au sein du conseil d'administration.

Le nouveau conseil d'administration est donc actuellement composé des membres suivants :

Collège professionnel :

DIDIER Sabine, DULIEU Véronique, LAPREVOTTE Julie, MACHIN Eric, MIGNON Mathilde, SALTARELLI Sophie, TOLETTI Fabrice, TOUPET Micheline, VINET Marège.

Collège parents :

MORIN Anne, ROUX Anne Cécile, SALTARELLI Olivier.

Quatre places sont laissées vacantes pour des administrateurs régionaux.

Le Conseil d'Administration s'est réuni le lundi 28 mars et a procédé à l'élection du Bureau.

- Présidente : Sophie SALTARELLI
- Secrétaire : Mathilde MIGNON
- Secrétaire adjoint : Marège VINET
- Trésorier : Olivier SALTARELLI
- Trésorier adjoint : Anne MORIN



Absents de la photo : Fabrice TOLETTI, Olivier SALTARELLI, Marège VINET

Régionalisation du réseau de santé PLURADYS

L'Agence Régionale de la Santé a accepté le projet de régionalisation du réseau PLURADYS.

Depuis le 1er janvier 2011, le réseau est donc régional. Le développement est prévu de manière progressive sur plusieurs années : Yonne, Nièvre puis Saône-et-Loire.

Ce sont donc les acteurs de l'Yonne que nous allons tout d'abord consulter, solliciter afin de leur présenter le réseau et échanger avec eux sur leurs besoins, leurs fonctionnements actuels...



Une réunion inter-réseaux :

Il existe aujourd'hui en France 16 réseaux de santé ayant des missions semblables aux nôtres.

Le 3 et 4 février dernier, la coordinatrice administrative du réseau a participé à une réunion inter-réseaux à Paris. L'objet de ce regroupement et de ceux à venir est d'échanger sur nos pratiques, mutualiser et créer une fédération nationale.

Cette fédération, intitulée *Fédération Nationale des Réseaux de Santé Troubles du Langage et des Apprentissages* (FNRSTLA) est en cours de création et PLURADYS est partie prenante.

La première Assemblée Générale aura lieu le 20-21 octobre 2011.

Colloque « Déficience intellectuelle » organisé par le Centre de référence maladies rares et anomalies du développement et syndromes malformatifs

Le centre de référence maladies rares anomalies du développement et syndromes malformatifs a organisé un colloque sur la déficience intellectuelle le 11 février dernier. Les demandes d'inscription ont été si nombreuses que cette manifestation a été renouvelée le 18 mars 2011.

Au total, environ 500 personnes auront participé à cette conférence. Le choix avait été fait d'accueillir un public large et globalement les personnes ont été satisfaites.

Pour rappel, la mission principale du Centre de référence est d'aider les malades et leur famille dans:

- Le diagnostic
- Le conseil génétique et le diagnostic prénatal
- La prise en charge médicale, sociale, psychologique

Une équipe pluridisciplinaire travaille dans ce sens sous la responsabilité du Professeur Laurence Oliver-Faivre. Ce centre de référence réalise entre 800 et 900 consultations par an (2500 pour l'ensemble du service de Génétique).



Des [LIVRES] à lire

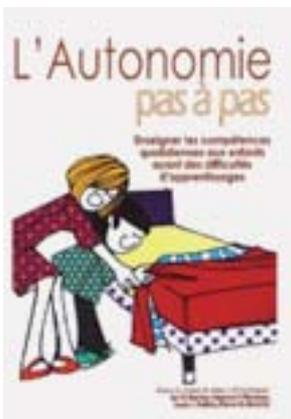
L'autonomie pas à pas : Enseigner les compétences quotidiennes aux enfants ayant des difficultés d'apprentissage, Brian L. Baker et Alan J. Brightman, 2009.

Résumé de l'auteur :

Cet ouvrage est destiné aux parents d'enfants qui ont un quelconque degré de retard de développement : retard mental, autisme, déficit de l'apprentissage, trouble du développement. Il est fondé sur un a priori simple : les parents sont les premiers et les plus influents éducateurs de leurs enfants. L'objectif de ce livre est d'aider ces parents à enseigner à leur enfant tout ce qui lui permettra d'acquérir la plus grande autonomie possible dans tous les domaines de la vie quotidienne : hygiène, propreté, vie de la maison, jeu etc. Mais aussi les compétences de base de l'autonomie dans la cité : l'argent, l'heure, la compréhension des mots essentiels. Et parce que c'est essentiel à l'autonomie et à la vie sociale, nous abordons aussi la gestion des problèmes de comportement. Basé sur plus de trente ans de travail avec les parents, illustré et plein d'humour, *L'Autonomie Pas à Pas* est un allié fidèle que vous garderez à portée de mains au fur à mesure que votre enfant grandira.

A propos des auteurs :

Bruce L. Baker, Ph. D, est professeur en Psychologie à l'université de Californie et Los Angeles.
Alan J. Brightman, Ph. D, Consultant, fondateur du centre de recherche sur les aides aux personnes handicapées de Apple Computers, et du laboratoire adolescent de AT & T.





Le jeu et l'apprentissage

Pourquoi jouer ?

Contrairement à une idée reçue, jouer n'est pas perdre son temps. C'est, bien au contraire, une situation riche d'apprentissages. Enseignant en classe de grande section et cours préparatoire, j'ai donc été naturellement intéressé par l'attrance naturelle des enfants pour le jeu et les possibilités qu'il offre.

Pratiquer les jeux de société, c'est :

- Apprendre à respecter des règles
- Apprendre à être patient : on joue à tour de rôle
- Accepter le point de vue de l'autre
- Apprendre à être attentif à l'autre
- Apprendre des notions nouvelles

Quels jeux utiliser ?

Trouver un jeu adapté à l'âge de votre enfant est relativement facile. En revanche, acheter un jeu qui répond à un apprentissage donné est loin d'être évident. Et lorsqu'on veut insérer des notions précises dans le cadre d'un apprentissage de classe, cela tient du défi. J'ai donc été amené à en créer. Vous pensez sans doute que c'est difficile. Si vous voulez créer un jeu vraiment original, sans doute. Mais si vous vous contentez de modifier des formules existantes, c'est plutôt simple. Prenez des ciseaux, de la colle, quelques feutres et suivez les idées ci-dessous :

... jouer n'est pas perdre son temps.

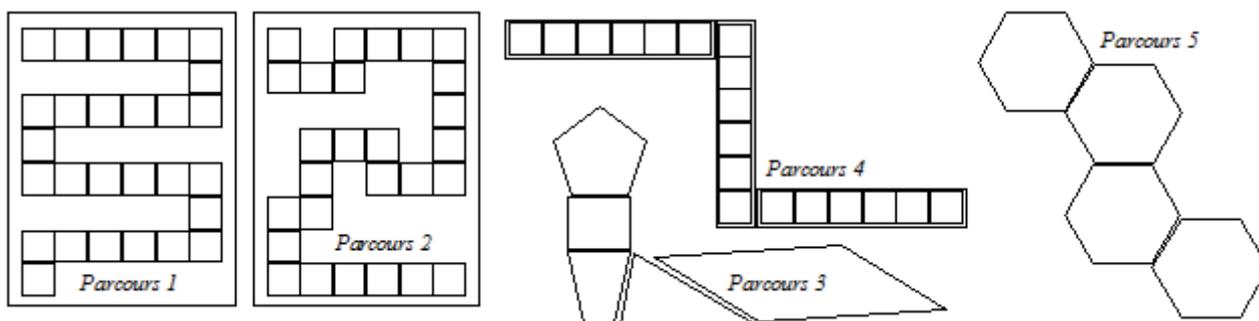
C'est une situation riche d'apprentissage

Quatre supports de jeu faciles à réutiliser :

- Le jeu de l'oie : un jeu de parcours utilisant un ou plusieurs dés pour se déplacer.
- Le jeu de dominos : assembler des éléments ayant une correspondance.
- Le jeu de dames : un jeu de déplacement sur des cases.
- Le jeu de Monopoly : un jeu de parcours en boucle utilisant des cartes.

Comment les faire varier ?

Le jeu de l'oie



Le remplissage des cases : c'est là que vous allez introduire la notion à apprendre.

- Tables de multiplication : la case contient 3x2 et l'enfant doit donner la bonne réponse.
- Lecture : la case contient un ou plusieurs mots à lire, en français pour un CP, en anglais pour un collégien.
- Conjugaison : la case contient «je - chanter - présent de l'ind», l'enfant doit le conjuguer.

Si l'enfant répond juste, il avance d'une case supplémentaire.

Le jeu de domino

Traditionnellement, on associe des éléments identiques. Cela a peu d'intérêt dans le cadre d'un apprentissage, préférez l'association d'éléments ayant une correspondance.

Quelques exemples :

- Addition : associez 24 et 20+4
- Lecture : associez le mot «chat» ou «cat» et son image.
- Orthographe : associez «les» et «oiseaux», «la» et «poule»



Le jeu de dames

On n'en gardera que le principe général, se déplacer de cases en cases, et on en supprimera les contraintes (cases noires interdites, interdiction de reculer...)

Vous allez pouvoir réaliser des jeux de collecte. Définissez une case de départ, choisissez un dé, donnez à chaque joueur une collection à réaliser, placez sur les cases les étiquettes nécessaires ainsi que quelques autres.

Exemples :

- Lecture : l'enfant reçoit une feuille contenant «la moto est dans le pré». Les mots de la phrase, ainsi que d'autres, sont dispersés sur les cases. Il devra déplacer son pion à l'aide du dé et aller récupérer les six étiquettes placées sur les cases afin d'obtenir «la moto est dans le pré»
- Mathématiques : collectionnez les nombres pairs, les résultats de la table multiplication x9...

D						7			
	3							10	
						17			
		15			35			8	
38									
			41		42			14	
	40					39			
				9					25
Plateau de jeu							16		

3 x 5	7 x 5	2 x 5	5 x 5	Carte élève
-------	-------	-------	-------	-------------

Le jeu de Monopoly

Gardez le principe du jeu de parcours en boucle et des cartes «Caisse de communauté» et Chance». Oubliez la partie achat et gestion.

Changez la forme : plutôt que le carré classique, passez au cercle, à l'hexagone, au 8...

Augmentez le nombre de cases à cartes : ce sont elles qui recevront les éléments d'apprentissage. Mettez sur les cartes des questions d'histoire, de français, de mathématiques.

Chaque réponse juste rapporte un point. Toute réponse fausse peut, au choix, coûter un point, envoyer en prison... Pensez aussi à des «punitions» amusantes : le tour de la table à cloche-pied, devoir garder sa main droite dans son dos pendant une minute...

La fabrication du jeu

Vous pouvez tout simplement dessiner les cases de votre plateau de jeu avec des feutres.

Mais vous pouvez aussi l'enrichir ainsi :

Collez des petits papiers colorés en guise de cases

Faites un plateau en relief avec du papier mâché ou de la pâte à sel.

Décorez le plateau ou les cartes afin de donner une «atmosphère» à votre jeu. Exemples : votre jeu porte sur les mots en anglais, collez des images de GB ou des USA. Votre enfant adore les pirates ? Dessinez des bateaux et des îles sur le plateau et utilisez ses petits pirates en plastique en guise de pions.

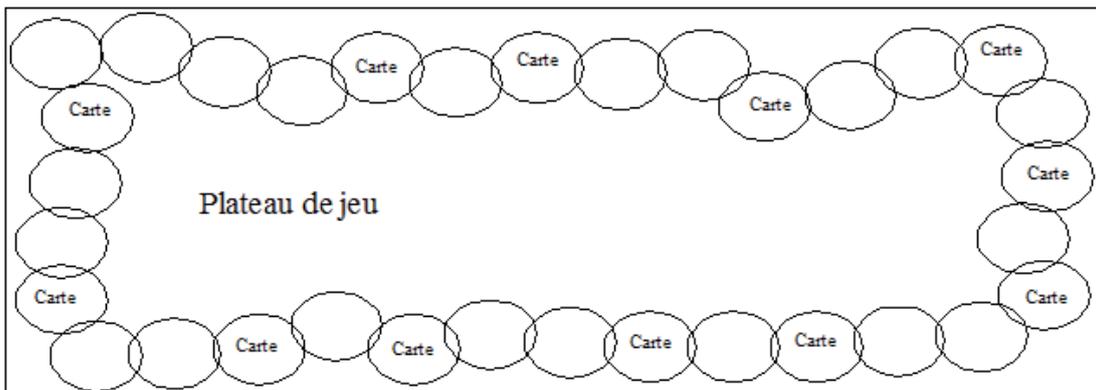
Faites participer votre enfant à la fabrication du jeu, il n'en aura que plus de plaisir à jouer !

Découpage et collage développeront son habileté manuelle. Ce sera un autre moment de partage et de plaisir.

Jean répartit également ses 12 bonbons entre lui et ses 3 amis.

Combien de bonbons donne-t-il à chacun de ses amis ?

Réponse juste : tu manges un bonbon.



Eric Machin, professeur d'école - gscpfixin@laposte.net



Delphine BONNIN, déléguée départementale de Dyspraxique Mais Fantastique (DMF) 21

Pluradys : Qu'est-ce que l'association DMF et quel est votre rôle ?

Delphine BONNIN : L'association DMF se donne pour objectifs de :

- rassembler, informer et aider toutes les familles touchées par la dyspraxie,
- inciter les médecins, les psychologues, les pédagogues à s'interroger sur ces enfants « déroutants » afin que les enfants soient diagnostiqués de manière précoce, soient pris en charge de manière adaptée et suivent un cursus scolaire normal,
- alerter les pouvoirs publics afin que la dyspraxie soit reconnue comme un handicap à part entière avec ses spécificités, et que s'en suive :
 - o la formation de rééducateurs spécialisés (orthoptistes, ergothérapeutes, psychomotriciens, orthophonistes, psychologues...),
 - o la création de classes adaptées ou de tout autre dispositif permettant de garantir aux enfants dyspraxiques une scolarité normale et une formation professionnelle qui leur permettent d'accéder à l'autonomie à laquelle ils peuvent prétendre de plein droit.



Etant moi-même maman d'un enfant dyspraxique, j'ai connu pour mon fils un parcours diagnostique difficile. Je me suis donc engagée par la suite au sein de l'association en tant que « parent relais », puis comme déléguée départementale.

A mon niveau, mon rôle est d'être à l'écoute des familles et de les conseiller : sur les aménagements à l'école, les professionnels de santé... Les familles me contactent par téléphone et si besoin je peux être amenée à les rencontrer.

... être à
l'écoute des
familles et les
conseiller

P : Quels types d'activités ou de projets propose l'association ?

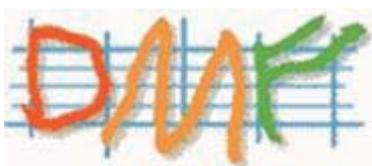
DM : C'est variable d'un département à un autre. J'ai pris la responsabilité de « déléguée départementale » très récemment donc je suis en plein montage de projet. Je suis en train d'organiser une journée de rencontre entre parents et enfants de l'association. Cette journée aura lieu pendant les vacances d'avril et l'idée est de faire connaissance, s'échanger des informations, partager des expériences...

En Côte-d'Or, on compte environ 15 familles adhérentes. Mon objectif est de créer du lien entre ses familles et que chacun y trouve son compte.

J'envisage également de faire venir le Dr Pouhet, médecin de rééducation fonctionnelle à Poitiers. Il connaît bien les DYS et travaille avec le Dr Mazeau. J'aimerais bien que son intervention, sur les dyspraxies, puisse s'intégrer dans la Journée des DYS que PLURADYS organise puisque nous avons convenu qu'il vienne en octobre.

Je suis également en attente d'une réunion auprès des professionnels de la PMI afin de leur proposer une intervention sur les Dyspraxies.

Voilà les projets en cours et j'espère bien d'autres à venir !



Dyspraxique Mais Fantastique

95, rue d'Avron - 75020 PARIS

<http://www.dyspraxie.info/>



Directeur de publication :
Sophie SALTARELLI

Comité de rédaction :
Melody FOURCAULT
Mathilde MIGNON
Olivier SALTARELLI
Sophie SALTARELLI

Conception graphique,
mise en page :
Olivier SALTARELLI

PLURADYS
Association loi 1901
7 rue du Volnay
21000 Dijon

Bureaux :
Immeuble Dionysos
3 rue Jean Monnet
21300 Chenôve

03 80 50 09 48
contact@pluradys.org
www.pluradys.org

Prochaine journée régionale des troubles des apprentissages et du développement

C'est le vendredi 27 mai 2011 que nous aurons le plaisir de vous accueillir pour la deuxième journée régionale des troubles des apprentissages et du développement (programme en ligne sur le site).

Rappel : Journée de formation des adhérents

Nous vous rappelons que la prochaine **formation à destination des adhérents professionnels** aura lieu le **1^{er} avril 2011**, à l'UFR Staps de l'Université de Bourgogne.

Il s'agit de la journée que chaque nouvel adhérent doit réaliser en arrivant à PLURADYS. Si vous n'avez encore jamais participé à cette journée, vous pouvez encore vous inscrire pour cette prochaine session en contactant le secrétariat de PLURADYS.

Formations sur les Troubles des apprentissages à Beaune et Chatillon-sur-Seine

En partenariat avec l'ARS et dans le cadre de la politique régionale de santé publique en Bourgogne, le réseau PLURADYS organise des **sessions de formation sur les troubles des apprentissages, à destination de tous professionnels du secteur sanitaire, éducatif ou social**. Il y a 4 soirées dans chaque secteur. Les 2 premières soirées (1-introduction, démarche diagnostique ; 2- les dyspraxies) ont déjà eu lieu et les 2 suivantes (3- les troubles du langage ; 4- les troubles de l'attention) auront lieu en mars et avril. Pour en savoir, consulter PLURADYS.



Autres journées de formations

N'oubliez pas de consulter la rubrique « Actualités formations » du site Internet de PLURADYS. Nous nous efforçons de tenir à jour les projets de formations de nos partenaires.

INFOS DIVERSES

Groupe d'accompagnement parental

Nous souhaiterions modifier le fonctionnement des « groupes de parole famille » actuels. Cela commence par leur dénomination : ceux-ci s'appelleront désormais « groupe d'accompagnement parental ». En effet, ce terme correspond davantage à la réalité de cette activité ouverte à toutes les familles qui le souhaitent.

L'idée est de pouvoir désormais proposer la thématique qui sera abordée, d'une séance sur l'autre. Il est aussi possible d'envisager de faire venir des intervenants extérieurs, type représentants d'associations.

N'hésitez pas à nous faire part des thématiques qui vous intéressent !



REVUE : ANAE - N° 110 - Décembre 2010

Multidys et retard mental, le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA

Actes d'un colloque d'octobre 2009 qui avait pour objectif de rassembler et de faire échanger une cohorte large et variée de professions et de personnes directement concernées par les troubles spécifiques des apprentissages (TSA).



REVUE : ANAE - N° 111- Mars 2011

« Dyspraxie »

Un nouveau numéro consacré à la dyspraxie de l'enfant? Le sujet n'est il pas épuisé!! Pour justifier l'opiniâtreté à traiter de cette pathologie, il est fait référence à deux articles publiés dans la littérature, celui de Gibbs et al (2007) «Dyspraxia or Developmental Coordination Disorder ? Unravelling the enigma» et celui de Steinman et al (2010) «Toward a narrower, more pragmatic view of Developmental Dyspraxia» ; deux titres qui, du point de vue de la revue, posent les principales questions que nous devons nous poser en tant que cliniciens : La Dyspraxie de l'enfant, comment «démêler» l'énigme ? Sans oublier de garder un point de vue pratique ou pragmatique. Ce sont ces deux thèmes qui ont guidé le choix des textes qui ont été sélectionnés.



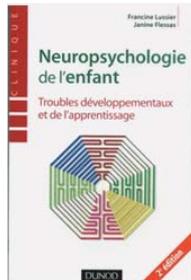
DEVELOPPEMENTS - N°6 - Septembre 2010

- Trajectoires développementales et psychopathologie : apprentissage et construction de soi chez l'enfant et l'adolescent
- Troubles neurovisuels chez l'enfant : sémiologie, retentissement sur les apprentissages et dépistage
- Batterie d'évaluation des troubles du langage écrit adaptée aux lycéens et adultes dyslexiques
- Quand l'intelligence élevée fragilise la construction de l'identité : comment grandit-on quand on est surdoué ?
- Les aides techniques au collège auprès d'adolescents avec des troubles des apprentissages

Pour mémoire les livres et revues suivantes sont disponibles dans nos locaux

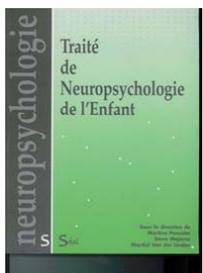


REVUE : DEVELOPPEMENT N° 5 - Juin 2010



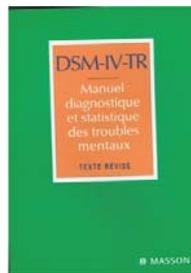
NEUROPSYCHOLOGIE DE L'ENFANT – les troubles développementaux et de l'apprentissage

Par Francine Lussier et Janine Flessas – préface Robert Voyazopoulos



TRAITE DE NEUROPSYCHOLOGIE DE L'ENFANT

Sous la direction de Martine PONCELET, Steve AJERUS, Martial VAN DER LINDEN



DSM-IV-TR Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux

Texte révisé aux éditions Masson