

Diaporama réalisé par S. Saltarelli, orthophoniste-Pluradys, C. Verrier,
orthophoniste et C. Masson, linguiste



LANGAGE ORAL : UNE OU DES DYSPHASIES ?

Caroline Masson, Docteur en Sciences du langage
Corinne Verrier, Orthophoniste

Journées des DYS – 13 octobre 2012 - AUXERRE

SIGNES CLINIQUES

Définition DSM IV

- Trouble spécifique du LO
- Aspect significatif : en quantité et en qualité
-2 Ecart-Type (ET) et/ou 18 mois de retard
Durabilité.....quantitative et/ou clinique
- Sans déficit sensoriel ou neurologique à l'origine
- Sans déficit intellectuel ou psychiatrique à l'origine

Situations cliniques: retard ou trouble ?

Les signes d'appel

Déficit d'automatisation d'une ou des composantes du langage oral avec :

- **Hétérogénéité des profils,**
- **Fatigabilité,**
- **Répercussions attentionnelles (double tâche)**
- **Répercussions comportementales et affectives**

LANGAGE ORAL : développement

INFORMATIVITE

INTERACTION/
DIALOGUE

MEMORISATION

AJUSTEMENT

SYNTAXE

INTEGRATION

INTELLIGIBILITE

PREMIERS MOTS

PERCEPTION

PREMIERS SONS

SENSORIALITE

COMMUNICATION NON VERBALE /
INTERSUBJECTIVE

PRAGMATIQUE

LE LANGAGE ORAL : repérer +++

Délais d'intervention : retard / trouble

□ Pragmatique

□ Lexique : 1 an à.....

□ Syntaxe : 2 ans à

□ Parole : de 1 jour à

□ Articulation :

Naissance

2 ans

3 ans

4 ans

5 ans

COMPREHENSION

EXPRESSION

**Intelligibilité — avec répétition
aggravée**

**Troubles praxiques oro faciaux
avec dissociation**

**Trouble de l'encodage
syntaxique**

- Dysphasie phonologique
- Dysphasie phono-syntaxique

Manque du mot

**Troubles de l'expression
syntaxique**

**Troubles de la
compréhension**

- Dysphasie lexicale syntaxique
(mnésique)
- Dysphasie réceptive(décodage)

**Trouble de la
compréhension**

Trouble de l'informativité

- Dysphasie sémantique
pragmatique

Le ou les bilans : quelles épreuves ?

- ANAMNESE
- BILAN DU LANGAGE ORAL :
 - ▣ Communication et prérequis
 - ▣ Praxies
 - ▣ Articulation
 - ▣ Phonologie et métaphonologie
 - ▣ Lexique
 - ▣ Syntaxe
 - ▣ Conduites discursives
- COMPETENCES SOUS JACENTES :
 - ▣ Gnosie, attention et mémoire auditive et de travail
 - ▣ Raisonnement logique

Quelques exemples d'épreuves de bilans

1.B Mots unityllabiques

Mots	2, 3 Transcription ou 4)	DÉNOMINATION		RÉPÉTITION	
		Initiale	Finale	Transcription phonétique	2, 3 ou 4)
1. zèbre	/z/	/z/	/z/	/z/	/z/
2. chaise	/ʃ/	/ʃ/	/ʃ/	/ʃ/	/ʃ/
3. oie	/w/	/w/	/w/	/w/	/w/
4. train	/t/	/t/	/t/	/t/	/t/
5. fleur	/f/	/f/	/f/	/f/	/f/
6. brosse	/b/	/b/	/b/	/b/	/b/
7. sole	/s/	/s/	/s/	/s/	/s/
8. porte	/p/	/p/	/p/	/p/	/p/
9. table	/t/	/t/	/t/	/t/	/t/
10. zèbre	/z/	/z/	/z/	/z/	/z/
11. casque	/k/	/k/	/k/	/k/	/k/
12. tigre	/t/	/t/	/t/	/t/	/t/
13. coque	/k/	/k/	/k/	/k/	/k/
14. arbre	/a/	/a/	/a/	/a/	/a/

1. A prendre en compte avec précaution dans la récapitulation des troubles de l'articulation (révisé en fin de séance).

Total /28
Dénomination (1.B)

Total /28
Répétition (1.B)

7

Une analyse au profit du projet thérapeutique

- **Axes de rééducation**
- **Compensation / Restauration**

Des aides palliatives, transitoires ou durables aux aides augmentatives : les pictogrammes, les signes, les classeurs de communication

- **Liens avec les aidants** : parents, fratrie, grand parents, enseignants, animateurs, ...

Un suivi nécessairement en accompagnement parental

Exemples d'outils palliatifs ou augmentatifs

□ Pictogrammes



Compensation par l'écrit

LE = modalité visuelle qui aide le traitement

Approche multimodale : canal visuel, auditif, kinesthésique, gestuel (méthode Borel Maisonnny)



Découverte de l'écrit de façon précoce

Une analyse au profit du projet thérapeutique

Une rééducation

- **précoce**
- **intensive : 2 à 3 fois par semaine suivant la gravité, les signes associés et les facteurs favorisant**
- **pluridisciplinaire**

Pour un enjeu humain et social :

Permettre à l'enfant de communiquer pour se sentir exister



Merci à tous !