



PLURADYS

Une équipe plurielle
pour
une personne singulière

Les troubles spécifiques des apprentissages

13 Octobre 2012

13 rue de l'est – 21000 DIJON

tél. 03 80 50 09 48 - contact@pluradys.org - www.pluradys.org

Siège Social : 7 rue de volnay 21000 DIJON – SIRET : 50754055700018

Le Réseau PLURADYS est porté par l'association PLURADYS, association loi 1901 enregistrée en Préfecture le 21 novembre 2007 sous le n° W212003368

LES TSA De quoi parle-t-on?

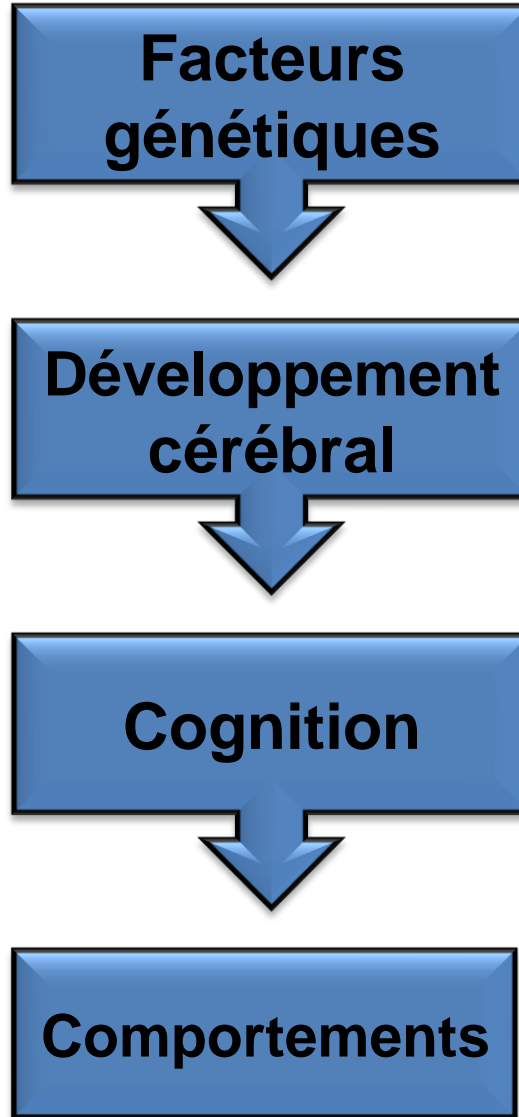
LANGAGE ORAL	DYSPHASIE
LECTURE	DYSLEXIE
ORTHOGRAPHE	DYSORTHOGRAPHIE
CALCUL	DYSCALCULIE
GESTE	DYSPRAXIE
ATTENTION	TDAH



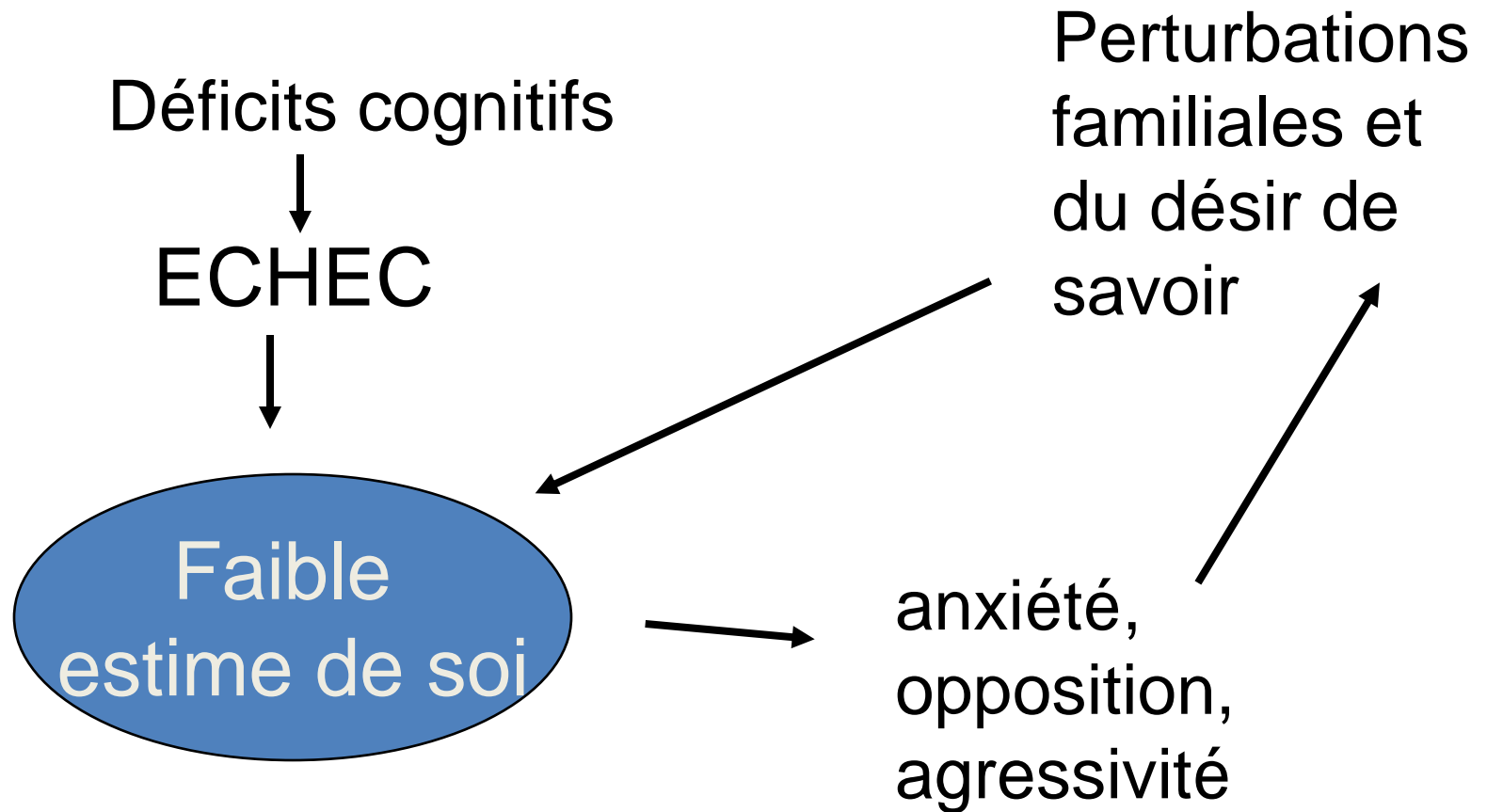
LES TSA Définition DSM IV

- Trouble spécifiques
 - Sans déficit intellectuel ou psychiatrique à l'origine
 - Sans déficit sensoriel ou neurologique à l'origine
 - Association de différents troubles spécifiques des apprentissages : 38% d'association
- Durabilité
- Déviance
- Significativité





LES TSA Des troubles cognitifs avec une approche psycho affective



DYSPHASIE



- Trouble structurel du langage oral :
marqueurs de déviance / et non un retard
à la norme
- Chaque composante peut être atteinte :
et/ou, déterminant ainsi le type clinique :

**Des classifications au service de la
compréhension et de la rééducation, mais
pas comme une aide au diagnostic.**



Intelligibilité ---

Marqueurs de déviance
Troubles praxiques oro
faciaux
Trouble de l'encodage
syntaxique

- Dysphasie phonologique
- Dysphasie phono-syntaxique

Manque du mot

Troubles de l'expression
syntaxique
Troubles de la
compréhension

- Dysphasie lexicale syntaxique
(mnésique)
- Dysphasie réceptive(décodage)

Trouble de la compréhension
Trouble de l'informativité

- Dysphasie sémantique
pragmatique



DYSLEXIE



30% des dyslexiques ont présenté un retard de langage/parole

7-9% des enfants présentent un retard de langage/parole

UN RETARD DE LANGAGE/PAROLE N'ENTRAINE PAS OBLIGATOIREMENT UNE DYSLEXIE

UNE DYSLEXIE N'EST PAS OBLIGATOIREMENT PRECEDEE D'UN RETARD DE LANGAGE



Postulat neuropsychologique et sémiologie:

FLICTAN

- Voie phonologique
- Assemblage
- + mots réguliers
- + nouveaux mots
- - lenteur



FEMME

- Voie lexicale
- Adressage
- + mots irréguliers
- + rapide
- - précision



DES ALLERS RETOURS PERMANENTS

DYSORTHOGRAPHE



- Fréquemment associée à dyslexie
 - Répercussions
 - Système sous jacent en cause
- Niveaux d'orthographe : phonétique, lexicale, grammaticale



puu - feu - net - orck - jere jere -
gra - choua - plan - rigne - trou
abu - dipou - faile - mimo - extra

Le corbeau

un corbeau ~~para~~ paraire ché sur la pèrre d'un batimen
tain dans son ~~p~~ beq ~~e~~ une souris blavè. rando furie
par celle oiseau nouvelle des enfants lense des cagnon
pour loblige à son volè.

30.08.07

CM1
Tristan

DYSPRAXIE



DYSPRAXIE

Définition selon Dr Michèle Mazeau / France

- Anomalie touchant
 - les **fonctions de planification des gestes volontaires.**
 - **la réalisation du geste**
 - **l'intégration** des divers composants constituant
 - * les aspects sensori-moteurs
 - * les aspects spatiaux temporels du geste volontaire.

- Comme dans tous les TSA, les difficultés ne peuvent être expliqués par
 - Un handicap moteur
 - Un déficit intellectuel
 - Un trouble psychiatrique...

Répercussions sévères dans l'ensemble du développement de l'enfant, dans sa vie quotidienne, scolaire et de loisirs



4 FORMES DE DYSPRAXIE


Dyspraxie gestuelle

- Trouble de programmation du geste et/ou de son exécution
- Pas de difficulté visuo-spatiale

DVS

Dyspraxie visuo-spatiale

- Difficultés d'analyse visuelle
- Troubles d'assemblage, de construction
- Influencés par les aspects spatiaux de la tâche.
- **Le modèle est pénalisant**



Dyspraxie
constructive pure
(non VS)

Dyspraxie de
l'habillement

DYSCALCULIE

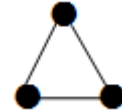


- Trouble des compétences numériques et des habiletés arithmétiques qui se manifeste chez des enfants d'intelligence normale
- Symptomatologie:
 - Moins bonne compréhension des principes du dénombrement
 - Stratégies et procédures de comptage plus primitives et utilisées plus longtemps / comptage digital plus fréquent et plus durable
 - Troubles de la récupération des faits arithmétiques en mémoire / Echecs, erreurs et lenteurs dans la récupération

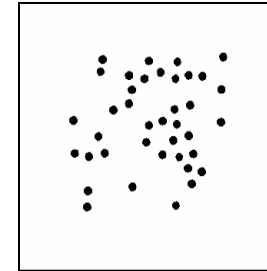


- Facteurs primaires/ Déficit du sens inné des nombres :

- capacité de subitizing



- capacité d'estimation de quantité



- Facteurs secondaires: Répercussions

- mémoire, dont mémoire de travail ++

- fonctions exécutives: programmation, structuration, inhibition

- fonctions visuo-spatiales

- versant linguistique

- versant logique



TDAH



- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité
- Pas d'influence des facteurs environnementaux et familiaux / rôle dans la persistance du trouble.../
- Triade symptomatique:
 - Déficit de l'attention
 - Impulsivité
 - Hyperactivité



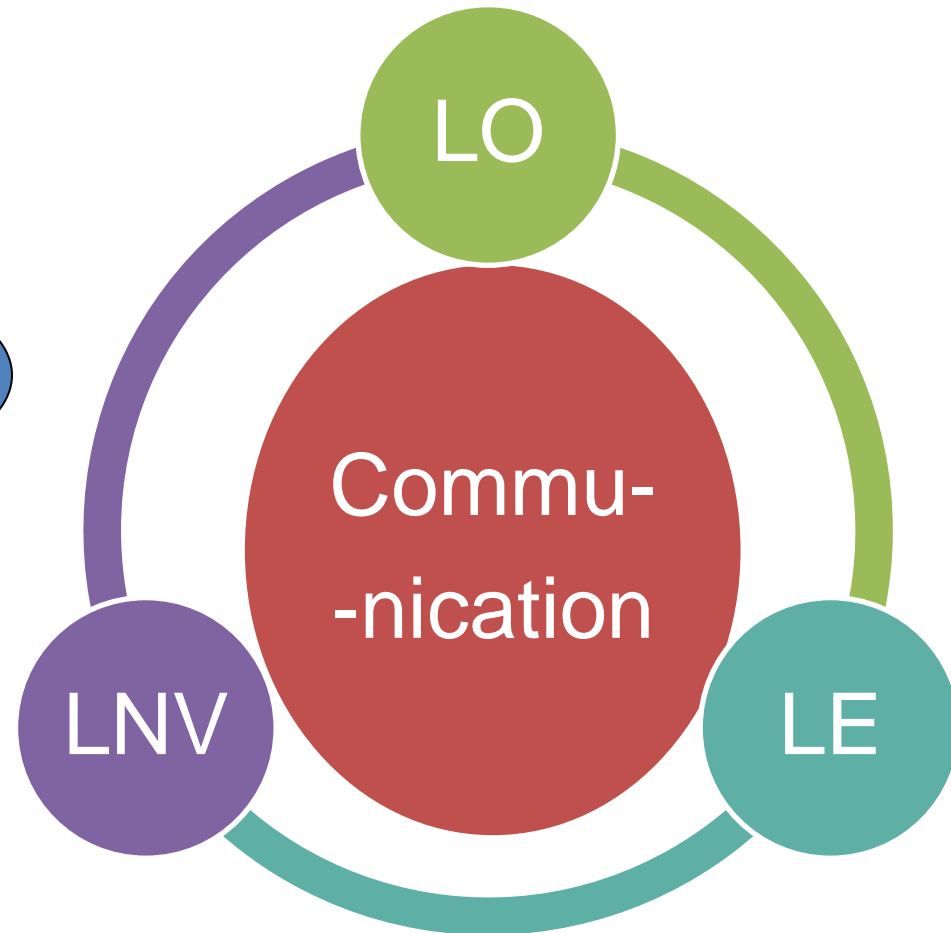
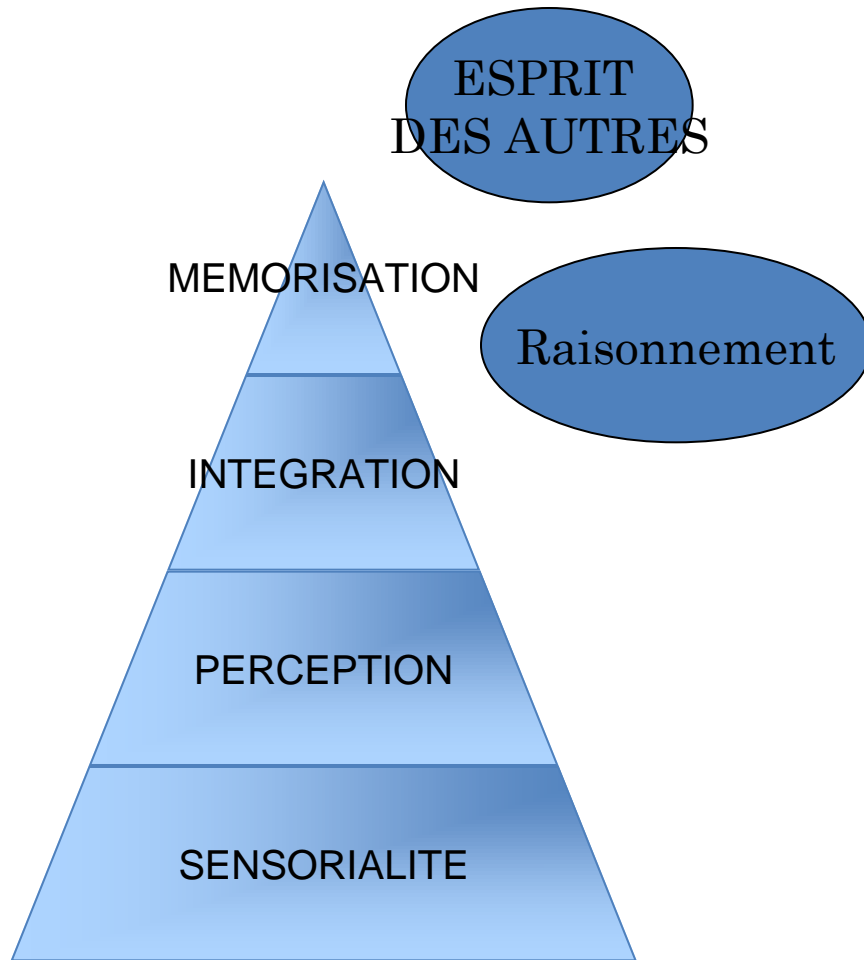
- Différents types:
 - type mixte : troubles attentionnels et hyperactivité-impulsivité (++++)
 - type inattention prédominante
 - type hyperactivité-impulsivité prédominante (- -)
- Symptomatologie différente
 - en fonction âge
 - en fonction sexe
- Origine du trouble
 - trouble de l'inhibition



CONCLUSIONS



ETABLIR LA SPECIFICITE et LA SIGNIFICATIVITE



Démarches nécessairement pluridisciplinaires

LES TSA Procédures diagnostiques

Repérage et Prescription médicale

Evaluation par un professionnel de santé, suivant le champ de compétence concerné

Signes évocateurs d'un trouble

Bilan pluridisciplinaire

Diagnostic
symptomatologique

Trouble NON
dys

Trouble DYS

Propositions thérapeutiques, coordonnées
(famille, école, thérapies, loisirs)



