



# LES DYSPRAXIES

*Elodie DAMBRINE, Ergothérapeute  
Membre de l'équipe ressource du réseau de santé PLURADYS 89*

# LES GÉNÉRALITÉS

TSA  
INCIDENCE & RATIO  
ANAMNÈSE  
DEFINITION

# GÉNÉRALITÉS SUR LES DYSPRAXIES

- **Trouble spécifique des apprentissages:**
  - Spécifique
  - Significatif
  - Durable
- **Incidence et ratio**
  - Incidence entre 3-6%
  - Ratio entre 6 et 8 garçons pour 1 fille
- **Anamnèse:**
  - 50% existence de soucis périnataux
  - 50% développemental (50% ont des antécédents familiaux dans les troubles des apprentissages)

➤ **Définition (Dr A.POUHET):**

- Pathologie du développement des gestes appris et volontaires

- L'origine : Anomalies de ?:

- La conceptualisation

- **La planification et de la pré-programmation**

- **La réalisation du geste**

- **L'intégration** des divers composants constituant

les aspects sensori-moteurs et spatiaux temporels

Et / Ou

Du geste **volontaire**

Il peut exister une dyspraxie chez un enfant présentant un handicap moteur ou de retard intellectuel. Dans ce cas le handicap ou retard ne peut pas, à lui seul, expliquer les difficultés observées.

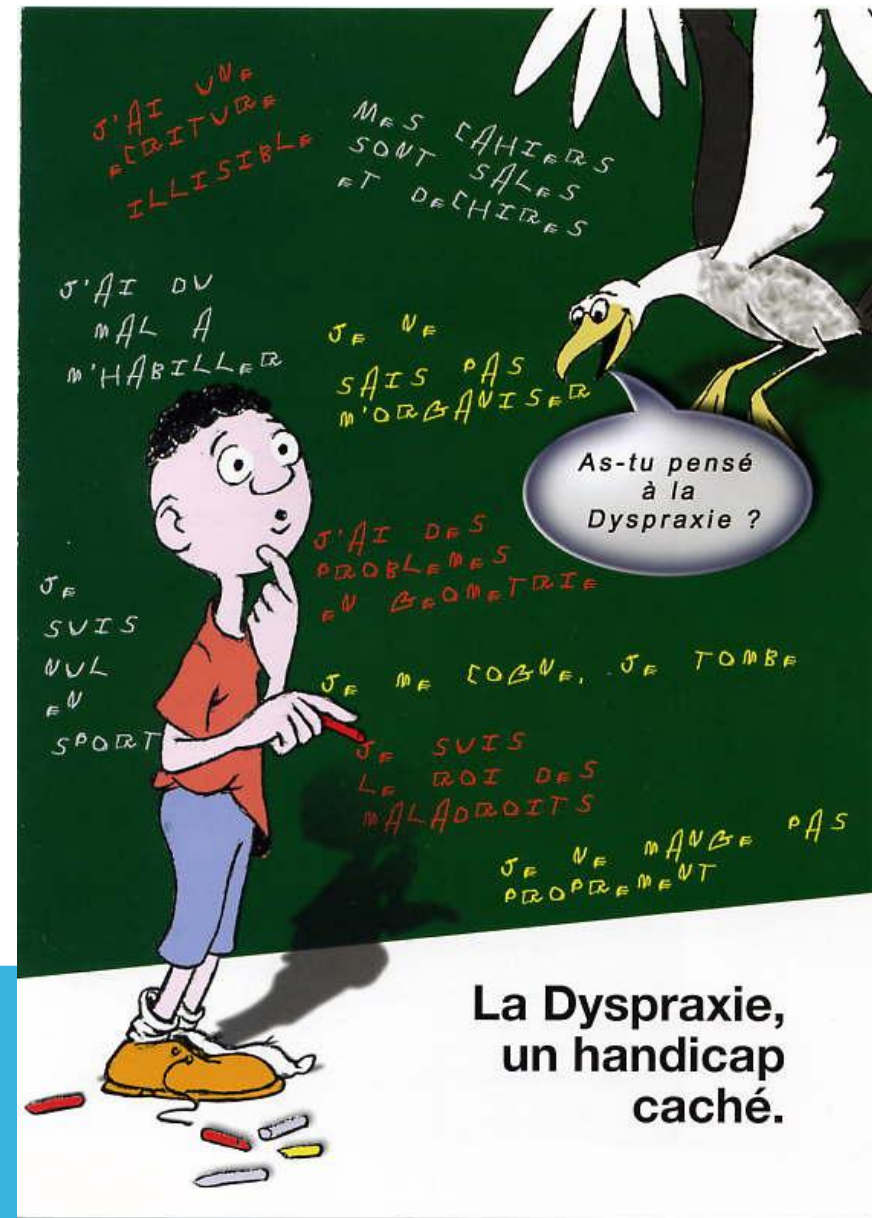
Des répercussions importantes vont alors entraver le développement de l'enfant dans sa vie quotidienne, ses loisirs et sa scolarité.

# LES DYSPRAXIES

SIGNES D'APPEL  
LES 4 FORMES

# LES SIGNES D'APPEL

- « j'ai une écriture illisible »
- « j'ai du mal à m'habiller »
- « je ne sais pas m'organiser »
- « mes cahiers sont sales et déchirés »
- « j'ai des problèmes en géométrie »
- « je me cogne, je tombe »
- « je suis nul en sport, en vélo »
- « je suis le roi des maladroits »
- « je ne mange pas proprement »
- « je n'aime pas le dessin, les puzzles, les légos »



# LES FORMES DE DYSPRAXIES

## Visuo spatiale

- Difficultés d'analyse visuelle
- Troubles d'assemblage, de construction
- Influencés par les aspects spatiaux de la tâche.
- **Le modèle est pénalisant**

## GESTUELLE

- Trouble de programmation du geste et/ou de son exécution
- Pas de difficulté visuo-spatiale
- Utilisation d'un outil

## DE L'HABILLAGE

- Rarement isolée
- **Fréquente avec une autre forme**
- **Intensité très variable**

## CONSTRUCTIVE (PURE)

- Troubles d'assemblage pur
- Nettement amélioré par un modèle ou toute information visuelle.
- Présence du syndrome de Gerstman : indistinction droite-gauche, agnosie digitale et dyscalculie spatiale

# LE DIAGNOSTIC



# LE DIAGNOSTIC

## ➤ Quand le poser?

- A partir de 4ans, car il faut qu'il y ait eu apprentissage et une possibilité de comparaison pour identifier le retard
- Avant 6ans pour les dyspraxies massives et notamment les gestuelles
- Après le début de la scolarité, car se sont les difficultés scolaires qui alertent.

## ➤ Qui le pose?

- le **médecin** après corrélation des différents comptes-rendus
  - Réalise le diagnostic différentiel
  - Importance des aspects qualitatifs des épreuves.

# EVALUATION PLURIDISCIPLINAIRE

Le médecin

- Il coordonne, rassemble
- Il réalise le diagnostic différentiel

neuropsychologue  
psychologue

- Evaluation psychométrique
  - Met en évidence l'efficiency intellectuelle
  - Montre la dissociation entre les domaines

Ergothérapeute

- Evaluation qualitative et quantitative (étalonnée) des domaines visuo-spatial, gestuel, pratique
- Fait le lien avec les AVQ et la scolarité

Orthoptiste

- Bilan orthoptique et neurovisuel

Orthophoniste

- Evaluation pour une éventuelle comorbidité

# LES IMPACTS DES DYSPARXIES DANS...

LA VIE QUOTIDIENNE  
LA SCOLARITÉ  
LES LOISIRS

# ... LA VIE QUOTIDIENNE

MANGER (UTILISER  
SES COUVERTS)



FAIRE SES LACETS

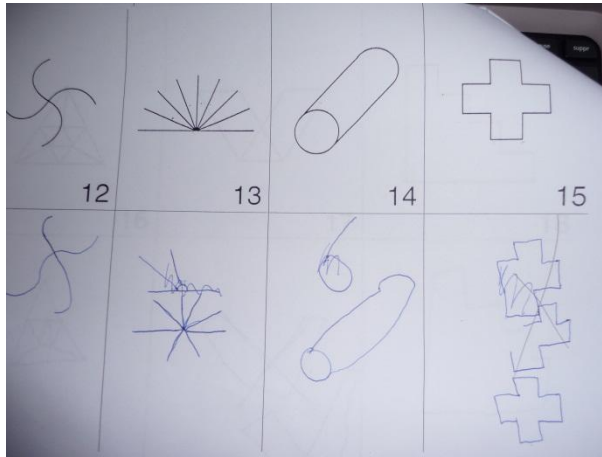


S'HABILLER

# ... LA SCOLARITÉ

COPIER

CALCULER



Le petit chat

Il sortirent des bois et s'engagèrent  
sur une route. Et tout à coup le petit chaton aperçut sa  
maison. De joie, il redressa sa queue et :

# ... LES LOISIRS



# CONCLUSION

## ➤ La dyspraxie

- Pathologie peu connue
- Fréquente (3-6%)
- Plus fréquente chez les garçons
- 50% de grands prématurés
- 50% développemental
- Dépistage souvent tardif car trop banalisé (maladresse)
- Répercussions importantes dans le développement de l'enfant
- Impacts différents selon les enfants et les formes de la dyspraxie