

PLURADYS actualités

JOURNAL D'INFORMATION DE L'ASSOCIATION PLURADYS



SOMMAIRE

- Le mot de la Présidente p.2
- La vie de l'association p.2
- Les retours d'expérience p.3
- À découvrir p.4-5
- Focus sur p.6-7
- La bibliothèque p.8



PLURADYS

UNE ÉQUIPE PLURIELLE
POUR UN ENFANT SINGULIER



LE MOT DE LA PRÉSIDENTE

Bonjour, et bonne rentrée !

Bonne rentrée à chacun, parents, enfants, collègues, amis !

Une nouvelle année s'offre à nous et s'annonce dense. Évidemment, je vous souhaite des belles réussites pour vos enfants, mais aussi et surtout une année sereine, et épanouie, riche en expériences humaines chaleureuses. Les belles rencontres et les expériences vécues sont aussi sources d'apprentissage, d'ouverture à l'Autre et de découverte de soi. Les parents constituent les piliers de l'accompagnement des enfants vers leur chemin d'adulte et ils sont au cœur de Pluradys.

C'est pourquoi cette année scolaire, nous intensifions nos propositions pour les parents : tous les parents, adhérents ou non, pourront trouver lors de la journée des dys de leur département, des informations, mais aussi un lieu de parole, avec des ateliers pour pratiquer, comprendre, déposer ses doutes, rencontrer d'autres parents...

Seront proposées aussi tout au long de cette année scolaire des soirées parents dans chaque département pour les aider, leur permettre d'accompagner leur enfant à faire leurs devoirs même quand une difficulté d'apprentissage est présente.

Enfin, les parents adhérents volontaires pourront bénéficier d'un accompagnement parental bien plus conséquent de 5 journées grâce à une dotation de Mécène obtenue pour cette année, que nous dédions à l'accompagnement des parents.

Alors, inscrivez-vous, proposez-vous, et... Impliquez-vous ! « À plusieurs, on va plus loin ».



Sophie SALTARELLI
Présidente de PLURADYS



LA VIE DE L'ASSOCIATION

« LES BATAILLES DE LA VIE NE SONT PAS GAGNÉES PAR LES PLUS FORTS, NI LES PLUS RAPIDES MAIS PAR CEUX QUI N'ABANDONNENT JAMAIS »

L'association a été victime de son succès et nous avons dû malheureusement, fin mai, nous résoudre à stopper toutes les nouvelles inclusions. Notre activité annuelle étant atteinte, nous ne pouvons risquer un déficit. Sur les années 2014 et 2015, grâce aux fonds propres de l'Association, nous avons pu dépasser la file active de patients conventionnés avec l'ARS. Cela ne peut plus en être le cas.

Malgré tout, tous les parcours en cours sont assurés jusqu'à la synthèse, sans changements.

Mais nous souhaitons, tout de même, maintenir absolument un temps d'écoute et de dialogue avec les familles et les professionnels, adhérents ou non. Les secrétaires de l'association continuent de répondre aux demandes des familles par téléphone, en leur proposant cette alternative : soit les familles peuvent assurer la réalisation de parcours diagnostiques sur la base de nos conseils, soit attendre pour faire partie de la file active du financement de 2017.

Une partie de l'activité sera assurée bénévolement lorsque cela est possible, à partir du mois de novembre afin de ne pas surcharger le mois de janvier et que la liste d'attente se résorbe. Merci aux Équipes Ressources.

PARTICIPATION DE PLURADYS AU COMITÉ STRATÉGIQUE PARCOURS PETITE ENFANCE ET ENFANCE

L'Agence Régionale de Santé Bourgogne Franche-Comté (BFC) a mis en place un comité stratégique chargé de travailler le parcours de l'enfant avec troubles des apprentissages ou du développement. PLURADYS y a été convié aux côtés de nombreux acteurs : l'Université BFC, l'URPS BFC (médecins, orthophonistes), le CRTLA Bourgogne et Franche-Comté, Apedys, le Rectorat (santé scolaire et scolarisation adaptée), les Conseils départementaux (MDPH – Pôle enfance), les gestionnaires d'établissement médico-social.

Il s'agit d'une instance de dialogue et de concertation, d'expertise, d'impulsion et de relais dans les territoires. Le **Parcours Petite enfance et Enfance** va du champ de la prévention, au soin et à l'accompagnement des enfants ayant des troubles neuro-développementaux et s'appuie sur le **parcours de vie** de l'enfant (famille et lieu de vie, scolarité, dimension affective...) de 0 à 10 ans.

Les objectifs sont les suivants :

- 1) **Promouvoir les déterminants favorables au développement cognitif de l'enfant** et construire des actions ciblées et coordonnées entre les politiques familiales et de la petite enfance, de la santé, de l'éducation.
- 2) **Favoriser le repérage, le dépistage et le diagnostic** le plus précocement possible des troubles du développement de l'enfant.
- 3) **Agir sur la singularité des troubles des apprentissages : structuration d'un parcours gradué** prenant appui sur des offreurs de soins coordonnés, intégrant les dimensions éducatives, relationnelles, affectives, culturelles et socio-économiques.

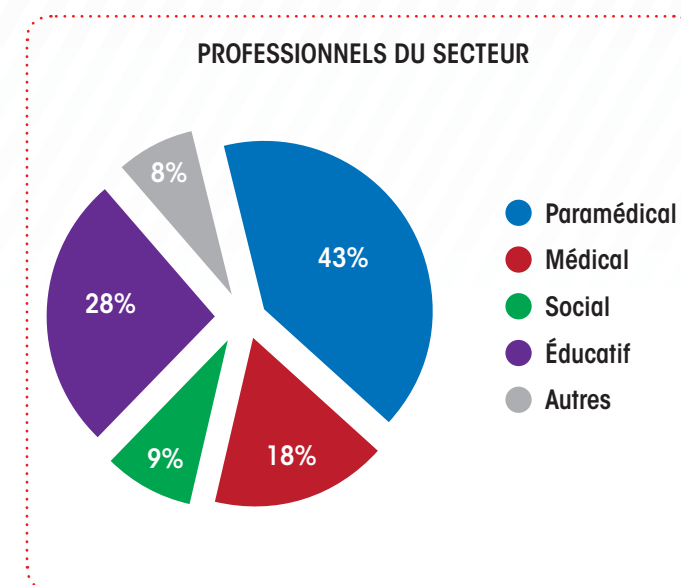
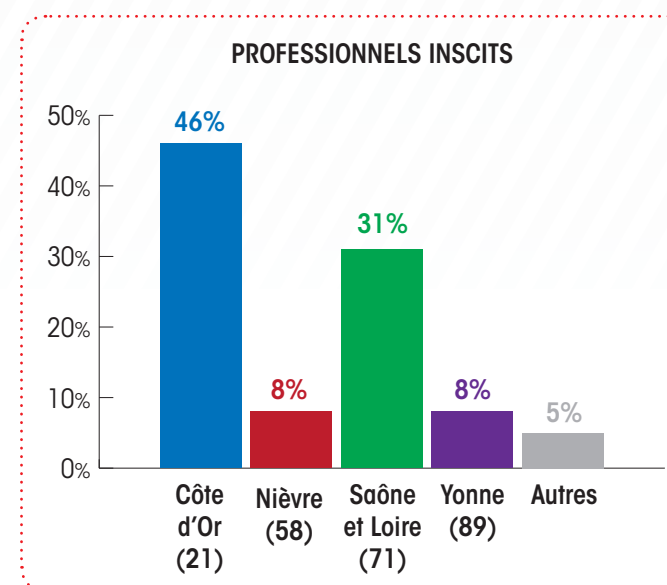
Plusieurs « points de rupture » ont été identifiés et seront repris dans un diagnostic régional. Aussi, un dispositif expérimental de recherche-action-formation sera mis en place afin d'analyser l'existant à l'échelle de deux à trois territoires cibles, puis d'expérimenter des projets pour pallier les difficultés identifiées.

Dans ce contexte, Pluradys travaille avec l'ARS à une proposition de recherche-action.



LES RETOURS D'EXPÉRIENCE

Comme chaque année, PLURADYS a organisé un colloque régional de formation et d'information des professionnels de la santé, de l'éducation et des secteurs sanitaire et social. Cette année, notre 7^e colloque a eu lieu le vendredi 8 avril, dans les locaux du CANOPE de l'Académie de Dijon. Des sujets très divers ont passionné une assemblée, nombreuse de près de 200 participants, qui a pu avoir accès aux dernières connaissances concernant les troubles des apprentissages et du développement. « Lien entre habiletés digitales et réussite en calcul », « activités physiques, estime de soi et troubles spécifiques des apprentissages », « l'intervention orthophonique auprès des enfants avec troubles sévères de la communication », « anxiété, trouble anxieux et apprentissage » et la très attendue intervention de M^{me} SIAUD FACCHIN, psychologue clinicienne, sur le « profil émotionnel des enfants à haut potentiel intellectuel ».





À DÉCOUVRIR

JOURNÉES DÉPARTEMENTALES DES DYS EN 2016

Les journées d'informations sur les DYS auront lieu :



- **À DIJON, le samedi 1^{er} octobre**, dans les locaux de l'UFR STAPS, l'après-midi. Vous pourrez d'une part assister librement à des conférences : « retrouver le plaisir d'apprendre », « quel est le lien entre la coordination motrice et l'orthographe » ou encore « quelles sont les démarches d'aide à la solidarité pour les enfants en difficulté ». D'autre part, dans une ambiance festive, vous pourrez cette année, outre la traditionnelle visite des stands, participer à des ateliers, vous initier à un flashmob ou tenter de remporter le gros lot de la tombola. Les enfants sont les bienvenus, avec des jeux et ateliers spécialement dédiés pour eux, animés par les étudiants de la filière Activités Physiques Adaptées des STAPS.
- **À AUXERRE, le samedi 5 novembre**, au Conseil Départemental de l'Yonne. Les visiteurs pourront alterner leur journée entre la visite de plus d'une dizaine de stands, et des conférences sur « le bilan neuropsychologique », « les démarches d'aides à la scolarité »... La journée s'achèvera sur une table ronde réunissant plusieurs acteurs autour de la question du PAP.

- **À MACON, le samedi 24 septembre**, dans la salle LE PAVILLON. Des stands et ateliers se succéderont toute l'après-midi, avec la présentation de l'outil informatique pour les enfants DYS, les adaptations en classe, les logiciels, l'intervention de la MPDH, du Pôle Langage de Montceau-les-Mines et en conclusion, le témoignage d'un adulte DYS.
- **À COSNE-COURS-SUR-LOIRE (Nièvre), le samedi 15 octobre**, au Lycée Agricole et Viticole (LEGTA). Après une intervention de M^{me} CARRILON-COUVREUR, Députée de la Nièvre, les visiteurs accéderont aux divers ateliers et stands, axés principalement sur l'apprentissage : « comment apprendre un cours au collège et lycée : la mémoire et les dys », « apprendre en s'amusant », « cartes mentales et capsules vidéos, une autre façon d'apprendre » ou encore un atelier de musico-thérapie.

Retrouvez les calendriers complets
sur notre site internet.

ACTIONS DÉPARTEMENTALES POUR LES PARENTS

Concrétisation du grand projet régional d'aide à la parentalité, cher à l'éthique de PLURADYS, une des nouveautés de la rentrée, est **L'EXTENSION DE LA PROPOSITION D'ATELIERS D'ACCOMPAGNEMENT PARENTAL** aux 2 départements, de la Nièvre et de la Saône-et-Loire (grâce à la bourse de la fondation Prévoir).



Ce dispositif est toujours d'actualité pour la Côte d'Or et l'Yonne (grâce au soutien des dispositifs CAF REAAP 21 et 89). Ces ateliers, destinés aux parents, animés par des enseignants et/ou professionnels de santé, sont un lieu d'échange, de rencontre. Ils permettent aux parents de ne plus être démunis quand arrive l'heure des devoirs.



À DÉCOUVRIR

DE PLUS, 2 GRANDS PROJETS VOIENT LE JOUR

(grâce à la bourse de la fondation Prévoir).

- En Côte d'Or, la mise en place d'**ATELIERS COACHING FAMILLES ET ENFANTS**, déclinés en 5 journées (par ½ journées pour les enfants et les parents). « Confiance en soi et remobilisation scolaire » pour les enfants et « comment mieux aider mon enfant » pour les parents. Particulièrement adapté aux enfants ayant des troubles d'apprentissages (dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, dysorthographe, TDAH, ...) et aux enfants à haut potentiel intellectuel.



- Et un programme innovant et expérimental, dans l'Yonne, d'**ATELIERS SUR LES HABILITÉS SOCIALES**. Ce seront 12 séances de 2 heures, pour les enfants relevant des troubles spécifiques des apprentissages et du langage et des troubles du spectre autistique, accompagnés de leurs parents, qui permettront d'aider les familles à comprendre, à développer les habiletés sociales et leurs enfants en prenant en considération les spécificités de leurs troubles.



En complément de ces projets, **3 conférences** seront proposées pour les parents, en soirée, 2 à Dijon et 1 à Chalon. « **Comment éviter le burn-out parental ?** », « **Comment mettre ses enfants en conditions de réussite ?** » ou « **Accueillir des enfants différents dans une école** » en seront les thèmes.

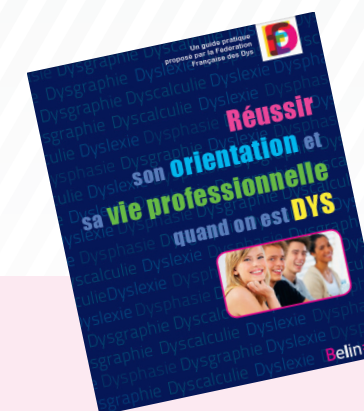
Consultez les calendriers de ces différents événements
sur le site de PLURADYS.

JOURNÉE INTER ÉQUIPE RESSOURCE RÉSEAU (ERR)

Événement maintenant annuel, nous réunissons les différents professionnels de nos 4 ERR (Côte-d'Or, Nièvre, Saône-et-Loire et Yonne) pour une journée de travail commune. Cette année, ce sera le lundi 19 septembre, à Dijon et nous aborderons plusieurs thèmes comme le dépistage neurologique chez l'enfant prématuré ou encore les troubles du sommeil chez les enfants.

CONFÉRENCE À LONS-LE-SAUNIER

L'association R E P E T A (39) accueille le Dr Michèle MAZEAU le vendredi 7 octobre de 18h à 21h à Lons-le-Saunier. La conférence et le temps d'échange (réservés aux professionnels) porteront sur : Le trouble développemental de la coordination (anciennement dyspraxie) : comprendre, évaluer et discuter.



UN OUVRAGE À DÉCOUVRIR

Réussir son orientation et sa vie professionnelle quand on est DYS

Un guide pratique proposé par la Fédération Française des Dys, aux éditions BELIN, octobre 2014.

Dysphasique, dyslexique ou dyspraxique, le jeune Dys doit surmonter plus de difficultés qu'un autre dans son parcours de l'école vers l'emploi. Ses difficultés propres - la manière dont il se saisit de l'information et la traite - mais aussi des interlocuteurs peu au fait de ses particularités ou encore des formations et dispositifs adaptés insuffisants, rendent l'accès et le maintien dans l'emploi plus difficile.

Il existe cependant des solutions.

Alors, comment identifier les dispositifs qui peuvent aider, quels sont les aménagements possibles pour les examens et concours, comment faire reconnaître le statut de travailleur handicapé, comment intégrer le secteur ordinaire, vers quelles structures du secteur protégé se tourner, comment réussir dans l'emploi... ? Autant de questions auxquelles ce guide pratique se propose de répondre de manière la plus claire possible. Enrichi de conseils et de témoignages, il s'adresse aux jeunes et aux adultes dys ainsi qu'à leur entourage.

Cet ouvrage a été réalisé par la Fédération Française des Dys (FFDys), sous la direction d'Olivier Burger et de Vincent Lochmann. La FFDys a été créée en 1998, elle regroupe les différentes associations spécialisées dans le domaine des troubles spécifiques du langage et des apprentissages, en particulier les dyslexies, dysphasies et dyspraxies.



FOCUS SUR...

CRÉATION D'UNE CLASSE D'ÉVEIL MUSICAL D'INCLUSION « DYS »

L'accès à la pratique musicale des enfants présentant des difficultés d'apprentissage

Cette classe part d'un triple constat : les enfants présentant **des difficultés d'apprentissage, spécifiques ou non, n'ont que peu accès aux activités de loisirs**. Or, **profiter d'une balance occupationnelle**, c'est-à-dire d'un équilibre entre les apprentissages, les activités du quotidien et les loisirs **est source de bien-être** pour tout à chacun, notamment les enfants.

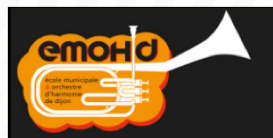
Tous les enfants doivent pouvoir accéder à ces activités, musicales, créatives ou sportives, pour y rencontrer à travers elles **la réussite, l'épanouissement et la confiance en eux**. L'apprentissage de la musique sur la sphère communément appelée des « troubles DYS » bénéficie de nombreux travaux neurologiques, notamment ceux du D^r Michel Habib.

Ces observations ont rencontré les valeurs de l'**E.M.O.H.D.**, école de musique dirigée par **M. Thibaut DELAREUX**, accordant dans son projet pédagogique de l'importance à la pratique de l'activité musicale pour le plaisir, à la **pédagogie différenciée** et aux pratiques collectives. **Margot LALLIER** a suivi la formation **MELODYS** pour compléter ses compétences de pédagogue des savoirs sur les troubles des apprentissages. La certification **MELODYS** sera effective au terme de l'année 2017.

Avec le soutien du Conseil Départemental, cette classe a pu voir le jour. Elle est ouverte aux enfants **à partir de 6 ans, présentant des symptômes d'un trouble des apprentissages ou un diagnostic défini** (Trouble Développement de la Coordination (dyspraxie gestuelle), dyslexie-dysorthographe, dyscalculie, Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité).

Tout renseignement complémentaire peut être demandé auprès de l'**E.M.O.H.D.**

Fanny MOTTIN



Les recherches neurobiologiques récentes démontrent l'**impact positif de l'apprentissage de la musique** sur les symptômes sensori-moteurs, visuo-spatiaux et attentionnels présentés par les enfants diagnostiqués avec un **Trouble Spécifique des Apprentissages, une dyspraxie gestuelle (Trouble Développement de la Coordination) ou encore un T.D.A.H.**

PRATIQUER LA MUSIQUE AVEC DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

MISSIONS SPÉCIFIQUES

- Agir en complément des rééducations.
- Proposer des activités auditives, visuelles et motrices autour du nombre, des quantités, du classement, de la phonologie, des coordinations grossières et fines, ainsi que du graphisme.
- Apprendre la lecture et l'écriture musicale grâce à des adaptations des supports.

RENSEIGNEMENT & INSCRIPTION

E.M.O.H.D. : 44, rue de Tivoli 21000 DIJON - 03 80 30 34 86 ou 06 77 16 29 93 - www.emohd.fr

Encadrement : Margot LALLIER, professeur de musique formée à l'approche spécifique chez les enfants avec des troubles des apprentissages.

Ouverture des inscriptions : **septembre 2016** - Ouverture de la classe : **janvier 2017**



FOCUS SUR...

L'ÉCOLINE



Delphine JUVING est arrivée à L'Écoline en tant que bénévole. Elle venait de créer une association de soutien scolaire (le Bon Point) quand elle a connu l'école. Les deux associations ont par la suite fusionné. Aujourd'hui, Delphine JUVING est co directrice de L'Écoline, aux côtés de Florianne RENARD.

Elle nous présente L'Écoline :

L'Écoline est un établissement dijonnais d'enseignement privé **laïc hors contrat** qui a ouvert ses portes en 1996. Son but premier est de scolariser des jeunes en difficultés scolaires pour les aider à se retrouver. C'est un « souffle », un « relais » dans la scolarité de l'enfant qui reste en moyenne 2 ans dans l'établissement. Toutefois, un élève peut suivre dans sa totalité le cursus proposé.

Nous accueillons des élèves du C.P. à la troisième, **en petits effectifs** (10 à 12 pour un enseignant), afin de leur offrir une pédagogie personnalisée et adaptée. L'Écoline est une école pour tous et **respecte l'ensemble des programmes scolaires**. Nous nous adaptons en fonction des besoins des élèves et de leur progression. L'Écoline a pour vocation de scolariser uniquement des élèves en difficultés scolaires.

En pratique, les élèves que nous accueillons ont très souvent un DYS (les ¾). Ils peuvent présenter une phobie scolaire ou même une dépression. Environ 80 % de nos élèves ont un haut potentiel intellectuel. Les enseignants sont formés. Nous allons toujours aux formations proposées par PLURADYS d'ailleurs.

Sur le temps scolaire, certains enfants partent en hôpital de jour pour des consultations vers des professionnels : psychologues, psychomotriciens... Certains ont des séances sur place, avec leur ergothérapeute.

Nous sommes sur un rythme de 4 jours par semaine, sauf pour les élèves de 3^e qui ont cours le mercredi matin. Ce temps est dédié à la préparation du Brevet. Nous avons entre 80 % et 100 % de réussite au Brevet des collèges.

L'ÉCOLINE : Florianne RENARD & Delphine JUVING - 12 rue Sambin 21000 Dijon
Tél. : 03 80 50 10 09 Écoline - Florianne : 07 60 90 04 26 - Delphine : 06 77 88 42 73
lecoline.lebon-point@gmail.com

Coût : environ 315 euros par mois. Certaines familles obtiennent des aides financières.

Le projet essentiel de L'Écoline est de proposer aux élèves des méthodes pédagogiques favorisant à la fois leur **épanouissement personnel** et leur **envie d'apprendre**. La scolarité est articulée autour de quatre principaux objectifs :

- proposer une pédagogie **différente**
- rendre l'élève **acteur** de ses apprentissages
- le mettre en situation de **réussite**
- le **rendre responsable** au niveau de ses projets et de ses actes.

Diversifier les méthodes pédagogiques et aborder les savoirs autrement conduisent à une adaptation réussie, base d'une vie personnelle, sociale et professionnelle épanouie.



Autre particularité qui me tient à cœur : **nous proposons une semaine en internat toutes les 5 semaines pour chacune des classes**. Les objectifs étant d'apprendre à vivre ensemble, de communiquer et de suivre une scolarité dans un cadre différent, afin de placer l'enfant au centre de ses apprentissages. L'internat se trouve à Poiseul-la-Ville.

Nous appliquons les approches qui nous semblent pertinentes par rapport aux élèves que nous recevons, sans renoncer aux apports bénéfiques des pédagogies passées ni succomber aux modes du temps présent. Nous nous inspirons de pédagogues et de chercheurs comme Piaget, Vygotsky, Bruner, Freinet, Antoine de La Garanderie, Meirieu et nous privilégions une pédagogie active.



LA BIBLIOTHÈQUE

Après avoir signé la charte « engagement bibliothèque », tous les professionnels adhérant au réseau peuvent emprunter les ouvrages :

ABONNEMENT AUX REVUES :

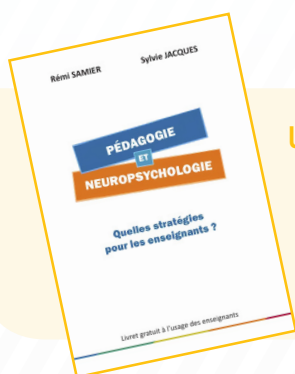
- Développements : n° 1 à 12
- ANAE : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'enfant, n° 100 à 134
- Ergothérapies : Hors série juin 2009 et n°34 juin 2009
- Déclic magazine : depuis octobre 2014

OUVRAGES DISPONIBLES :

- DSM IV : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
- DSM V : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
- Traité de Neuropsychologie de l'enfant (Martine Poncelet, Steve Majerus, Martial Van Der Liden, 2009)
- Neuropsychologie de l'enfant, Troubles développementaux et de l'apprentissage (Francine Lussier, Janine Flessas, 2008)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (O. Revol et V. Brun, Ed. Masson, 2012)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (Extrait du livre du Dr M. Lecendreux, Ed. Solar)
- Soins, Santé, Vie quotidienne : Mon enfant est Dys (Collection Mon enfant, DECLIC)
- Le TDAH chez l'enfant et l'adolescent (C. Clément, De Boeck, 2013)
- Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent, Répercussions scolaires et comportementales, (Alain Moret et Michèle Mazeau, 2013)
- Aider son enfant à gérer l'impulsivité et l'attention (Alain Caron, Chenelière Éducation, 2006)
- Dossier INSERM du séminaire : Fonctions cognitives chez l'enfant, 2013
- Les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Coordonné par Alain Deveau et Laurence Kunz
- La nébuleuse des DYS, n°14 sept-oct-nov 2014, Sciences Humaines, Le cercle Psy
- Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, une approche basée sur les preuves. Sous la direction de Laurent Holzer (de Boeck Solal, 2014)

Rappel : PLURADYS reçoit le magazine DECLIC. Les familles peuvent l'emprunter.

Information : Site internet à disposition des AVS et autres aidants : <http://guidespratiquesavs.fr/>



UN OUVRAGE À DÉCOUVRIR

Pédagogie et neuropsychologie, quelle stratégie pour les enseignants ?

Remi SAMIER et Sylvie JACQUES, orthophonistes (Rédaction dans le cadre du DU de Neuropsychopathologie des Apprentissages Scolaires de Lyon)

DIRECTEUR DE PUBLICATION :

Sophie SALTARELLI

CONCEPTION GRAPHIQUE, MISE EN PAGE :

:Just Happiness

COMITÉ DE RÉDACTION :

Melody FOURCAULT - Mathilde MIGNON

Olivier SALTARELLI - Sophie SALTARELLI

Caroline BONNEAUD

PLURADYS - Association loi 1901 - 7 rue du Volnay 21000 Dijon - Bureaux : 3D rue Ernest Lory 21000 DIJON

03 80 50 09 48

contact@pluradys.org www.pluradys.org