

PLURADYS actualités

JOURNAL D'INFORMATION DE L'ASSOCIATION PLURADYS



SOMMAIRE

- Le mot de la Présidente p.2
- La vie de l'association p.2
- Les événements à venir p.3
- Les retours d'expérience p.3
- Retours sur p.4-5
- Focus sur p.6-7
- La bibliothèque p.8



PLURADYS

UNE ÉQUIPE PLURIELLE
POUR UN ENFANT SINGULIER



LE MOT DE LA PRÉSIDENTE

**Bonne année 2017 !!!
Bonne santé avant tout à chacun,
aux enfants bien sûr.**

2017, l'année où Pluradys fera sa fête... la fête des 10 ans de l'association ! Et oui, 10 ans déjà à penser, discuter, écrire des dossiers, proposer, négocier, convaincre, animer. Vous êtes nombreux à avoir partagé quelques avancées, petits bonheurs, incompréhensions, difficultés, incertitudes. Vous êtes nombreux à travers toute la région à avoir croisé la route d'un « Pluradys » et à avoir manifesté votre satisfaction ou soutien chaleureux.

La soirée des 10 ans organisée par l'association sera l'occasion de remercier chacun et chacune mais aussi de vous présenter le travail restant à accomplir !

En attendant, vous êtes toujours bien présents pour nous faire part des besoins pour vos enfants ou vos patients, de vos difficultés rencontrées sur le chemin. C'est aussi cela qui nourrit le travail des bénévoles, administrateurs et salariés pour que notre engagement soit sans cesse au plus près de votre réalité.

Ensemble, nous observons bien la dynamique enclenchée, et je ne peux que souhaiter que cette belle synergie se poursuivre pour 2017. Bonne année, dans la joie de poursuivre avec vous ce chemin !



Sophie SALTARELLI
Présidente de PLURADYS



LA VIE DE L'ASSOCIATION

EN 2017, L'ASSOCIATION PLURADYS FÊTE SES 10 ANS !

Ce sera l'occasion de nous réunir, de partager sur le vécu des 10 années écoulées, mais aussi sur les projets à venir, toujours dans une ambiance et un esprit convivial, cher à notre association. Alors, parents, professionnels, amis, administrateurs, bénévoles d'un jour ou de toujours... reprenez votre soirée du 19 mai 2017 !

GUIDE POUR LES FAMILLES : LA SCOLARITÉ POUR TOUS

Lors d'une commission réunissant parents et professionnels de santé, nous avons réalisé un support de présentation des différentes aides possibles à l'école pour les enfants ayant des difficultés d'apprentissages ou de développement. Ce travail a ensuite été validé par l'Éducation Nationale et l'ARS.

Il est téléchargeable sur le site de PLURADYS, rubrique « Actualités Parents ».



PROJET RÉGIONAL D'AIDE À LA PARENTALITÉ

En septembre dernier, nous vous annonçons la mise en place de plusieurs actions pour les parents dans les 4 départements, grâce à un partenariat avec la Fondation PREVOIR et les subventions CAF REAAP.

Les projets sont en cours de réalisation et il est toujours possible de participer aux soirées d'accompagnement parental proposées à Dijon, Nevers, Auxerre et Chalon-sur-Saône. Tout est présenté sur le site Internet de PLURADYS, rubrique « Parents », puis « Atelier d'accompagnement parental ».

Pour rappel, ces soirées sont thématiques, animées par un professionnel de santé et/ou un enseignant. Elles sont gratuites et accessibles à tous, adhérents ou non à l'association. Il faut juste s'inscrire car les groupes sont limités à 12 participants !



LES ÉVÉNEMENTS À VENIR

10 MARS COMMENT SE PRÉSERVER DU BURN-OUT PARENTAL ?

Intervention réalisée par Valérie DUBAND, coach professionnelle, spécialisée enfants et adolescents, formatrice et coordinatrice « DYS » dans un collège lyonnais. Le vendredi 10 mars 2017, de 19h à 21h. À Dijon, Maison des Associations, 2 rue des Corroyeurs, dans la salle de conférence.

24 MARS SALON DU HANDICAP

À l'initiative de l'association « GABIN A PAS DE GÉANT », un salon du handicap se tiendra le vendredi 24 et le samedi 25 mars 2017, au Centre Pierre Jacques à Fontaine-les-Dijon. L'association PLURADYS y sera présente le vendredi 24 mars, après-midi.

19 MAI COLLOQUE PROFESSIONNEL PLURADYS

Comme chaque année, nous organisons un colloque pour les professionnels. Le 8^e colloque bourguignon des troubles des apprentissages et du développement aura lieu le vendredi 19 mai 2017, dans l'amphithéâtre Bouchard de l'Atelier CANOPE 21.

20 MAI JOUONS DE NOS DIFFÉRENCES

La ville de Dijon et le pôle handicap du Centre Communal d'Action Sociale de Dijon organisent la célèbre journée festive : « Jouons de nos différences ». Cette année, pour la 12^e édition, PLURADYS y proposera un atelier. La journée aura lieu le samedi 20 mai 2017, au parc de la Colombière, à Dijon.

RAPPEL :

Ouverture d'une classe d'éveil musical pour les enfants « DYS », à Dijon.
Dans une précédente édition nous vous annonçons la création de cette classe d'éveil musical. Elle ouvre ses portes en janvier 2017.



En savoir plus www.emohd.fr



LES RETOURS D'EXPÉRIENCE

JOURNÉES DÉPARTEMENTALES DES DYS EN 2016

Les journées d'information sur les DYS se sont déroulées :

LE SAMEDI 24 SEPTEMBRE 2016 :

À Macon, pour la première fois, dans le Sud du département, plus de 100 personnes sont venues pour cette 3^e journée des DYS.

LE SAMEDI 1^{ER} OCTOBRE 2016 :

À Dijon, les locaux du STAPS de l'Université de Bourgogne ont accueilli également plus de 100 personnes et une vingtaine d'enfants.

LE SAMEDI 15 OCTOBRE 2016 :

La 4^e journée des DYS s'est déroulée à Cosne-sur-Loire, en partenariat avec l'association Mots pour Maux d'Enfants. Nous avons

accueilli 150 personnes et une vingtaine d'enfants.
Une journée marquée par l'organisation en ateliers divers.

LE SAMEDI 5 NOVEMBRE 2016 :

À Auxerre, nous avons accueilli 150 personnes et une vingtaine d'enfants également.

Les supports d'intervention disponibles sont consultables sur le site de PLURADYS, rubrique « documentation » puis « supports d'intervention ».



1^{ÈRE} JOURNÉE DE RÉÉDUCATION DES FONCTIONS COGNITIVES CHEZ L'ENFANT à Lyon le 2 décembre 2016

L'organisation de cette journée est née de la volonté de la filière DéfiSciences de créer un espace pour accueillir différents acteurs francophones de la rééducation neuropsychologique et ainsi apporter un cadre réflexif autour des enjeux, des apports, des limites et des perspectives de cette rééducation. Les principes pratico-pratiques mis en exergue tout au long de cette journée sont une pratique client-centrée combinée à l'importance de l'environnement signifiant et significatif de l'enfant ainsi qu'à celle de la guidance à apporter à chacun des partenaires entourant l'enfant. Pour plus de détails voici les résumés de chacune des conférences proposées.

DR M. MAZEAU - ENJEUX, INTÉRÊTS, LIMITES ET PERSPECTIVES DE LA RÉÉDUCATION DES TROUBLES COGNITIFS CHEZ L'ENFANT.

Dr MAZEAU contextualise l'émergence des Troubles Cognitifs Spécifiques des Apprentissages et les balbutiements de leur reconnaissance sociétale. Elle met l'accent sur une approche écologique c'est-à-dire la mise en exergue des situations de handicap mais aussi des compétences pivot rencontrées et/ou développées par l'enfant au travers d'une activité en interaction avec un contexte particulier, depuis l'élaboration d'un diagnostic jusqu'à la mise en place de l'accompagnement biaxial (rééducation et (ré)-adaptation) et transpersonnel ; du médecin et des professionnels de santé, en passant par les professionnels de l'éducation et bien évidemment la famille. Elle identifie des principes généraux régissant les apprentissages – et la rééducation – à savoir : la motivation, la curiosité et la prédiction, l'émission de feedback, la consolidation, l'analyse multifactorielle fine d'activités et le repérage de la double tâche ainsi que l'élaboration d'adaptations et d'aménagements pertinents (fonctionnels et rentables) et inscrits dans la durée (PPS, PAP). Toute étape de ce processus se doit d'être réévaluée régulièrement.

DR A. KRASNY PACINI - ÉTUDES EXPÉRIMENTALES EN CAS UNIQUE OU COMMENT DÉMONTRER L'EFFICACITÉ D'UNE PRISE EN CHARGE.

Dr KRASNY PACINI présente les études expérimentales en cas uniques (acronyme SCED, en anglais) depuis son domaine d'exercice clinique : les troubles cérébrolésés chez l'enfant. Les SCED sont un outil permettant d'évaluer et de justifier des interventions ainsi que des pratiques rééducatives auprès d'un sujet ou d'un petit groupe de sujets. Différents types de SCED existent : 1) introduction/retrait (ABAB) et ses variantes, 2) SCED en ligne de base multiple, 3) SCED en traitement alternant, 4) SCED en critère changeant. Les intérêts de ces études peuvent être catégorisés depuis 3 points de vue : celui du praticien (ex. : dépister et comprendre les différentes réponses au traitement ainsi que les différents facteurs influençant l'intervention, évaluer quelle partie d'une intervention est efficace, mise en place simplifiée par rapport à une étude de groupes...), celui du financeur

(ex. : justifier la spécificité de la technique/de l'intervention, montrer la nécessité du suivi...), de l'enfant et de sa famille (ex. : améliorer les pratiques, généraliser les interventions qui fonctionnent...). Les études expérimentales en cas unique revêtent donc des avantages et des qualités méthodologiques pertinents pour être utilisés auprès de patients difficiles à apparier en raison de la multitude de facteurs confondants.

PR. M. S. MAJERUS RÉÉDUCATION DE LA MÉMOIRE DE TRAVAIL.

Au travers de la présentation de revues de littérature et de méta-analyse, Pr MAJERUS démontre la nécessité d'une évaluation cognitive détaillée ainsi que d'une stimulation des processus sous-jacents spécifiques. La stimulation globale de la mémoire de travail n'ayant que peu d'effets significatifs chez le patient et que peu d'impacts sur ses autres fonctions cognitives tels le raisonnement, le calcul ou la lecture (Von Bastian & Oberauer, 2013 ; Van Der Donk, 2015 ; Melby-Lervag, 2016).

DR M.P NOEL ET A. VOLCKAERT - COMMENT AIDER LES ENFANTS À AMÉLIORER LEURS CAPACITÉS D'INHIBITION ?

Partant de l'importance des fonctions exécutives dans les comportements d'auto-régulation, les capacités sociales et celles d'apprentissages ainsi que dans l'émergence des Troubles du Comportement Externalisés, Drs NOEL et VOLCKAERT se questionnent sur la possibilité de favoriser leur développement dans le cadre d'une Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité. Autant l'entraînement des modalités attentionnelles se révèle limité dans ses effets, autant celui de l'inhibition permet d'améliorer l'Attention alors même que ses modalités n'ont pas été stimulées. Outre cette efficacité démontrée, la métacognition joue un rôle important pour favoriser la généralisation au quotidien (compréhension par l'enfant de ses difficultés, feedback, graduation, implication des partenaires éducatifs et familiaux, contrôle et observation de l'autre...). Reste en suspens la question de la nécessité de réitérer ce type d'accompagnement à différents instants de la maturation neurologique.



M^{ME} BACHELIER VALIDATION ET UTILISATION DE COGMED.

Au travers d'une vignette clinique, il est présenté les avantages et les limites de l'utilisation de ce logiciel s'inscrivant dans une approche top-down dans la rééducation des fonctions cognitives. Si les bénéfices ne sont que peu étudiés par des études objectives i.e. menées indépendamment des concepteurs, les freins distingués ont le mérite de questionner l'effet-thérapeute de ce type d'accompagnement et de corroborer la nécessité d'une pratique « système familialo-éducatif-centrée » (explication, compréhension, transfert, généralisation...).

PR. Y. COURBOIS APPRENTISSAGE SPATIAL ET DÉFICIENCE INTELLECTUELLE.

Pr. COURBOIS rappelle quelques caractéristiques cognitives des enfants présentant une déficience intellectuelle dont le besoin de régulation externe du comportement. Il compare l'utilisation des assistances technologiques (ex. GPS) à celle des environnements virtuels. Les premières permettent un gain de temps dans l'apprentissage des déplacements et favorisent alors l'indépendance de l'enfant. Cependant, elles n'exercent pas les compétences spatiales ou la planification, fonctions pourtant impliquées dans d'autres activités et qui pourraient donc servir ces dernières. Finalement elles représentent une sorte de prothèse mais cognitive venant renforcer le trait de régulation externe. Les environnements virtuels (ou assimilés) vont quant à eux développer la régulation interne. L'enfant passe d'un statut de patient à un statut d'acteur de ses déplacements : les compétences spatiales et la planification sont sollicitées. Les apprentissages visuo-spatiaux sont essentiels à mobiliser chez cette population pour développer la carte cognitive, combinés à la multiplication des expériences quotidiennes ainsi qu'à une approche sensorimotrice de l'appréhension de l'espace.

DR A. KRASNY PACINI - RÉÉDUCATION DES FONCTIONS EXÉCUTIVES CHEZ L'ENFANT CÉRÉBRO-LÉSÉ.

Des notions importantes sont introduites par Dr KRASNY PACINI. Ainsi, une lésion non frontale dans un cerveau en développement compromet la maturation des fonctions exécutives. Aussi, une zone lésée entrave la mise en place des réseaux neuronaux (« crowding »). Quant à la sévérité elle dépend notamment de la diffusion des lésions (lésions axonales) et de la période de maturation de la fonction : une lésion pendant le développement rapide d'une fonction est plus délétère qu'en amont ou qu'en aval du processus de maturation. Elle poursuit par l'établissement de 5 critères favorisant la réussite des rééducations : approche écologique (« context sensitive » Ylvisaker), stratégies métacognitives, routines scolaires/guidance familiale, apprentissage de stratégies d'autorégulation (« script », Ylvisaker) ainsi que l'intégration d'activité physique.

DR S. VALDOIS - PRISE EN COMPTE DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ COGNITIVE DANS LA REMÉDIATION DES TROUBLES DYSLEXIQUES.

Les travaux de recherche supervisés par Dr VALDOIS insistent sur la considération de profils de lecteurs homogènes présentant malgré tout une hétérogénéité cognitive intraprofil. Plus que le profil de lecteur, il convient dès lors de s'intéresser aux processus cognitifs sous-jacents à la dyslexie pour mettre en œuvre un accompagnement ciblé sur la remédiation des déficits en parallèle de l'apport de stratégies pour compenser les symptômes.

DR C. DEMILY - RÉÉDUCATION COGNITIVE EN PSYCHIATRIE - REMÉDIATION INFORMATISÉE : COGNITUS.

« Cognitus et moi » est un programme de remédiation cognitive pour des enfants âgés de 6 à 13 ans présentant une déficience intellectuelle associée à des comportements troublés dont l'origine est le manque de compétences sociales. Ce programme informatisé est axé sur les fonctions attentionnelles et visuo-spatiales dont les processus sont reconnus comme impliqués dans le développement des compétences sociales. À noter qu'une étude est en cours (fin 2019) afin de comparer son efficacité par rapport à un accompagnement « contrôle » (activités de motricité fine).

M. BRETIERE & DR BASTARD-ROSSET - REMÉDIATION COGNITIVE DES TROUBLES EXÉCUTIFS CHEZ L'ENFANT AVEC TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE.

La présentation de M^{mes} BRETIERE et BASTARD-ROSSET part du dysfonctionnement dysexécutif dans l'autisme pour proposer une guideline des séances. Une séance type comporte selon leur expertise 1) l'expression de l'émotion de l'enfant 2) un rappel de la séance précédente 3) le jeu choisi 4) l'exercice choisi 5) la co-construction des supports visuels 6) l'inversion des rôles 7) un défi pour la maison (généralisation). Cette séquence tout comme les outils d'expression des affects sont matérialisés par des supports visuels (efficience du canal et prévisibilité). Elles appuient l'influence d'une part des techniques issues de la neuro-éducation (apprentissage de l'auto-instruction et de l'auto-interrogation) pour compenser le défaut de langage interne, d'autre part du matériel de l'enfant comme support d'intervention sur la réussite de ce type de programme.

Fanny Mottin, ergothérapeute D.E.



FOCUS SUR...

LA MÉTHODE DISTINCTIVE PRÉSENTÉE PAR BRIGITTE ROY, ORTHOPHONISTE

Parler du dispositif Méthode Distinctive / Aloé 1 et Aloé 2, c'est retracer 30 ans d'échange entre une orthophoniste, Brigitte ROY, ses patients et leurs enseignants spécialisés ou professeurs des écoles. Ce partenariat a permis la création d'outils innovants qui sont utilisés avec succès pour (ré) apprendre à lire / dire / transcrire la langue française à des personnes en situation de vulnérabilité : enfants avec déficit socio-langagier, déficit cognitif, déficience auditive, troubles spécifiques du langage, bilinguisme, spectre autistique ; adolescents en échec scolaire ; adultes illettrés et analphabètes.

La Méthode Distinctive est un matériel de réadaptation fonctionnelle (orthophonie) de la langue française orale et écrite. L'auteure, pour faire face à des pathologies sévères a développé des outils originaux (ensemble cohérent de cartes, de gestes, de symboles, de schémas), qui représentent de manière logique et multimodale les outils de la langue orale et écrite. Les enfants qui s'étaient appropriés ces outils en rééducation ont demandé à les utiliser en classe. Cela a donné lieu à un travail d'adaptation en partenariat avec les enseignants qui a abouti à la création de 2 outils spécifiquement conçus pour la pédagogie : Aloé 1 et Aloé 2 (auteures : Roy Brigitte, MARTIN Marie-Odile, MARIAMARIS).

Ce n'est pas une simple méthode d'apprentissage de la lecture car elle invite les élèves à investir ou réinvestir la langue orale, et les enseignants à engager leurs élèves dès les premiers contacts avec l'écrit dans une transcription consciente. Suivant les situations linguistiques « ordinaires » ou « extraordinaires » des enfants, le langage oral engagera vers l'écrit ou l'écrit servira de tremplin pour l'oral.

Lorsque l'enfant doit suivre une scolarité associée à une rééducation orthophonique, il trouvera une cohérence bénéfique dans l'usage de référentiels communs pour représenter la langue française, objet pour lui d'apprentissage et de soins. Ces matériels ont été testés et améliorés pendant 3 ans dans 10 centres pilotes, en France et en Belgique, par 15 professionnels sur 150 enfants représentant un large panel de besoins éducatifs spéciaux (BES).

Aloé peut être utilisé dans différentes circonstances. En pédagogie conventionnelle :

- pour préparer les élèves de MS et GS de maternelle à l'apprentissage de la langue écrite (Aloé 1),
- pour soutenir n'importe quelle méthode d'apprentissage en CP (Aloé 1),
- ou comme méthode d'apprentissage à part entière (Aloé 1 et Aloé 2, version ordinaire).

En enseignement ASH (Adaptation et Scolarisation des élèves Handicapés), quels que soient l'âge, la pathologie des élèves comme méthode d'apprentissage à part entière (Aloé 1 et Aloé 2 Version Surdité ou TSL).

Brigitte ROY, Orthophoniste

LA MÉTHODE DISTINCTIVE ET ALOÉ 1 ET ALOÉ 2 REPOSENT SUR LES MÊMES PRINCIPES :

1. Les VOYELLES ont un statut privilégié ; elles sont représentées par des cartes de couleur et des gestes qui évoquent le geste articulatoire et le geste d'écriture nécessaires à les produire ;
2. Les CONSONNES sont représentées par une association de gestes et de symboles sur des cartes blanches étroites ;
3. Les CLUSTERS (doubles consonnes) sont également représentés par des gestes et des symboles sur des cartes blanches larges ;
4. Entraînement de la MÉMOIRE DE TRAVAIL : maintien de la parole par une boucle récapitulative (représentation de mots, de phrases par des cartes posées en séquences linéaires ou par le codage correspondant) ;
5. L'ORAL et l'ÉCRIT sont mis en correspondance de façon naturelle en utilisant le recto (oral) et le verso (écrit) des cartes, ou en utilisant les gestes de la Méthode Distinctive. Un même geste évoque le mouvement articulatoire et le mouvement graphique. Cela différencie ces gestes des techniques de Madame Borel-Maisonny, qui évoquent la graphie OU l'écriture ;
6. La distinction du SON et du NOM de la LETTRE est facilitée grâce à l'étiquetage des lettres de l'alphabet ;
7. L'ÉCRITURE MANUSCRITE est proposée en premier lieu afin d'éviter les ambiguïtés visuelles de l'écriture scripte ;
8. Une nouvelle SCHÉMATISATION des notions grammaticales en partant du noyau de la phrase pour aboutir à une « conjugaison consciente » ;
9. Le Partenariat entre les enseignants et les soignants est favorisé par l'utilisation de supports identiques, tout en respectant la spécificité professionnelle de chacun.

Pour donner sens à cette présentation synthétique et abstraite, vous pouvez consulter le site www.aloé.com pour découvrir des films de l'utilisation concrète de ces outils. La Méthode Distinctive et Aloé 1 et Aloé 2 sont édités et diffusés par Com-Médic (19 rue de la Commanderie 54000 NANCY, Tél. : 03 83 32 40 90, information@com-medic.com)



FOCUS SUR...

ASSOCIATION MOTS POUR MAUX D'ENFANTS



L'Association MOTS POUR MAUX D'ENFANTS est née le 21 octobre 2007 à Cosne-Cours-sur-Loire (Nièvre), de la rencontre de familles ayant un enfant « différent » qui souhaitaient sortir de leur isolement. Atypique parce que n'agissant pas sur un département ou en fonction d'une pathologie particulière, c'est la « différence » qui est son leitmotiv !

Elle se veut un soutien pour toutes les familles concernées de son secteur, soit le bassin de vie de Cosne-Cours-sur-Loire, et s'est donnée pour mission de les faire se connaître et se rencontrer, de faciliter la communication des connaissances et des expériences de chacune d'elles, de centraliser les informations et de les faire circuler, de mettre en place des actions non proposées par ailleurs, de les représenter au sein de commissions...

Ces actions sont donc diverses et variées répondant en général à un besoin exprimé comme, par exemple :

- **besoin de souffler** : mise en place de partenariat avec des associations locales disposant de personnel qualifié
- **besoin de prises en charge** : proposition d'accès à des séances de type Padovan® ou Neurofeedback
- **besoin d'informations** : centre de documentation à disposition, conférences, journées d'information...
- **besoin de sensibiliser les camarades** : prêt d'une valise pédagogique visant à une approche de la différence ou de valisettes de sensibilisation
- **besoin de parler** : café des parents, rencontres fratrie, repas, partenariat avec des professionnels...



ASSOCIATION MOTS POUR MAUX D'ENFANTS

Association de type Loi 1901, reconnue d'Intérêt Général
SIREN N° 501 913 628 – CODE APE 9499Z

Email : mots-pour-maux-d-enfants@hotmail.fr
Blog : <http://mots-pour-maux-d-enfants.asso.st>
www.facebook.com/Assoc.MPME

OUVRAGES À DÉCOUVRIR

Les enfants chancelants « Dépasser la dyslexie pour aider l'enfant »

Collection : Essais & Documents
Éditeur : LE POMMIER

Marianne Chatriot

« Les enfants dyslexiques ?
Des enfants avant tout ! »

Ce livre part du constat que les enfants qui ont un trouble du langage écrit (dyslexie, dysorthographe), s'ils sont mieux reconnus aujourd'hui, ne sont pas toujours suffisamment compris et aidés. L'auteur, pédiatre, a donc écrit ce livre pour aider à comprendre ces enfants qui, s'ils ont des troubles, sont loin de s'y réduire. Ce sont avant tout... des enfants, avec leur riche monde intérieur, leurs rêves, leurs projets ! Des personnes en devenir... Pédiatre dans un service spécialisé, Marianne Chatriot a appris à connaître ces enfants dans leur vie de tous les jours. Elle a vu des enfants qui ne croient plus en eux ni dans les adultes qui les entourent. Elle a vu leurs difficultés à accepter leurs troubles, à grandir, à investir l'école. Elle a vu aussi des parents qui doutent, culpabilisent ; des professionnels qui perdent confiance ; des enseignants débordés. Mais elle a vu aussi comment ces enfants peuvent, avec l'aide des adultes, reprendre confiance et se construire en surmontant leurs troubles du langage écrit. Il suffit de s'intéresser à eux, au-delà de leurs troubles. Tout simplement. Marianne Chatriot est pédiatre et spécialisée dans les troubles du langage et des apprentissages.



Socialement génial !

Trucs et astuces pour développer tes habiletés sociales

Stéphanie Deslauriers, psychoéducatrice
Illustrations de MAO

Être socialement génial, c'est très « cool » ! Et développer ses habiletés sociales, alors ça, c'est vraiment WOW !

Quelle que soit l'époque à laquelle il a vécu, l'Homme (et donc la femme, l'enfant et l'ado aussi) a toujours été ce qu'on appelle un être social. Encore aujourd'hui, il se joint à d'autres personnes de son espèce (même si parfois, il préfère son chien, son chat ou son iPod !) pour apprendre, jouer, rigoler, collaborer, se confier, évoluer, travailler, partager ses passions, ses idées et ses pensées... Mais parlons de toi. Quel genre de bibitte sociale es-tu ? En relation avec les autres, es-tu plutôt maladroit ou assuré ? Sociable ou réservé ? Conventionnel ou excentrique ? Et surtout, as-tu envie de développer des trucs pour mieux t'entendre avec les autres ? Pour t'aider à résoudre tes conflits ? Pour te faire des amis plus facilement ou simplement pour acquérir de l'assurance dans tes relations sociales ?





LA BIBLIOTHÈQUE

Après avoir signé la charte « engagement bibliothèque », tous les professionnels adhérant au réseau peuvent emprunter les ouvrages :

ABONNEMENT AUX REVUES :

- Développements : n° 1 à 12
- ANAE : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'enfant, n° 100 à 144
- Ergothérapies : Hors série juin 2009 et n° 34 juin 2009
- Déclic magazine : de octobre 2014 à octobre 2016

OUVRAGES DISPONIBLES :

- DSM V : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
- DSM IV : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
- Traité de Neuropsychologie de l'enfant (Martine Poncelet, Steve Majerus, Martial Van Der Liden, 2009)
- Neuropsychologie de l'enfant, Troubles développementaux et de l'apprentissage (Francine Lussier, Janine Flessas, 2008)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (O. Revol et V. Brun, Ed. Masson, 2012)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (Extrait du livre du D^r M. Lecendreux, Ed. Solar)
- Soins, Santé, Vie quotidienne : Mon enfant est Dys (Collection Mon enfant, DECLIC)
- Le TDAH chez l'enfant et l'adolescent (C. Clément, De Boeck, 2013)
- Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent, Répercussions scolaires et comportementales, (Alain Moret et Michèle Mazeau, 2013)
- Aider son enfant à gérer l'impulsivité et l'attention (Alain Caron, Chenelière Éducation, 2006)
- Dossier INSERM du séminaire : Fonctions cognitives chez l'enfant, 2013
- Les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Coordonné par Alain Deveuvev et Laurence Kunz
- La nébuleuse des DYS, n° 14 sept-oct-nov 2014, Sciences Humaines, Le cercle Psy
- Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, une approche basée sur les preuves. Sous la direction de Laurent Holzer (de boeck Solal, 2014)

Information : Site internet à disposition des AVS et autres aidants : <http://guidespratiquesavs.fr/>

DIRECTEUR DE PUBLICATION :

Sophie SALTARELLI

CONCEPTION GRAPHIQUE, MISE EN PAGE :

:Just Happiness

COMITÉ DE RÉDACTION :

Melody FOURCAULT - Mathilde MIGNON

Olivier SALTARELLI - Sophie SALTARELLI

PLURADYS - Association loi 1901 - 7 rue du Volnay 21000 Dijon - Bureaux : 3D rue Ernest Lory 21000 DIJON

03 80 50 09 48

contact@pluradys.org www.pluradys.org