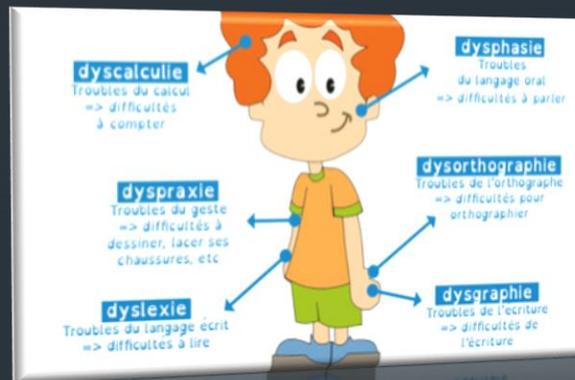


Tour d'horizon sur les Troubles Spécifiques des Apprentissages



Sophie SALTARELLI, *Orthophoniste*
Présidente de PLURADYS

Jordan DA SILVA, *Etudiant*
5^{ème} année d'orthophonie

14/12/2017

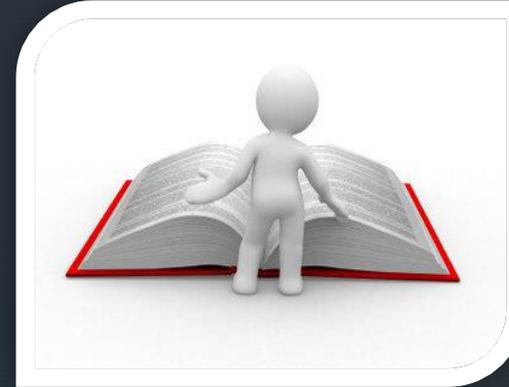


Sommaire



1

Mises en situation



2

Définitions



3

*Troubles associés
et différentiels*



4

*Adaptations et
partenariats*

Lire



Lal ut tev er slar éu s sit e

*A l ar e nt ré ed esc las ses, jes aut ai sdej oi ea vecl
es ga rço nse tlesf il lesd uqu art ier, d és ir eux de
co mm encerl es co ursq uico mb ler a ien tmo nes
pric urie ux.*

*Am es ur equ el' an né eav anç ait, le scou rs dev inr
entp lusdi f fic ilese tuns ent im entdener vos it é
etde p r é occ upat io ncom me nçaàm' e nv a hi r.*

Pas seulement dans « les matières littéraires »



1

Monsieur etma damare novon deupari achameau nit.
Ladisten cet deux 600 Km lavoix tureconsso me 10 litr
rausan quil aumaître. Ilfocon thé 18€ deux pé âge
d'aux taurou tet 8€ dere papour désjeu néleumidit.
Les sens kou tes 1€ leli treu ilpar ta 8 eureh.
Kélai laconso mas siondes sans ?
Quélai ladaipan setota lepour levoiaje ?

Compter



1

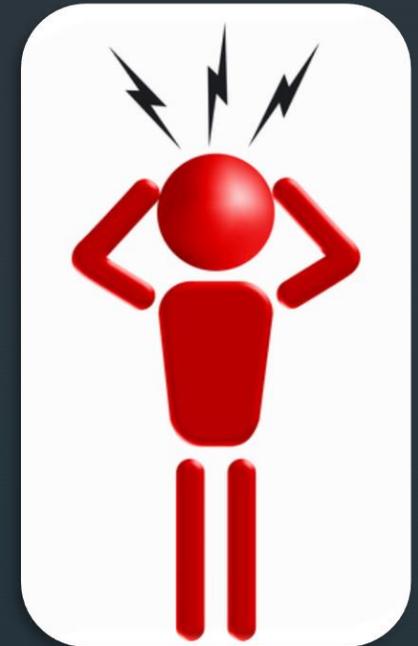
$$XXXIV - VI + CXXII = ?$$

Surcharge cognitive & Double tâche



1

- Résolution d'un problème avec prise de notes envers
- Les chiffres doivent être écrits en toutes lettres



Les DYS

2



7

Dyslexies / dysorthographies
(lecture, orthographe)

Dysphasies
(langage oral)

Dyscalculies
(numération, arithmétiques)

...

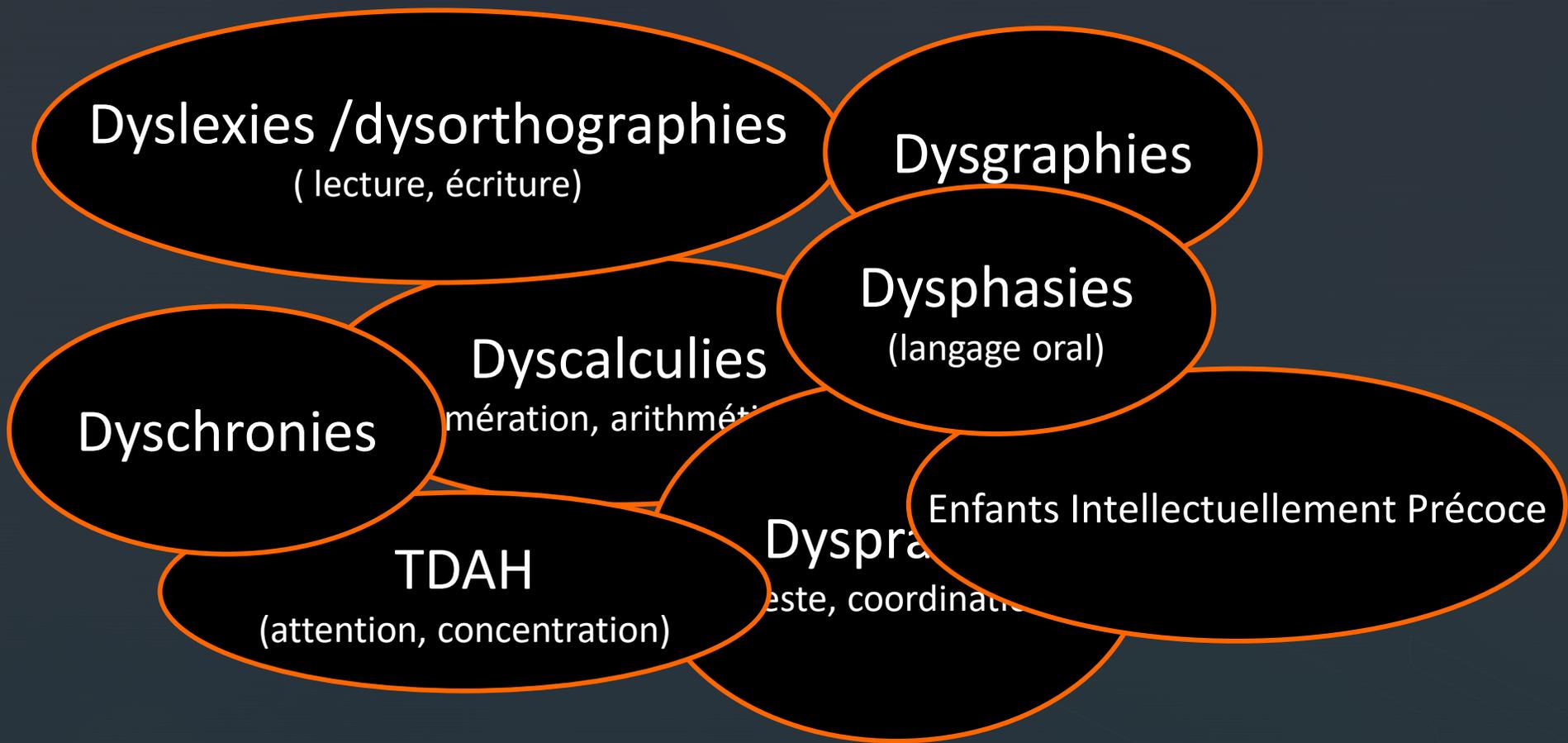
Dyspraxies
(geste, coordination)

TDAH
(attention, concentration)

→ **Des DYS aux TSA**



Les TSA : notion de comorbidité





DSM V : évolution de la classification

Les troubles neurodéveloppementaux

Trouble de la communication

Trouble Spécifique du Langage Oral (dysphasie)

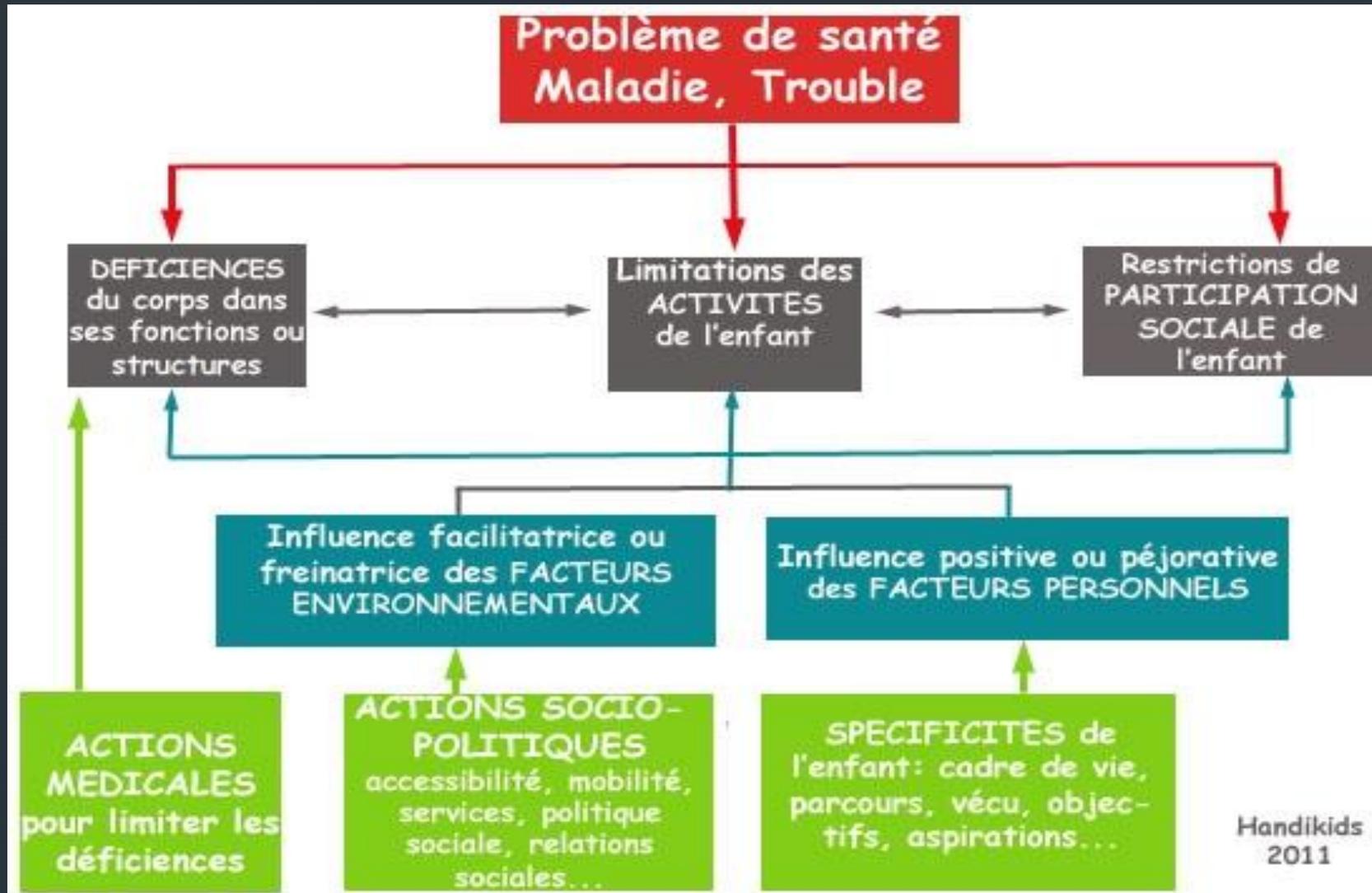
Troubles moteurs

Trouble du Développement des Coordinations (dyspraxie)

Troubles Spécifiques des Apprentissages

- Lecture (dyslexie)
- Expression écrite (dysorthographe)
- Calcul (dyscalculie)

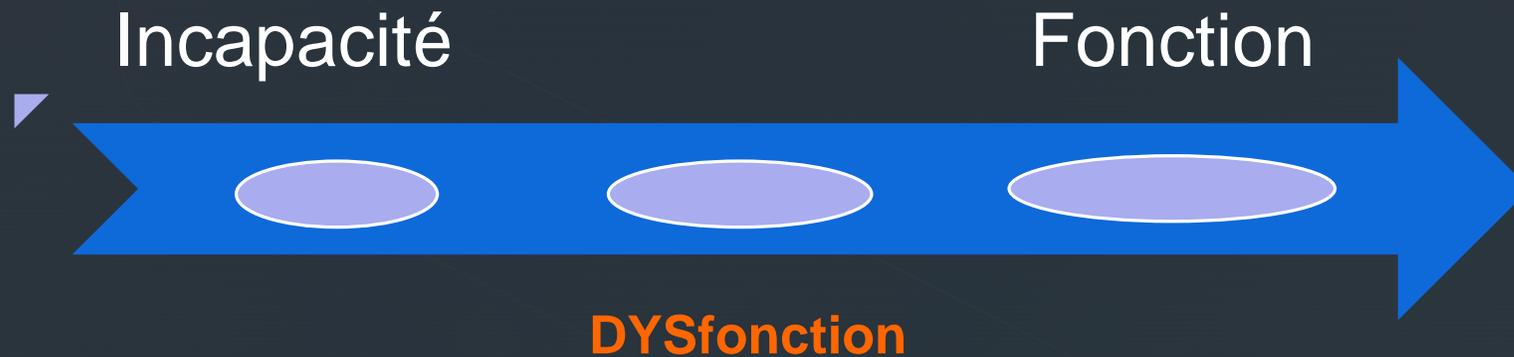
CIF : Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé



Un trouble commun ?

Jean-François Démonet

2



Une question d'**automatisation** et de **double tâche**

(perception des unités de base KO → surcharge MDT)



- 1 **Persistance** depuis au moins **6 mois d'un des 6 symptômes** suivants, en dépit d'une **prise en charge individualisée** et d'une **adaptation pédagogique ciblée** :

LIRE

1- lecture de mots inexacte, lente ou laborieuse
2- difficulté à comprendre la signification de ce qui est lu

ECRIRE

3- difficultés d'orthographe
4- difficultés dans l'expression écrite

COMPTER

5- difficulté à maîtriser le sens des nombres, les faits numériques, ou le calcul
6- difficulté dans le raisonnement mathématique

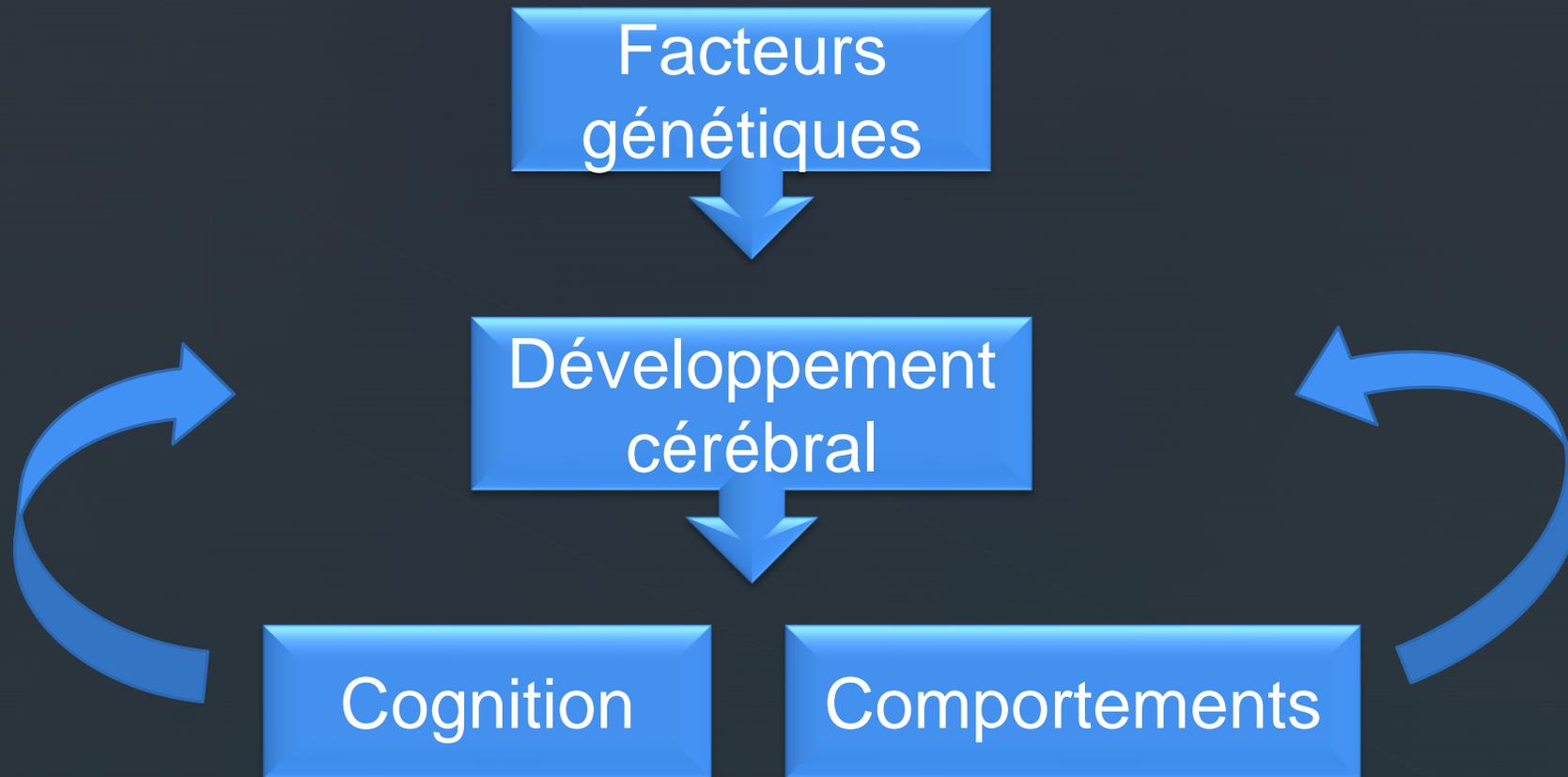
- 2 Résultats **significativement** en-dessous de ceux attendus pour l'âge et qui **interfèrent** avec les performances académiques ou les occupations.

- 3 L'**âge** auquel se manifestent les TSA peut être **variable**, le plus souvent à l'école primaire mais les TSA peuvent ne se manifester pleinement qu'à l'adolescence.

- 4 **Pas mieux expliqué par** : troubles mentaux, sensoriels, neurologiques, psychologiques, illettrisme, manque d'instruction.

- Notion de compensation
- Notion de comorbidité
- Plus de notion de Quotient Intellectuel

Cause des troubles neurodéveloppementaux



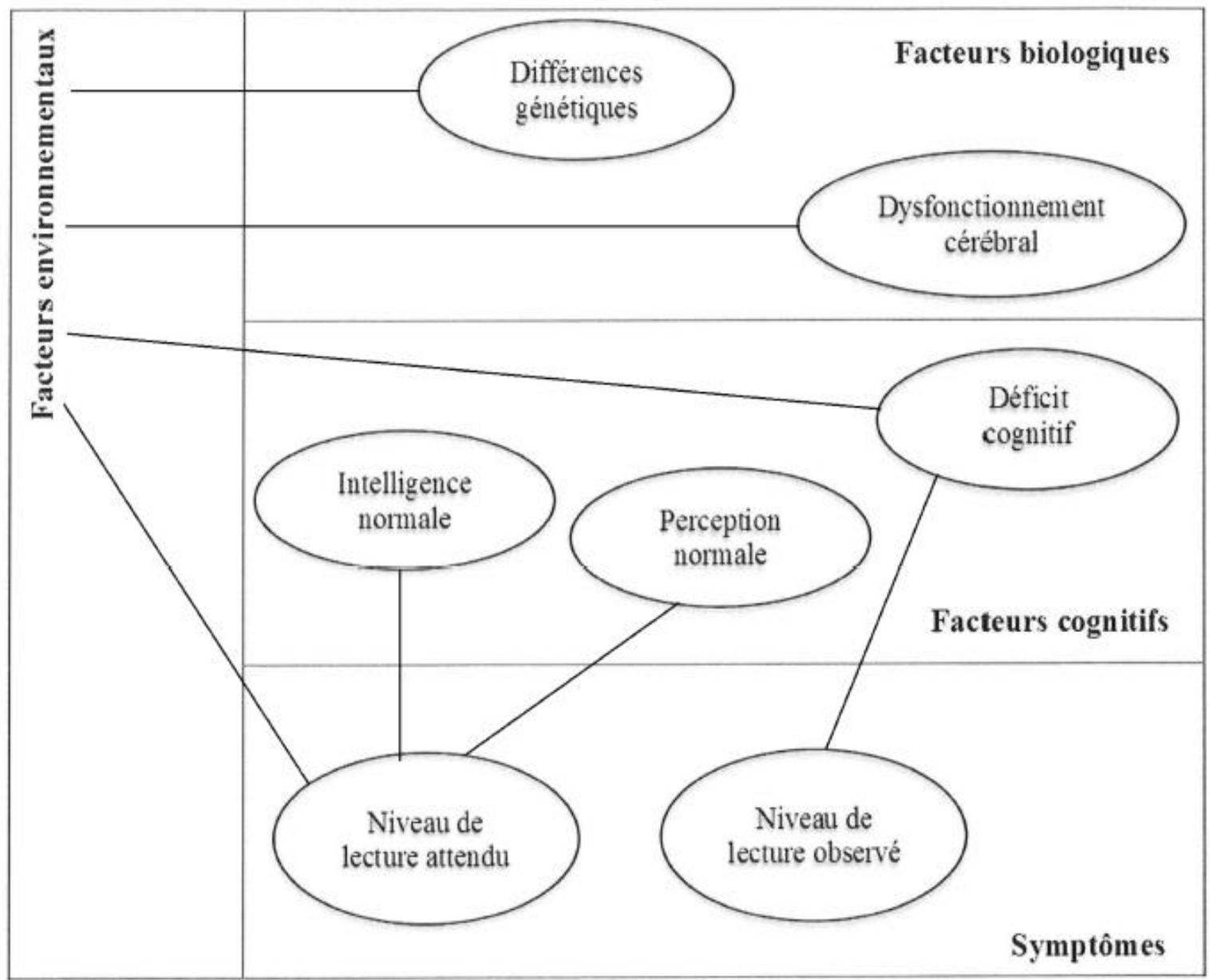
Ramus 2010 : Génétique de la dyslexie développementale

Nicolson 2001 : Developmental dyslexia : the cerebellar deficit hypothesis

Tallal 1980 : Auditory temporal perception, phonics, and reading disabilities in children

Snowling, 2000; Sprenger-Charolles & Colé, 2003 : Trouble phonologique

Valdois 2008 : Dyslexies développementales : Théorie de l'empan visuo-attentionnel

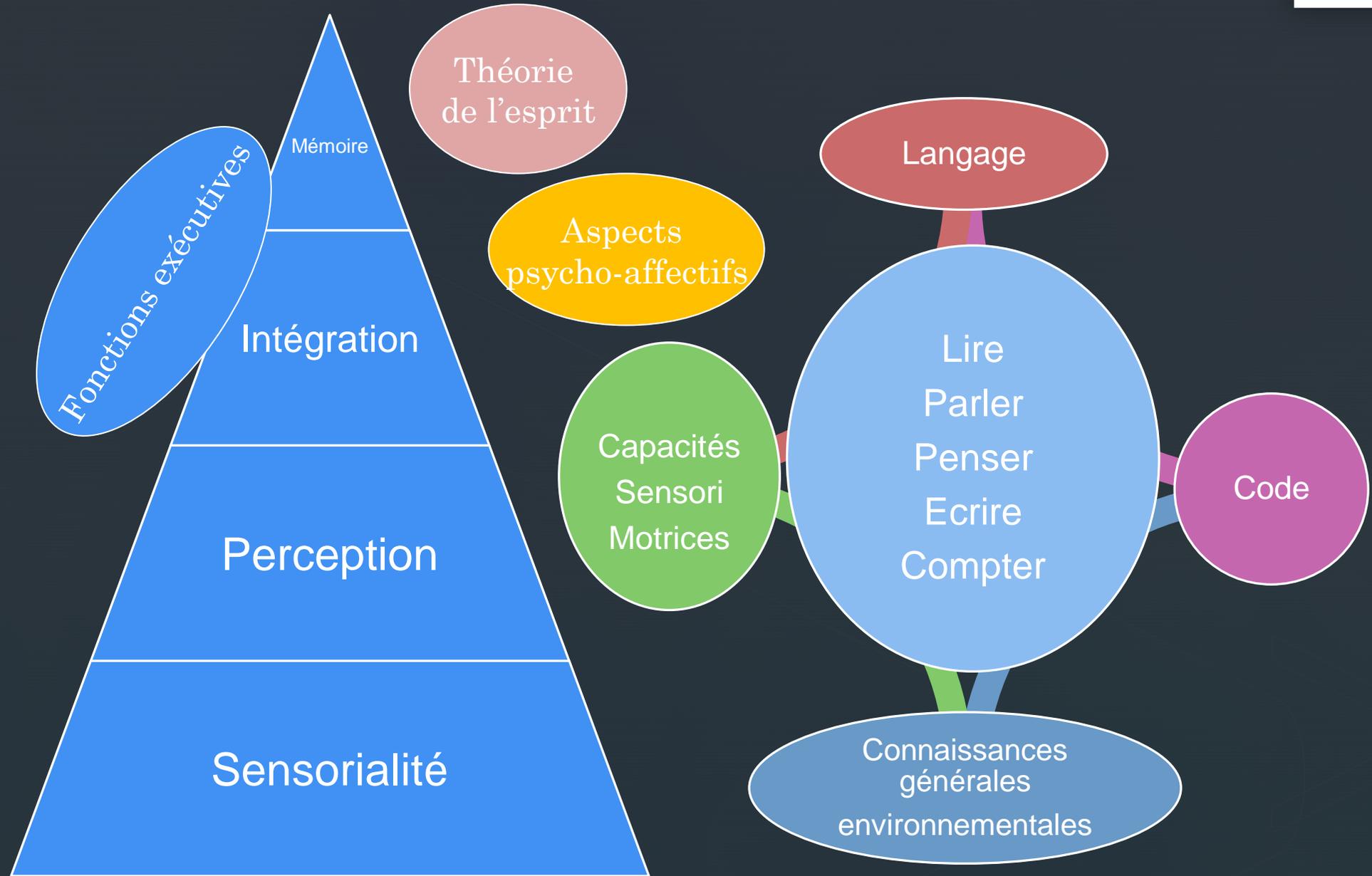


Ecalle, J, Magnan, A, Ramus, F (2007). L'apprentissage de la lecture et ses troubles. In : Ionescu S, Blanchet A. *Nouveau cours de psychologie. Psychologie du développement et de l'éducation*. PUF, Paris

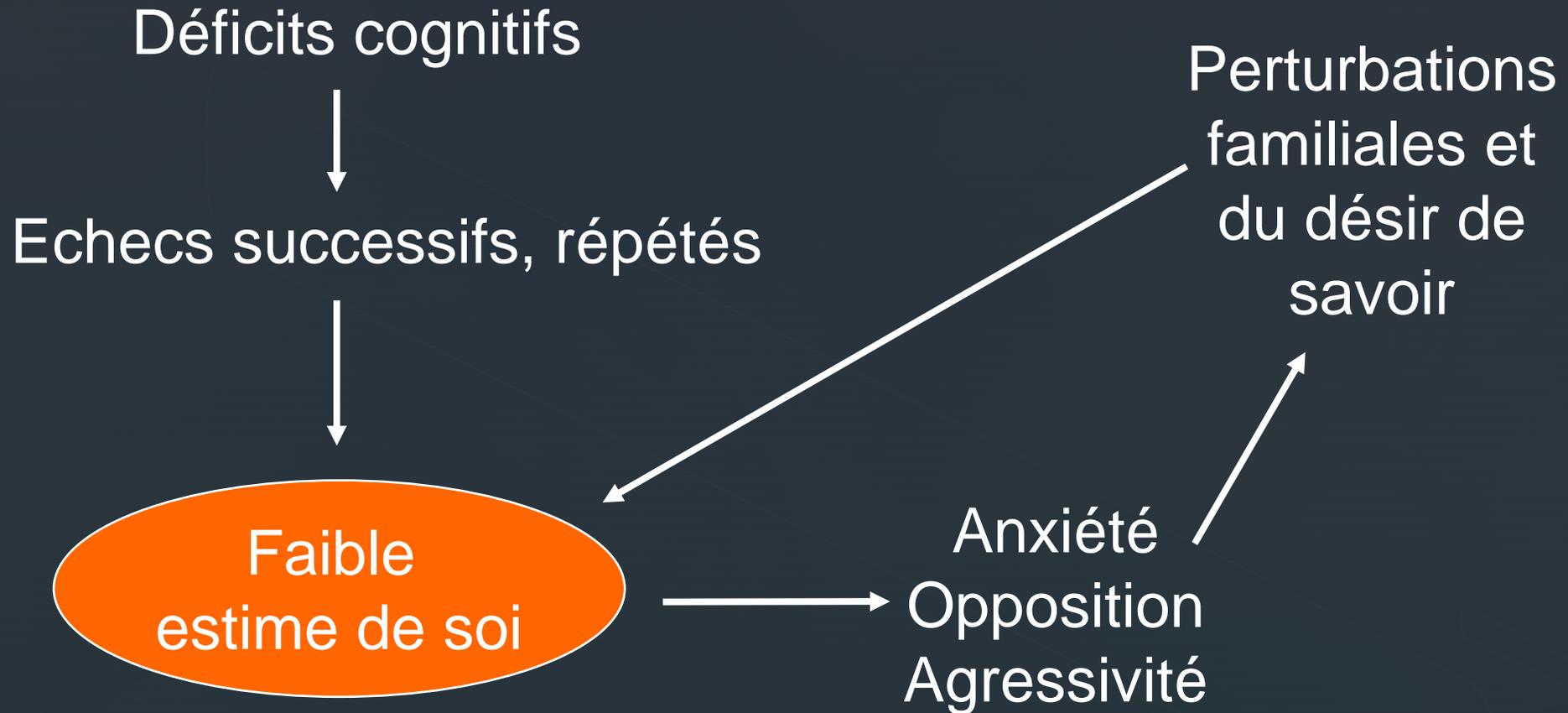
Interconnexions des mécanismes sous jacents

Sophie Saltarelli et Jordan Da Silva

2

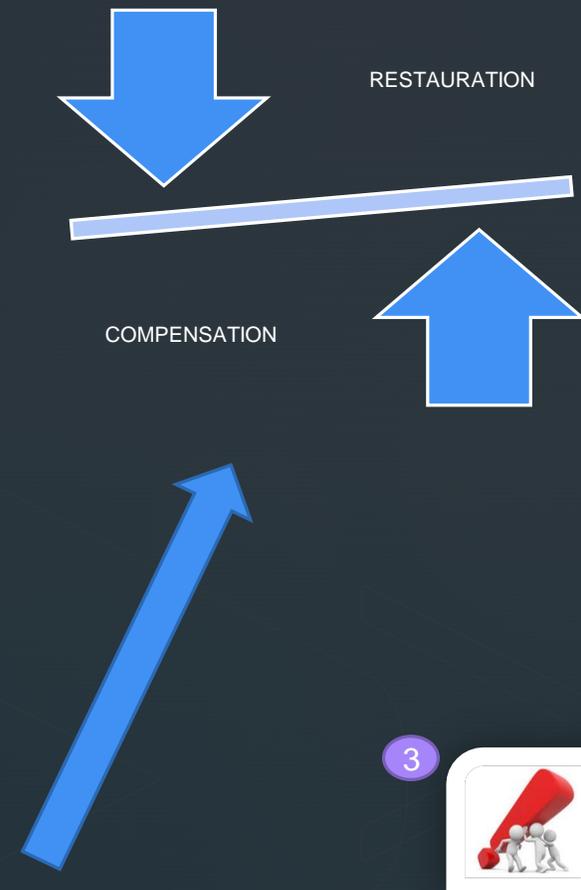


Dimension psycho-affective: primaire ou secondaire ?



Parcours diagnostique

REPÉRAGE/DÉPISTAGE :	
MÉDECIN GÉNÉRALISTE, PÉDIATRE, MÉDECIN DE PMI, MÉDECIN SCOLAIRE	
<p>ORL, Ophtalmologiste, Orthoptiste (oculomotricité et neurovision) <i>Si nécessaire : avis en Neuropédiatrie, en Médecine Physique et de Réadaptation</i></p>	
INVESTIGATION DIAGNOSTIQUE :	
INSTRUMENTALE ET PSYCHOLOGIQUE	
<p>Ergothérapeute <i>(habilité gestuelle, graphisme, autonomie scolaire et vie quotidienne)</i></p>	<p>Kinésithérapeute <i>(posture, vestibulaire et visuel, alternance, sensori-neuromotricité)</i></p>
<p>Orthophoniste <i>(déglutition, communication, langage oral et écrit, logique)</i></p>	<p>Psychologue et Psychiatre <i>(efficacité intellectuelle, habiletés sociales, affects, personnalité, humeur)</i></p>
<p>Neuropsychologue <i>(efficacité intellectuelle, stratégie, raisonnement/organisation, attention/concentration, mémoire)</i></p>	<p>Psychomotricien <i>(investissement et expression corporels, relation à soi et à l'autre)</i></p>
DIAGNOSTIC PLURIDISCIPLINAIRE ET EVALUATION DES BESOINS	
<p>Retards ou difficultés, troubles spécifiques des apprentissages <i>(dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, TDAH), trouble du spectre autistique, trouble psychiatrique, déficience intellectuelle, Haut Potentiel.</i></p>	
PROJET THERAPEUTIQUE, PRISE EN CHARGE	
<p>Thérapeutique <i>(médicamenteuse, accompagnement psychologique, rééducations)</i></p>	<p>Pédagogique <i>(adaptations scolaires)</i></p>



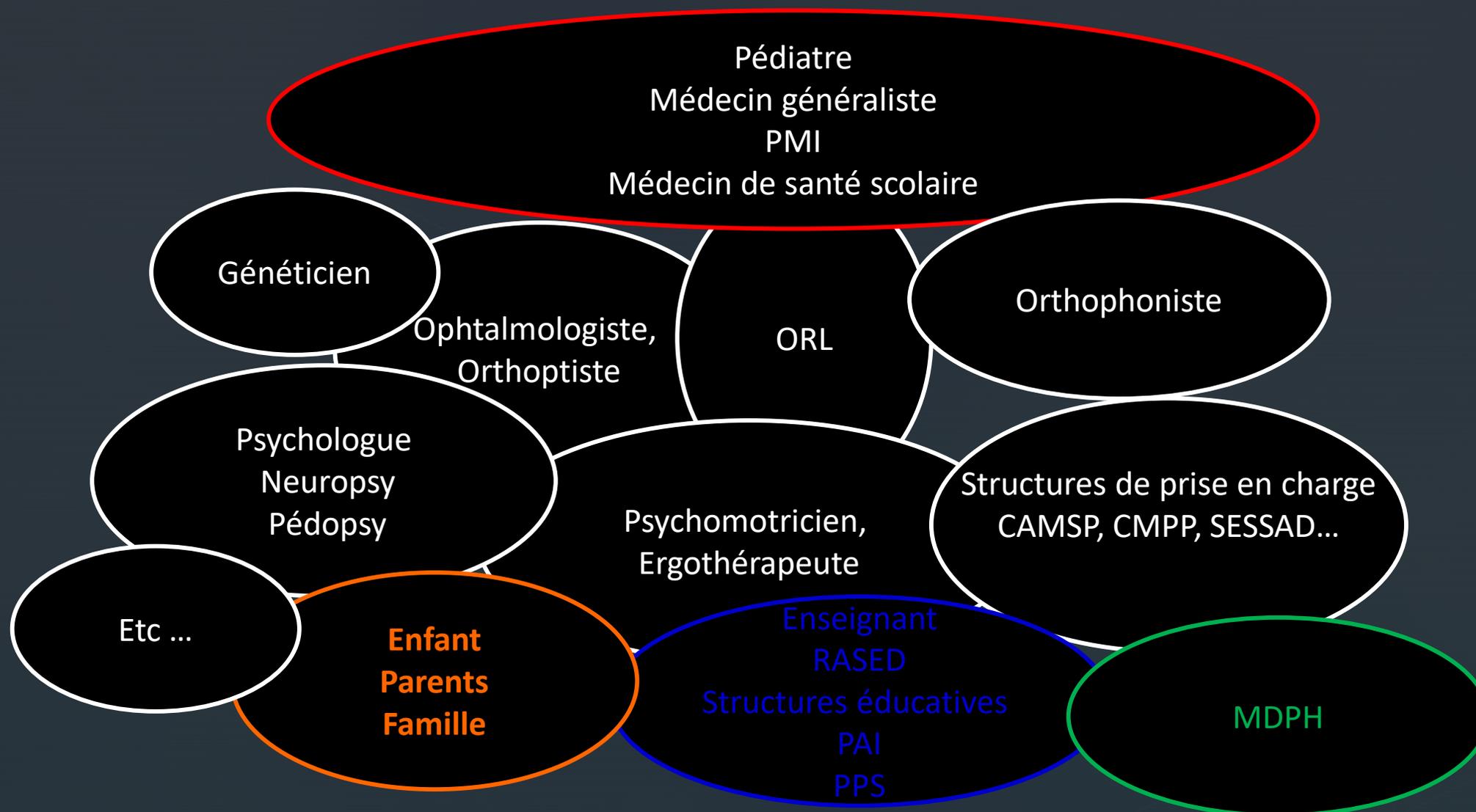
Diagnostic différentiel



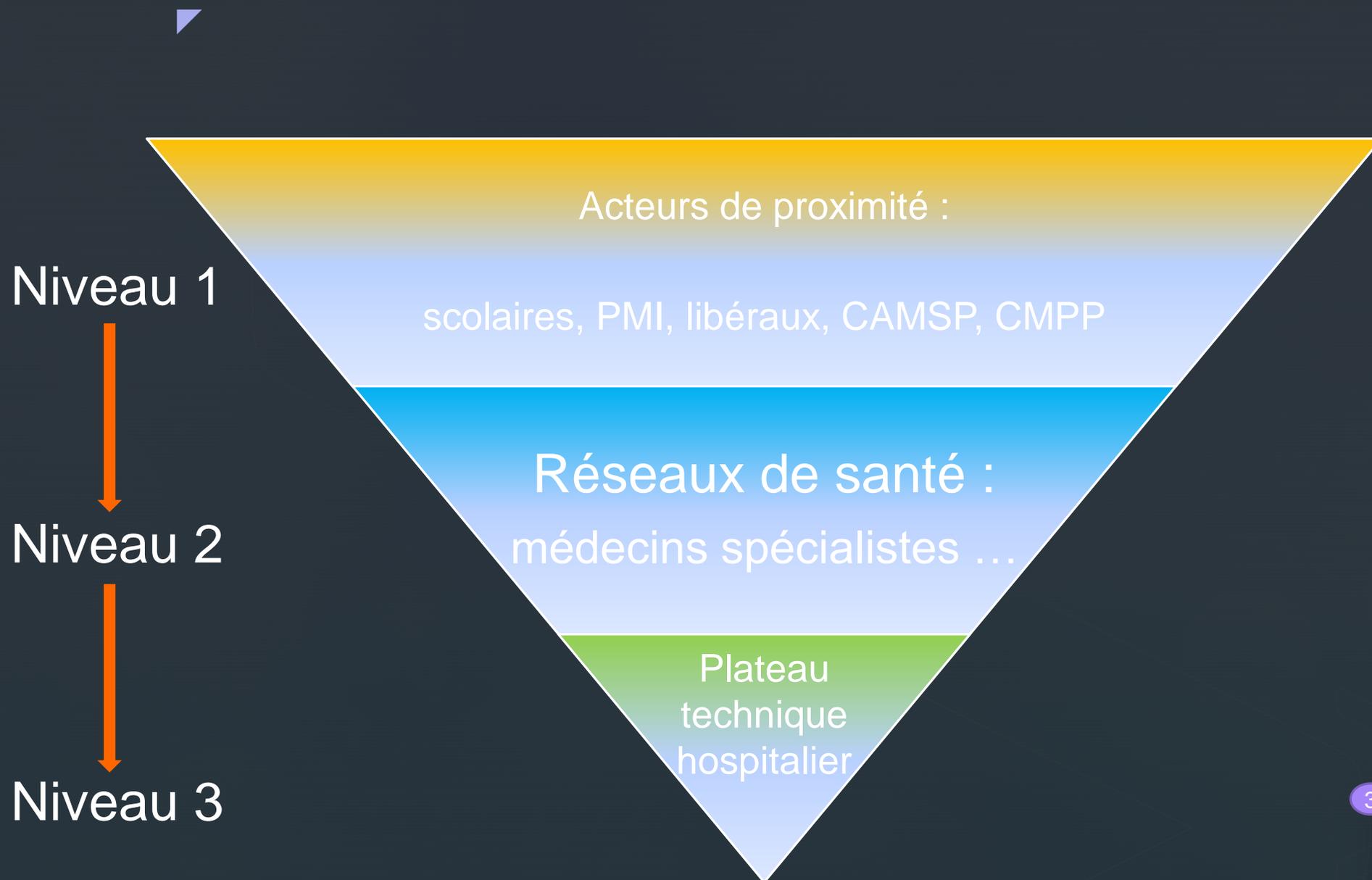
- Trouble psycho-affectif primaire
- Trouble envahissant du développement
- Trouble des conduites sociales
- Trouble oppositionnel avec provocation
- Trouble cognitif acquis (traumatisme crânien, encéphalopathie ...)
- Syndrome génétique
- Trouble sensoriel
- Phobie scolaire
- ...
- Et la dyspédagogie !

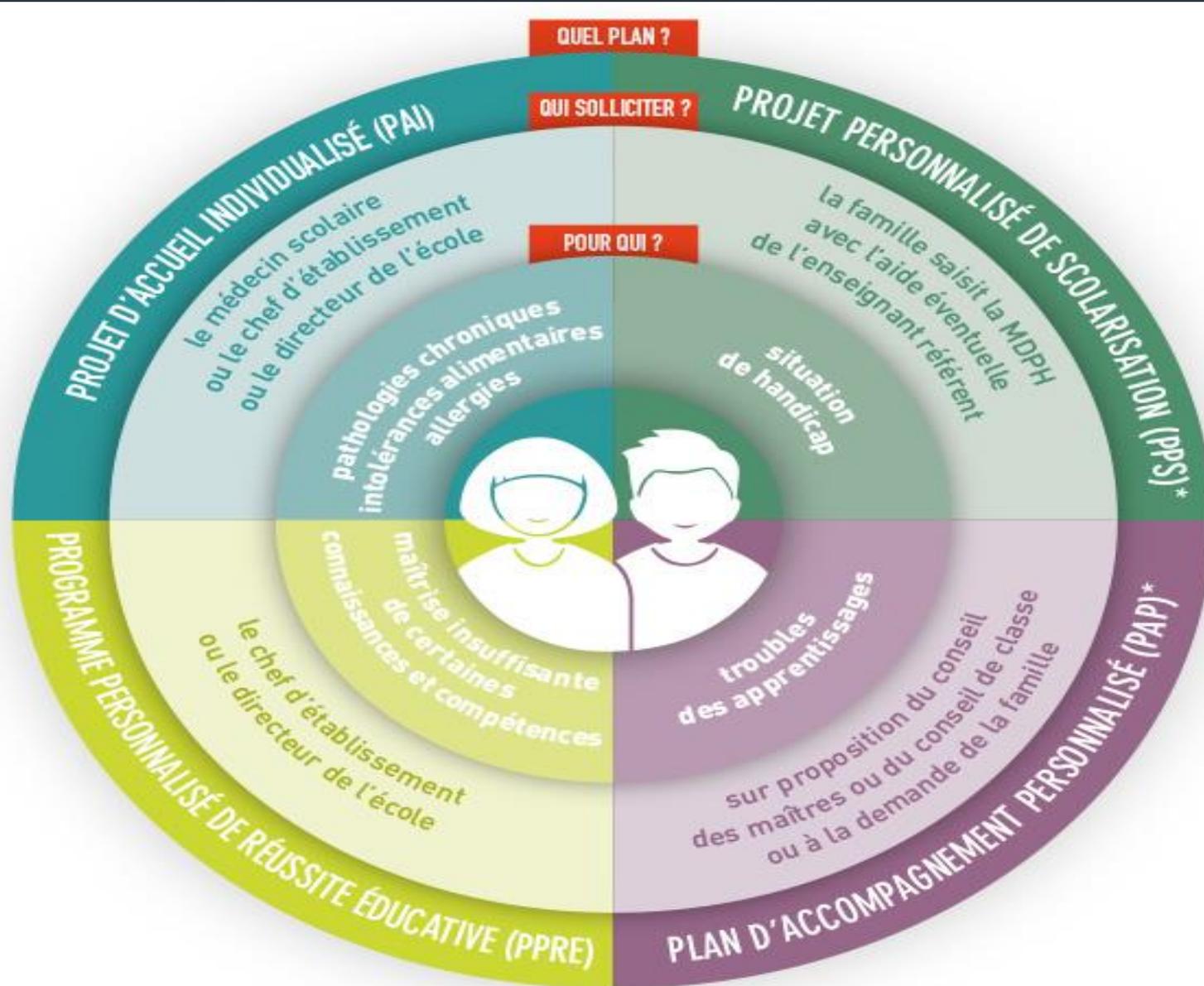


Travail multidisciplinaire



Niveaux d'expertise





[*] Les élèves "dys", en fonction de leur besoin et du souhait de la famille, peuvent relever soit d'un PAP, soit d'un PPS.





Demande de la famille
ou de l'établissement
(en accord avec la famille)

Avis du médecin scolaire

Avis MDPH



PAI

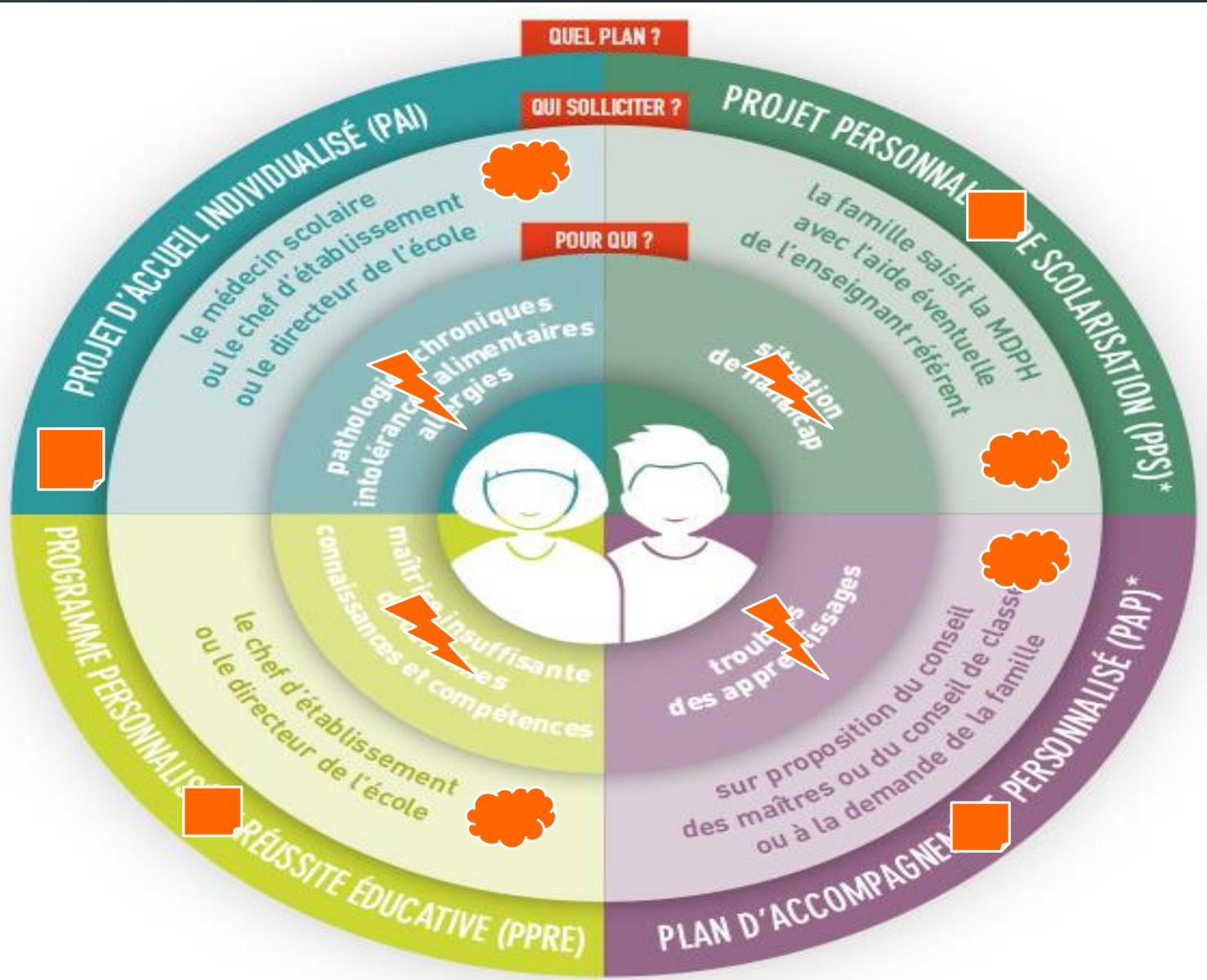
Médecin
scolaire

PAP

Chef
d'établissement

PPS

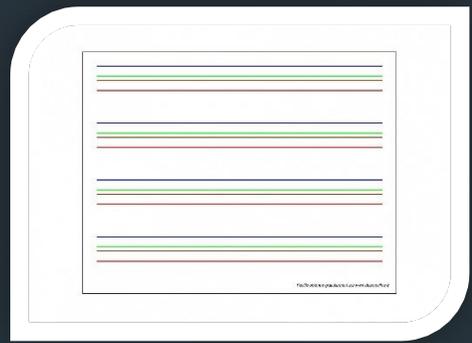
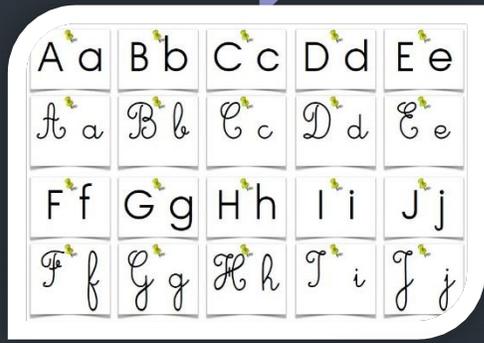
Enseignant
Référént



(*) Les élèves "dys", en fonction de leur besoin et du souhait de la famille, peuvent relever soit d'un PAP, soit d'un PPS.

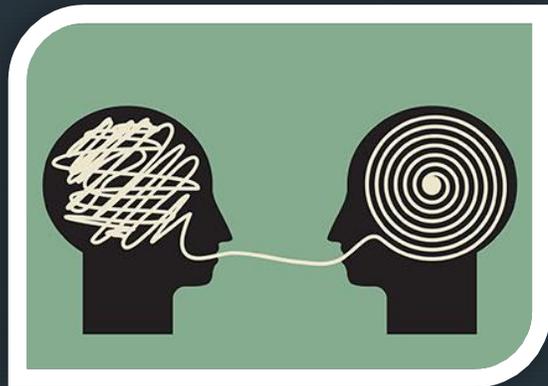
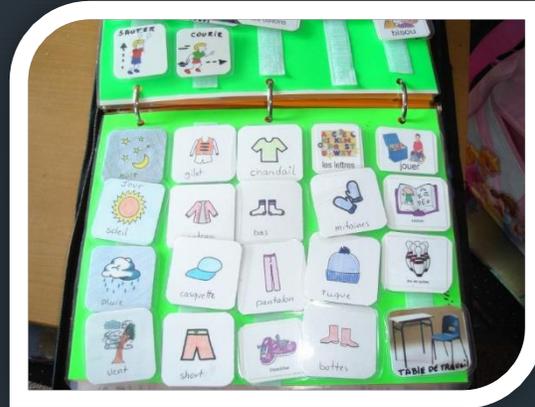
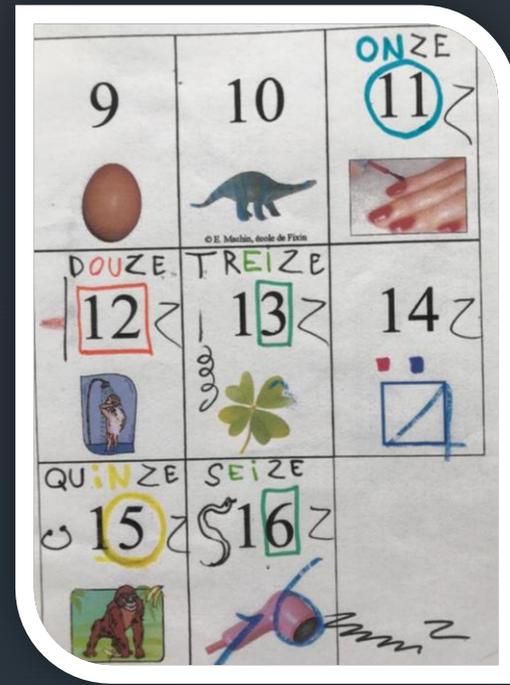
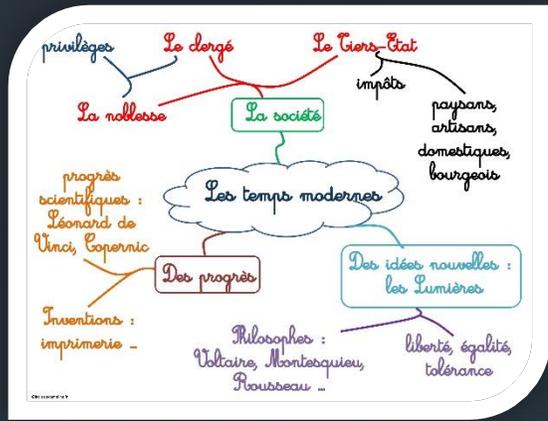
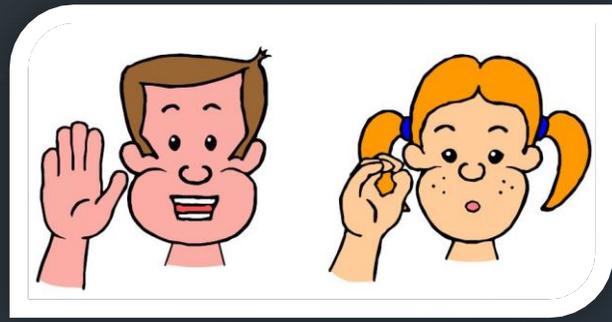


Dysgraphie & Dyspraxie





Dysphasie





Dyslexie / Dysorthographie

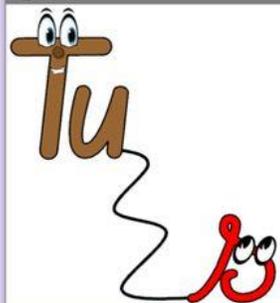
OpenDyslexic



Cette nuit, au **château** de **Milbal**, un **roi** a **réussi** à **s'emparer** de la **couronne** en **neutralisant** le **système** de **disjoncter** le **compteur** **électrique**. **Alexandre** **Guerrelasse**, le **dernier** Duc de la **Bretagne**, le **comte** **Jafoine** commence son enquête. L'**armoire** **électrique** étant **dissimulée** dans le **placard** de la **cuisine** du **château**, il **paraît** évident que **le** **comte** est un **habitué** des lieux. Sur la **demande** du **duc**, **le** **comte** **réunit** son **personnel** dans le **salon**.



Monsieur TU promène
son -S en laisse !



Questions?

20/20
Très bien !



TDAH

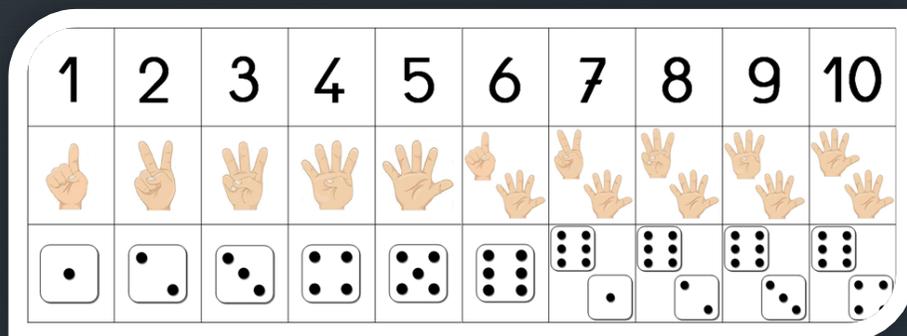


- ÉTAPE 1
- ÉTAPE 2
- ÉTAPE 3

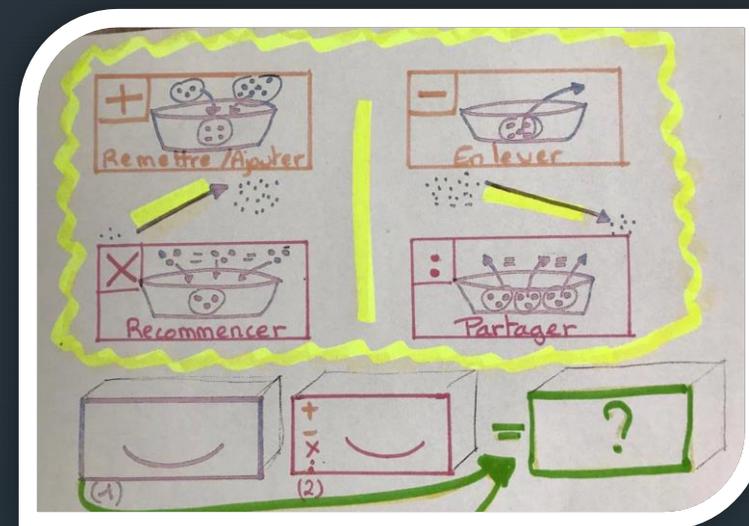




Dyscalculie



1	UN	6	SIX
2	DEUX	7	SEPT
3	TROIS	8	HUIT
4	QUATRE	9	NEUF
5	CINQ	10	DIX



Les 10 clés de l'adaptation

4



1. Faire porter la notation sur un seul élément à évaluer
2. Alléger la tâche : présentation, conseils, consignes ...
3. Eliminer les tâches superflues pour accéder à l'objet réel d'apprentissage
4. Encourager le fluotage et la mise en œuvre
5. Varier les contextes, les modalités, les canaux, les situations
6. Viser l'automatisation des outils et techniques laissant à disposition
7. Faire connaître les attentes et les exigences
8. Susciter la recherche focalisée sur le sens
9. Orienter, communiquer, encourager, faire visualiser les réussites
10. Garder le plaisir de découvrir, de comprendre, d'apprendre à apprendre





Savoir
qui je suis

Savoir
quand c'est
appris

Savoir
quoi apprendre

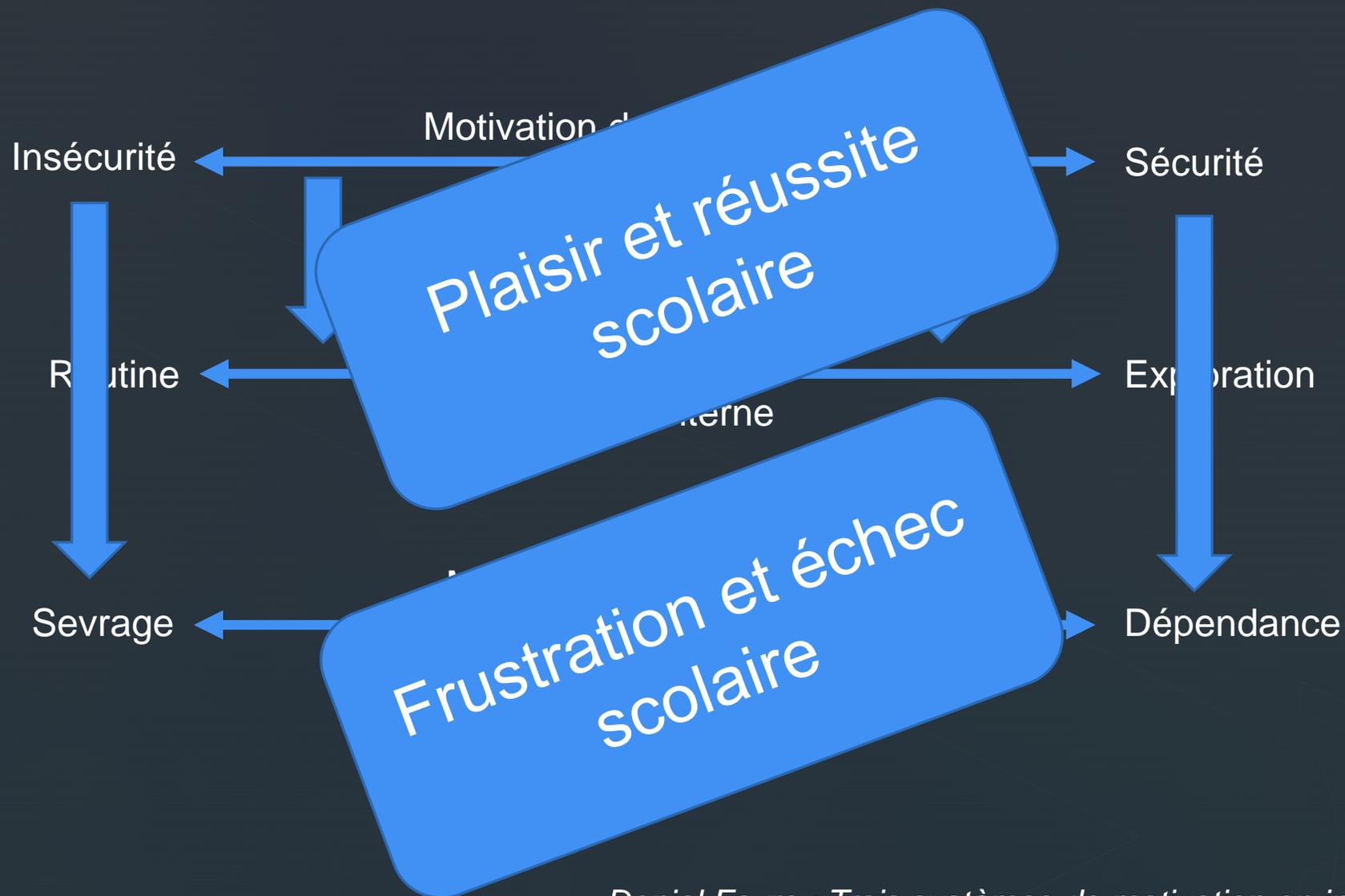
Contrôler ses
apprentissages

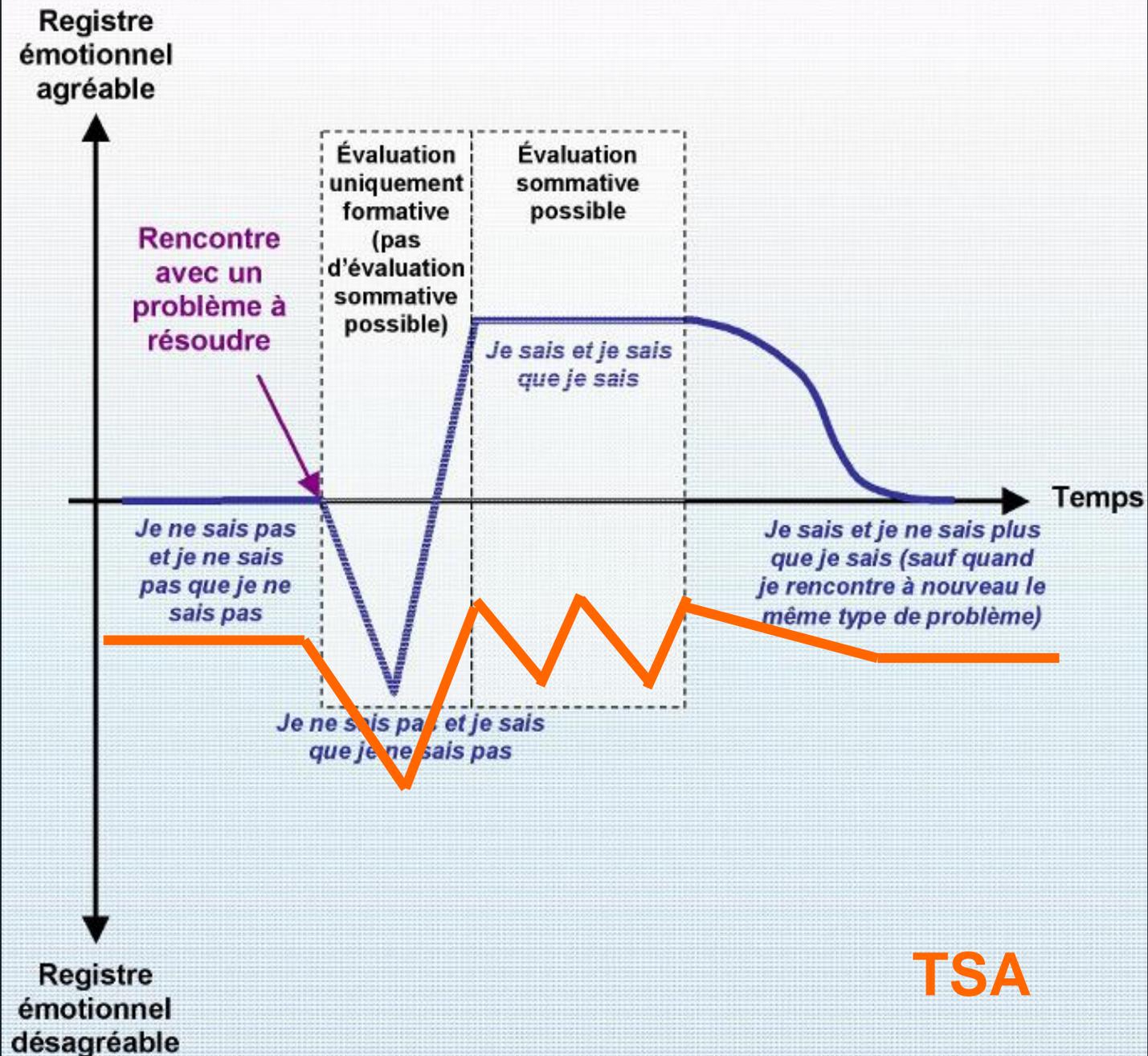
Savoir
comment
apprendre

Savoir
pourquoi
apprendre

Savoir
quand
apprendre

► L'apprentissage : entre plaisir et frustration





L'apprentissage :
une déstabilisation
cognitive et affective

Daniel Favre

Et alors ?

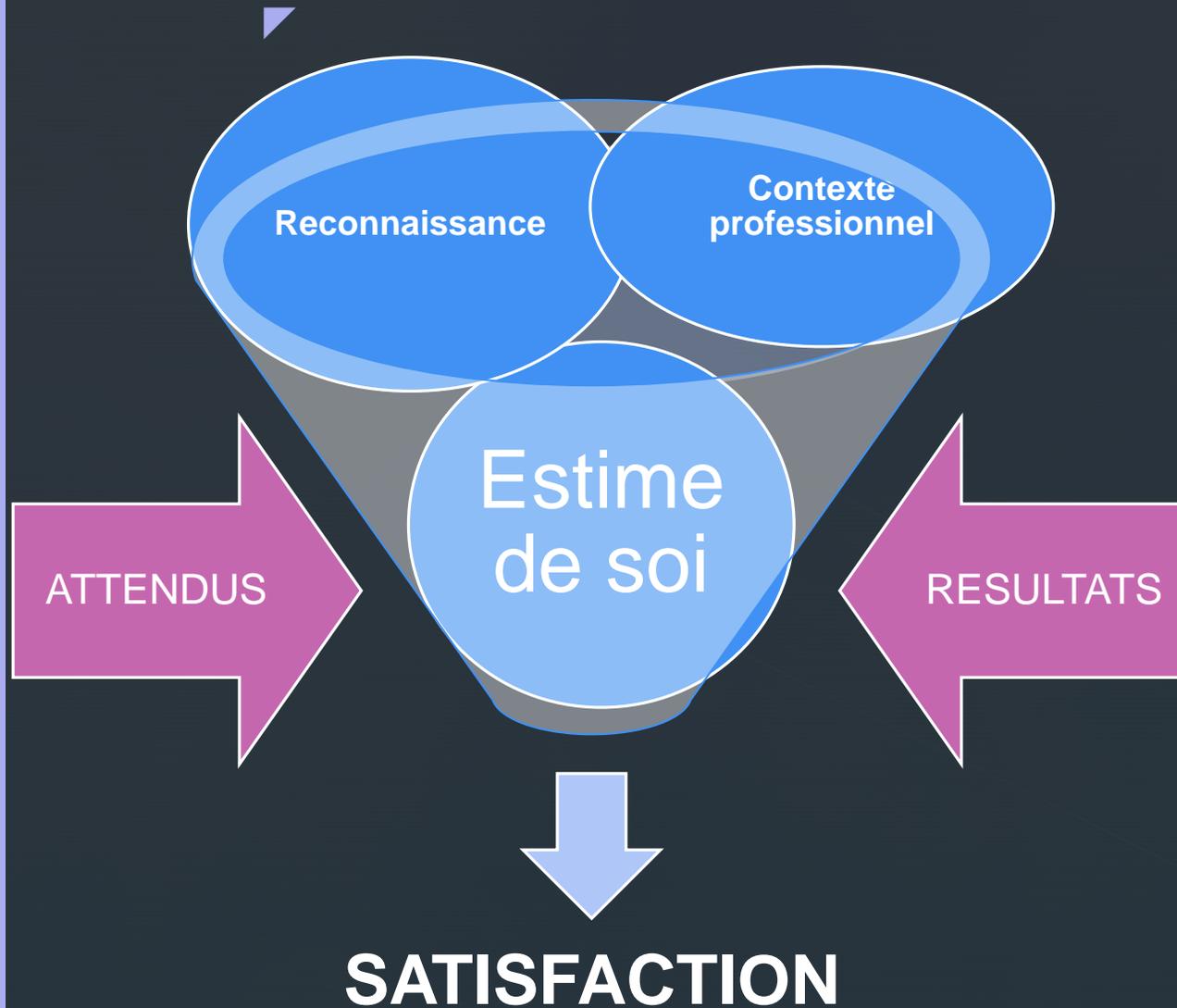


1. La sécurité pendant la décontamination
2. L'éloge de l'erreur et la décontamination de la faute
3. La nécessité de sortir l'élève de sa zone de confort en l'y accompagnant
4. Développer la référence interne de motivation chez l'élève

Oui mais les DYS ?

1. Tout cela est d'autant plus important car risque de mise en place d'un cercle vicieux addictif
déstabilisation cognitive d'entrée → résultats fluctuants → cristallisation de comportements
et d'émotions négatives → apprentissages bloqués → échec scolaire
2. D'où la triple nécessité permettant de briser ce cercle vicieux
 - une entrée multimodale pour pallier la difficulté cognitive d'automatisation
 - le soutien d'invariants fiables pour permettre la confiance et donc l'apprentissage
 - la mise en place d'un outil/d'une communication qui fédère pour le lien émotion/cognition

Estime de soi de l'enseignant



Satisfaction professionnelle, formation et santé au travail des enseignants

Jérôme Amathieu, Sébastien Chaliès.

Armand Colin / Dunod | « Carrefours de l'éducation »

Burnout, role conflict, job satisfaction and psychosocial health among Hungarian health care staff : A questionnaire survey.

Piko B.-F. (2006).

International Journal of Nursing Studies

▾
Merci pour votre attention !

Des questions ?



*« Si les troubles du développement ne sont pas rares,
rares sont ceux qui les connaissent bien. »*

Fédération Nationale des Réseaux de Santé Troubles des Apprentissages

« L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit mais un feu que l'on embrase. »

Rabelais