

PLURADYS actualités

JOURNAL D'INFORMATION DE L'ASSOCIATION PLURADYS



SOMMAIRE

- Le mot de la Présidente p.2
- La vie de l'association..... p.2
- Les retours d'expérience p.2-3
- Les événements à venir p.3
- Focus sur p.4-6
- Ouvrages à découvrir..... p.7
- La bibliothèque p.8



PLURADYS

UNE ÉQUIPE PLURIELLE
POUR UN ENFANT SINGULIER



LE MOT DE LA PRÉSIDENTE

L'année des 10 ans de PLURADYS s'est achevée; un grand MERCI à tous ceux qui se sont impliqués pour la réalisation des parcours des enfants, professionnels et salariées, ainsi qu'aux bénévoles, professionnels et parents, pour leur implication au cours des différentes actions de PLURADYS, toujours dans une ambiance chaleureuse, comme notre belle soirée d'anniversaire !

Commence 2018, une année certainement de transition pour notre association. Transition quant à ses procédures internes, et transition souhaitée quant à sa dimension territoriale. La mobilisation autour des troubles des apprentissages a bien évolué en 10 années, mais il reste encore beaucoup à faire !

Des familles de l'ensemble de la grande région attendent toujours une aide dans leur parcours avec leur enfant; les professionnels apprécient la mutualisation des outils, et demandent un appui à la coordination, surtout dans des territoires où ils sont parfois isolés, en sous représentation. Le challenge des 10 prochaines années sera donc sans doute de tenter d'apporter des réponses en termes de fonctionnement, de prévention, de vie associative, sur l'ensemble de la grande région. Mais il ne serait pas question d'imposer ou de créer des modèles, mais bien comme depuis l'origine de PLURADYS, de travailler avec l'ensemble des acteurs concernés, pour certains déjà impliqués dans des associations ou actions de coordination sur leur territoire. « *Seul, on va plus vite, mais à plusieurs, on va plus loin* »! Alors que 2018 nous permette d'aller loin ensemble, de bâtir solidement pour répondre aux besoins des familles. Au nom de l'association, je vous souhaite à tous, une très belle année 2018, marquée de nombreux projets partagés, de joie et de sérénité.



Sophie SALTARELLI
Présidente de PLURADYS



LA VIE DE L'ASSOCIATION

COMITÉ STRATÉGIQUE

Une mobilisation initiée et animée par l'ARS BFC de l'ensemble des acteurs de la grande région autour des troubles du neuro développement : médecine scolaire, PMI, URPS médecins et URPS orthophonie, CRTLA, PLURADYS, Associations de familles.

PLURADYS : ET LA FRANCHE COMTÉ ?

PLURADYS étant financé pour la majeure partie par l'ARS en tant que Réseau de niveau 2 pour les missions de coordination du parcours santé et d'appui aux professionnels de niveau 1, la question se pose de l'accès à ces services pour les usagers de la Franche Comté.

À la demande de l'ARS, PLURADYS s'est donc rapproché des acteurs référencés dans les autres départements de Franche Comté. Un travail de réflexion, de partage est ainsi en cours avec REPETA, une association du Jura qui rassemble déjà des professionnels réalisant des actions de coordination autour des patients des bassins de Lons et de Dôle. Les conseils d'administration de nos 2 associations respectives ont voté l'accord de principe du rapprochement, associatif, PLURADYS – REPETA dans le Jura.

Pour ce qui est des autres départements, l'année 2018 sera consacrée au travail de repérage, de contact avec les acteurs locaux, afin d'organiser avec eux la mission de niveau 2 de coordination et d'appui aux professionnels de niveau 1. À terme, le but est de pouvoir proposer à l'ensemble de la population de Bourgogne Franche Comté, pour les enfants, leurs familles et pour les professionnels, des actions de coordination, mais aussi d'informations, de prévention, en prenant appui sur le fonctionnement et les outils de PLURADYS, en respectant ses valeurs, mais en impliquant les acteurs locaux, selon leurs fonctionnements spécifiques et leurs besoins.



LES RETOURS D'EXPÉRIENCE

JOURNÉES DÉPARTEMENTALES DES DYS EN 2017

Les journées d'information sur les DYS se sont déroulées :

LE MERCREDI 4 OCTOBRE 2017 :

À Semur-en-Auxois, à l'occasion de la 8^e journée des DYS, 70 personnes ont participé à une soirée conférence.

LE MARDI 10 OCTOBRE 2017 :

À Nevers, la 5^e journée des DYS a pris le format d'une soirée conférence, réunissant 120 personnes.

LE SAMEDI 7 OCTOBRE 2017 :

À Louhans, pour la première fois, à l'Est du département, près de 100 personnes sont venues pour cette 4^e journée des DYS.

LE SAMEDI 18 NOVEMBRE 2017 :

À Auxerre, nous avons accueilli 180 personnes. C'était la 6^e édition.

Au total, c'est donc 470 personnes sur l'ensemble de la Bourgogne, qui ont pu accéder à l'information, discuter directement avec des professionnels, essayer, voir ou se procurer du matériel spécifique... et surtout, rencontrer d'autres parents, d'autres jeunes, devenus grands.

Merci aux professionnels des Équipes Ressources de chaque département, aux formateurs et aux bénévoles pour leur implication dans la préparation et la réussite de ces journées.



LES RETOURS D'EXPÉRIENCE

RETOUR SUR LA JOURNÉE ANNUELLE INTER-ÉQUIPE RESSOURCES RÉSEAU

Événement annuel, nous réunissons les différents professionnels de nos 4 équipes Ressources Départementales (Côte-d'Or, Nièvre, Saône-et-Loire et Yonne) pour une journée de travail commune et de convivialité. Cette année, ce fut le **lundi 20 novembre**, à Dijon et nous avons abordé plusieurs thèmes comme les troubles du sommeil chez l'enfant, ainsi que des échanges autour de cas cliniques, mais aussi des retours de colloques, toujours dans le but de l'amélioration des pratiques.



ACTIONS DE FORMATION RÉCEMMENT RÉALISÉES :

- Sur les troubles des apprentissages et les adaptations : auprès de plusieurs établissements scolaires de Côte-d'Or : Collège et Lycée Carnot – Collège Champollion – Collège Malraux – Collège Bachelard.
- Sur les signes d'appels, le parcours diagnostique, auprès de l'école Primaire St Dominique.
- Sur l'utilisation du numérique pour les élèves à besoins spécifiques auprès du collège du Parc à Dijon.
- Sur les actualités dans les troubles du langage écrits : auprès d'une cinquantaine de professionnels du secteur médical, para médical et éducatif du Jura, à Dôle, à la demande de l'association REPETA.



LES ÉVÉNEMENTS À VENIR

23 MARS

FORMATION DES MÉDECINS AVEC L'UMDPC SANTÉ

Dans notre dernière publication, nous annonçons la mise en place d'une formation sur le **rôle du médecin dans les troubles neuro développementaux chez l'enfant**. Fruit d'un partenariat avec l'Unité Mixte de Développement Professionnel Continu Santé (UMDPC) de l'Université de Bourgogne et PLURADYS, cette formation, destinée aux médecins généralistes, pédiatres, médecins spécialistes, médecins scolaires, médecins de PMI, internes, aura lieu le **23 mars 2018** à Dijon. Elle est prise en charge au titre du DPC.

26 MAI

JOUONS DE NOS DIFFÉRENCES

La ville de Dijon et le pôle handicap du Centre Communal d'Action Sociale de Dijon organisent, pour la 12^e édition, la célèbre journée festive : « *Jouons de nos différences* ».

PLURADYS y proposera de nouveau des ateliers de mise en situation « dans la peau d'un DYS ». La journée aura lieu le **samedi 26 mai 2018, après-midi, au parc de la Colombière, à Dijon. Nous appelons d'ores et déjà les professionnels intéressés pour participer à l'animation de cette manifestation à nous contacter.**

8 JUIN

COLLOQUE PROFESSIONNEL PLURADYS

Comme chaque année, nous organisons un colloque pour les professionnels. Le 9^e colloque bourguignon des troubles des apprentissages et du développement aura lieu le **vendredi 8 juin 2018 à la salle Multiplex de l'université de Bourgogne**. Nouveauté cette année, une communication par poster est proposée.

Les thématiques prévues :

- Motricité et cognition : quels liens ? Quelles répercussions sur l'apprentissage ?
- Les troubles du sommeil chez l'enfant : quels liens avec les troubles des apprentissages ?
- Les facteurs émotionnels affectant l'apprentissage, et leur régulation
- Du dépistage au diagnostic : rôle de chacun dans la filière de soins
- Neurosciences et apprentissage, quels apports pour l'enseignement ?



FOCUS SUR...

10^e JOURNÉE DE FORMATION CONTINUE SUR NEUROSCIENCES ET APPRENTISSAGES À L'UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE *Synthèses de deux conférences réalisées par Sophie SALTARELLI*

Plusieurs membres des Équipes ressources de PLURADYS ont participé à la 10^e journée de formation continue sur Neurosciences et Apprentissages à l'Université de Bourgogne, sur le thème « *Langage Oral, Langage Écrit et Interactions sensorimotrices* ». Voici un aperçu synthétique de deux conférences, pour ceux qui n'auraient pas eu cette chance de suivre cette journée organisée par le Laboratoire INSERM U1093 Cognition, Action et Plasticité sensorimotrice, avec le soutien de la Faculté des Sciences et du Sport, du LEAD et du service d'ophtalmologie du CHU de Dijon. La première conférence traitait « *des effets de l'utilisation mesurée et démesurée des écrans dans le développement des enfants* » avec l'intervention de Mme Sabine DUFLOT, psychologue clinicienne, formée à la psychanalyse et à la thérapie systémique.

La problématique de cette conférence portait sur le lien entre la surconsommation des écrans et les troubles ou difficultés d'attention des enfants, ainsi que sur le changement de mode de vie des enfants.

Les données statistiques illustrent en effet **l'augmentation de la consommation des écrans**, avec à titre d'exemple un chiffre d'affaires mondial de l'industrie de 66 milliards avec 655 milliards d'objets connectés, dont 6 millions de tablettes en France, avec en moyenne 10 écrans par foyer. D'après une étude américaine (Common Sense Media 2013 – Kaiser Family Fondation), à nuancer donc quant aux parallèles prudents à effectuer pour la France, les enfants regardent un écran, hors temps scolaire, en moyenne **chaque jour 4h36** pour les 8-12 ans et 6h40 pour les 13-18 ans. Mais il faut noter des disparités sociales : les garçons utilisent les écrans pour jouer pour une heure par jour, tandis que les filles n'y consacrent que 7 mn par jour. Les adolescents défavorisés déclarent regarder plus les écrans (2h45 de plus). Enfin, dans les familles à faible revenu, les enfants de moins de 4 ans ont pour moitié une télévision, et à 75 % un appareil mobile. Dans tous les cas, **les raisons invoquées par les parents** face à l'utilisation de ces outils informatiques, sont multicritères : les parents invoquent le contexte de « faire les tâches ménagères » (70 % des répondants) et « pour les calmer » (65 % des réponses), mais aussi au coucher.

Si différentes études objectivent l'augmentation significative de l'utilisation des écrans, et en conséquence, le changement de mode de vie des enfants, il est légitime de s'interroger sur les risques éventuels. **Quatre effets de l'exposition directe ou indirecte** ont ainsi été mis en évidence :

- La diminution des interactions avec un effet direct sur la diminution d'expériences de langage, et des effets sur l'élaboration moins riche de la pensée.
- Un effet de fascination puis de captation, pouvant aller jusqu'à l'addiction.
- Un effet d'amoindrissement de la variété des activités : le temps volé au détriment des autres activités.
- Un effet domino de dérégulation du système attentionnel : les capacités d'attention exogène augmentent avec les écrans (avec la mise en route des circuits courts de récompense et une augmentation des taux de dopamine), au détriment des capacités d'attention volontaire (en jeu dans la concentration).

Face à ces effets néfastes potentiels, il est nécessaire de prévenir les parents, pas simplement sur les risques, mais bien sur **les conseils de gestion** de ces outils désormais inclus dans nos nouveaux modes de vie. Mme DUFLOT et Dr DUCANDA (vidéo et collectif) ont ainsi développé un message de prévention « **4 pas pour mieux avancer** » : **Pas le matin / Pas pendant le repas / Pas avant de se coucher / Pas dans la chambre**. L'idée est que les parents puissent en parler et s'accorder avant la naissance, et qu'ils soient prévenus des effets indésirables, de la nécessité pour l'enfant en développement d'avoir des activités variées et de nombreuses occasions d'interactions, de communication, mais de poser aussi des interdits explicites.

LA PERCEPTION DE LA PAROLE EN SITUATION COMPÉTITIVE D'ÉCOUTE CHEZ LE SUJET JEUNE

Le Professeur Hung THAI-VAN nous a partagés les connaissances actuelles et expériences autour de « *la perception de la parole en situation compétitive d'écoute chez le sujet jeune* ».

Pr THAI-VAN dirige le service d'Audiologie et d'Explorations Otoneurologiques à l'Hôpital Herriot à Lyon. Chercheur dans le centre de recherche en neurosciences de Lyon, il

dirige l'Unité Dys-Audiologie qui fonctionne en collaboration avec le Centre de Référence des Troubles du Langage et des Apprentissages (CRTLA). Il a particulièrement étudié la part des troubles du traitement auditif dans la dyslexie, le diagnostic des troubles auditifs centraux et les effets d'un entraînement audio-visuel chez les enfants dyslexiques.

Après un rappel neuro anatomique des voies auditives afférentes (sensorielles/perception) et **efférentes** (cognitives / **modulation - filtre avec le contrôle inhibiteur**),

le Pr THAI-VAN a décrit **le Trouble du Traitement Auditif** (TTA ou Auditory Processing Disorders). Il s'agit d'un Traitement auditif retardé et / ou de signaux acoustiques « brouillés » ou « micro coupés », **en dépit de seuils auditifs normaux**.

Si un TTA est présent, le patient aura des difficultés d'écoute, avec comme symptomatologie possible des ou les signes suivants :

- Mal entendre quand il y a du bruit
- Difficulté de localisation des sons
- Difficulté d'apprentissage des langues vivantes



- Fait souvent répéter
- Distract aux stimuli extérieurs
- Difficultés de maintien de l'attention
- Faibles compétences en musique
- Problèmes de lecture / orthographe

Si l'audiométrie vocale est indispensable, y compris dans le bruit, ce TTA s'objective et se diagnostique par le « Bilan d'Audition Centrale » (BAC L.DEMANEZ – Chu Liège, batterie étalonnée, recommandée par le Bureau d'Audiophonologie). C'est à ce jour l'unique batterie francophone, adaptée dès l'âge de 5 ans, avec des valeurs normatives.

Il existe actuellement 2 théories explicatives du TTA qui peuvent d'ailleurs se compléter. En pratique, une consultation en ORL et un bilan orthophonique sont nécessaires.

Chez le sujet avec dyslexie, des atypies du système efférent ont été retrouvées, mais qui sont non spécifiques puisqu'elles sont aussi présentes chez les sujets dysphasiques et jusqu'aux Troubles du Spectre Autistique... d'où la notion de continuum développée aux USA. Le TTA serait-il ainsi un marqueur d'un Syndrome Neuro Développemental ? C'est un nouveau concept développé par David R. MOORE (2013). Le syndrome neuro développemental associerait ainsi des difficultés variées avec des marqueurs pouvant porter sur l'audition et/ou la parole et/ou le langage et/ou l'attention – mémoire, la sphère comportementale, selon un continuum de sévérité.

Chez l'enfant normo lecteur, le système Auditif dans son ensemble est efficient vers l'âge de 12 ans ; Il existerait un retard chez l'enfant dyslexique. Il a aussi

été rapporté une asymétrie de latéralisation non présente chez les dyslexiques. L'écoute dichotique (mesure de l'Indice de Déplacement Attentionnel) est amoindrie chez les enfants présentant un Trouble des Apprentissages entre 8 et 14 ans, avec une prévalence d'oreille moindre.

À titre d'exemple, en Allemagne, en présence d'un retard scolaire, le TTA est recherché systématiquement. En Espagne, les stimulations auditives effectuées dans la thérapie ont lieu dans le cadre scolaire.

TJ Bellis disait « *APD is when the brain can't hear* ». À titre d'exemple, 5 % des enfants qui consultent dans le service à Lyon ont une audition normale mais 20 à 40 % d'entre eux présentent un TTA.

ACTIVITÉS SPORTS ADAPTÉS



Le 13 décembre dernier, nous clôturons l'activité « **arts du cirque adaptés** » par un spectacle réalisé par les enfants. Cette activité a pu avoir lieu grâce à une collaboration multiple. Nous remercions sincèrement :

- La filière APAS Activité Physique Adaptée et Santé de l'UFR STAPS de l'Université de Bourgogne et les étudiants qui ont animé les séances avec Emmanuelle GAILLET.
- L'INSERM pour le prêt de la salle utilisée (institut Marey)
- Le collège Malraux pour le partenariat financier

Cette activité a regroupé 8 enfants durant 12 séances. De nombreuses compétences ont été sollicitées : le vivre et le faire ensemble, le traitement sensoriel (des objets de différentes textures, de la musique, le toucher des autres...), l'équilibre, la tonicité, la coordination motrice, la communication... Les enfants ont réalisé d'importants efforts, ils ont pu aussi éprouver l'entraide et surtout **la fierté de proposer un spectacle qui rayonnait de joie partagée. Bravo à eux, Bravo et merci à Emmanuelle, leur animatrice !**

AUTI'SPORT

L'ASPTT Dijon (club omnisport) propose aux **enfants autistes de pratiquer une discipline sportive dans un groupe ordinaire**.

Encadrés par un éducateur spécialisé, les enfants ont accès à différentes activités proposées par le club (aéromodélisme, aikido, athlétisme, canoë-kayak, escrime, football, tennis, karaté, natation, pêche, volley-ball, babysport, kidisport).



En savoir plus : secrétariat ASPTT
03 80 60 94 70



FOCUS SUR...



LES ÉLÈVES DU COLLÈGE MALRAUX ONT COURU AU PROFIT DE L'ASSOCIATION PLURADYS

Le vendredi 20 octobre 2017, les élèves du collège Malraux à Dijon ont couru au profit des enfants présentant des troubles du développement (dyslexie, dyspraxie, trouble de l'attention...). Cette année, c'est **PLURADYS** qui était partenaire du **CROSS** annuel organisé par le collège **MALRAUX**. Les dons récoltés par les élèves dans le cadre de l'organisation du CROSS ont été reversés à l'association qui a pu ainsi mettre en place des activités physiques adaptées pour les enfants : **ESCRIME, CIRQUE, DANSE**.

Également, tout au long la journée, les élèves ont pu se mettre « dans la peau d'un enfant DYS » en participant à **8 ateliers de sensibilisation** visant à les mettre en situation d'élèves porteurs de trouble des apprentissages et du développement.

Tous les élèves de 6^e et de 5^e ont ainsi participé aux ateliers suivants :

- La coordination motrice
- Le graphisme
- La lecture
- Les situations de communication
- La concentration
- Faire deux choses à la fois ?
- Le langage oral
- L'estimation des quantités et le calcul

Chaque atelier, animé par un professionnel de santé a permis aux élèves :

- De ressentir le vécu d'un enfant « dys » dans des activités de vie quotidienne.
- D'échanger avec les intervenants autour de leurs ressentis et des conséquences que ces troubles peuvent avoir sur la vie d'un enfant.
- De recevoir des messages clés, explications sur les troubles et les adaptations possibles.

Concernant les enseignants, présents également avec leurs élèves, une conférence leur a été proposée en décembre.



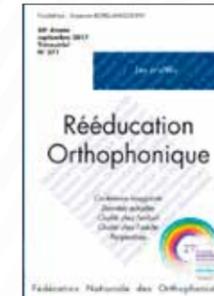
L'ensemble de ces actions s'est inscrit dans le cadre du parcours citoyen proposé par le collège Malraux. Les résultats sont très concluants, tant de par la satisfaction des élèves et des professeurs, que par le nombre de personnes ayant participé, mais surtout la dynamique engendré sur l'accueil de l'autre différent, la compréhension des difficultés dans l'accès aux apprentissages.

Nous espérons pouvoir renouveler cette action avec d'autres collèges.



OUVRAGES À DÉCOUVRIR

Ces livres vous sont recommandés par des professionnels de Pluradys après leur lecture.



RÉÉDUCATION ORTHOPHONIQUE : LES ORALITÉS

Cet ouvrage reprend les actes du dernier colloque organisé par la Fédération Nationale des Orthophonistes (FNO) en octobre 2017 dont les chapitres suivants portent sur les troubles neurodéveloppementaux chez l'enfant.

CONFÉRENCE INAUGURALE

L'oralité foetale, fondement du langage - Pr Gérard Couly, Université Paris Descartes

DONNÉES ACTUELLES

- 1 - Atrésie de l'œsophage : une histoire d'oralité qui ne commence pas comme les autres - Audrey Lecouffe, orthophoniste, Lille
- 2 - Tu mangeras demain. Quel impact des troubles de l'oralité sur l'état nutritionnel des personnes IMC et polyhandicapées dans les pays en développement ? Adapter le contexte ou s'adapter au contexte : quelle intervention orthophonique ? Marielle Quintin Tolomio, orthophoniste, vice-présidente d'Orthophonistes du Monde, Pineuilh
- 3 - Retard de parole et trouble du langage oral... Si on en parlait en termes d'oralité - Françoise Coquet, orthophoniste, Douai
- 4 - Éthique et oralité : on ne parle pas la bouche pleine ! - Mireille Kerlan, orthophoniste, Vesoul

ORALITÉS CHEZ L'ENFANT

- 1 - Oralité et Prématurité - Monique Haddad, orthophoniste, Houilles
- 2 - Évaluation de la sensorialité orale et des conduites alimentaires du jeune enfant - Pascale Grevesse, logopède, Houilles, Docteur Dominique Hermans, Bruxelles

- 3 - Prise en charge précoce des difficultés alimentaires chez l'enfant dit « tout-venant » ou « vulnérable » - Elisa Levavasseur, orthophoniste, Franqueville-Saint-Pierre
- 4 - Oralité alimentaire et Troubles du Spectre Autistique - Emmanuelle Prudhon, orthophoniste, Niort
- 5 - Projet IDDSI pour une standardisation internationale des textures adaptées aux dysphagies. Traduction française des outils de l'IDDSI 2015 - Virginie Ruglio, Paris, Marion Girod-Roux, St Martin d'Hères, Audrey Acher, Grenoble, Camille Lelièvre, Darnétal, orthophonistes
- 6 - Gastrostomie chez l'enfant : mise en place, devenir au long court, sevrage - Dr Laurent Michaud, pédiatre, Katia Le Cœur, pédiatre, Audrey Lecouffe, orthophoniste, Frédéric Gottrand, pédiatre, Lille
- 7 - Troubles phono-articulatoires et intelligibilité : intérêt de la lecture linguale et palatale - Anne Menin-Sicard, orthophoniste, Pr. Étienne Sicard, Toulouse
- 8 - Le bredouillement, un autre trouble de la fluence - Véronique Aumont-Boucand, orthophoniste, Paris
- 9 - Oralité et Syndrome d'Apnées Obstructives du Sommeil (SAOS) - Catherine Thibault, orthophoniste, psychologue, Paris



TROUBLES DYS : PARENTS ET PROFESSIONNELS

Ce guide est élaboré par la fédération des APAJH (Association Pour Adultes et Jeunes Handicapés). Il permet de connaître, comprendre, être accompagné et accompagner les DYS.



LA BIBLIOTHÈQUE

Après avoir signé la charte « engagement bibliothèque », tous les professionnels adhérant au réseau peuvent emprunter les ouvrages :

ABONNEMENT AUX REVUES :

- Développements : n° 1 à 12
- ANAE : Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'enfant, n° 100 à 144
- Ergothérapies : Hors série juin 2009 et n° 34 juin 2009
- Déclic magazine : depuis octobre 2014

OUVRAGES DISPONIBLES :

- DSM V : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
- DSM IV : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
- Traité de Neuropsychologie de l'enfant (Martine Poncelet, Steve Majerus, Martial Van Der Liden, 2009)
- Neuropsychologie de l'enfant, Troubles développementaux et de l'apprentissage (Francine Lussier, Janine Flessas, 2008)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (O. Revol et V. Brun, Ed. Masson, 2012)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (Extrait du livre du Dr M. Lecendreux, Ed. Solar)
- Soins, Santé, Vie quotidienne : Mon enfant est Dys (Collection Mon enfant, DECLIC)
- Le TDAH chez l'enfant et l'adolescent (C. Clément, DE Boeck, 2013)
- Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent, Répercussions scolaires et comportementales, (Alain Moret et Michèle Mazeau, 2013)
- Aider son enfant à gérer l'impulsivité et l'attention (Alain Caron, Chenelière Education, 2006)
- Dossier INSERM du séminaire : Fonctions cognitives chez l'enfant, 2013
- Les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Coordonné par Alain Deveuvev et Laurence Kunz
- La nébuleuse des DYS, n° 14 sept-oct-nov 2014, Sciences Humaines, Le cercle Psy
- Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, une approche basée sur les preuves. Sous la direction de Laurent Holzer (de boeck Solal, 2014)

Rappel : PLURADYS reçoit le magazine DECLIC. Les familles peuvent l'emprunter.

Information : Site internet à disposition des AVS et autres aidants : <http://guidespratiquesavs.fr/>

DIRECTEUR DE PUBLICATION :

Sophie SALTARELLI

CONCEPTION GRAPHIQUE, MISE EN PAGE :

:Just Happiness

COMITÉ DE RÉDACTION :

Melody FOURCAULT - Mathilde MIGNON

Olivier SALTARELLI - Sophie SALTARELLI

PLURADYS - Association loi 1901 - 7 rue du Volnay 21000 Dijon - Bureaux : 3D rue Ernest Lory 21000 DIJON

03 80 50 09 48

contact@pluradys.org www.pluradys.org