

Troubles Spécifiques des Apprentissages : Parcours et dispositifs

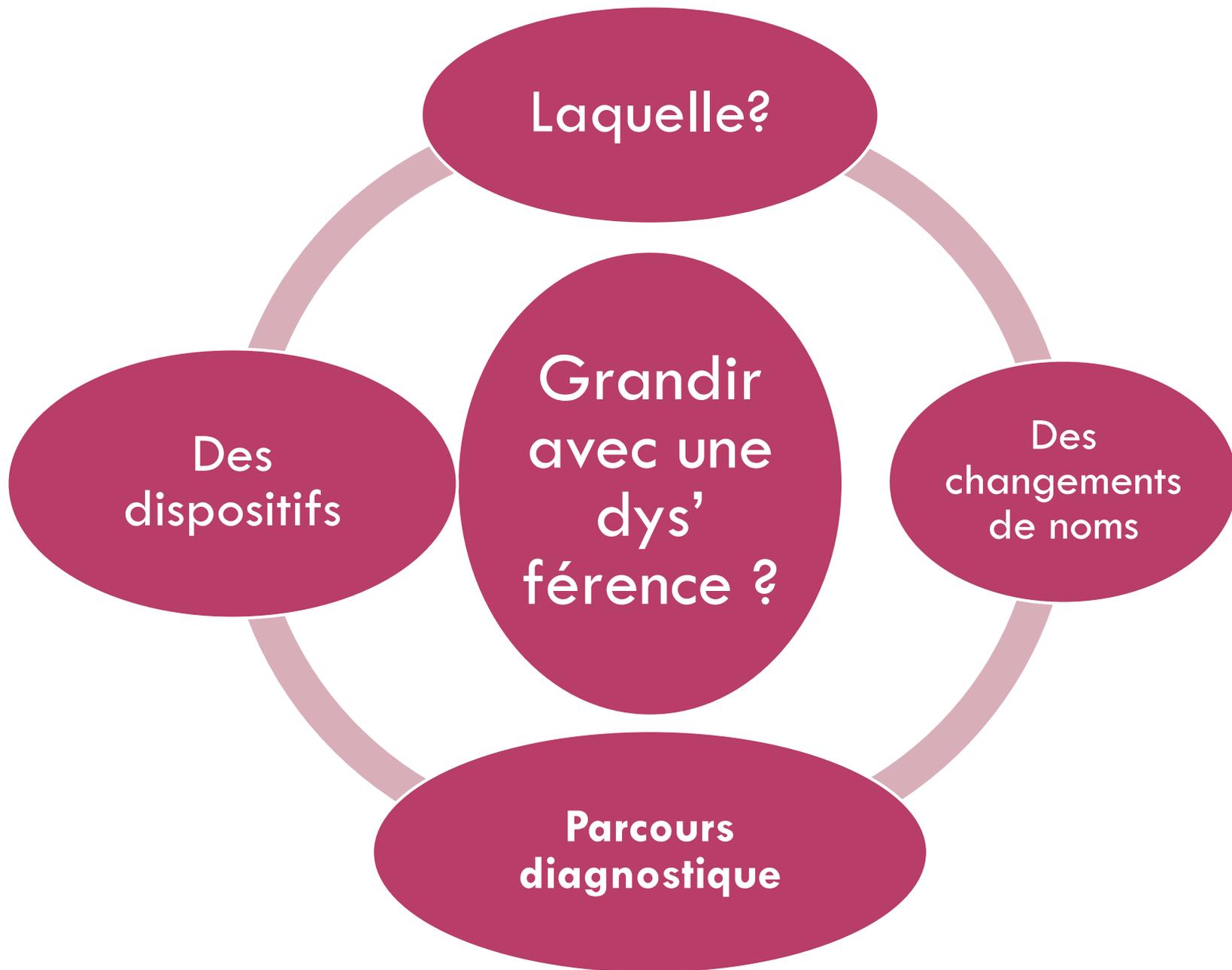
Journées des DYS 2018



PLURADYS

UNE ÉQUIPE PLURIELLE
POUR UN ENFANT SINGULIER

*Sophie SALTARELLI, Directrice
Orthophoniste Equipe Ressource 21*



COMPTER....

3

XXXIV + VI + CXXII = ??

420 => 40020

1093 => 1 8013

LIRE.....Pas seulement dans « les matières littéraires »....

Monsieur etma damare novon deupari
achameau nit. Ladisten cet deux 600 Km
lavoix tureconsso me 10 litr rausan quil
aumaître. Ilfocon thé 18€ deux pé âge d'aux
taou tet 8€ dere papour désjeu néleumidit.
Les sens kou tes 1€ leli treu ilpar ta 8 eureh.
Kélai laconso mas siondes sans ?
Quélai ladaipan setota lepour levoiaje ?

ECRIRE : Graphisme et Motricité

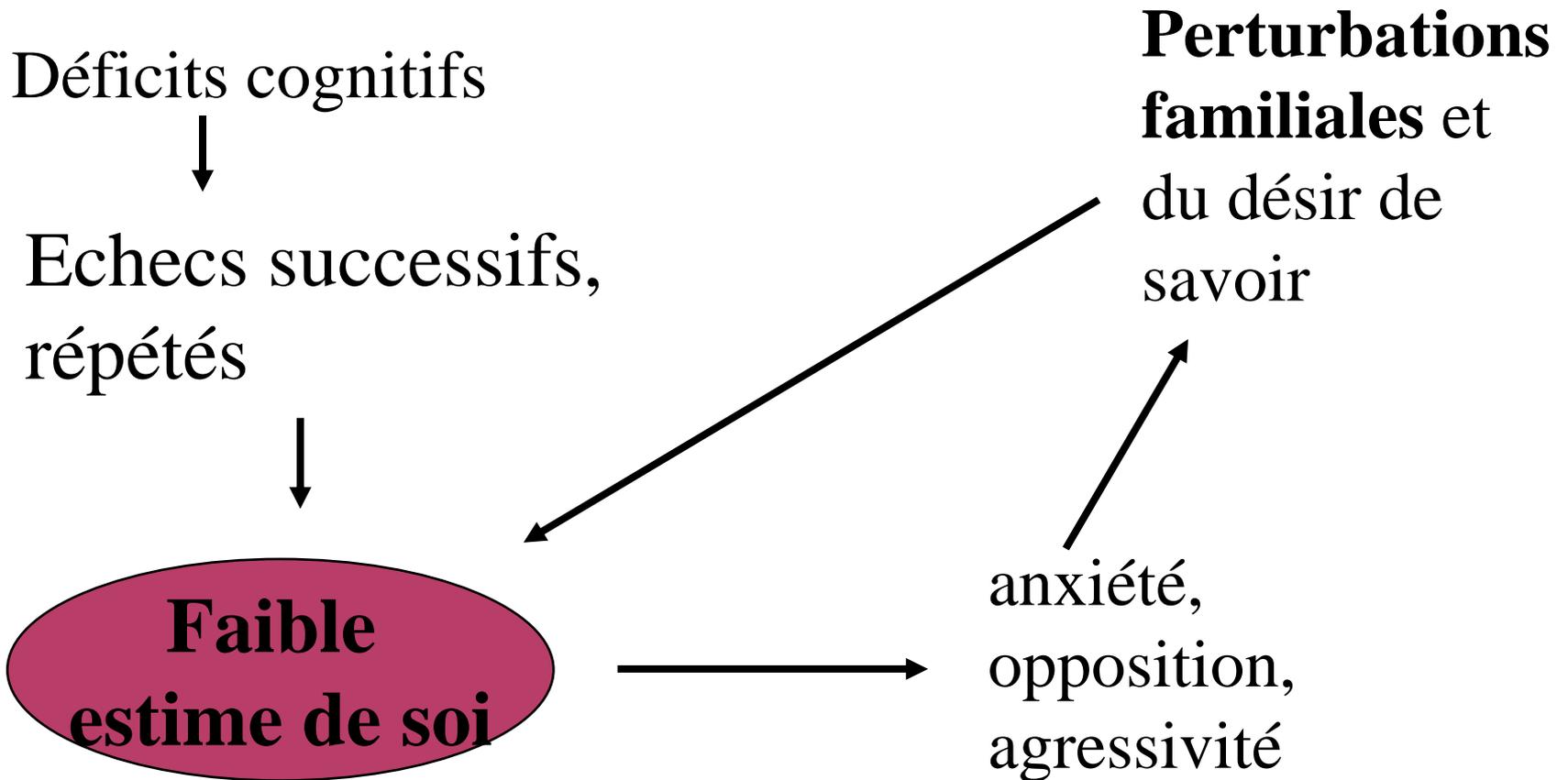
SaMeDi VI oCtObRe

Trouble Spécifique des apprentissages :



**La question de l'automatisation
et de la double tâche**

Les répercussions psycho affectives : dissocier primaires de secondaire



Les TSA, vus séparément....

8

Dyslexies /dysorthographies
(lecture, écriture)

Dysphasies
(langage oral)

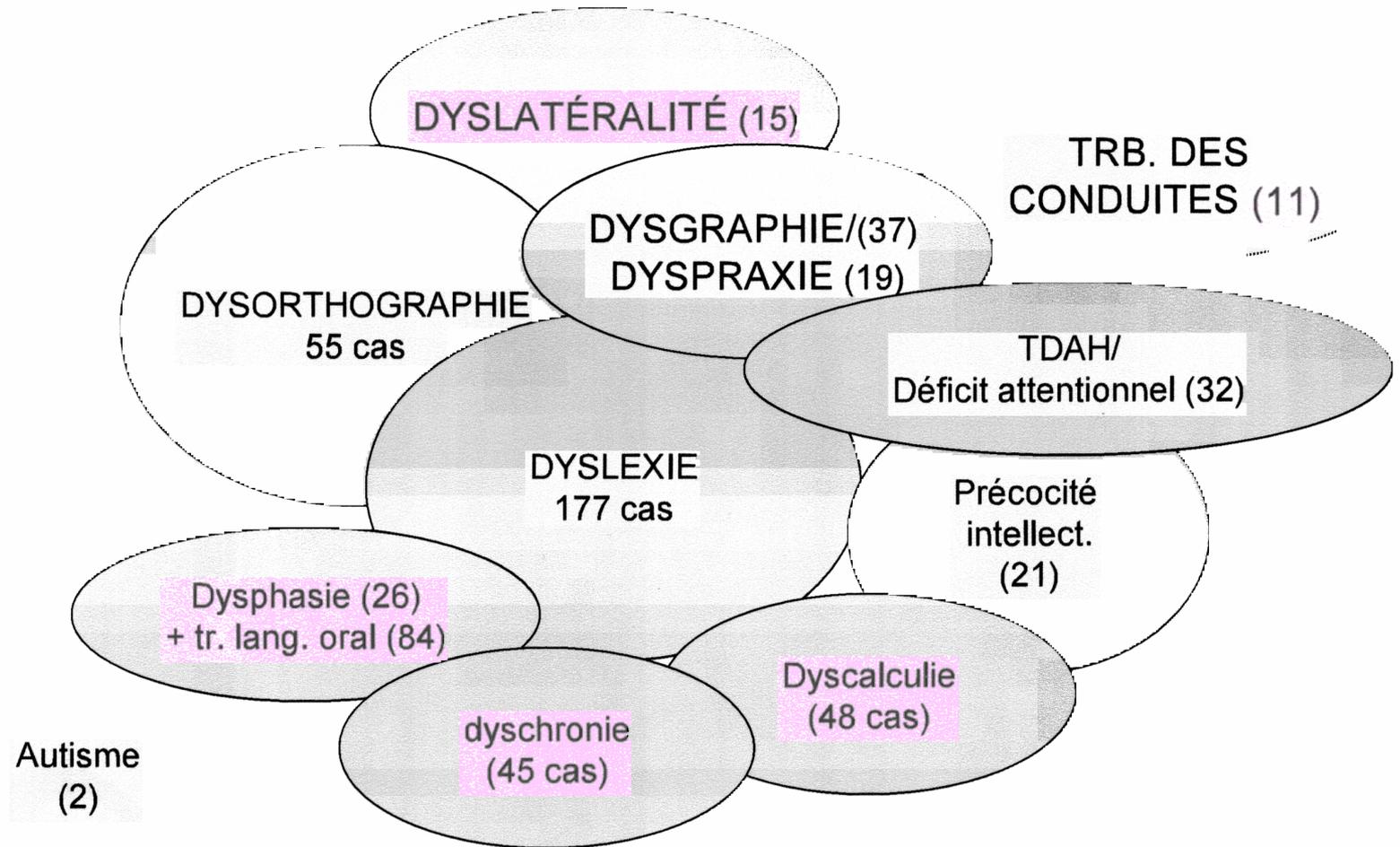
Dyscalculies
(numération, arithmétiques)

Dyspraxies
(geste, coordination)

TDAH
(attention, concentration)

MAIS.....

Notion de comorbidité



Inventaire des diagnostics posés chez 209 patients de 7 à 15 ans reçus successivement à une consultation spécialisée de troubles d'apprentissage

DSM 5, évolution de la classification internationale

10

Trouble de la communication

Dont
Trouble Structurel
du langage Oral

.....

Troubles moteurs

Dont Trouble du
Développement des
Coordinations

Troubles Spécifiques des Apprentissages

- Lecture
- Expression écrite
- Calcul

Quel parcours diagnostique ?

11

Le médecin doit jouer un rôle dans le diagnostic positif et différentiel

Une démarche en 4 étapes

1.Éliminer une origine sensorielle, neurologique, médicale

REPÉRAGE/DÉPISTAGE :

MÉDECIN GÉNÉRALISTE, PÉDIATRE, MÉDECIN DE PMI, MÉDECIN SCOLAIRE

ORL, Ophthalmologiste, Orthoptiste (oculomotricité et neurovision)

Si nécessaire : avis en Neuropédiatrie, en Médecine Physique et de Réadaptation

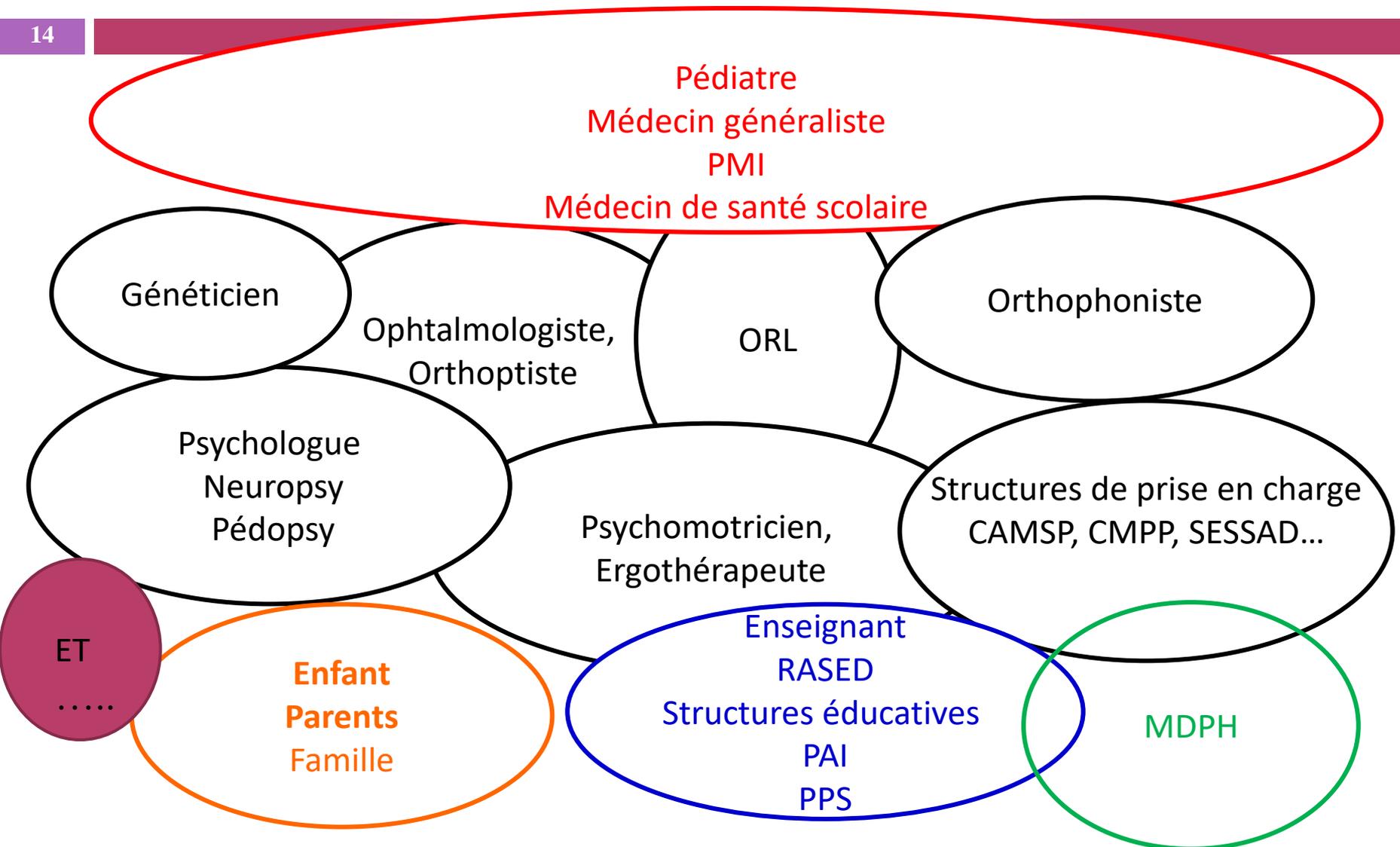
2. Evaluer le fonctionnement et les répercussions fonctionnelles

INVESTIGATION DIAGNOSTIQUE : INSTRUMENTALE ET PSYCHOLOGIQUE

<p>Ergothérapeute (habilité gestuelle, graphisme, autonomie scolaire et vie quotidienne)</p>	<p>Kinésithérapeute (posture, vestibulaire et visuel, alternance, sensori-neuromotricité)</p>	<p>Neuropsychologue (efficacité intellectuelle, stratégie, raisonnement/organisation, attention/concentration, mémoire)</p>
<p>Orthophoniste (déglutition, communication, langage oral et écrit, logique)</p>	<p>Psychologue et Psychiatre (efficacité intellectuelle, habiletés sociales, affects, personnalité, humeur)</p>	<p>Psychomotricien (investissement et expression corporels, relation à soi et à l'autre)</p>

Travail multidisciplinaire

14



Mais par QUI ?

15



3.Coordonner les évaluations, établir des regards croisés

DIAGNOSTIC PLURIDISCIPLINAIRE ET EVALUATION DES BESOINS

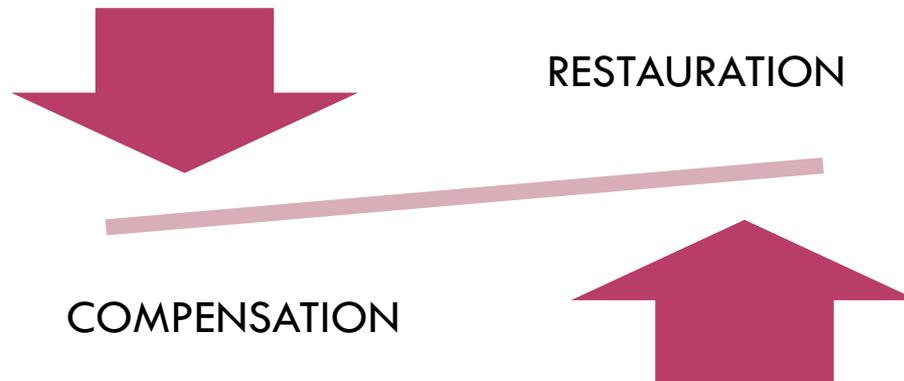
Retards ou difficultés, troubles spécifiques des apprentissages (dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, TDAH), trouble du spectre autistique, trouble psychiatrique, déficience intellectuelle, Haut Potentiel.

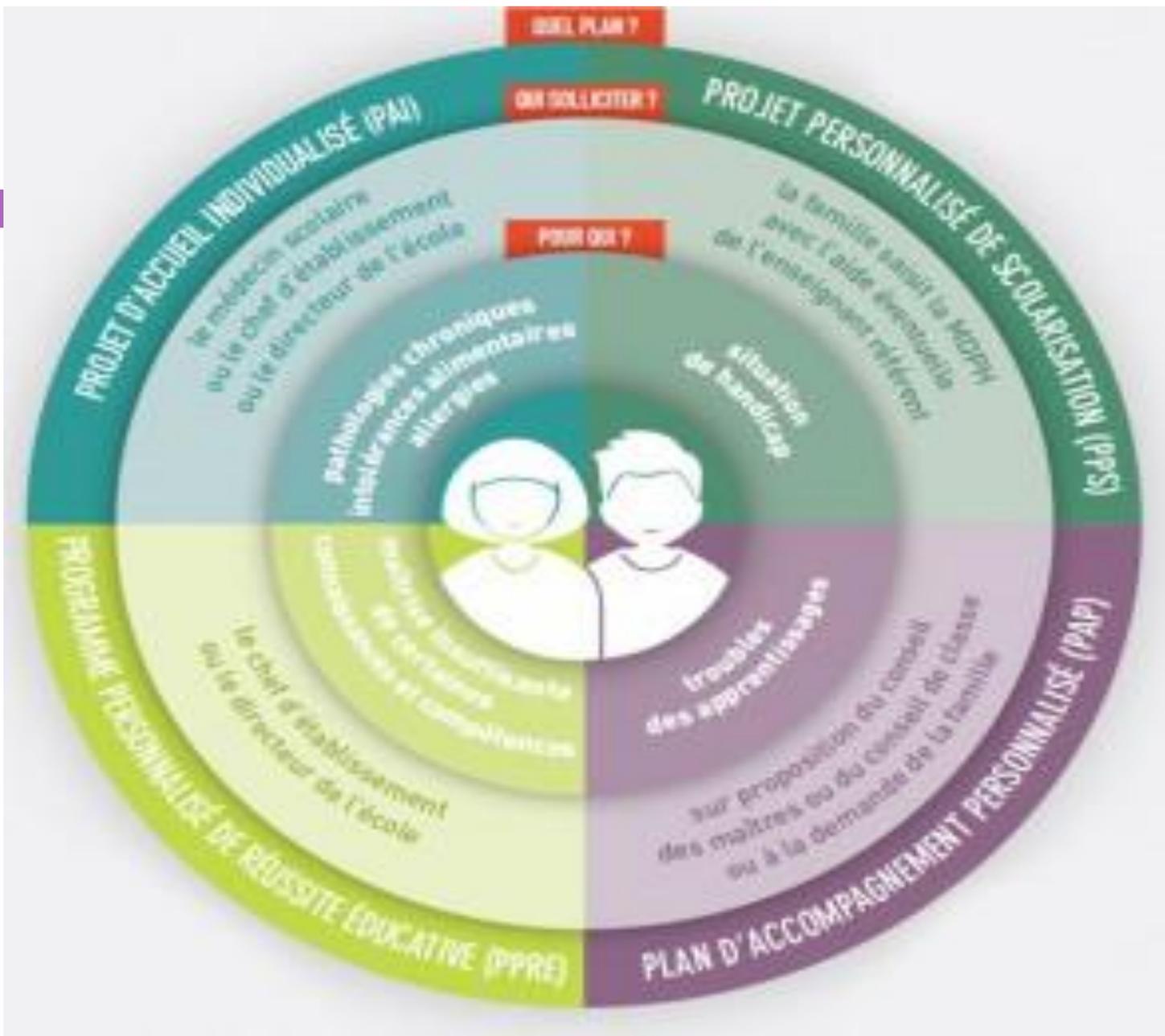
4. Prioriser les interventions, accompagner la prise en charge en lien avec la scolarité

PROJET THERAPEUTIQUE, PRISE EN CHARGE

Thérapeutique
(médicamenteuse, accompagnement
psychologique, rééducations)

Pédagogique
(adaptations scolaires)





Demande de la famille ou de l'établissement, en Accord avec la famille

Avis du médecin scolaire

Avis MDPH



PAI

Sous responsabilité
du Médecin
scolaire

PAP

Sous responsabilité
du chef
d'établissement

PPS

Enseignant Référent

La coordination :

Un acte thérapeutique !!

□ Constat:

- Multiplicité des intervenants
- « Galères » des parcours diagnostic et de soins pour les enfants et leurs familles
- Retards à la prise en charge

□ Coordination

- avec les rééducateurs
- avec l'école (médecin Education Nationale, la MDPH)
- Réseau PLURADYS
- Centre de Référence des Troubles du Langage des Apprentissages (CRTLA)



***De la transmission
d'information à l'art
de la coordination***

Pour aller plus loin :

21

Livret_DYS_APAJH.2016

- Le guide HAS « Troubles des Apprentissages »*
- Un Schéma régional ARS intégrant les troubles des apprentissages*