

LES DYS :

« Comprendre – Repérer – S’organiser »

Diaporama réalisé par Sophie SALTARELLI, Directrice de PLURADYS
Réseau de santé Bourgogne – Franche-Comté pour les enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux

SOMMAIRE

- Les DYS : de quoi parle-t-on ?
- Conséquences scolaires et sociales
- Du repérage au diagnostic
- Quel accompagnement ?

LES DYS : de quoi parle-t-on ?

Principes

Dénominations

Zoom sur quelques DYS

Lal ut tev er slar éu s sit e

*A l ar e nt ré ed esc las ses, jes aut ai sdej oi
ea vecl es ga rço nse tlesf il lesd uqu art
ier, d és ir eux de co mm encerl es co ursq
uico mb ler a ien tmo nes pritc urie ux.*

*Am es ur equ el' an né eav anç ait, le scou rs
dev inr entp lusdi f fic ilese tuns ent im
entdener vos it é etde p r é occ upat io
ncom me nçaàm' e nv a hi r.*

Extrait - Clinique pour la Dyslexie Ottawa

Les DYS ?

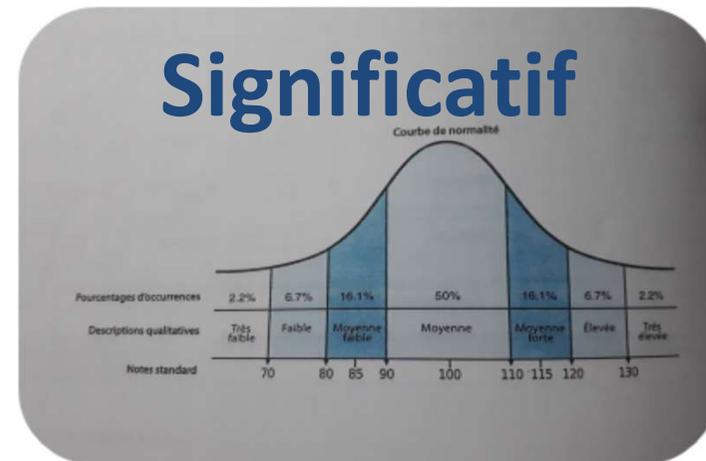


La question de l'automatisation et de la double tâche

(Pernet, Valdois, Celsis & Démonet, 2006)

4 principes

Spécifique
Motricité/ LO /
LE / Attention...



Exclusion de

- Handicap intellectuel
- Trouble neurologique ou psychiatrique
- Carence éducative ou scolaire

Age de survenue
Durabilité

Les dénominations...

Dyslexies /dysorthographies
(lecture, orthographe)

Dysphasies
(langage oral)

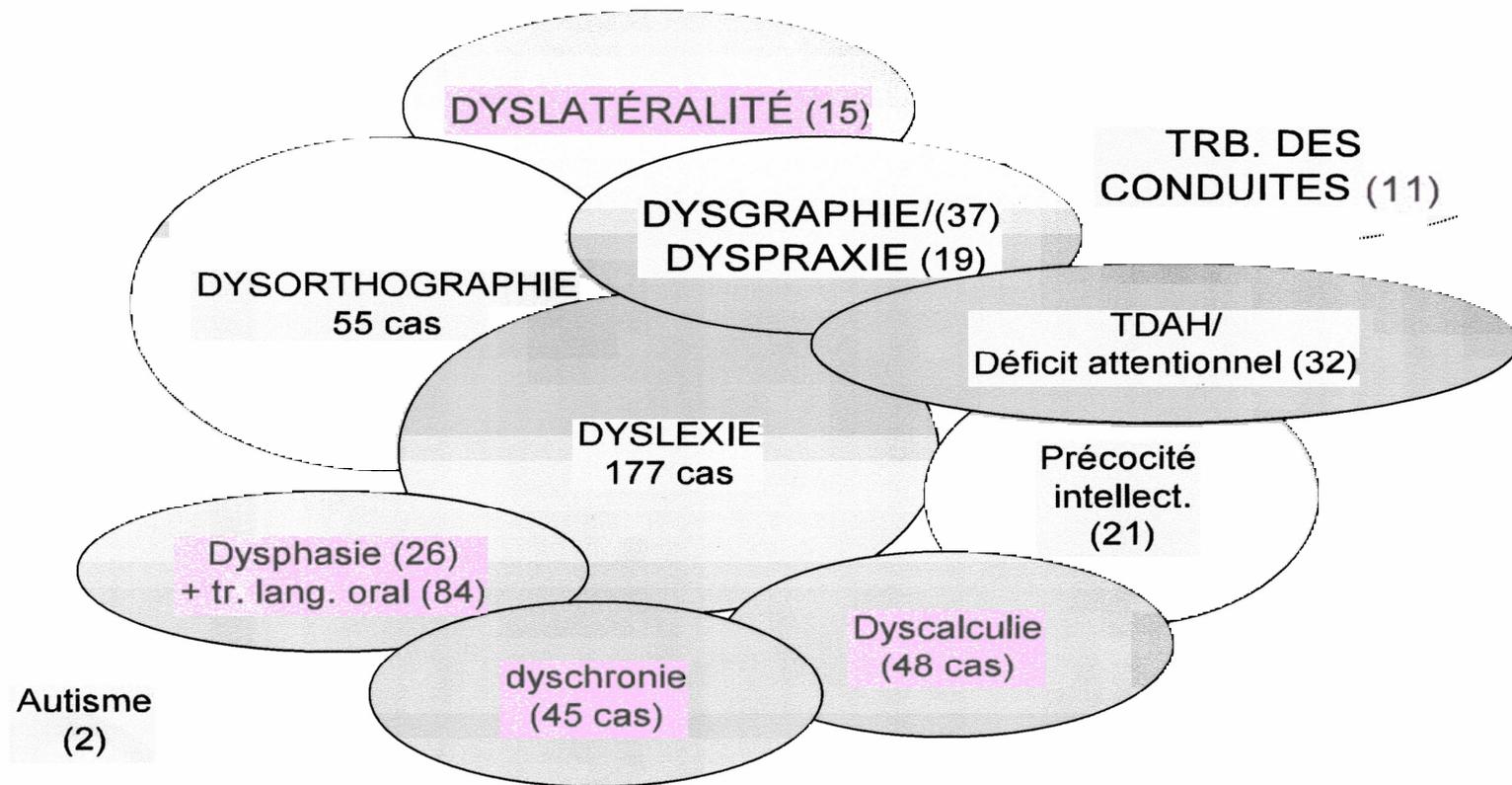
Dyscalculies
(numération, arithmétique)

Dyspraxies
(geste, coordination)

TDAH
(attention, concentration)

MAIS.....

Notion de comorbidité

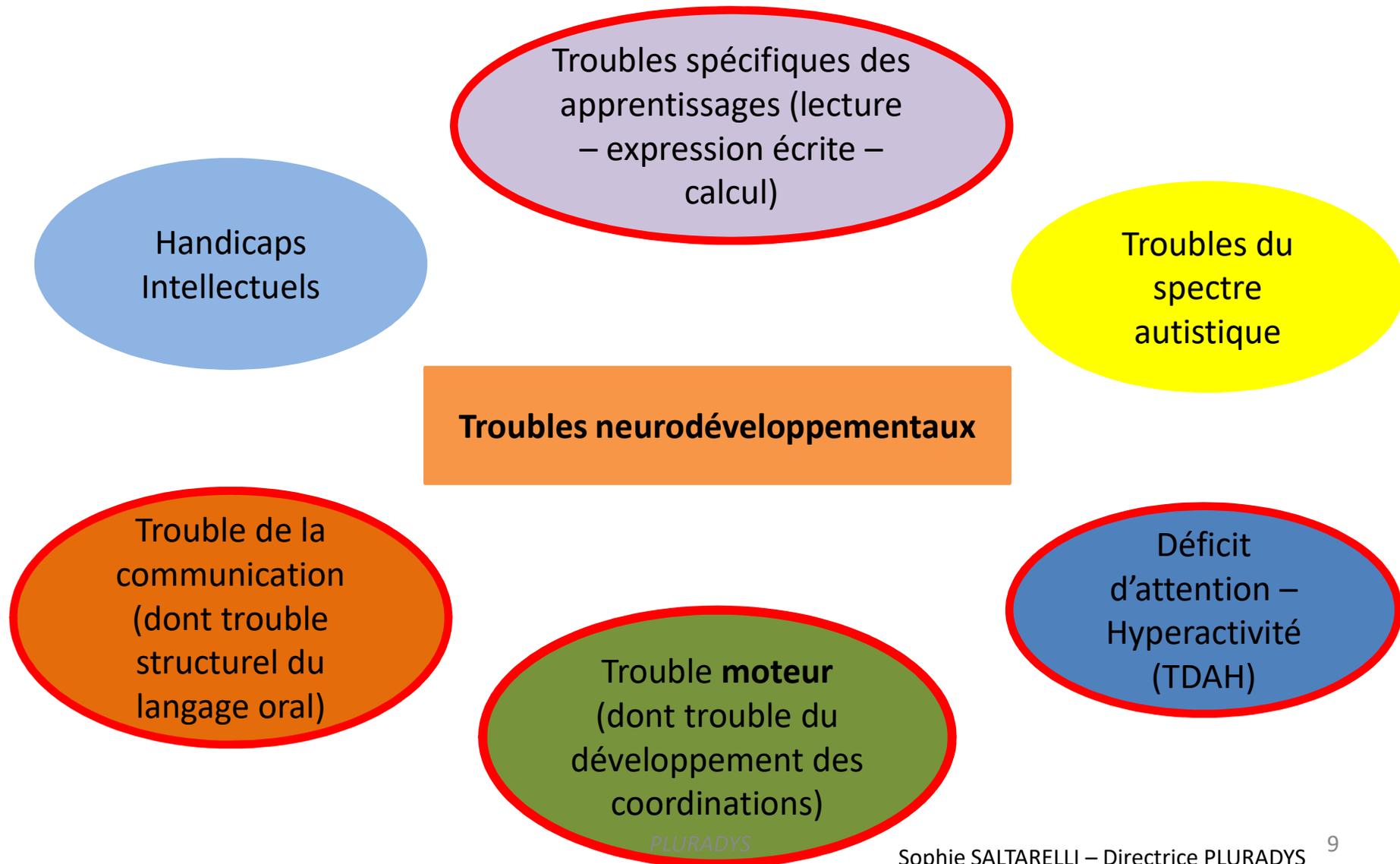


Inventaire des diagnostics posés chez 209 patients de 7 à 15 ans reçus successivement à une consultation spécialisée de troubles d'apprentissage

*Etude réalisée par le CRTLA de Nancy
Se réfère à la constellation des DYS, M. HABIB*

Les DYS ?

DSM 5, évolution de la classification internationale



Troubles Spécifiques des Apprentissages

- A** **Persistance** depuis au moins **6 mois** d'un des **6 symptômes** suivants, en dépit d'une **prise en charge individualisée** et d'une **adaptation pédagogique ciblée** :

LIRE

ECRIRE

COMPTER

- 1- lecture de mots inexacte, lente ou laborieuse
- 2- difficulté à comprendre la signification de ce qui est lu
- 3- difficultés d'orthographe
- 4- difficultés dans l'expression écrite
- 5- difficulté à maîtriser le sens des nombres, les faits numériques, ou le calcul
- 6- difficulté dans le raisonnement mathématique

- B** Résultats **significativement** en-dessous de ceux attendus pour l'âge et qui **interfèrent** avec les performances académiques ou les occupations.

- C** L'**âge** auquel se manifestent les TSA peut être **variable**, le plus souvent à l'école primaire mais les TSA peuvent ne se manifester pleinement qu'à l'adolescence.

- D** **Pas mieux expliqué par** : troubles mentaux, sensoriels, neurologiques, psychologiques, handicap intellectuel, illettrisme, manque d'instruction.

Les DYS ?

Trouble du Développement des Coordinations

Réalisation d'un mouvement



Une praxie

- **La capacité de planifier et d'exécuter des séquences de mouvements** (=gestes) pour atteindre un objectif/but.
- Issu d'un apprentissage
- Action volontaire

Rappelez-vous...



Conséquences scolaires et sociales

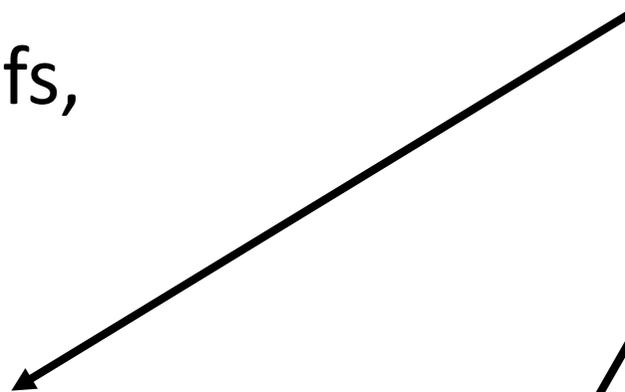
Conséquences

Eviter les répercussions psycho affectives

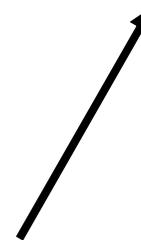
Déficits cognitifs



Echecs successifs,
répétés



**Perturbations
familiales et du
désir de savoir**



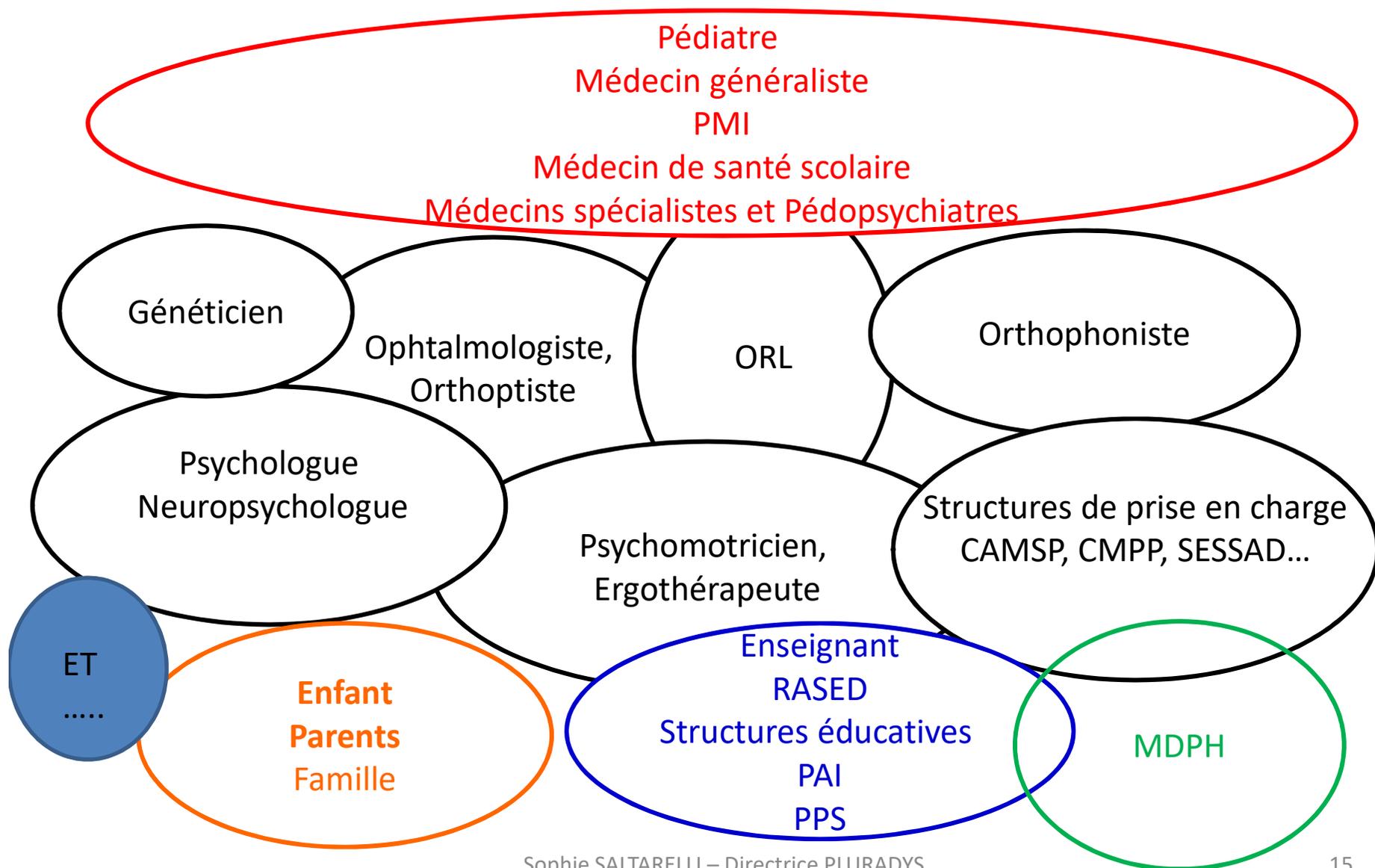
anxiété,
opposition,
agressivité



Au quotidien

- Lenteur
- Fatigue cognitive / effort
- Double tâche
- Répercussions sur la compréhension / la mémorisation
- Fuite ou désintérêt pour l'activité
- Ressentis affectifs : découragement, colère, anxiété

En pratique !!



Conséquences

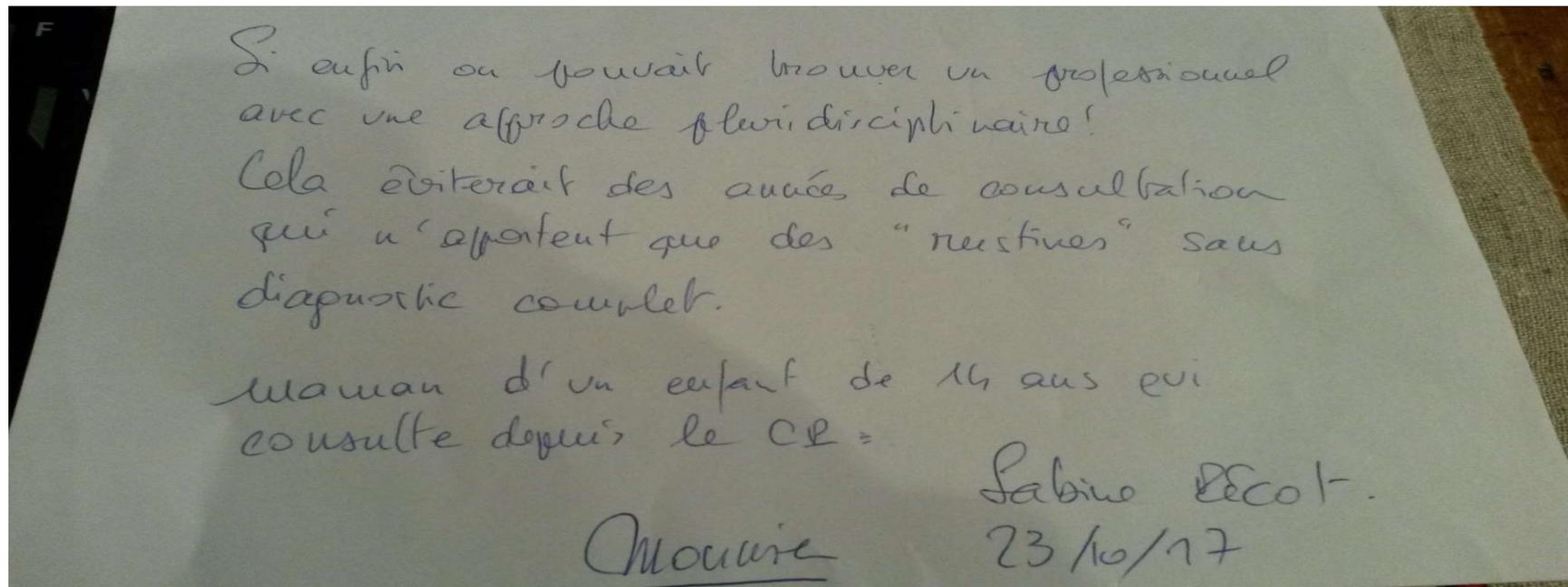
En pratique :

Usure

Epuisement

Découragement

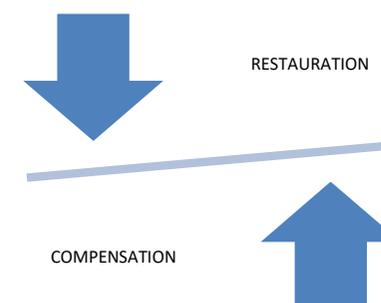
Etude LASA,
Troubles des
Apprentissages
ARS 2018



Du repérage au diagnostic :
Un parcours et
Un Accompagnement Pluriel

Organiser un Parcours diagnostique

REPÉRAGE/DÉPISTAGE :		
MÉDECIN GÉNÉRALISTE, PÉDIATRE, MÉDECIN DE PMI, MÉDECIN SCOLAIRE		
<p>ORL, Ophtalmologiste, Orthoptiste (oculomotricité et neurovision) <i>Si nécessaire : avis en Neuropédiatrie, en Médecine Physique et de Réadaptation</i></p>		
INVESTIGATION DIAGNOSTIQUE : INSTRUMENTALE ET PSYCHOLOGIQUE		
<p>Ergothérapeute <i>(habilité gestuelle, graphisme, autonomie scolaire et vie quotidienne)</i></p>	<p>Kinésithérapeute <i>(posture, vestibulaire et visuel, alternance, sensori-neuromotricité)</i></p>	<p>Neuropsychologue <i>(efficacité intellectuelle, stratégie, raisonnement/organisation, attention/concentration, mémoire)</i></p>
<p>Orthophoniste <i>(dégglutition, communication, langage oral et écrit, logique)</i></p>	<p>Psychologue et Psychiatre <i>(efficacité intellectuelle, habiletés sociales, affects, personnalité, humeur)</i></p>	<p>Psychomotricien <i>(investissement et expression corporels, relation à soi et à l'autre)</i></p>
DIAGNOSTIC PLURIDISCIPLINAIRE ET EVALUATION DES BESOINS		
<p>Retards ou difficultés, troubles spécifiques des apprentissages <i>(dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, TDAH), trouble du spectre autistique, trouble psychiatrique, déficience intellectuelle, Haut Potentiel.</i></p>		
PROJET THÉRAPEUTIQUE, PRISE EN CHARGE		
<p>Thérapeutique <i>(médicamenteuse, accompagnement psychologique, rééducations)</i></p>	<p>Propositions d'adaptations pédagogiques (scolaires) et/ ou du lieu de vie, Orientation scolaire et professionnelle</p>	



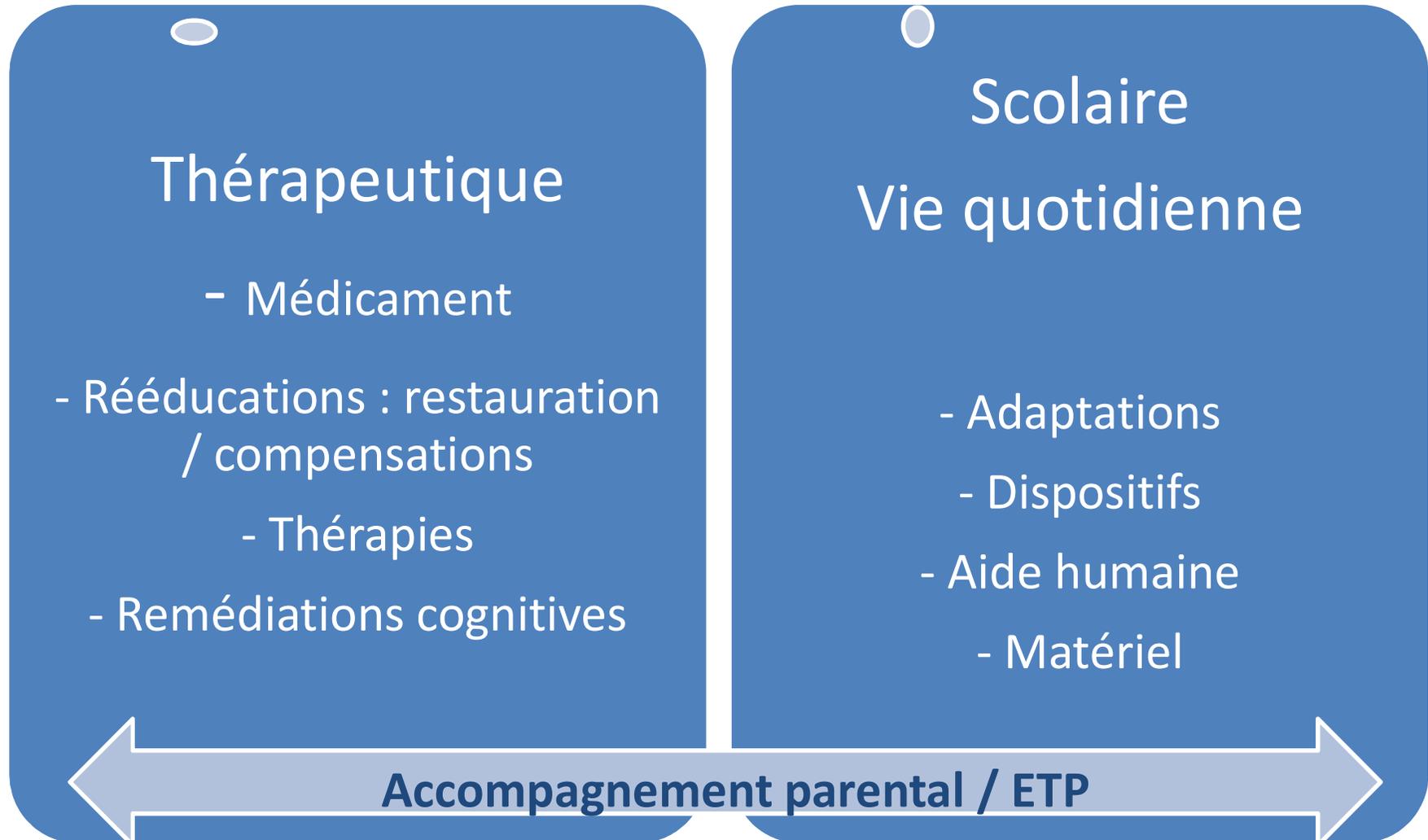
Organiser le parcours

www.has-sante.fr



Quel accompagnement ?

Prise en charge multimodale



Dyspraxie / dysgraphie : Principes



Rééducation

présentation tape
enseignement
évaluation écrite d
mini-leçon orale su
t écrit sur les lec
aux pratique

Adaptations
en classe



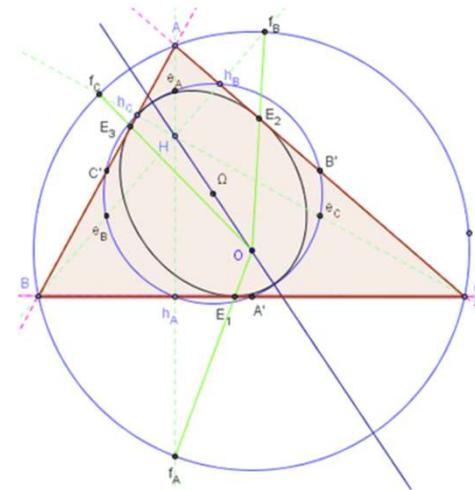
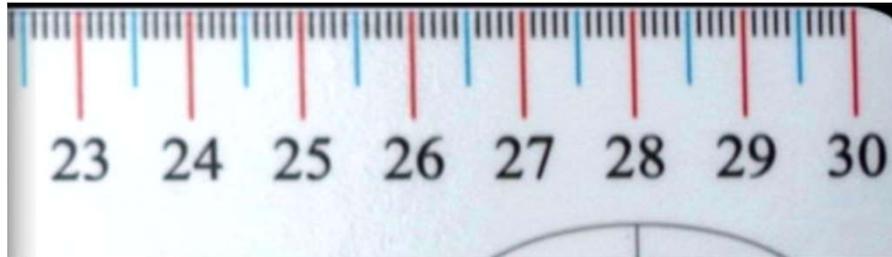
Matériels
Spécifiques
/Outils
numériques



Aides
humaines



Dyspraxie : quelques exemples



Vendredi 30 mars
Dyspraxie
 Au moment les mauvaises perceptions
 entraînent tout le parti
 de participer les actions
 if
 (19/12) | Au lieu de suffire pas
 après l'attention.



L'air en conserve
 Dans boîte, je rapporte
 Un peu de l'air de mes vacances
 Que j'ai enfermée par prudence.

Diapo réalisée par J. Laprevotte, ergothérapeute, ERR Pluradys Côte d'Or

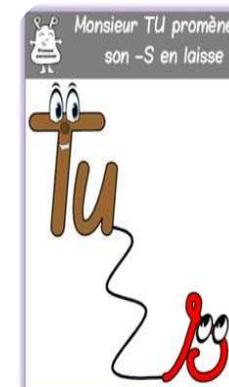
TSA versant lecture et orthographe

OpenDyslexic

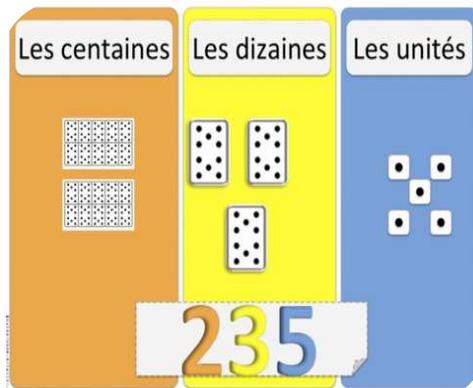
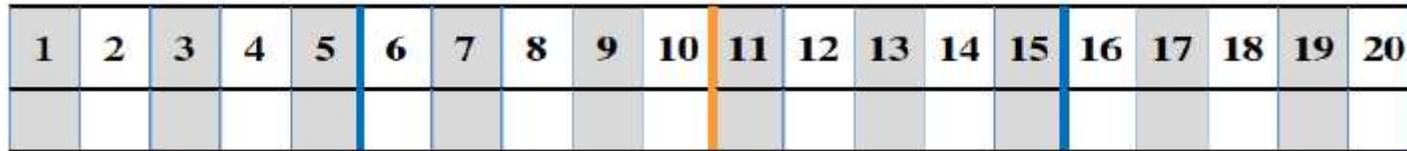
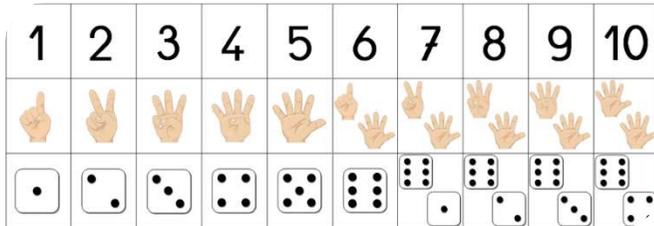
Cette nuit, au château de Milbal, un **r**éussi à s'emparer de la **c**ouronne en **r**
Bodinière. Il a **n**eutralisé le **s**ystème
disjoncter le **c**ompteur électrique. **A**l
Guerrelasse, le dernier Duc de la **B**
Lafoaine commence son enquête.
L'armoire électrique étant **d**issimulée c
l'immense cuisine du château, il **p**araît
est un **h**abitué des lieux. Sur la **d**eman
Duc **r**éunit son **p**ersonnel dans le **s**alor

Aérer et segmenter

Les caches



TSA versant Calcul



Quelques Ressources informatiques

[Le logiciel Dys-vocal](#)

Mettre les syllabes dans des couleurs automatiquement et bien d'autres fonctionnalités.

[Microsoft OneNote](#)

Microsoft un panel d'outils pour aider les dyslexiques.

[Dys-Positif](#)

Comment aider un enfant Dys

www.cartablefantastique.fr

FramaKey (et plus globalement les Framasoft, learningapps...)

Pour aller plus loin :

Livret_DYS_APAJH.2016

Le guide HAS «Troubles des Apprentissages »

Les enfants DYS, P.Fourneret

*Apprendre à lire, des sciences cognitives à la
salle de classe, S. Dehaene.*

www.pluradys.org

Merci pour eux !!