PLURADYS

FORMATION

LES DYS :
« Comprendre – Repérer – S’organiser »

Diaporama réalisé par Sophie SALTARELLI, Directrice de PLURADYS
Avec les contributions de Mme LAPREVOTTE, Ergothérapeute ERR 21
Réseau de santé Bourgogne – Franche Comté pour les enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux

3 D rue Ernest Lory – 21000 DIJON
tél. 03 80 50 09 48 - contact@pluradys.org - www.pluradys.org

Siège Social : 7, rue du Volnay 21000 DIJON – SIRET : 50754055700018
Le Réseau PLURADYS est porté par l’association PLURADYS, association loi 1901 enregistrée en Préfecture le 21 novembre 2007 sous le n° W212003368

SOMMAIRE

- Les DYS : de quoi parle-t-on ?
- Conséquences scolaires et sociales
- Du repérage au diagnostic
- Quel accompagnement ?

PLURADYS FORMATION

LES DYS : de quoi parle-t-on ?
Principes
Dénominations
Zoom sur quelques DYS

PLURADYS
FORMATION

Lal ut tev er slar éu s sit e

A l ar e nt ré ed esc las ses, jes aut ai sdej oi ea vecl es ga rço nse tlesf il lesd uqu art ier, d és ir eux de co mm encerl es co ursq uico mb ler a ien tmo nes pritc urie ux.

Am es ur equ el' an né eav anç ait, le scou rs dev inr entp lusdi f fic ilese tuns ent im entdener vos it é etde p r é occ upat io ncom me nçaàm' e nv a hi r.

Extrait - Clinique pour la Dyslexie Ottawa

Pas seulement dans « les matières littéraires » :

Monsieur etma damare novon deupari achameau nit. Ladisten cet deux 600 Km lavoix tureconsso me 10 litr rausan quil aumaître. Ilfocon thé 18€ deux pé âge d'aux taurou tet 8€ dere papour désjeu néleumidit. Les sens kou tes 1€ leli treu ilpar ta 8 eureh.
Kélai laconso mas siondes sans ?
Quélai ladaipan setota lepour levoiaje ?

COMPTER….

XXXIV + VI + CXXII = ??

420 => 40020

1093 => 1 8013

Les DYS ?

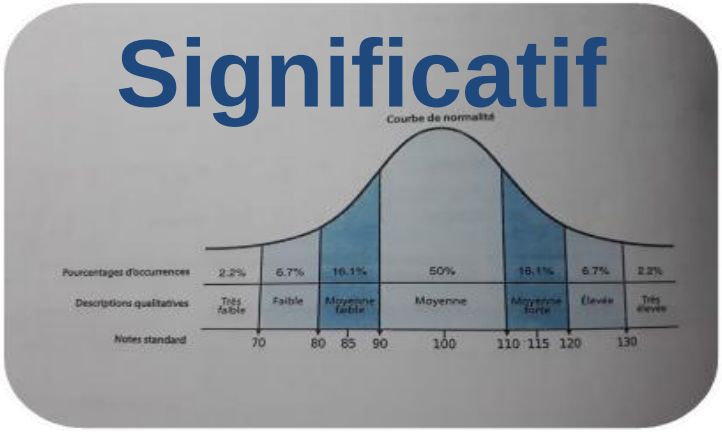
La question de l'automatisation et de la double tâche

(Pernet, Valdois, Celsis & Démonet, 2006)

4 principes

Spécifique

Motricité/ LO / LE / Attention…



Exclusion de

- Handicap intellectuel
- Trouble neurologique ou psychiatrique
- Carence éducative ou scolaire

Age de survenue

PLURADYS FORMATION

Les dénominations…

Dyslexies /dysorthographies
(lecture, orthographe)

Dysphasies
(langage oral)

Dyscalculies
(numération, arithmétique)

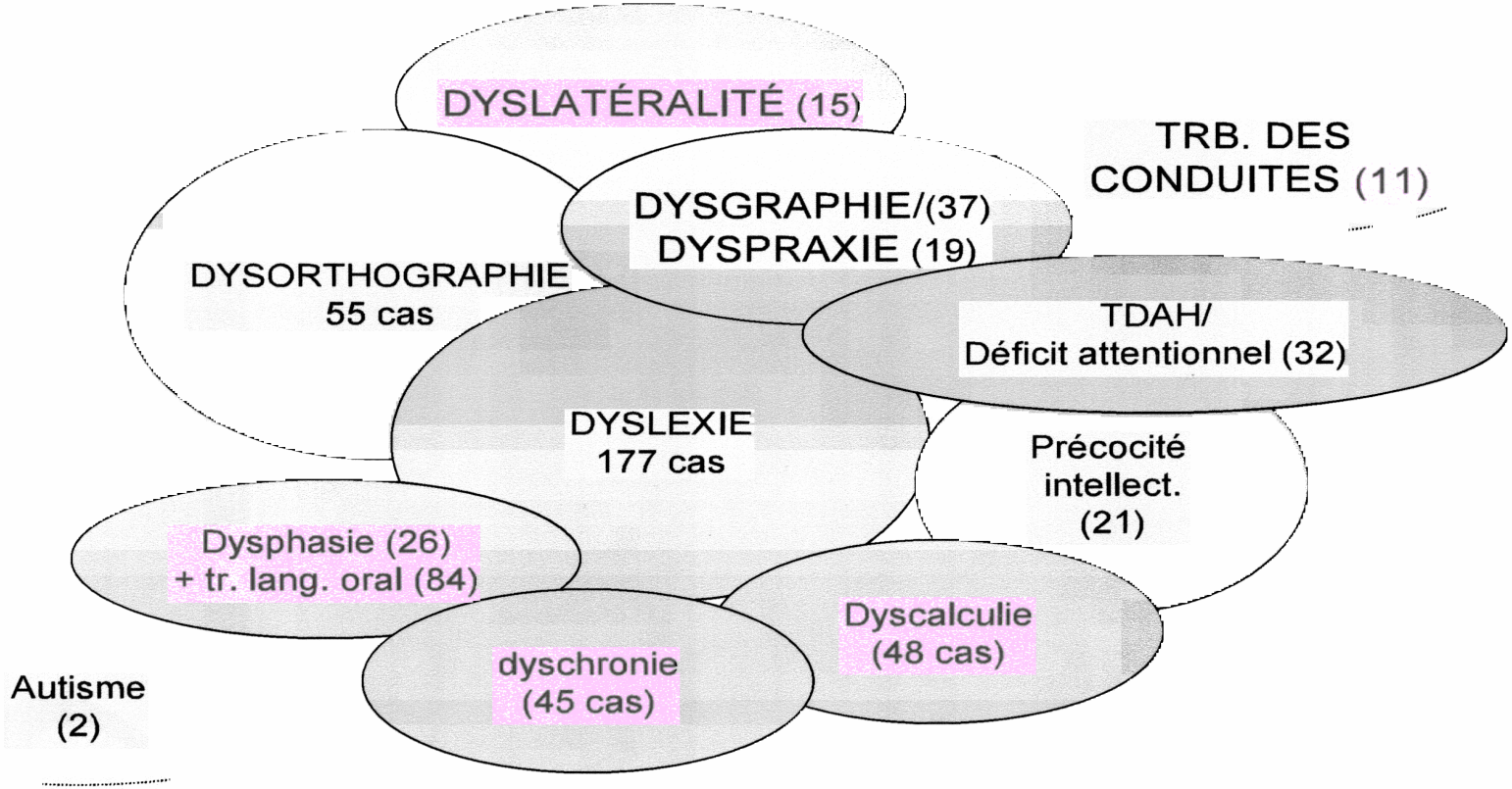
Dyspraxies
(geste, coordination)

TDAH
(attention, concentration)

MAIS…..

Les DYS ?

Notion de comorbidité



Inventaire des diagnostics posés chez 209 patients de 7 à 15 ans reçus successivement à une consultation spécialisée de troubles d'apprentissage

Etude réalisée par le CRTLA de Nancy
Se réfère à la constellation des DYS, M. HABIB

PLURADYS FORMATION

DSM 5, évolution de la classification internationale

Troubles spécifiques des apprentissages (lecture – expression écrite – calcul)

Handicaps Intellectuels

Troubles du spectre autistique

Troubles neurodéveloppementaux

Trouble de la communication (dont trouble structurel du langage oral)

Déficit d'attention – Hyperactivité (TDAH)

Trouble **moteur** (dont trouble du développement des coordinations)

Troubles Spécifiques des Apprentissages

A Persistance depuis au moins 6 mois d'un des 6 symptômes suivants, en dépit d'une prise en charge individualisée et d'une adaptation pédagogique ciblée :

LIRE

ECRIRE

COMPTER

1- lecture de mots inexacte, lente ou laborieuse
2- difficulté à comprendre la signification de ce qui est lu
3- difficultés d'orthographe
4- difficultés dans l'expression écrite
5- difficulté à maîtriser le sens des nombres, les faits numériques, ou le calcul
6- difficulté dans le raisonnement mathématique

B Résultats significativement en-dessous de ceux attendus pour l'âge et qui interfèrent avec les performances académiques ou les occupations.

C L'âge auquel se manifestent les TSA peut être variable, le plus souvent à l'école primaire mais les TSA peuvent ne se manifester pleinement qu'à l'adolescence.

D Pas mieux expliqué par : troubles mentaux, sensoriels, neurologiques, psychologiques, handicap intellectuel, illettrisme, manque d'instruction.

Les DYS ?

Trouble du Développement des Coordinations

Réalisation d'un mouvement

1) Conceptualisation de la tâche (recours à l'imagerie mentale)

↓

2) Planification de la tâche (organisation séquentielle)

↓

3) Exécution de la tâche

Une praxie

- **La capacité de planifier et d'exécuter des séquences de mouvements** (=gestes) pour atteindre un objectif/but.
- Issu d'un apprentissage
- Action volontaire

Rappelez-vous…

PLURADYS FORMATION

Qu’est-ce que la dyspraxie ?

- **La <u>difficulté</u> voire l’<u>incapacité</u> de planifier et d’exécuter des séquences de mouvements.**

- **Entre 3-6% de la population française**
  - **<u>= 1 enfant par classe</u>**

6/8 garçons pour 1 fille

4 critères à réunir

Conséquences scolaires et sociales

Conséquences

Eviter les répercussions psycho affectives

Déficits cognitifs

↓

Echecs successifs, répétés

↓

Faible estime de soi

→ anxiété, opposition, agressivité

→ **Perturbations familiales** et du désir de savoir

Au quotidien

- Lenteur
- Fatigue cognitive / effort
- Double tâche
- Répercussions sur la compréhension / la mémorisation
- Fuite ou désintérêt pour l’activité
- Ressentis affectifs : découragement, colère, anxiété

Conséquences

En pratique !!

Pédiatre
Médecin généraliste
PMI
Médecin de santé scolaire
Médecins spécialistes et Pédopsychiatres

Généticien

Ophtalmologiste,
Orthoptiste

ORL

Orthophoniste

Psychologue
Neuropsychologue

Psychomotricien,
Ergothérapeute

Structures de prise en charge
CAMSP, CMPP, SESSAD…

ET
…..

Enfant
Parents
Famille

Enseignant
RASED
Structures éducatives
PAI
PPS

MDPH

Conséquences

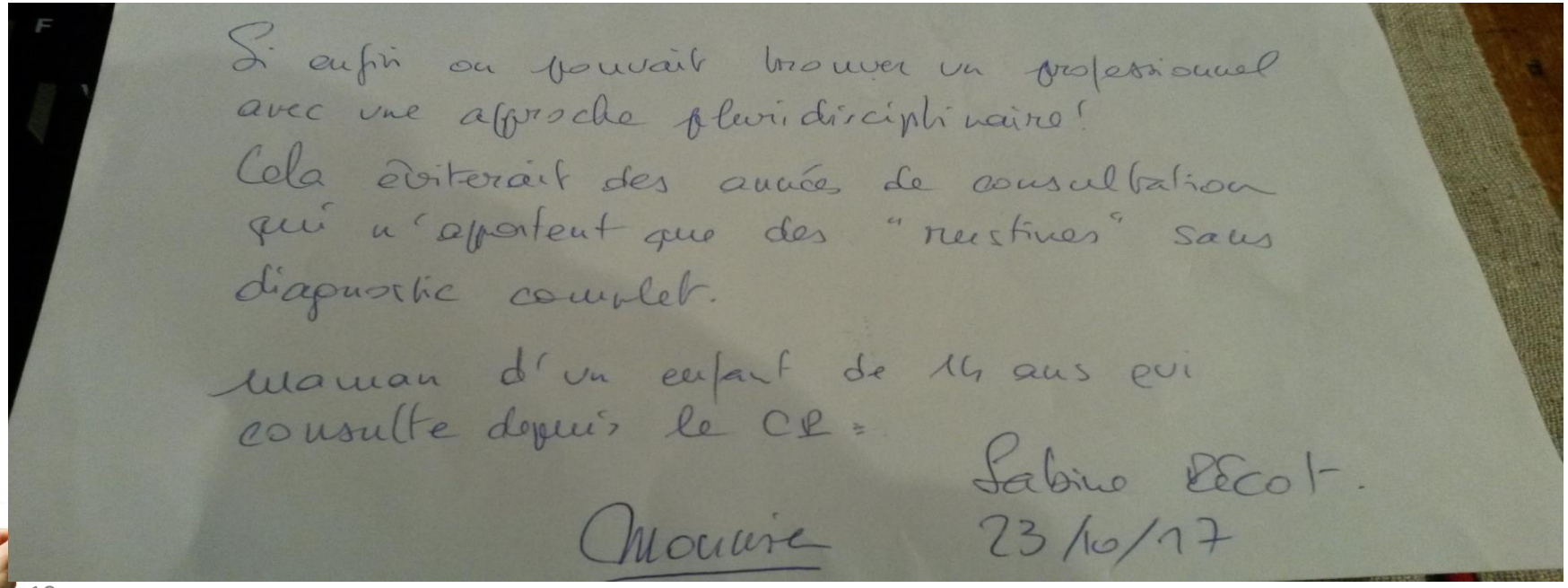
En pratique :

Usure

Epuisement

Découragement

Etude LASA, Troubles des Apprentissages ARS 2018



Si enfin on pouvait trouver un professionnel avec une approche pluridisciplinaire !
Cela éviterait des années de consultation qui n'apportent que des "rustines" sans diagnostic complet.

Maman d'un enfant de 14 ans qui consulte depuis le CP :

Sabine Décot.
23/10/17

Maman

PLURADYS FORMATION

Du repérage au diagnostic : Un parcours et Un Accompagnement Pluriel

Organiser le parcours

www.has-sante.fr

Intensité et durabilité (3 à 6 mois) des difficultés d'apprentissages scolaires et/ou dans la vie quotidienne et sociale, et absence ou insuffisance de réponse aux mesures pédagogiques qui ont été entreprises, en lien avec les parents

Niveau 1
Médecin de l'enfant, en lien avec le médecin scolaire ou de PMI + orthophoniste et/ou autre rééducateur + psychologue

Situation « simple »

- Symptomatologie simple et diagnostic de trouble des apprentissages clair quant à la spécificité des troubles observés, leurs caractéristiques en terme de sévérité et de profil cognitif.
- Mise en oeuvre diagnostique et thérapeutique suffisante par les professionnels de proximité de ville.

Situation « complexe »

- Multiplicité des intervenants-besoin de coordination.
- Difficulté diagnostique : spécificité plus difficile à apprécier sur l'analyse de la symptomatologie.
- Comorbidités (association de troubles, déficit cognitif associé à des troubles de la sphère émotionnelle et/ou comportementale.
- Réponse insuffisante à la prise en charge de 1re intention.

Situation « très complexe »

(cf. critères d'orientation du niveau 2 vers le niveau 3)

PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE/ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES

ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT

ÉCOLE

FAMILLE

Niveau 2
Équipe pluridisciplinaire spécialisée

Niveau 3
Centre de référence (CRTLA)

MDPH (si besoin)
(Adaptations, accompagnants des élèves en situation de handicap, orientations vers les Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire [ULIS])

PLURADYS FORMATION

Organiser un Parcours diagnostique

REPÉRAGE/DÉPISTAGE :
MÉDECIN GÉNÉRALISTE, PÉDIATRE, MÉDECIN DE PMI, MÉDECIN SCOLAIRE

ORL, Ophtalmologiste, Orthoptiste *(oculomotricité et neurovision)*
Si nécessaire : avis en Neuropédiatrie, en Médecine Physique et de Réadaptation

INVESTIGATION DIAGNOSTIQUE :
INSTRUMENTALE ET PSYCHOLOGIQUE

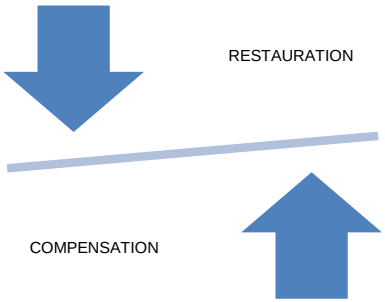
Ergothérapeute *(habilité gestuelle, graphisme, autonomie scolaire et vie quotidienne)*	***Kinésithérapeute*** *(posture, vestibulaire et visuel, alternance, sensori-neuromotricité)*	***Neuropsychologue*** *(efficience intellectuelle, stratégie, raisonnement/organisation, attention/concentration, mémoire)*
Orthophoniste *(déglutition, communication, langage oral et écrit, logique)*	***Psychologue et Psychiatre*** *(efficience intellectuelle, habiletés sociales, affects, personnalité, humeur)*	***Psychomotricien*** *(investissement et expression corporels, relation à soi et à l'autre)*

DIAGNOSTIC PLURIDISCIPLINAIRE ET EVALUATION DES BESOINS

Retards ou difficultés, troubles spécifiques des apprentissages *(dysphasie, dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, dyspraxie, TDAH),* ***trouble du spectre autistique, trouble psychiatrique, déficience intellectuelle, Haut Potentiel.***

PROJET THERAPEUTIQUE, PRISE EN CHARGE

Thérapeutique *(médicamenteuse, accompagnement psychologique, rééducations)*	***Pédagogique*** *(adaptations scolaires)*



PLURADYS
FORMATION

1.Eliminer une origine sensorielle, neurologique, médicale

REPÉRAGE/DÉPISTAGE :

MÉDECIN GÉNÉRALISTE, PÉDIATRE, MÉDECIN DE PMI, MÉDECIN SCOLAIRE

ORL, Ophtalmologiste, Orthoptiste *(oculomotricité et neurovision)*

Si nécessaire : avis en Neuropédiatrie, en Médecine Physique et de Réadaptation

PLURADYS FORMATION

Bilans complémentaires ?

Bilan ORL

- Doute sur la qualité de l'audition
- Otites à répétition
- Troubles acquisition du langage oral

Bilan OPH et Orthoptique

- Mauvaise position pour lire
- Difficultés pour lire de loin ou de près
- Baisse de l'acuité visuelle
- Qualité des fixations, des saccades oculaires de poursuite, problème attention ou de repérage visuel

PLURADYS FORMATION

2.Evaluer le fonctionnement et les répercussions fonctionnelles

INVESTIGATION DIAGNOSTIQUE : INSTRUMENTALE ET PSYCHOLOGIQUE		
Ergothérapeute *(habilité gestuelle, graphisme, autonomie scolaire et vie quotidienne)*	***Kinésithérapeute*** *(posture, vestibulaire et visuel, alternance, sensori-neuromotricité)*	***Neuropsychologue*** *(efficience intellectuelle, stratégie, raisonnement/organisation, attention/concentration, mémoire)*
Orthophoniste *(déglutition, communication, langage oral et écrit, logique)*	***Psychologue et Psychiatre*** *(efficience intellectuelle, habiletés sociales, affects, personnalité, humeur)*	***Psychomotricien*** *(investissement et expression corporels, relation à soi et à l'autre)*

PLURADYS
FORMATION

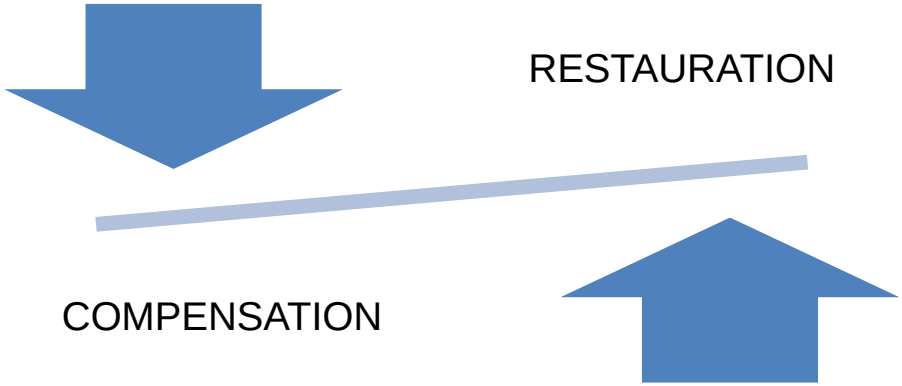
3.Coordonner les évaluations, établir des regards croisés

DIAGNOSTIC PLURIDISCIPLINAIRE ET EVALUATION DES BESOINS
Retards ou difficultés, troubles spécifiques des apprentissages (dysphasie, dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, dyspraxie, TDAH), trouble du spectre autistique, trouble psychiatrique, déficience intellectuelle, Haut Potentiel.

PLURADYS FORMATION

4.Prioriser les interventions, accompagner la prise en charge en lien avec la scolarité

PROJET THERAPEUTIQUE, PRISE EN CHARGE	
Thérapeutique (médicamenteuse, accompagnement psychologique, rééducations)	*Pédagogique* (adaptations scolaires)



Quel accompagnement ?

Prise en charge multimodale

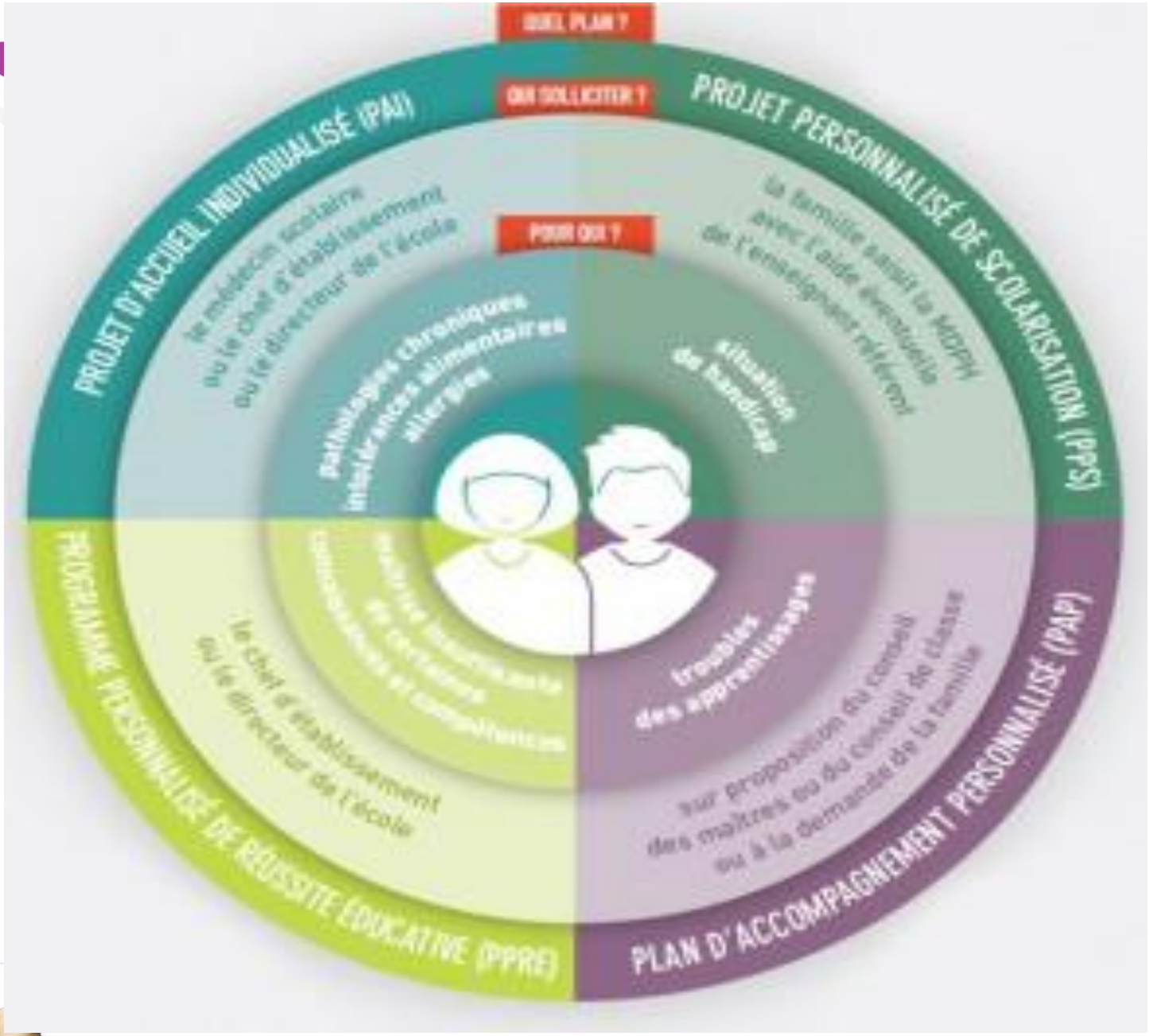
Thérapeutique

- Médicament
- Rééducations : restauration / compensations
- Thérapies
- Remédiations cognitives

Scolaire
Vie quotidienne

- Adaptations
- Dispositifs
- Aide humaine
- Matériel

Accompagnement parental / ETP



http://eduscol.education.fr/cid84599/l-ecole-inclusive.html

Demande de la famille ou de l'établissement, en Accord avec la famille

Avis du médecin scolaire

Avis MDPH

PAI

Sous responsabilité du Médecin scolaire

PAP

Sous responsabilité du chef d'établissement

PPS

Enseignant Référent

Dyspraxie / dysgraphie : Principes

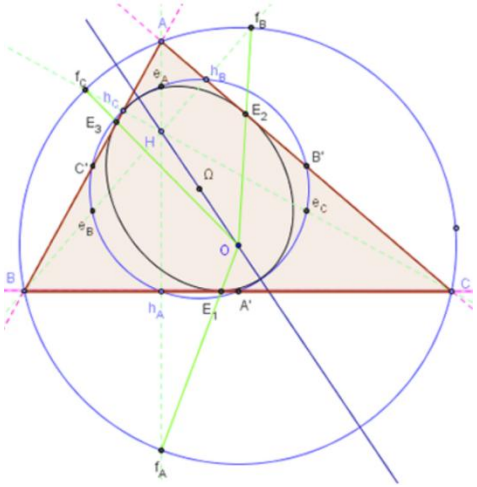
Rééducation

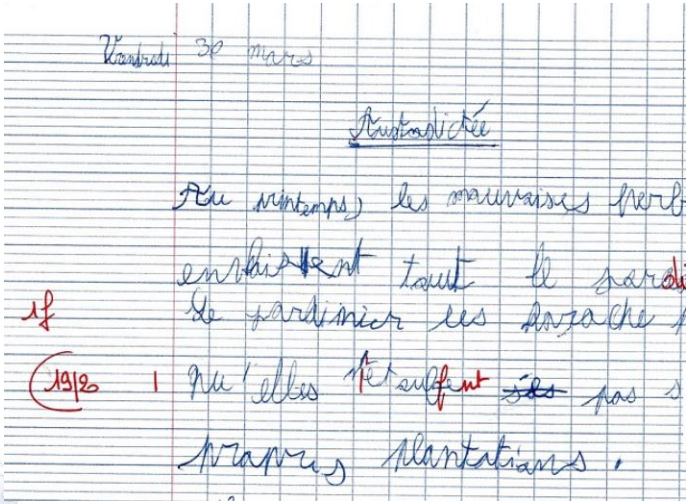
Adaptations en classe

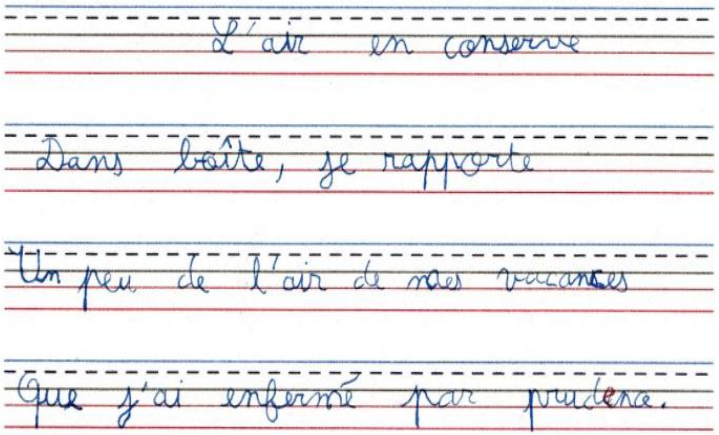
Matériels Spécifiques /Outils numériques

Aides humaines

Dyspraxie : quelques exemples







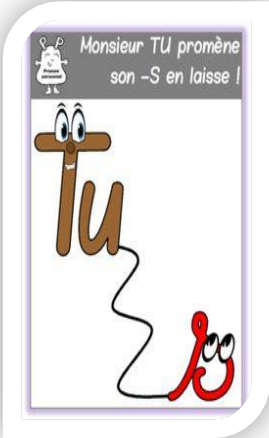
TSA versant lecture et orthographe

OpenDyslexic

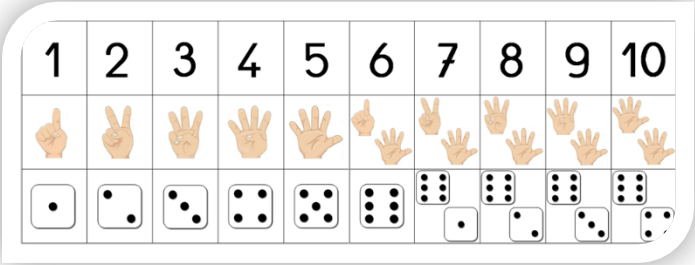
Cette nuit, au château de Milbal, un
réussi à s'emparer de la couronne en
Bodinière. Il a neutralisé le système
disjoncter le compteur électrique. Al
Guerrelasse, le dernier Duc de la B
Lafouine commence son enquête.
L'armoire électrique étant dissimulée
l'immense cuisine du château, il paraît
est un habitué des lieux. Sur la deman
Duc réunit son personnel dans le salor

Aérer et segmenter

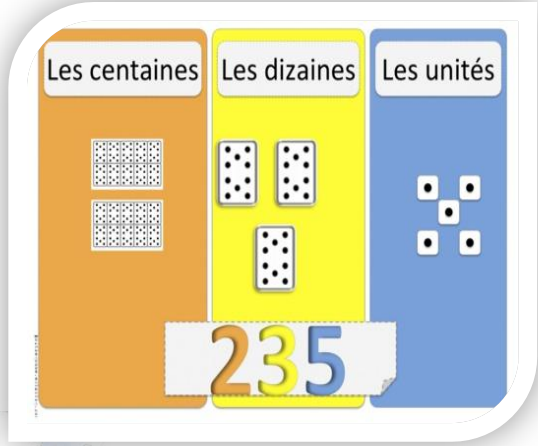
Les caches

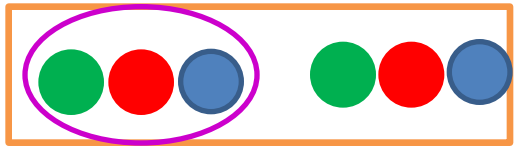


TSA versant Calcul



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20





Quelques Ressources informatiques

Le logiciel Dys-vocal

Mettre les syllabes dans des couleurs automatiquement et bien d'autres fonctionnalités.

Microsoft OneNote
Microsoft un panel d'outils pour aider les dyslexiques.

Dys-Positif
Comment aider un enfant Dys

www.cartablefantastique.fr

Framakey (et plus globalement les Framasoft, learningapps…)

Pour aller plus loin :

Livret_DYS_APAJH.2016

Le guide HAS «Troubles des Apprentissages »

Les enfants DYS, P.Fourneret

Apprendre à lire, des sciences cognitives à la salle de classe, S. Dehaene.

www.pluradys.org

Merci pour eux !!