



PLURADYS

FORMATION

LES DYS

« Comprendre, repérer, s'adapter »

Diaporama réalisé par les formateurs de PLURADYS, avec les contributions de :

- M. DA SILVA, orthophoniste
- Mme LAPREVOTTE, Ergothérapeute
- Mme MIGNON, Neuropsychologue
- Mme RABIER, psychomotricienne
- Mme SALTARELLI, orthophoniste

Réseau de santé Bourgogne - Franche Comté pour les enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux

3 D rue Ernest Lory – 21000 DIJON
tél. 03 80 50 09 48 - contact@pluradys.org - www.pluradys.org

Siège Social : 7, rue du Volnay 21000 DIJON – SIRET : 50754055700018
Le Réseau PLURADYS est porté par l'association PLURADYS, association loi 1901 enregistrée en Préfecture le 21 novembre 2007 sous le n° W212003368

SOMMAIRE

- Généralités : de quoi parle-t-on ?
- Conséquences scolaires et sociales
- Du repérage au diagnostic
- Quels accompagnements ?



Principes

Dénominations

Zoom sur quelques DYS



Lal ut tev er slar éu s sit e

*A l ar e nt ré ed esc las ses, jes aut ai sdej
oi ea vecl es ga rço nse tlesf il lesd uqu
art ier, d és ir eux de co mm encerl es co
ursq uico mb ler a ien tmo nes pritc urie
ux.*

*Am es ur equ el' an né eav anç ait, le scou
rs dev inr entp lusdi f fic ilese tuns ent im
entdener vos it é etde p r é occ upat io
ncom me nçaàm' e nv a hi r.*



Extrait - Clinique pour la Dyslexie Ottawa

Et pour le graphisme ?





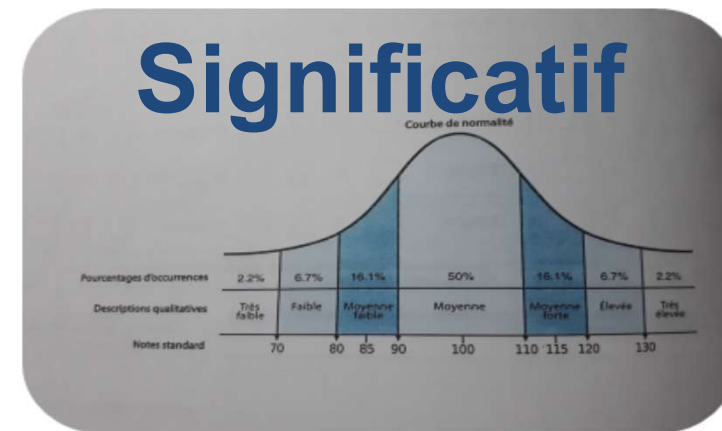
La question de l'automatisation et de la double tâche

(Pernet, Valdois, Celsis & Démonet, 2006)



4 principes

Spécifique
Motricité/ LO /
LE / Attention...



Exclusion de

- Handicap intellectuel
- Trouble neurologique, sensoriel ou psychiatrique
- Carence éducative ou scolaire

Age variable
Durabilité



Les dénominations, avant...

Dyslexies /dysorthographies
(lecture, orthographe)

Dysphasies
(langage oral)

Dyscalculies
(numération, arithmétique)

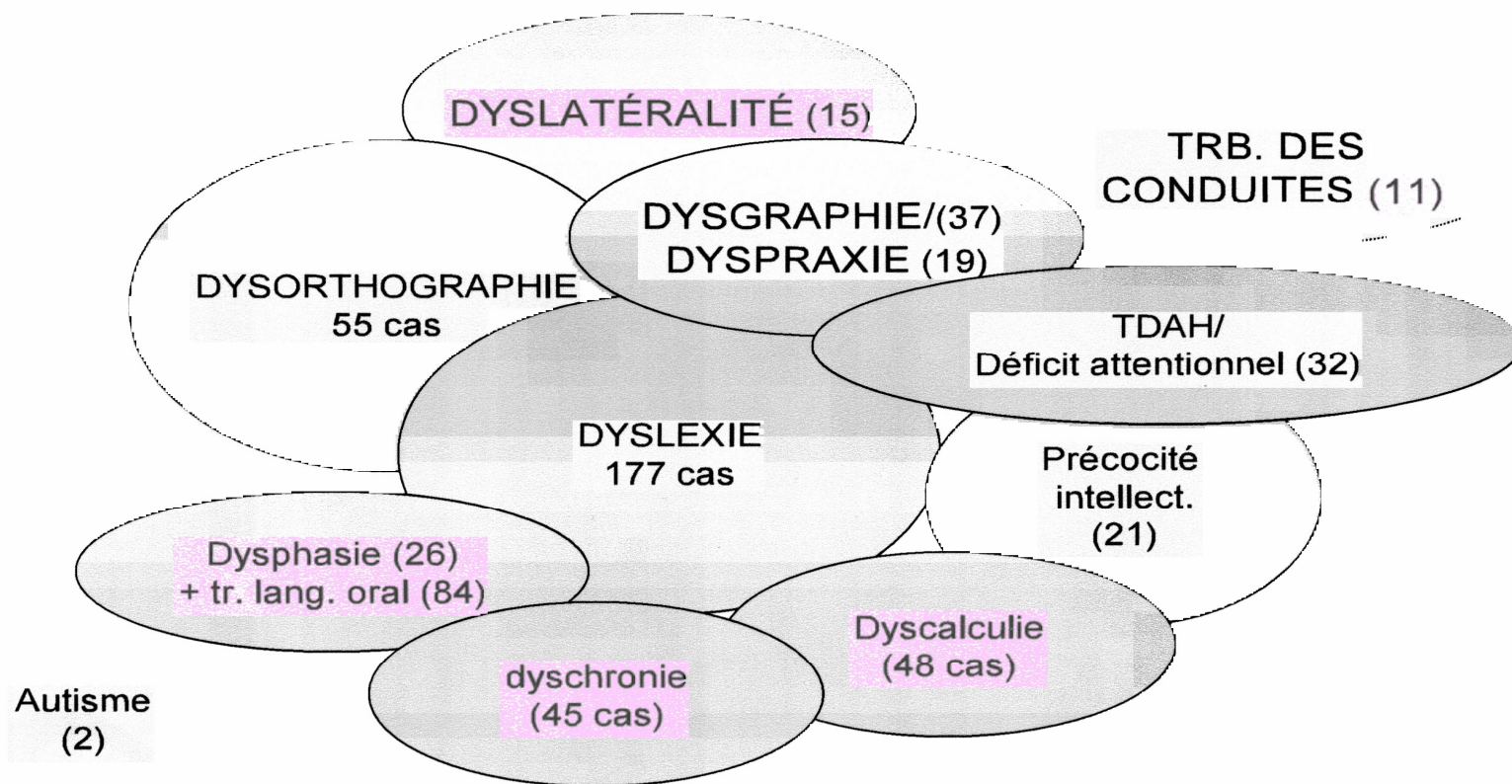
Dyspraxies
(geste, coordination)

TDAH
(attention, concentration)

MAIS.....



Notion de comorbidité



Inventaire des diagnostics posés chez 209 patients de 7 à 15 ans reçus successivement à une consultation spécialisée de troubles d'apprentissage



Troubles Neurodéveloppementaux



Handicaps
Intellectuels

Troubles du
spectre
autistique

Troubles spécifiques
des apprentissages
(lecture – expression
écrite – calcul)

Trouble de la
communication
(dont trouble
structurel du
langage oral)

Troubles moteurs
(dont Trouble du
Développement
des Coordinations)

Déficit
d'Attention –
Hyperactivité
(TDAH)

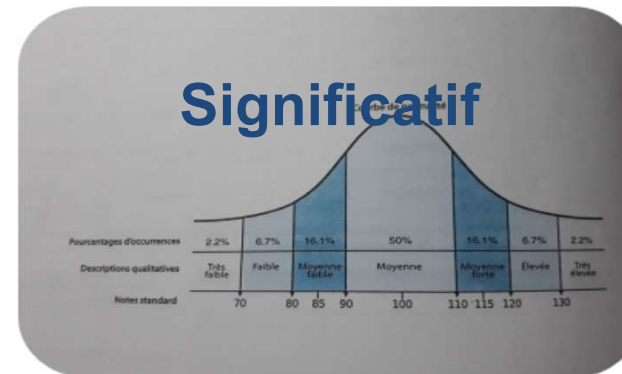


Troubles
spécifiques des
apprentissages

Troubles Spécifiques des Apprentissages



LES CODES du
LIRE
ECRIRE (orthographe)
COMPTER (calcul)



Exclusion de

- Handicap intellectuel
- Trouble neurologique ou psychiatrique
- Carence éducative ou scolaire

Persistance sur plus
de 6 mois malgré prise
en charge spécialisée



Troubles moteurs (dont Trouble du Développement des Coordinations)

Trouble du Développement de la Coordination

Réalisation d'un mouvement

1) **Conceptualisation** de la tâche (recours à l'imagerie mentale)



2) **Planification** de la tâche (organisation séquentielle)



3) **Exécution** de la tâche

Une praxie

- **La capacité de planifier et d'exécuter des séquences de mouvements (=gestes)** pour atteindre un objectif/but.
- Issu d'un apprentissage
- Action volontaire

Rappelez-vous...





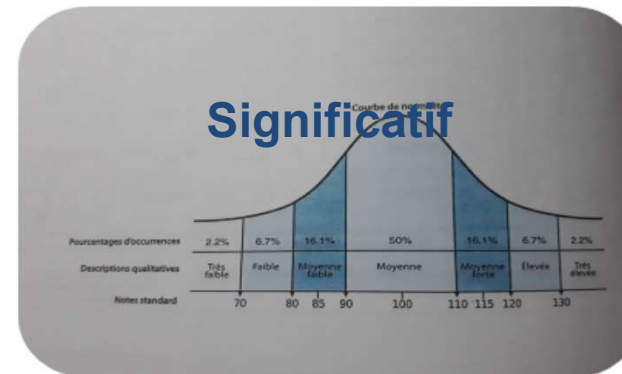
Troubles Structurel du Langage Oral

Trouble de la communication (dont trouble structurel du langage oral)

Compréhension et- ou expression

Dysyntaxie / déformations / manque du mot

Langage automatique > volontaire



Exclusion de

- Handicap intellectuel
- Trouble neurologique, sensoriel ou psychiatrique
- Carence éducative ou scolaire

3 ans : pas de phrase

OU trouble de la compréhension.

Diagnostic possible dès 4 -5 ans

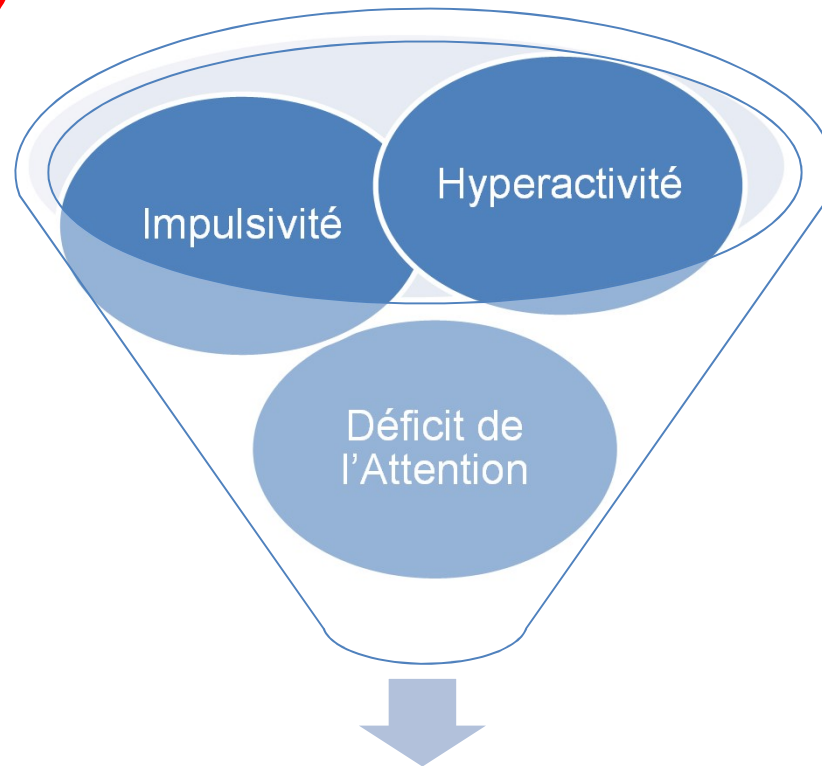
Hypo spontanéité



Trouble Déficitaire de l'Attention



Déficit d'Attention –
Hyperactivité
(TDAH)



Triade Symptomatique



Conséquences scolaires et sociales



Eviter les répercussions psycho affectives

Déficits cognitifs



Echecs successifs,
répétés

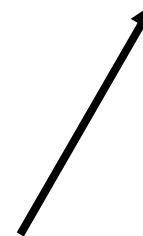
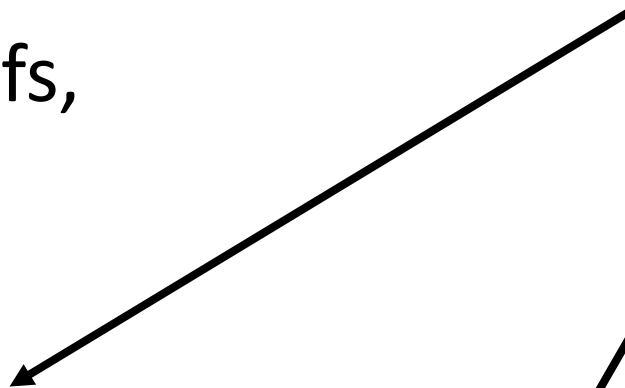


**Faible
estime de soi**



anxiété,
opposition,
agressivité

**Perturbations
familiales et du
désir de savoir**



Au quotidien

- Lenteur
- Fatigue cognitive / effort
- Double tâche
- Répercussions sur la compréhension / la mémorisation
- Fuite ou désintérêt pour l'activité
- Ressentis affectifs : découragement, colère, anxiété



TDA dans les apprentissages



Scolaires

- distractibilité, manque d'attention soutenue, difficultés à mener à activité longue ou mentalement exigeante,
- omissions d'informations, difficultés à gérer la double tâche, impulsivité, manque d'auto-contrôle et d'auto-correction,
- difficultés à maintenir une position statique, difficultés d'organisation,
- difficultés à gérer son temps, difficultés d'encodage par manque d'écoute attentive

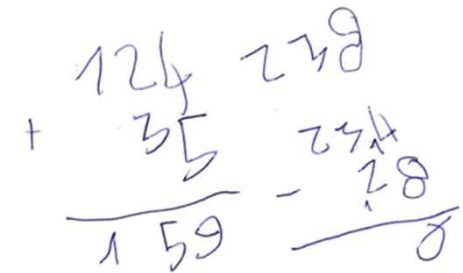
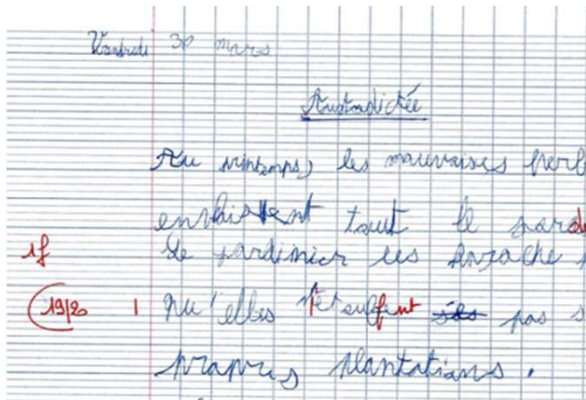
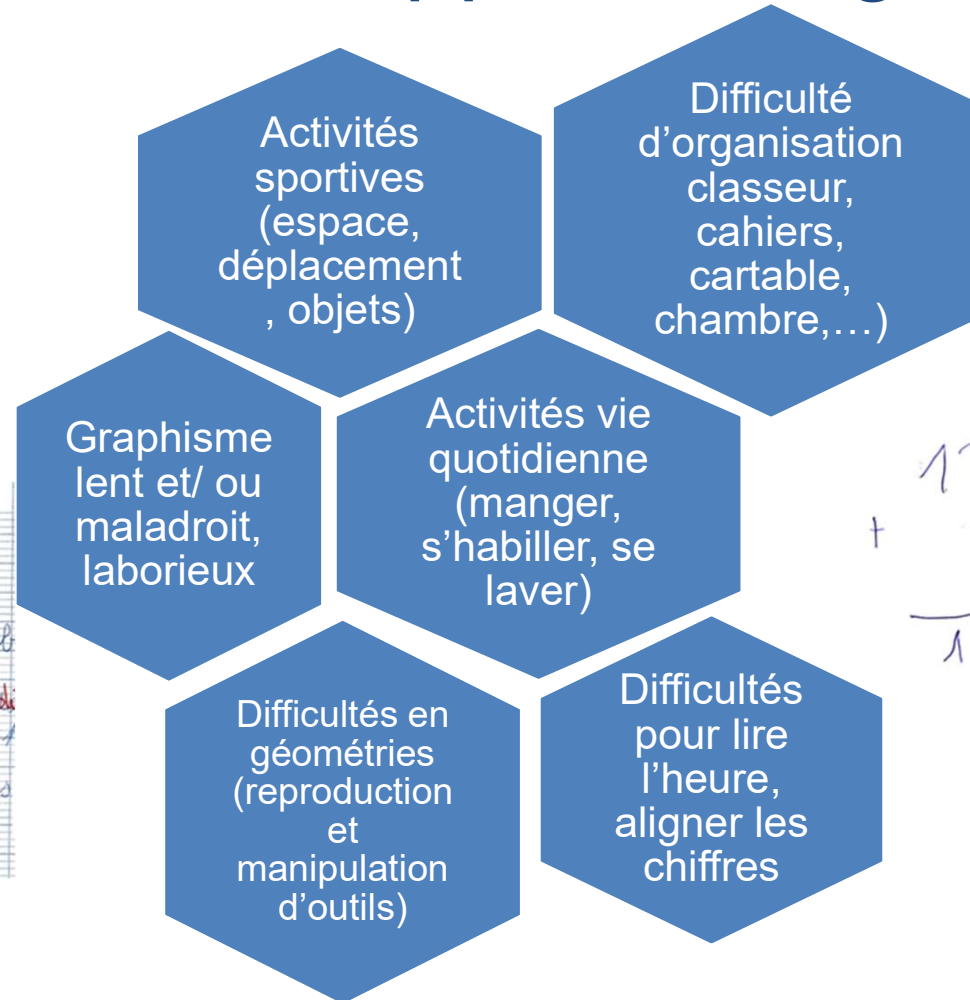
*« Léa s'achète 3 cahiers à 2€ chacun, et 3 stylos à 3€ chacun.
Combien de monnaie lui rendra t-on sur un billet de 20€? »*

Sociales

- manque de censure, manque d'ajustement dans les relations sociales, difficultés à
- se détacher de son propre point de vue, difficultés à respecter les tours de parole, manque de contrôle émotionnel et de gestion de la frustration, etc.



TDC dans les apprentissages



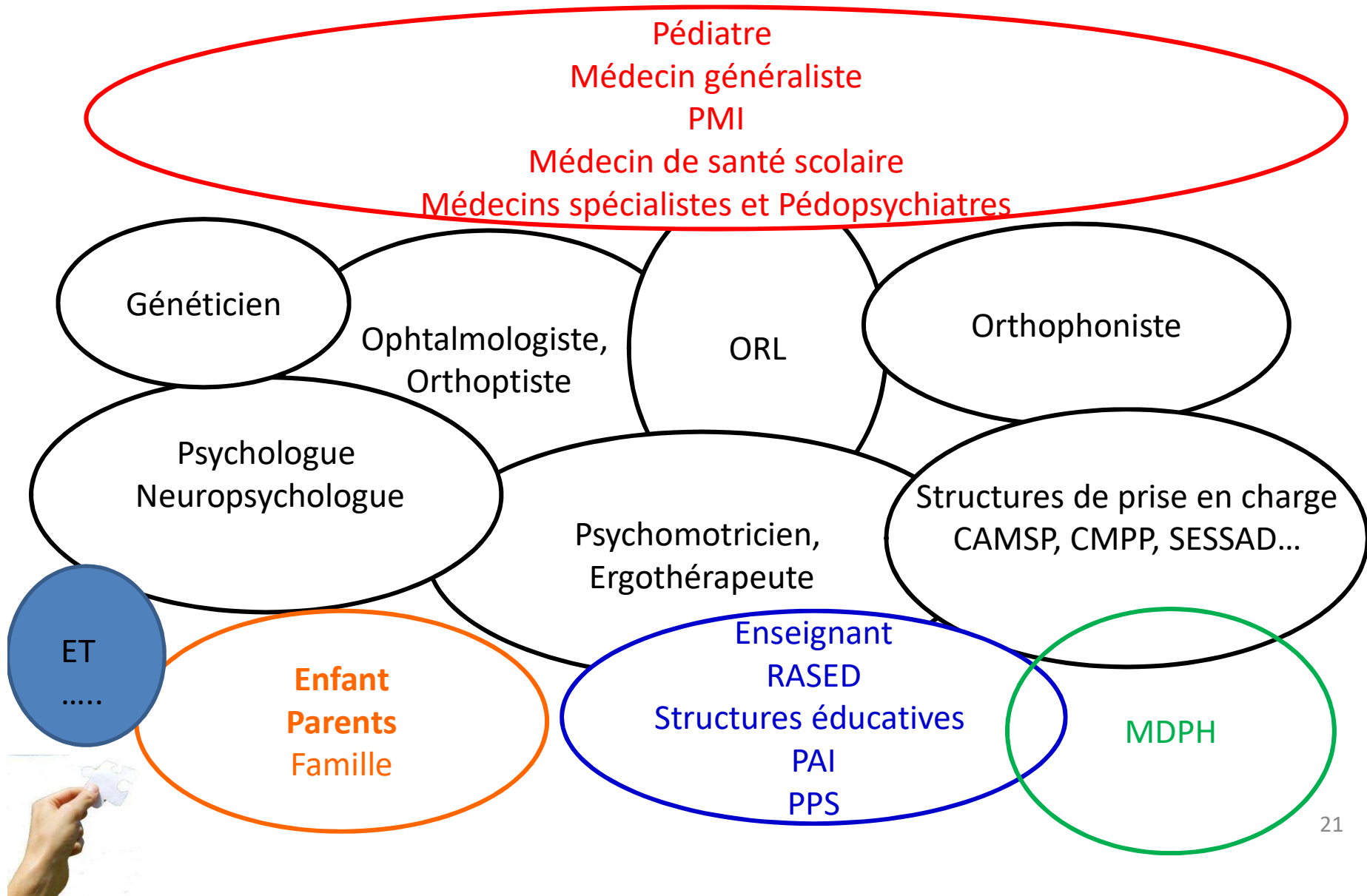
TSA dans les apprentissages

- Lenteur, ruptures, intonation perturbée
- Erreurs :
 - Inversions, confusions, encodage difficile pour les graphèmes contextuels (c, g, -ill, s/ss...)
 - Lexicalisations erronées
 - Mots mal individualisés
 - Fluctuations des performances
- Compréhension perturbée, ou partielle (informations narratives versus descriptives)
- Découragement - abandon / compensations
- Estime de soi

Cargot
[gargo]
[cago]
[carco]
« cageot »

Cargot
gargo
gargeau
carco
carceau
Car go





En pratique : Usure Epuisement Découragement

« Si enfin on pouvait trouver un professionnel avec une approche pluridisciplinaire ! Cela éviterait des années de consultations qui n'apportent que des « rustines » sans diagnostic complet .
Maman d'un enfant de 14 ans qui consulte depuis le CP ».
Dijon, 2017.

Cf. Etude LASA, Troubles des Apprentissages - ARS 2018

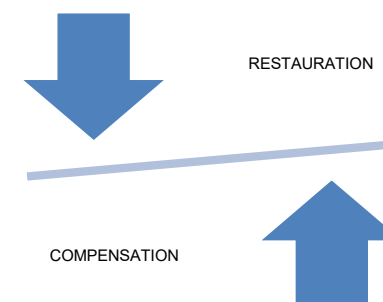


Du repérage au diagnostic : Un parcours et Un Accompagnement Pluriel

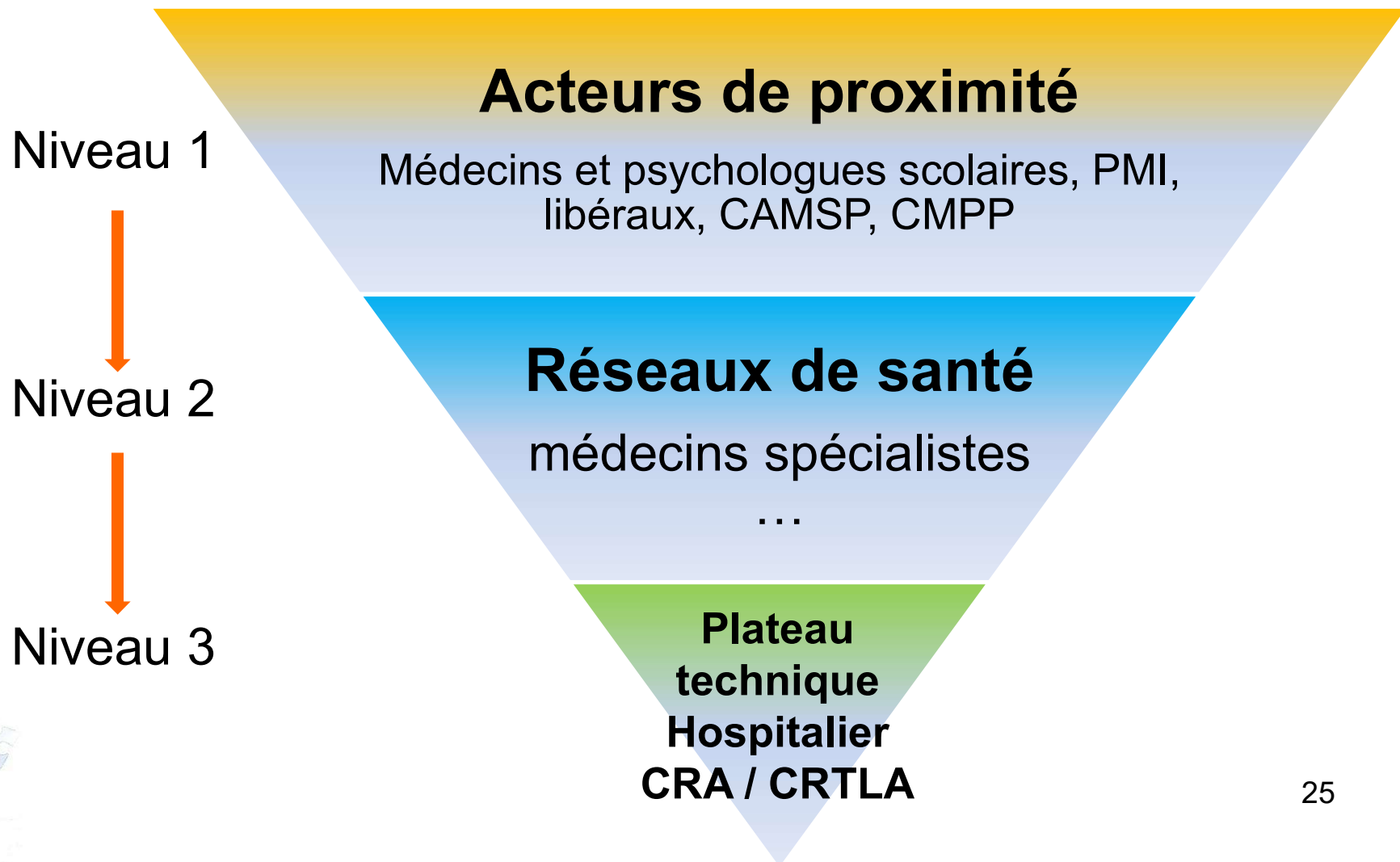


Organiser un Parcours diagnostique

| REPÉRAGE/DÉPISTAGE : | | |
|--|--|--|
| MÉDECIN GÉNÉRALISTE, PÉDIATRE, MÉDECIN DE PMI, MÉDECIN SCOLAIRE | | |
| <p>ORL, Ophtalmologiste, Orthoptiste (oculomotricité et neurovision) <i>Si nécessaire : avis en Neuropédiatrie, en Médecine Physique et de Réadaptation</i></p> | | |
| INVESTIGATION DIAGNOSTIQUE : INSTRUMENTALE ET PSYCHOLOGIQUE | | |
| <p>Ergothérapeute <i>(habilité gestuelle, graphisme, autonomie scolaire et vie quotidienne)</i></p> | <p>Kinésithérapeute <i>(posture, vestibulaire et visuel, alternance, sensori-neuromotricité)</i></p> | <p>Neuropsychologue <i>(efficacité intellectuelle, stratégie, raisonnement/organisation, attention/concentration, mémoire)</i></p> |
| <p>Orthophoniste <i>(dégustation, communication, langage oral et écrit, logique)</i></p> | <p>Psychologue et Psychiatre <i>(efficacité intellectuelle, habiletés sociales, affects, personnalité, humeur)</i></p> | <p>Psychomotricien <i>(investissement et expression corporels, relation à soi et à l'autre)</i></p> |
| DIAGNOSTIC PLURIDISCIPLINAIRE ET EVALUATION DES BESOINS | | |
| <p>Retards ou difficultés, troubles spécifiques des apprentissages (dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, TDAH), trouble du spectre autistique, trouble psychiatrique, déficience intellectuelle, Haut Potentiel.</p> | | |
| PROJET THERAPEUTIQUE, PRISE EN CHARGE | | |
| <p>Thérapeutique <i>(médicamenteuse, accompagnement psychologique, rééducations)</i></p> | <p>Pédagogique <i>(adaptations scolaires)</i></p> | |



Niveaux d'expertise



Quels accompagnements ?



Prise en charge multimodale

Thérapeutique

- Médicament
- Rééducations :
restauration /
compensations
- Thérapies
- Remédiations cognitives

Scolaire

Vie quotidienne

- Adaptations
- Dispositifs
- Aide humaine
- Matériel

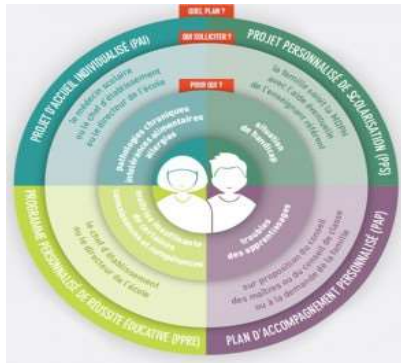
Accompagnement parental / ETP

Dispositifs Scolaires

Demande de la famille ou de l'établissement, en Accord avec la famille

Avis du médecin scolaire

Avis MDPH



PAI
Sous responsabilité du Médecin scolaire

PAP
Sous responsabilité du chef d'établissement

PPS
Enseignant Référent



Dyspraxie / dysgraphie : Principes



Rééducation

présentation tape
enseignement
évaluation écrite d
mini-leçon orale su
et écrit sur les lec
travaux pratique

Adaptations
en classe

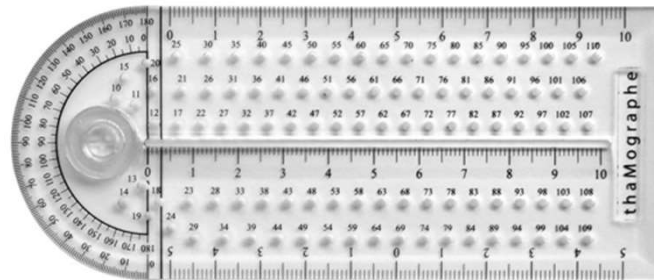
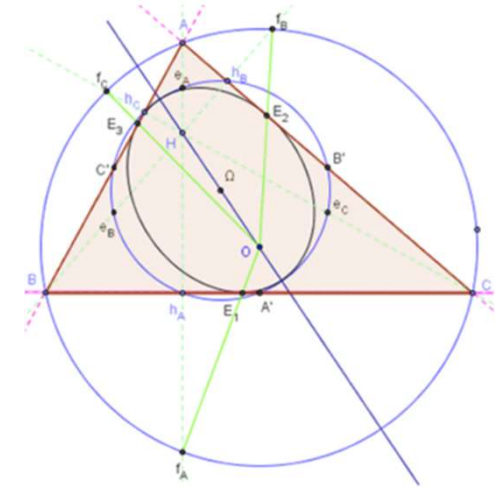
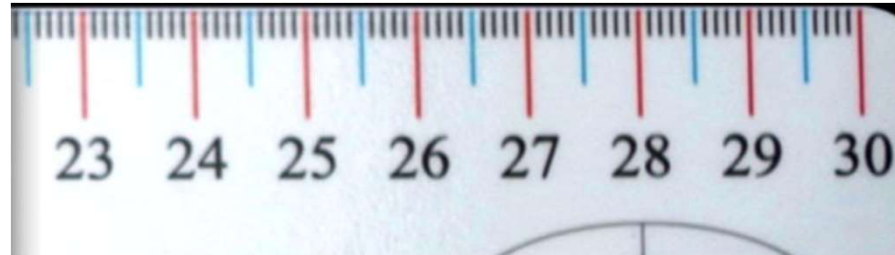


Matériels
Spécifiques
/Outils
numériques



Aides
humaines





Handwritten text on lined paper:

Handwritten: *Handwritten 30 minutes*

Handwritten: *Automotricité*

Handwritten: *Au moment, les mauvaises paroles emblaient tout le gardi de gardier les Anache*

Handwritten: *if*

Handwritten: *(19/20) 1. Ne l'elles n'ont suffent pas d'après plantations.*



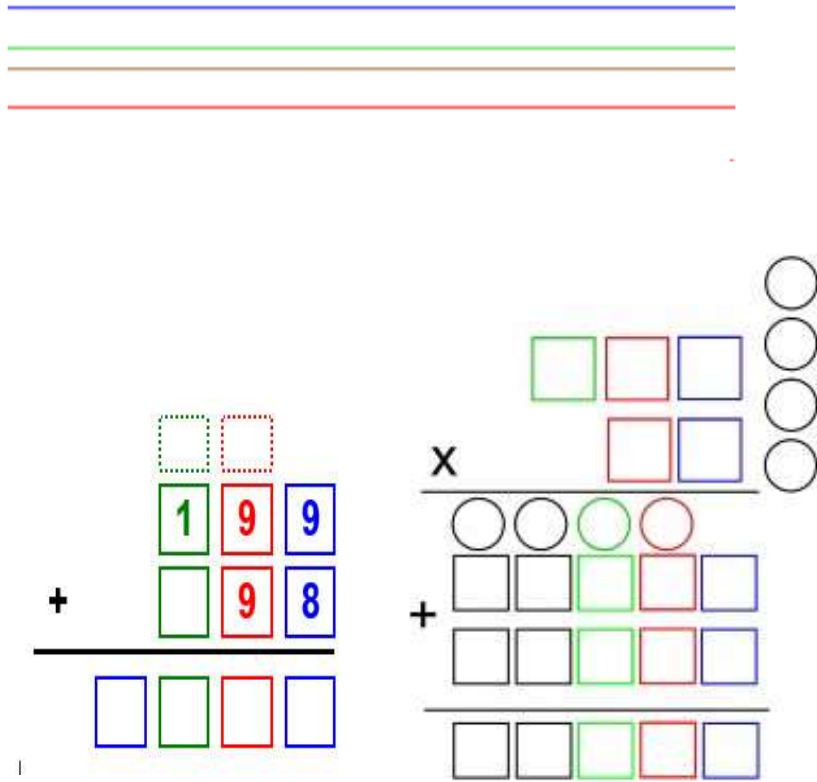
Corrected handwritten text on lined paper:

L'air en conserve

Dans boîte, je rapporte

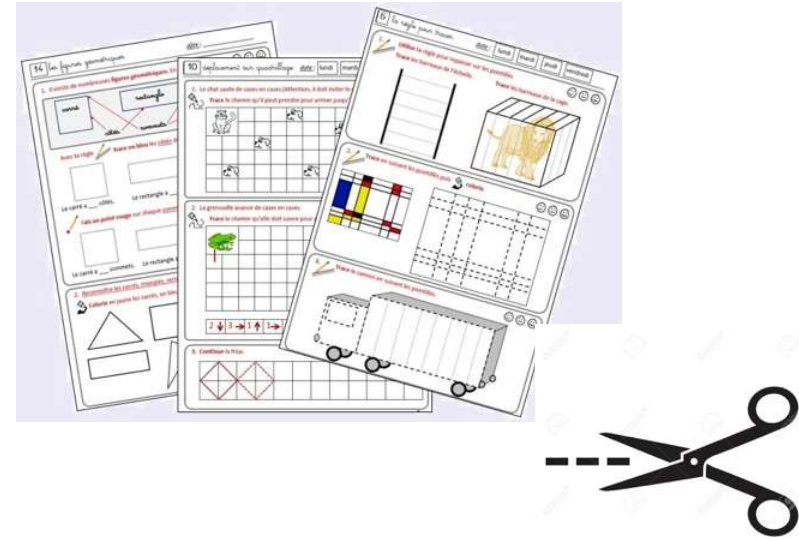
Un peu de l'air de mes vacances

Que j'ai enfermé par prudence.



$$\begin{array}{r} \\ 199 \\ + 98 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 34 \\ \times 23 \\ \hline \\ \\ \hline \end{array}$$



Il faut faciliter le déplacement linéaire et le retour à la ligne

Parfois, le petit canard s'ennuie et va nager à la mare. Comme il aimerait avoir des amis !

Parfois, le petit canard s'ennuie et va nager à la mare. Comme il aimerait avoir des amis !

Parfois, le petit canard s'ennuie et va nager à la mare. Comme il aimerait avoir des amis !



Lecture - Orthographe

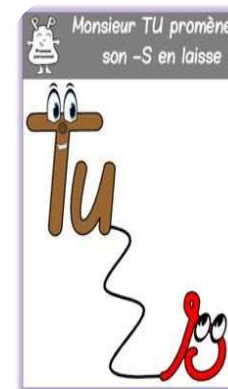
documents structurés, aérés, contrastes maximisés, grossissement des lettres, des espaces entre les mots, des interlignes, etc.

OpenDyslexic

Cette nuit, au château de Milbal, un i
réussi à s'emparer de la couronne en t
Bodinière. Il a neutralisé le système
disjoncter le compteur électrique. Ale
Guerrrelasse, le dernier Duc de la B
La fouine commence son enquête.
L'armoire électrique étant dissimulé c
l'immense cuisine du château, il paraît
est un habitué des lieux. Sur la deman
Duc réunit son personnel dans le salon



32



Attention



Mon Tableau

| | lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi | samedi | dimanche |
|--|-------|-------|----------|-------|----------|--------|----------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Travail à faire |

● ● ● ○ FIN

Activités en cours :



Activités à faire :





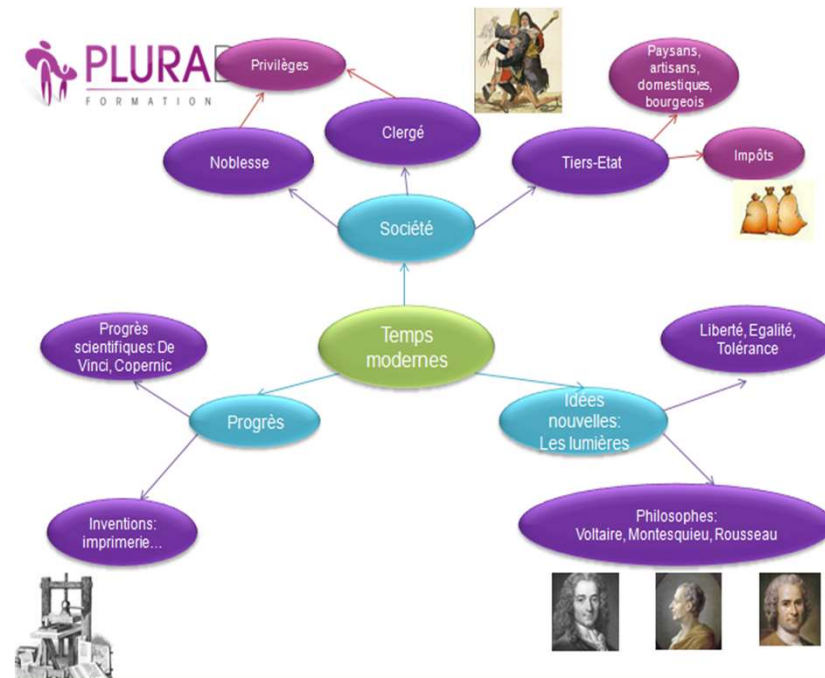
Activités terminées :





Mais aussi...

- Place au 1^{er} rang
- Tiers temps / exercice en moins
- Photocopies
- Pauses régulières
- Cartes mentales... *distinguer la démarche par l'élève / du résultat obtenu*



Quelques Ressources informatiques

[Le logiciel Dys-vocal](#)

Mettre les syllabes dans des couleurs automatiquement et bien d'autres fonctionnalités.

[Microsoft OneNote](#)

Microsoft un panel d'outils pour aider les dyslexiques.

[Dys-Positif](#)

Comment aider un enfant Dys

www.cartablefantastique.fr

Framakey (et plus globalement les Framasoft, learningapps...)



Pour aller plus loin :

Livret_DYS_APAJH.2016

Le guide HAS « Troubles des Apprentissages »

Les enfants DYS, P.Fourneret

*Apprendre à lire, des sciences cognitives à la
salle de classe, S. Dehaene.*

www.pluradys.org



Merci pour eux !!