



PLURADYS

F O R M A T I O N



PLURADYS

UNE ÉQUIPE PLURIELLE
POUR UN ENFANT SINGULIER

Les Troubles Neuro Développementaux Du dépistage au diagnostic

Julie LAPREVOTTE, Ergothérapeute

Sophie SALTARELLI, Orthophoniste – Directrice

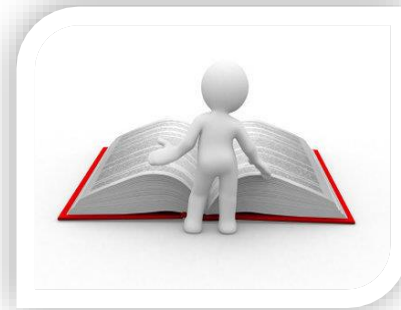
16 rue du Cap Vert – 21800 QUETIGNY
tél. 03 80 50 09 48 - contact@pluradys.org - www.pluradys.org

Siège Social : 7, rue du Volnay 21000 DIJON – SIRET : 50754055700018
Le Réseau PLURADYS est porté par l'association PLURADYS, association loi 1901 enregistrée en Préfecture le 21 novembre 2007 sous le n° W212003368



1

Mises en situation



2

Définitions et symptomatologies



3

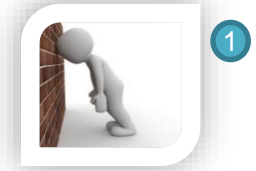
Repérage / dépistage



4

*Filière de soins :
du dépistage au diagnostic*





Lisons ce texte :

- *Pour comprendre*
- *En lisant à haute voix quand on me le demande*

=> Analyse des effets du principe dit de « double tâche ».



Lal ut tev er slar éu s sit e

*A l ar e nt ré ed esc las ses, jes aut ai sdej
oi ea vecl es ga rço nse tlesf il lesd uqu
art ier, d és ir eux de co mm encerl es
co ursq uico mb ler a ien tmo nes pritc
urie ux.*

*Am es ur equ el' an né eav anç ait, le scou
rs dev inr entp lusdi f fic ilese tuns ent im
entdener vos it é etde p r é occ upat io
ncom me nçaàm' e nv a hi r.*

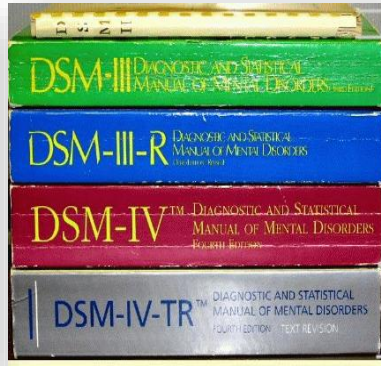
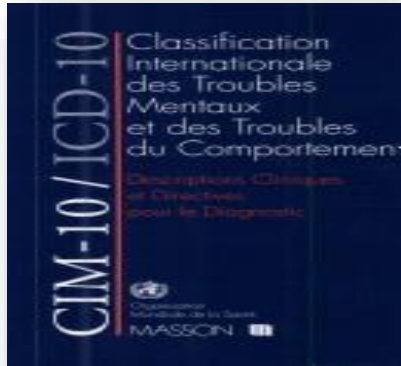
Monsieur etma damare novon deupari achameau nit. Ladisten cet deux 600 Km lavoix tureconsso me 10 litr rausan quil aumaître. Ilfocon thé 18€ deux pé âge d'aux taurou tet 8€ dere papour désjeu néleumidit. Les sens kou tes 1€ leli treu ilpar ta 8 eureh.

Kélai laconso mas siondes sans ?

Quélai ladaipan setota lepour levoiaje ?



Définitions et Symptomatologies



- « Le DSM-5, manuel de l'Association Américaine de Psychiatrie, est le fruit d'un travail impliquant des centaines d'experts internationaux.
- Le DSM-5 est compatible avec les codes de la classification internationale des maladies de l'OMS (CIM-10). De plus, il a été conçu pour une harmonisation avec la future CIM-11 de l'OMS (2018). »

« Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages »

Outil d'amélioration des pratiques professionnelles
Mis en ligne le 31 janv. 2018

Marc-Antoine Crocq, co-coordonateur général de la traduction française.

AVANT / Les DYS

2



Dyslexies /dysorthographies
(lecture, orthographe)

Dysphasies
(langage oral)

Dyscalculies
(numération, arithmétiques)

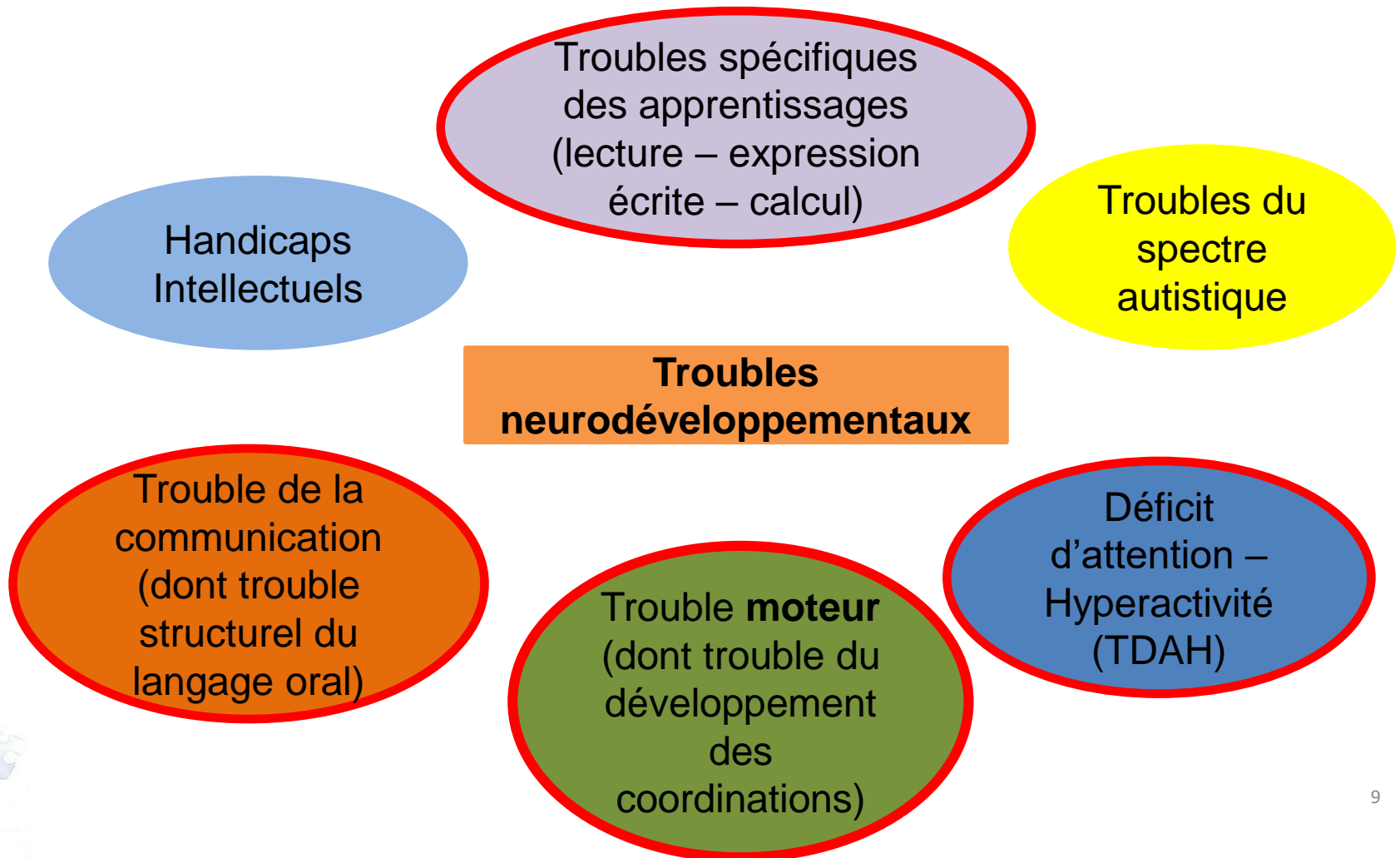
...

Dyspraxies
(geste, coordination)

TDAH
(attention, concentration)

→ Des DYS aux TSA

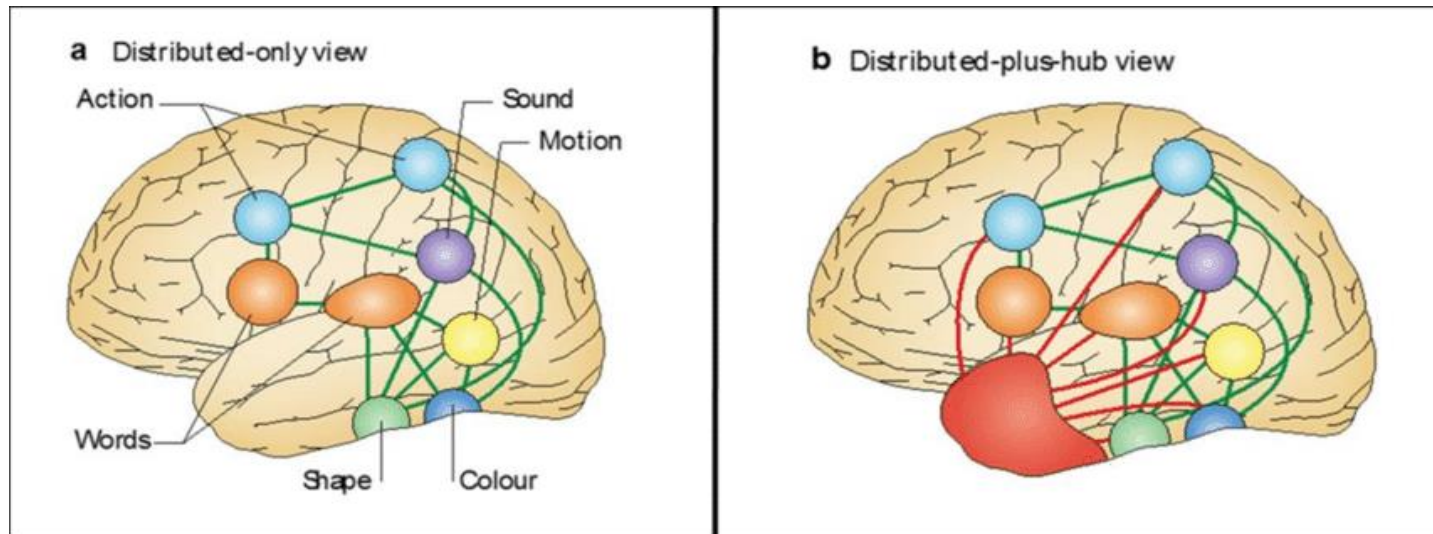
DSM 5, évolution de la classification internationale



Evolution des concepts théoriques

Du Cognitivismisme au Connexionnisme A l'Intégration incarnée

« La cognition incarnée : Une cognition située et projetée »,
R. Versace, D. Brouillet, G. Vallet – 2018, Mardaga.



Béatrice GARCIN, Adapté de Patterson et al. 2007:

a. Modèle de la cognition incarnée (distribuée)

b. Modèle de la cognition incarnée plus « hub » :
zone de convergence

Troubles des « Apprentissages » ?



Les DYS au sein des Troubles Neurodéveloppementaux

*Difficultés **significatives** et **persistantes** dans **un** domaine*

Déficit de l'Attention / Hyperactivité

Trouble du Langage

Troubles Spécifiques des Apprentissages

Trouble Développementale de la Coordination (TDC)

Affecte l'expression de / du :

Attention Comportement (TDAH)

Langage Oral (dysphasie)

Lecture (dyslexie)

Orthographe (dysorthographe)

Calcul (dyscalculie)

Gestes (dyspraxie)

Impulsivité
Manque de concentration
Avec ou sans hyperactivité

Manque du mot
Phrases mal construites
Parle peu

Qualité (confusions, erreurs...)
Vitesse
Compréhension

Codages phonétiques
Faible stock de mots
Erreurs sur les homophones

Erreurs de calcul
Système décimal non maîtrisé
Tables non sues

Maladresse
Difficultés dans la vie quotidienne, scolaire ou les loisirs, en géométrie, en graphisme



4 principes

Spécifique

Motricité/ LO / LE /
Attention...

Significatif



Exclusion de

- Handicap intellectuel
- Trouble neurologique ou psychiatrique
- Trouble Sensoriel causal
- Carence éducative ou scolaire

Age de survenue



Troubles Spécifiques des Apprentissages



- 1 **Persistance** depuis au moins **6 mois** d'un des **6 symptômes** suivants, en dépit d'une **prise en charge individualisée** et d'une **adaptation pédagogique ciblée** :

LIRE

1- lecture de mots inexacte, lente ou laborieuse

2- difficulté à comprendre la signification de ce qui est lu

3- difficultés d'orthographe

ECRIRE


4- difficultés dans l'expression écrite

COMPTER

5- difficulté à maîtriser le sens des nombres, les faits numériques, ou le calcul

6- difficulté dans le raisonnement mathématique

- 2 Résultats **significativement** en-dessous de ceux attendus pour l'âge et qui **interfèrent** avec les performances académiques ou les occupations.
- 3 L'**âge** auquel se manifestent les TSA peut être **variable**, le plus souvent à l'école primaire mais les TSA peuvent ne se manifester pleinement qu'à l'adolescence.
- 4 **Pas mieux expliqué par** : troubles mentaux, sensoriels, neurologiques, psychologiques, illettrisme, manque d'instruction.

- 
- Notion de compensation
 - Notion de comorbidité
 - Plus de notion de Quotient Intellectuel

Filière de soins Du dépistage au diagnostic



ROLES DU MEDECIN :

Dépister

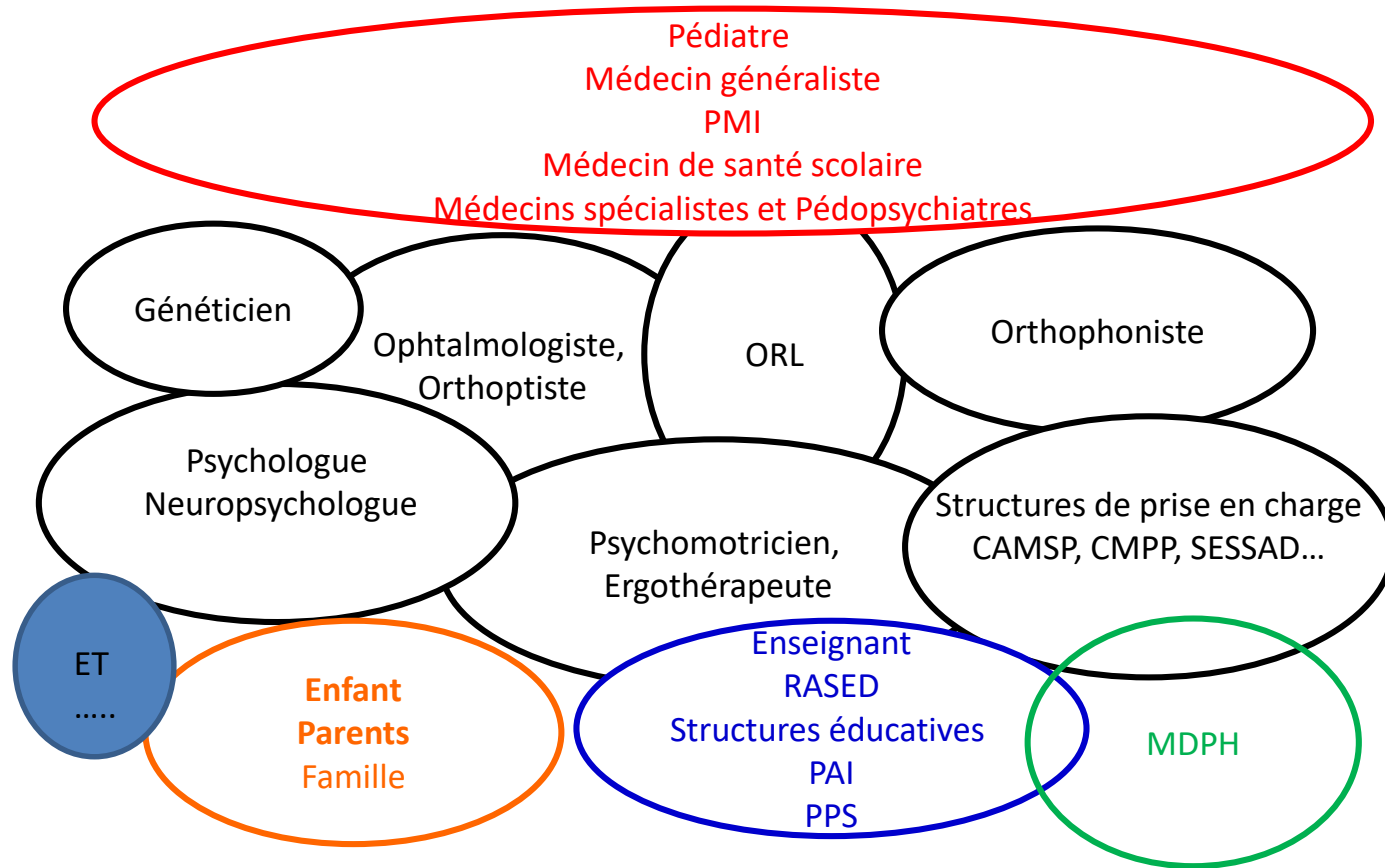
Organiser et coordonner le parcours
diagnostique

Orienter

Accompagner

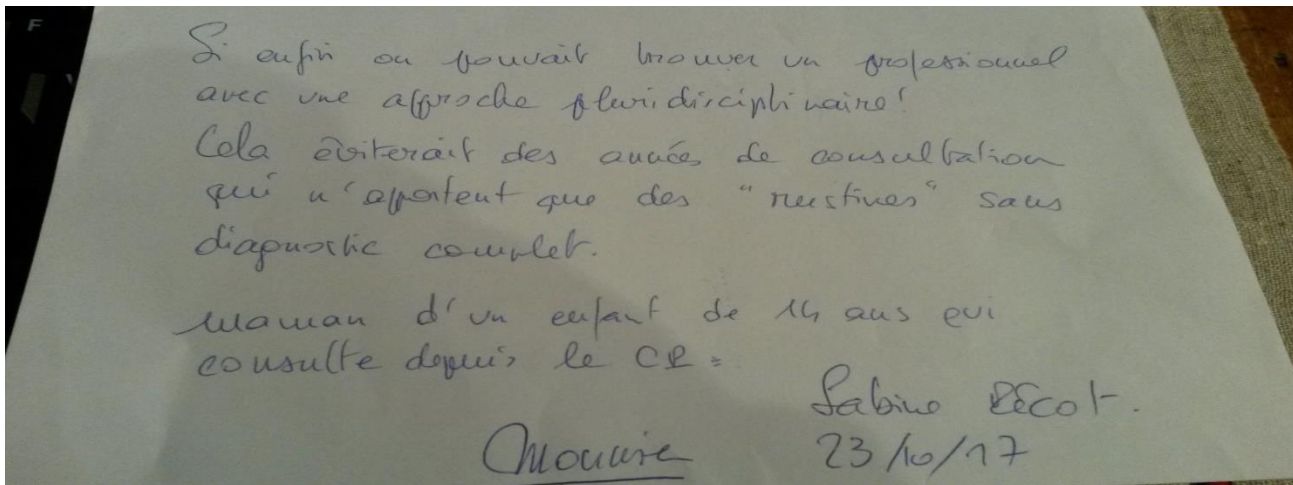


Mais en pratique ...!!



DONC, nécessité d'éviter :

- Usure
- Epuisement
- Découragement



Si enfin on pouvait trouver un professionnel
avec une approche pluridisciplinaire !
Cela éviterait des années de consultation
qui n'apportent que des "rustines" sans
diagnostic complet.

Maman d'un enfant de 16 ans qui
consulte depuis le CE :

Mouire Sabine Decot.
23/10/17



ALLER AU DELA des DIAGNOSTICS

- **Orienter dans le cadre du dépistage et recherche de diagnostic**
- **Même sans diagnostic, reconnaître l'intensité des troubles et valider un PAP**
- **Présence des co-morbidités dans les diagnostics**
- **Des signes associés possibles, même s'il n'y a pas de diagnostic en comorbidité**



En conclusion, un / des parcours diagnostique(s)

| | | |
|---|--|--|
| REPÉRAGE/DÉPISTAGE : | | |
| MÉDECIN GÉNÉRALISTE, PÉDIATRE, MÉDECIN DE PMI, MÉDECIN SCOLAIRE | | |
| <p><i>ORL, Ophthalmologiste, Orthoptiste (oculomotricité et neurovision)</i> <i>Si nécessaire : avis en Neuropédiatrie, en Médecine Physique et de Réadaptation</i></p> | | |
| INVESTIGATION DIAGNOSTIQUE : | | |
| INSTRUMENTALE ET PSYCHOLOGIQUE | | |
| <p>Ergothérapeute <i>(habilité gestuelle, graphisme, autonomie scolaire et vie quotidienne)</i></p> | <p>Kinésithérapeute <i>(posture, vestibulaire et visuel, alternance, sensori-neuromotricité)</i></p> | <p>Neuropsychologue <i>(efficacité intellectuelle, stratégie, raisonnement/organisation, attention/concentration, mémoire)</i></p> |
| <p>Orthophoniste <i>(déglutition, communication, langage oral et écrit, logique)</i></p> | <p>Psychologue et Psychiatre <i>(efficacité intellectuelle, habiletés sociales, affects, personnalité, humeur)</i></p> | <p>Psychomotricien <i>(investissement et expression corporels, relation à soi et à l'autre)</i></p> |
| DIAGNOSTIC PLURIDISCIPLINAIRE ET EVALUATION DES BESOINS | | |
| <p><i>Retards ou difficultés, troubles spécifiques des apprentissages (dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, TDAH), trouble du spectre autistique, trouble psychiatrique, déficience intellectuelle, Haut Potentiel.</i></p> | | |
| PROJET THERAPEUTIQUE, PRISE EN CHARGE | | |
| <p>Thérapeutique <i>(médicamenteuse, accompagnement psychologique, rééducations)</i></p> | <p>Pédagogique <i>(adaptations scolaires)</i></p> | |



**Votre enfant rencontre des difficultés dans son développement.
Qui contacter en Bourgogne Franche-Comté ?**

NIVEAU 1 - Situation dite « simple » :

Symptomatologie simple. Mise en œuvre diagnostique et prise en charge par les professionnels de proximité de ville

**Médecin de l'enfant , en lien avec médecin scolaire ou médecin de
PMI**

Orthophoniste et/ ou autre rééducateur + psychologue

CAMSP (0 à 4 ou 6 ans suivant les territoires) et CMPP (à partir de 6 ans)

Plateforme de Coordination et d'orientation 0 – 6 ans

Accès aux actes non remboursés en libéral, avec coordination médicale

NIVEAU 2 - Situation dite « complexe » :

*Multiplicité des intervenants et/ ou difficulté diagnostique et/ou comorbidités et/ ou réponse insuffisante à la prise en charge de
1^{ère} intention*

Pédiatres spécialisés (voir liste de l'Association
Française de Pédiatrie Ambulatoire -AFPA)

**Neuropédiatre, Pédopsychiatre, libéraux ou
hospitaliers**

Dispositifs de coordination : PLURADYS

NIVEAU 3 - Situation « très complexe »

**Orientation par les
professionnels**

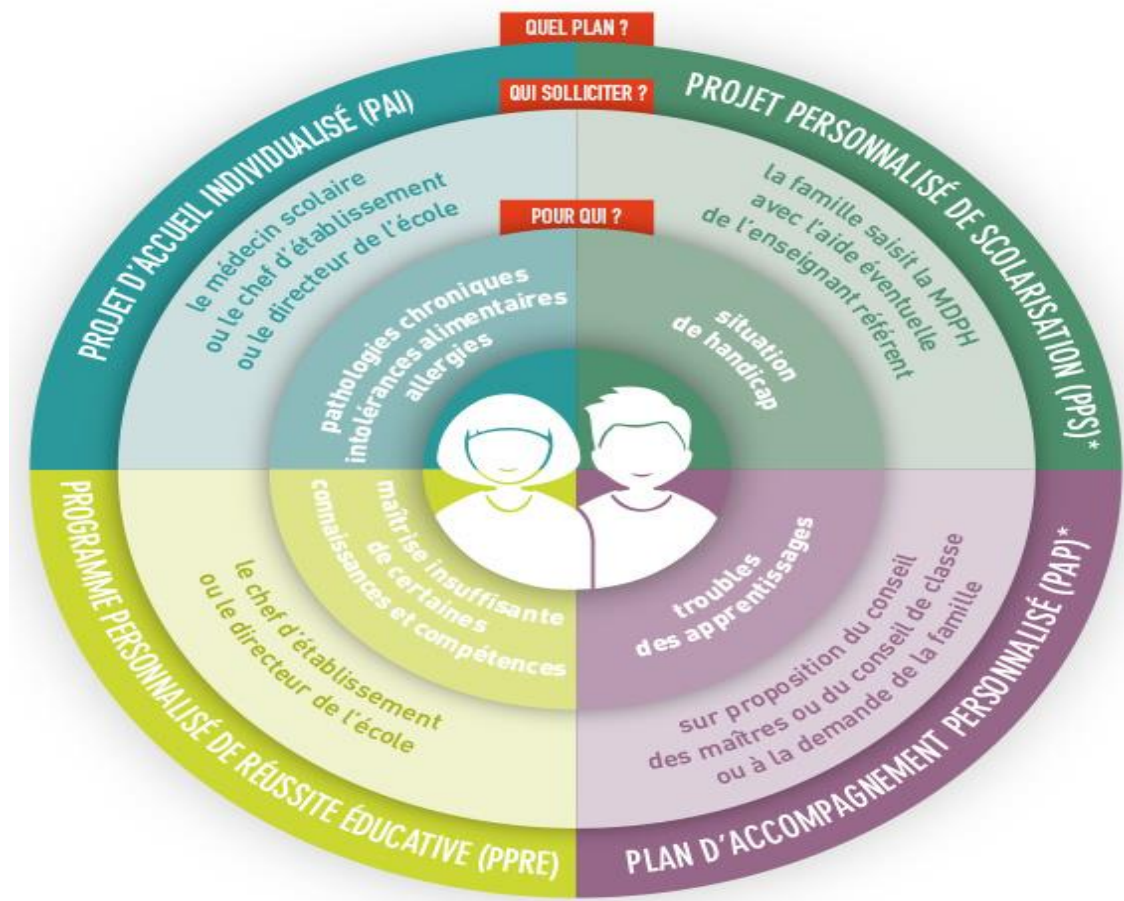
*vers des plateaux techniques
Spécialisés*

- ✓ Centre de Référence des Troubles du Langage et des Apprentissages CRTLA
- ✓ Centre Génétique Maladies Rares Grand Est
- ✓ Centre DEFI (Déficience Intellectuelle)
- ✓ Centre de Ressources Autisme CRA

**Evaluation Diagnostique Autisme de Proximité
EDAP (départementale)**

PLURADYS Réseau de coordination diagnostique
* Porteur régional – Equipes ressources relais par département





(*) Les élèves "dys", en fonction de leur besoin et du souhait de la famille, peuvent relever soit d'un PAP, soit d'un PPS.





Demande de la famille
ou de l'établissement
(en accord avec la famille)

Avis du médecin scolaire

Avis MDPH



PAI

Médecin
scolaire

PAP

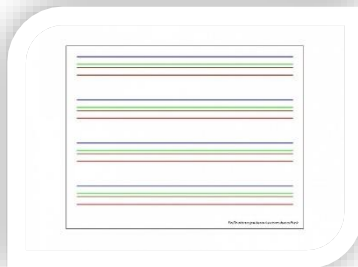
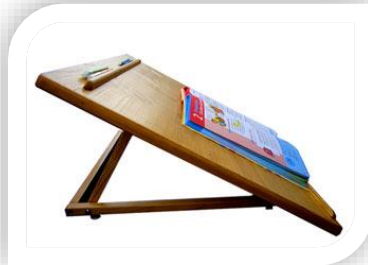
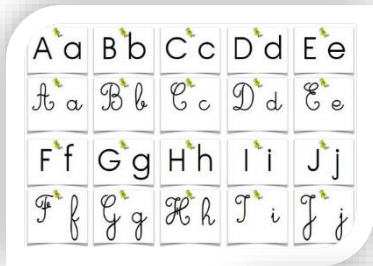
Chef
d'établissement

PPS

Enseignant
Référént

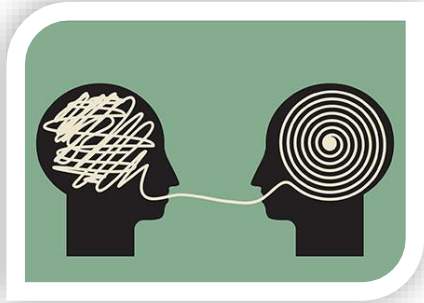
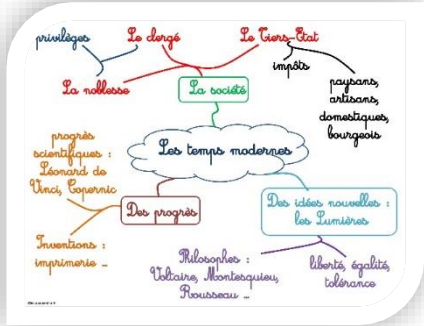
Dysgraphie & Dyspraxie

4



TSL

4





OpenDyslexic























Cette nuit, au **château** de **Milbal**, un **réussi** à **s'emparer** de la **couronne** en **Bodinière**. Il a **neutralisé** le **système** **disjoncter** le **compteur électrique**. **Alé** **Guerrelasse**, le **dernier Duc** de la **B** **Ia Fouine** commence son **enquête**. **L'armoire électrique** étant **dissimulée** c **l'immense cuisine** du **château**, il **paraît** est un **habitué** des lieux. Sur la **deman** **Duc réunit** son **personnel** dans le **salon**



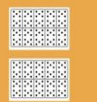
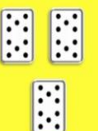

TSA Versant calcul

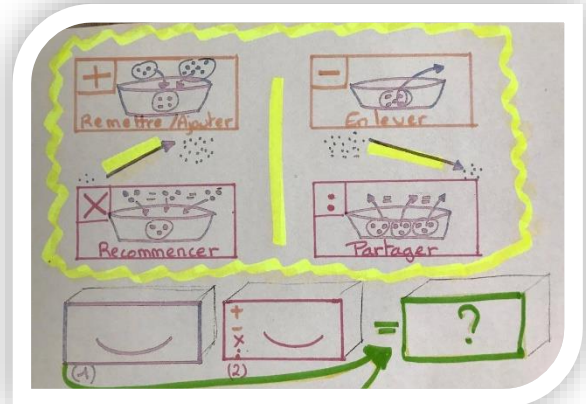


| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| | | | |
|----------|---------------|-----------|-------------|
| 1 | UN | 6 | SIX |
| 2 | DEUX | 7 | SEPT |
| 3 | TROIS | 8 | HUIT |
| 4 | QUATRE | 9 | NEUF |
| 5 | CINQ | 10 | DIX |



| | | |
|--|--|--|
| Les centaines | Les dizaines | Les unités |
|  |  |  |
| 235 | | |



$+$ Remettre / Ajouter
 $-$ Enlever
 \times Recommencer
 \div Partager

$(1) + (2) = ?$



TDAH



- ÉTAPE 1
- ÉTAPE 2
- ÉTAPE 3



Merci pour votre
attention !



Des questions ?

*« Si les troubles du développement ne sont pas rares,
rares sont ceux qui les connaissent bien. »*

Fédération Nationale des Réseaux de Santé Troubles des Apprentissages

