

PLURADYS actualités

JOURNAL D'INFORMATION DE L'ASSOCIATION PLURADYS



SOMMAIRE

- L'Édito PLURADYS p. 2
- La vie de l'association p. 2
- Retours sur p. 3
- Les événements à venir p. 3
- Focus sur p. 5
- La bibliothèque et la testothèque... p. 8



PLURADYS

UNE ÉQUIPE PLURIELLE
POUR UN ENFANT SINGULIER



L'ÉDITO PLURADYS

Chers adhérents,
C'est avec un grand plaisir que je vous retrouve en cet automne 2021. Tout d'abord j'espère que vous avez passé un très bel été ressourçant sous les signes du repos, du bonheur et de la sérénité. La rentrée comme vous le découvrirez dans les pages suivantes de notre gazette sera bien remplie. Elle est à l'image de notre association et de ses valeurs. L'association ne cesse d'être active, même en pleine crise sanitaire. Elle s'adapte et reste ouverte ainsi que portée vers l'avenir.

Pluradys a pour mission l'accompagnement des familles et des jeunes souffrant de TND, l'adaptation aux difficultés et aux vécus individuels. Elle a des valeurs familiales et participe à l'intégration des enfants dans leur vie d'adulte. Elle est dynamique et cherche toujours à avoir un regard neuf et de nouvelles perspectives. C'est pourquoi les formations sont également au cœur de ses actions : des formations pour les familles, les partenaires, les institutionnels ; des formations aussi et c'est innovant pour ses professionnels afin que leurs pratiques soient sans cesse renouvelées.

De même Pluradys développe sa volonté de travail en équipe et en coordination d'équipes afin de pouvoir proposer un regard global, complet et porteur sur le vécu des enfants. C'est essentiel pour que les familles se sentent soutenues et puissent avoir une lecture claire des suivis nécessaires à leur enfant. Notre association met aussi en place des pratiques innovantes comme le sport adapté, notamment la boxe sans contact.

Pluradys s'agrandit en personnel comme en territoire afin de répondre au mieux et au plus près aux besoins et aux attentes des familles. Et c'est pour son dynamisme innovant et ses valeurs que je suis fière d'apporter ma toute petite contribution à notre belle association.

Je vous souhaite une excellente rentrée, début d'une année qui je l'espère, nous permettra de retrouver un fonctionnement le plus normal possible tout en respectant une vigilance sanitaire via les gestes barrière. Très belle rentrée à tous !

Stéphanie Genot,
présidente de PLURADYS



LA VIE DE L'ASSOCIATION

DU CÔTÉ DES BÉNÉVOLES, DU BUREAU ET DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE L'ASSOCIATION

Mardi 14 septembre 2021 à 20h30
en visio (zoom)

Ordre du jour :

- 1 • Bilan d'activités et rapport moral
- 2 • Bilan financier
- 3 • Renouvellement et élection du Conseil d'administration
- 4 • Questions diverses et propositions des adhérents (à transmettre une semaine avant l'AG)

Participez nombreux à cette visio, ensemble nous avancerons toujours mieux pour vos enfants et vos patients, Pluradys construisant son projet associatif en fonction des demandes issues du terrain.

DU CÔTÉ DES SALARIÉES



Bienvenue à Loanna !

Nous accueillons Loanna MAENDLY, au poste de secrétaire.

« D'origine suisse, j'ai fait mes études d'assistante administrative au sein d'une petite entreprise de construction métallique. Ayant décidé de m'installer en France pour rejoindre mon conjoint, cela me tenait à cœur pour mon premier travail de m'investir dans une association telle que Pluradys. Les relations humaines et l'aide à l'enfance font partie de mes objectifs et valeurs professionnelles. De jour en jour je contribue au soutien des familles et j'apprécie de voir l'évolution positive de chaque enfant grâce aux ressources de Pluradys. Je m'occupe des parcours coordonnés des antennes départementales de la Haute-Saône, du Territoire Nord Franche Comté et du Doubs. »

DU CÔTÉ DES MEMBRES DES ÉQUIPES RESSOURCES RÉSEAU

Nous sommes heureux de vous faire part de la mise en place de l'**antenne PLURADYS sur le Doubs** :

Toutes les familles de Bourgogne Franche-Comté peuvent désormais bénéficier des services du réseau de santé PLURADYS, avec des équipes Ressources dans chacun des 8 départements.

Les premiers Entretiens Initiaux de Coordination pour inclure les familles pourront commencer dans ce département, dès septembre 2021. Les familles du Doubs (25) peuvent d'ores et déjà prendre contact avec le secrétariat pour l'envoi d'un dossier.

PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE - RESSOURCES DE DOUBS

Pédiatres

Dr Anne-Claude RIGOLOTT
Dr Christelle VIROT

Orthophonistes

Agnès CHAUVIN
Raphaël VIELLARD

Psychomotricien

Pierrick BOYER

Ergothérapeutes

Veronique TOURENNE
Gwenaëlle DUJON

Neuropsychologue

Sebastien HAGUE



RETOUR SUR

JOURNÉE ANNUELLE DE TRAVAIL DES ÉQUIPES RESSOURCES DU RÉSEAU (ERR)

Le 17 juin 2021, 50 membres des équipes ressources des 8 départements de Bourgogne Franche-Comté se sont réunis.

L'objectif de cette journée était de travailler sur la pluridisciplinarité et les contenus attendus en synthèse pour favoriser les échanges autour des diagnostics différentiels.

Nous avons aussi échangé autour de nos procédures internes, et notamment, l'amélioration de nos contacts et les appuis à destination des professionnels de proximité que nous représentons parfois en synthèse pluridisciplinaire.

Enfin, chacun a pu s'informer du développement des actions de formation et des nombreuses offres de l'association à destination des familles.



11^E COLLOQUE DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES ET DU DÉVELOPPEMENT EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTE

Année inédite, colloque inédit !

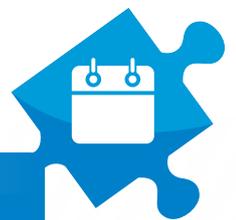
Le 17 et 18 juin, 239 professionnels ont pu participer à ce colloque organisé en visio. Cette année, les interventions portaient sur le repérage et le diagnostic des TND chez le petit (0-6 ans).

Les diverses interventions étaient très riches, avec des apports théoriques le matin et des partages d'expériences orientées sur la pratique clinique.

98,8% des professionnels recommandent le colloque !

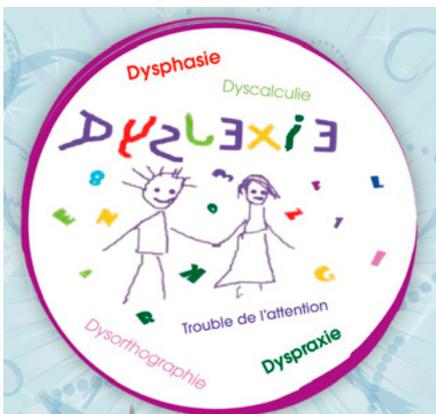
Ils ont attribué une note moyenne de 18.10/20 à cette journée.

« Qualité et clarté des intervenants, diversité des thèmes abordés, qualité de la coordination et de la gestion du temps... et tout ça dans la bonne humeur ! Accès aux différents supports et liens. Un grand bravo et merci ! »



LES ÉVÉNEMENTS À VENIR

FAMILLE



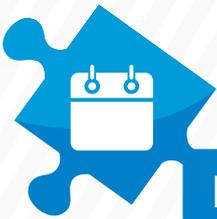
Semaine régionale des DYS 2021

Vous voulez savoir ce que sont les troubles DYS ? Comment sont-ils diagnostiqués et par quels professionnels ? Et ensuite, que faire en accompagnement et pour favoriser la scolarité ?

Dans le cadre de la **journée nationale des DYS**, nous vous proposons cette année, une semaine entière organisée par PLURADYS autour de 3 propositions :

- **Samedi 9 octobre 2021** : Journée des DYS à Talant (21), Centre socio culturel La Turbine (présentiel).
- **Lundi 11 octobre à vendredi 15 octobre 2021** : Semaine des DYS en visio.
- **Samedi 16 octobre 2021** : Journée des DYS à Besançon (25), Maison de quartier Planoise (présentiel).

Diverses interventions seront proposées, aussi bien pour les parents que pour les professionnels.
retrouver le programme complet : <https://www.pluradys.org/2021/06/22/journee-nationale-des-dys-2021/>



LES ÉVÉNEMENTS À VENIR

FAMILLE : SOIRÉES D'ACCOMPAGNEMENT PARENTAL EN BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ



2021/09/16. Atelier Parent : Aider son enfant DYS à faire ses devoirs : les grands principes indispensables

Pour répondre à la demande des familles, et grâce au soutien des dispositifs REAAP, PLURADYS met en place des soirées d'accompagnement parental.

Destinés aux parents, ces ateliers, ciblés sur une thématique, leur permettront d'avoir des informations, de pouvoir

échanger avec des professionnels et avec d'autres familles afin de faire du temps des devoirs un moment plus apaisé.

Certaines soirées seront réalisées en visio (zoom) et d'autres en présentiel. Faites votre choix parmi plus de 60 propositions et inscrivez-vous : <https://www.pluradys.org/parents-2/aide-aux-parents/>

**Accès gratuit (places limitées)
avec inscription obligatoire en ligne.
Diffusez l'information autour vous !**

SPORTS ADAPTÉS POUR LES ENFANTS (DIJON)

Activités adaptées : Reprise en septembre 2021

Grâce au soutien de plusieurs partenaires (Ville de Dijon, Conseil Départemental 21, UFR STAPS de l'Université de Bourgogne, la Banque Populaire, la ville de Talant, MGEN) nous sommes ravis de vous annoncer, pour la rentrée scolaire 2021-2022, la poursuite des sports adaptés pour les enfants présentant des troubles des apprentissages ou du développement.

- **1^{er} semestre de l'année scolaire (mi-septembre à mi-décembre 2021) : Initiation Boxe « sans contact »**, le mercredi de 16h45 à 17h45, dans les locaux du STAPS à Dijon.

- **2^e semestre de l'année scolaire (janvier à mai 2022) : Escrime**, le mercredi de 16h45 à 17h45, dans les locaux du STAPS à Dijon.
- **Toute l'année : d'octobre à juin (30 séances) : Danse urbaine adaptée**, le vendredi de 17h30 à 18h30 à la Turbine à TALANT.

Ces séances sont ouvertes à tous les enfants qui présentent quelques difficultés de développement ou d'apprentissage et pas uniquement aux familles adhérentes à PLURADYS. **Le groupe d'âge est défini en fonction de l'âge des enfants intéressés.**

Les inscriptions sont en cours. Il reste des places - Contactez-nous !

PROFESSIONNELS ET FAMILLES : RETROUVEZ LES INFORMATIONS SUR LE SITE DE PLURADYS

Quelques formations à venir :

MARDI 7 SEPTEMBRE 2021

Formation : Les outils de Communication Améliorée et Alternative : utilisation au quotidien, à Dijon (familles et professionnels)

MARDI 21 SEPTEMBRE 2021

Formation des formateurs (à destination des adhérents professionnels), à Dijon

VENDREDI 24 ET SAMEDI 25 SEPTEMBRE 2021

Formation Profil sensoriel de Dünn, à Dijon (professionnels)

MARDI 28 SEPTEMBRE 2021

Formation à destination des nouveaux adhérents (TND et transdisciplinarité), à Dijon

JEUDI 7 ET VENDREDI 8 OCTOBRE 2021

Formation Programme d'entraînement aux Habilités Parentales (PEHP) Groupes Barkley, à Besançon (professionnels)

SAMEDI 9 OCTOBRE À SAMEDI 16 OCTOBRE 2021

Semaine des DYS en visio et en présentiel (professionnels et familles)

VENDREDI 3 DÉCEMBRE 2021

Formation : La cognition mathématique à la lumière de la cognition incarnée (professionnels)

JEUDI 6 JANVIER 2022

Formation : Habiletés sociales de quoi parle-t-on ? à Dijon (professionnels)

JEUDI 20 JANVIER 2022

Suite de la formation sur la cognition mathématique : Quelles conséquences pour l'évaluation orthophonique ? (professionnels)

MARDI 15 FÉVRIER 2022 À JEUDI 17 FÉVRIER 2022

Formation : Initiation aux TCC chez l'enfant, à Dijon (professionnels)

MERCREDI 9 À VENDREDI 11 MARS 2022

Formation Programme d'entraînement aux Habilités Parentales (PEHP) Groupes Barkley, à Dijon (professionnels)

VENDREDI 18 ET SAMEDI 19 MARS PUIS SAMEDI 2 JUILLET

Formation : l'approche CO-OP (professionnels)

JEUDI 24 ET VENDREDI 25 MARS 2022

Suite de la formation sur la cognition mathématique : Comment mener une intervention orthophonique fonctionnelle ? (professionnels)

MERCREDI 4 ET JEUDI 5 MAI 2022

Formation : Vineland 2, évaluation du fonctionnement adaptatif (professionnels)

VENDREDI 6 MAI 2022 ET VENDREDI 3 JUIN 2022

Formation : les outils de Communication Alternative et Améliorée : de l'évaluation à l'implémentation (professionnels)

Lien vers le catalogue de formation : <https://pluradys.catalogueformpro.com/2/accompagnement-enfant-et-famille>



EXPÉRIENCE D'UNE AUTO-ÉCOLE ASSOCIATIVE DANS LA NIÈVRE : NOUVEL ACCUEIL DES PERSONNES AYANT UN TROUBLE NEURODÉVELOPPEMENTAL

Association les PEP 58

Le Centre Départemental d'Éducation Routière est un des secteurs d'activité de la Délégation Départementale de la Nièvre des PEP CBFC.

Dans le domaine de la mobilité, le CDER propose 2 services en partenariat avec le Conseil Départemental de la Nièvre :

- La plateforme Mobilité Départementale, créée en 2000
- Une auto-école associative « Conduire...sa vie ! », créée en 2001

Le Centre Départemental d'Éducation Routière permet aux personnes en difficulté d'insertion socioprofessionnelle d'accéder à la mobilité soit par le biais de la location d'un véhicule 2 ou 4 roues avec ou sans permis de conduire, soit par le biais de la formation au permis de conduire.

Depuis 2009, nous proposons la formation au permis B aux personnes en situation de handicap physique et/ou psychique ou la possibilité d'effectuer la régularisation au permis de conduire grâce à un véhicule spécifiquement aménagé permettant de répondre aux différentes problématiques relatives à la situation des personnes concernées.

Ce service s'adresse aux :

- Bénéficiaires du RSA du département de la Nièvre, identifiés comme éligibles au dispositif par le biais de leurs référents sociaux,
- Jeunes de 18 à 25 ans du département orientés par les missions locales,
- Intérimaires orientés par le FASTT (fonds d'action sociale du travail temporaire) (uniquement pour la location de véhicules).

Les objectifs sont de :

- Favoriser la mobilité des personnes ne disposant pas de moyens de locomotion sur tout le département de la Nièvre notamment avec la mise à disposition d'un véhicule 2 roues ou 4 roues,
- Leur permettre de se rendre sur des lieux de stage, de formation ou d'emploi, ce qui assure une meilleure insertion sociale et professionnelle,
- Utiliser le permis de conduire comme un vecteur permettant aux stagiaires concernés de progresser dans l'acquisition de connaissances didactiques et d'acquérir des comportements citoyens de respect et de socialisation,
- Favoriser la mobilité géographique de ces bénéficiaires,
- Redonner l'envie d'apprendre,
- Redonner confiance,
- Permettre de créer des liens sociaux,
- Permettre de potentialiser leurs acquis,
- Favoriser le retour à l'emploi et à la formation professionnelle.



Un projet partenarial est en cours avec PLURADYS. Il vous sera détaillé lors de la semaine des DYS.

En ce qui concerne l'École de Conduite Associative, le participant prend contact avec son Référent Social ou son Conseiller Mission Locale pour faire une demande d'intégration, cette demande doit s'inscrire dans un parcours d'insertion visant au retour à l'emploi, en s'appuyant sur des démarches concrètes quant à sa mise en œuvre et sera présenté lors d'une commission d'orientation qui a lieu 3 fois par an.

En amont de cette commission, l'utilisateur passe des tests d'évaluation qui ont pour objectif d'évaluer les capacités de la personne à suivre la formation au permis de conduire. Ces tests évaluent les compétences numériques, la capacité de communication écrite et orale et les compétences cognitives. En cas d'échec aux tests, une orientation vers une remise à niveau peut être nécessaire afin de mettre en place une stratégie de remédiation et de repositionnement de la personne.

Le Centre Départemental d'Éducation Routière a pour mission de former les participants au permis de conduire par le biais d'une pédagogie différenciée et personnalisée prenant en compte les difficultés particulières d'apprentissage de l'utilisateur participant.

L'utilisateur bénéficie également d'une formation complémentaire au code de la route dispensée par une formatrice du Greta afin de garantir les meilleures conditions possibles d'apprentissage.

Dans le cadre de l'ensemble des publics accueillis, qu'ils soient éligibles aux conditions requises par les financeurs (FSE, Conseil Départemental de la Nièvre) à savoir les bénéficiaires du RSA et les jeunes orientés par les Missions Locales ou qu'ils s'inscrivent dans les actions complémentaires (non financées par les partenaires précédemment cités) **nous formons avec une pédagogie individualisée et adaptée les personnes dyslexiques, dyspraxiques, dysphasiques et dyscalculiques...**

Nous obtenons d'excellents résultats qui permettent ainsi aux personnes accompagnées de disposer de l'ensemble des outils de mobilité qui sont nécessaires à leur autonomisation.



FOCUS SUR

EREA – QUÈSACO ?

Est-ce parce qu'ils sont peu nombreux (58 pour toute la France) qu'ils sont méconnus ? Les Établissements Régionaux d'Enseignement Adapté (EREA) jouent pourtant un rôle essentiel dans le traitement de la grande difficulté scolaire et/ou sociale. La Région Bourgogne Franche-Comté compte 5 de ces établissements, 2 en Franche-Comté : Besançon (25) et Crotenay (39) et 3 en Bourgogne : Beaune (21), Charnay-lès-Mâcon (71), Joigny (89).

Les EREA, établissements publics relevant de l'Éducation nationale, accueillent des élèves du second degré qui connaissent des difficultés scolaires importantes et persistantes ou rencontrent des difficultés liées à une situation de handicap qui peuvent être accompagnées de difficultés sociales faisant obstacle à leur réussite. Leur spécificité est d'offrir, en complément de l'enseignement général adapté et de la formation professionnelle, un accompagnement pédagogique et éducatif en internat éducatif dont l'encadrement est assuré par des enseignants du premier degré et des assistants d'éducation. Ils assurent donc une prise en charge globale de l'élève grâce à trois modalités complémentaires :

- Une section de l'enseignement général et professionnel adapté de collège (SEGPA 6^e-3^e).
- Un lycée d'enseignement adapté, préparant des CAP.
- Un internat éducatif (qui n'est pas obligatoire).

COMMENT SE FAIT L'AFFECTATION EN EREA ?

L'entrée en EREA se fait selon deux procédures distinctes en fonction des publics accueillis :

- Pour les élèves qui entrent dans le champ de l'enseignement adapté, l'affectation relève de la compétence de l'inspecteur d'académie (IA-Dasen) qui recueille l'avis de la commission départementale de l'orientation vers les enseignements adaptés (CDOEA) et l'accord des parents ou du représentant légal.
- Pour les élèves qui entrent dans le champ du handicap, c'est la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH) qui notifie l'orientation.

L'admission repose sur l'analyse des critères scolaires, sociaux et familiaux.

QUAND PEUT SE FAIRE L'AFFECTATION EN EREA ?

Dès la classe de 6^e

Lorsque le conseil des maîtres décide de proposer une orientation vers un Erea, les représentants légaux sont reçus pour être informés et donner leur avis sur cette proposition. Le dossier est ensuite présenté devant la CDOEA, qui propose la pré-orientation après examen de la situation de l'élève.

Au cours de la scolarité au collège

Lorsque les difficultés de l'élève sont telles qu'elles risquent de ne pouvoir être résolues par un dispositif d'aide (PPRE...) et d'autant plus si elles sont associées à un besoin d'accompagnement spécifique assuré par l'internat éducatif, le conseil de classe peut proposer une orientation vers un établissement d'enseignement régional tout au long de la scolarité au collège par la constitution d'un dossier examiné par la CDOEA.

Pour une affectation au lycée professionnel

L'affectation se fait selon la procédure commune aux lycées professionnels pour les élèves sortant de troisième. En classe de lycée, le public scolarisé ne se limite donc pas au seul recrutement de collégiens issus de sections de l'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) mais peut aussi concerner des élèves pouvant tirer bénéfice des formations et de l'encadrement proposés par l'établissement.

UN ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIF CENTRÉ SUR LES BESOINS DE L'ÉLÈVE

L'enseignement général est majoritairement assuré par les professeurs des écoles spécialisés, titulaires d'un certificat d'aptitude professionnelle (CAPA-SH ou CAPPEI). La polyvalence de ses enseignants permet de réduire le nombre de référents par élève, élément déterminant pour une prise en charge optimale des élèves. Ces enseignants du premier degré assurent également l'encadrement des temps éducatifs avec des Assistants d'Éducation. En effet, en EREA, les élèves bénéficient d'activités éducatives (deux heures tous les soirs et le mercredi après-midi) en complément des temps d'enseignement.

À l'EREA La Moraine, la qualité du cadre naturel a naturellement orienté le projet éducatif vers l'environnement et les activités de pleine nature. Au-delà des activités éducatives, le temps de vie à l'internat est aussi l'occasion de construire et développer les compétences psychosociales essentielles à l'épanouissement personnel de chaque enfant (Apprendre à résoudre des problèmes, avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres, savoir gérer son stress, ses émotions...).



LA CONSTRUCTION DU PARCOURS PROFESSIONNEL

Les élèves scolarisés en 4^e et 3^e découvrent différents champs professionnels en atelier (Habitat, Hygiène–Alimentation-Services) ou lors de différents stages dans le monde professionnel (6 semaines sur les 2 années). Ils peuvent également bénéficier de parcours adaptés en vue de les aider à construire ou à consolider leur projet professionnel (réalisation de stages supplémentaires). En effet, la construction de ce projet professionnel et personnel de l'élève est l'un des objectifs principaux de la scolarisation en EREA. À l'issue de la classe de 3^e, les élèves passent le Certificat de Formation Générale (CFG) et/ou le Diplôme National du Brevet (DNB) série professionnel. Ils s'orientent très majoritairement en CAP, soit sous statut scolaire, soit en alternance.

À l'EREA de Crotenay, ils peuvent poursuivre sur 4 spécialités de CAP : Peintre Applicateur de Revêtement, Maçon, Métallier-Serrurier, Production Service en Restauration (PSR).

Les enseignements professionnels sont assurés par des professeurs de lycée professionnel (PLP). En enseignement professionnel comme

en enseignement général, la pédagogie de projet y est privilégiée. Les élèves prennent ainsi une part active à la vie de l'établissement en contribuant à l'amélioration du cadre de vie par la réalisation de travaux-élèves (rénovation de chambres de l'internat par les peintres, rénovation d'un amphithéâtre par les maçons, réalisation de garde-au-corps par les métalliers, confection et service de repas pour les personnels par les élèves de PSR...). Les élèves en situation de handicap peuvent bénéficier de l'accompagnement d'AESH avec l'appui d'une ULIS (Unité Locale d'Inclusion Scolaire) en réseau avec le Lycée Paul-Emile Victor de Champagnole. Pour certains d'entre eux, l'adaptation du parcours de formation se matérialise par la réalisation d'un CAP en trois ans.

À l'issue du CAP certains élèves poursuivent leur formation (autre CAP en 1 an, mention complémentaire, passerelle vers un Bac professionnel), d'autres s'insèrent dans la vie professionnelle.

Nicolas ABRAHAM
Directeur de l'EREA La Moraine

GROS PLAN SUR L'EREA LA MORAINES DE CROTENAY (39)

Surplombant la combe de l'Ain, à quelques kilomètres du Lac de Chalain, l'EREA La Moraine accueille une petite centaine d'élèves dans un cadre exceptionnel.

UN MAÎTRE MOT, L'ADAPTATION

Les élèves qui sont affectés en EREA rencontrent tous des difficultés scolaires **importantes et persistantes**. La première étape de la prise en charge consiste donc à évaluer les difficultés, parfois à en préciser les causes. Pour cela, les enseignants réalisent des évaluations diagnostiques qui leur permettent ensuite d'adapter leurs contenus d'enseignement aux différents élèves. Cette indispensable différenciation pédagogique explique le nombre limité d'élèves dans les classes d'EREA (16 maximum et 8 maximum en atelier).

Passé, le temps du diagnostic, les équipes ont à cœur de restaurer l'estime de soi des élèves. En effet, ceux-ci arrivent souvent après un parcours scolaire difficile et ont une confiance en eux amoindrie qu'il faut consolider. Étayer chaque difficulté et valoriser chaque réussite constitue donc la ligne de conduite de l'équipe pédagogique et éducative. Cette équipe est la plus resserrée possible afin de limiter

le nombre de référents et faciliter ainsi la constitution de liens avec les élèves accueillis.

Les difficultés scolaires étant souvent corrélées à d'autres facteurs, les situations complexes sont traitées chaque semaine par le Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire (GPDS) qui croise les regards des divers professionnels de l'établissement (assistante sociale, infirmière, psychologue, CPE, un membre de l'équipe pédagogique, le directeur aux formations professionnel et le directeur), ce fonctionnement permet une grande réactivité dans l'adaptation de la prise en charge, parfois en prenant appui sur des relais extérieurs. En effet, l'EREA fonctionne en réseau avec de nombreux partenaires du monde médico-social :

- accueil sur place de différents professionnels de santé (ergothérapeute, psychomotricien, orthophoniste, psychologue...)
- travail partenarial avec les services éducatifs qui sont positionnés pour accompagner élèves et familles, avec le Centre-Médico-Psychologique...



OUVRAGES À DÉCOUVRIR

Le médecin, l'enseignant et les DYS

Alain MORET & Michèle MAZEAU

(édition Tom Pousse)



Cet ouvrage est né du projet de démontrer en acte que des approches issues de secteurs de compétences différents – et qu'il est habituel d'opposer – peuvent converger, que les analyses des uns peuvent nourrir celles des autres et enrichir la réflexion. Les troubles dys ne sont en effet la « chasse gardée » de personne. Pas davantage des médecins, des rééducateurs, des pédagogues que des familles. Ce cloisonnement est en effet foncièrement délétère, et se révèle totalement inefficace sur le plan de la prise en charge.

En faisant converser une spécialiste de la neuropsychologie et un enseignant qui a consacré sa carrière à former les professeurs, ce livre pose la question de l'inclusion de ces

jeunes dans toutes ses dimensions. Ses nombreux enjeux excèdent le problème déterminant de la scolarité pour en irriguer d'autres, tout aussi multiples que généraux : sociétaux, juridiques, scientifiques, administratifs...

Visant un large public, le but de ce livre n'est pas de mettre en avant les oppositions, les différentes pratiques des acteurs concernés, mais de permettre à chacun, de la « rive » qui est la sienne, de faire un pas vers l'autre en recherchant ce qui les rapproche. Il ne s'agit pas de se contenter d'une synthèse « molle » ou d'un pseudo consensus. Si un accord doit bien être trouvé, ce ne sera qu'au prix d'une certaine exigence intellectuelle.

Les auteurs espèrent ainsi que les lecteurs feront le constat d'un possible dialogue qui s'impose comme une nécessité. Que cet ouvrage leur permettra d'éclairer et de stimuler leur propre réflexion et qu'ils en sortiront plus armés et moins seuls face à la tâche qui les attend.

Le développement cognitif par le jeu

Rémi SAMIER & Sylvie JACQUES

(édition Tom Pousse)



Comprendre l'importance du jeu pour renforcer les fonctions cognitives et exécutives.

Ce livre s'adresse à toutes les personnes concernées par le jeu et le développement de l'enfant. Cette approche pratique et concrète sur les bénéfices du jeu synthétise les récentes recherches sur le sujet. Cet ouvrage propose des grilles d'analyse des fonctions cognitives et exécutives sollicitées par le jeu et un éventail d'activités pour une mise en application rapide.

Les recommandations et les stratégies présentées offrent de nouvelles pistes d'utilisation du jeu pour le développement de tous les enfants qu'ils aient un trouble ou non.

Les recommandations et les stratégies présentées offrent de nouvelles pistes d'utilisation du jeu pour le développement de tous les enfants qu'ils aient un trouble ou non.



LA BIBLIOTHÈQUE ET LA TESTOTHÈQUE

Testotèque

Les professionnels adhérents à l'association peuvent emprunter un outil dans le cadre d'une évaluation à réaliser lors d'un parcours diagnostique coordonné. Une convention est alors signée. Contacter PLURADYS pour en savoir plus.

Bibliothèque PLURADYS : consulter la liste sur le site Internet www.pluradys.org/documentation/bibliotheque-de-pluradys

Après avoir signé la charte « engagement bibliothèque », tous les professionnels adhérents au réseau peuvent emprunter les ouvrages.

DIRECTEUR DE PUBLICATION :
Sophie SALTARELLI

CONCEPTION GRAPHIQUE,
MISE EN PAGE :
 Just Happiness

COMITÉ DE RÉDACTION :
Mélody FOURCAULT, Julie LAPREVOTTE,
Sophie SALTARELLI

ONT PARTICIPÉ À LA RÉDACTION DE CE NUMÉRO :
Mélody FOURCAULT, Julie LAPREVOTTE,
Stéphanie GENOT, Sophie SALTARELLI

PLURADYS - Association loi 1901 - 16 rue du cap vert 21800 Quetigny
03 80 50 09 48 • contact@pluradys.org www.pluradys.org