



# Dans la peau d'un « dyslexique »

Pluradys, Copyright ©  
Intervenante : **Sophie SALTARELLI**, orthophoniste-formatrice et  
Directrice – Pluradys.

Intervention réalisée le **26/01/2022**, INSPEE, journée des Partenaires



1



## Objectifs de l'atelier

- 
- 
- 



2

 **PLURADYS**  
FORMATION

# 1- Mes représentations

## Lecture

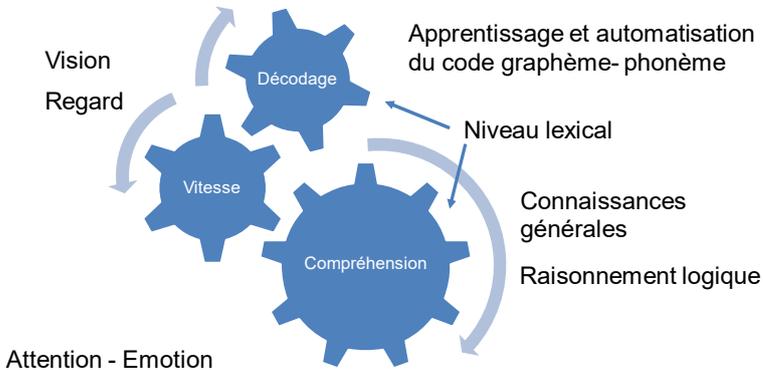



3

 **PLURADYS**  
FORMATION

# 1- Mes représentations

## Quels sont les facteurs qui peuvent entraver la lecture ?



Vision  
Regard

Décodage

Apprentissage et automatisation  
du code graphème-phonème

Vitesse

Niveau lexical

Compréhension

Connaissances  
générales

Raisonnement logique

Attention - Emotion



4



**1. Bis Mise en situation**  
**Les consignes de l'exercice sont**  
**...**



5



**Vos ressentis ?**



6



Toujours les mêmes ressentis?  
Des différences ?



7



**Idées principales que vous  
souhaitez garder de ces  
mises en situation ?**



8

 **PLURADYS**  
FORMATION

## 2- Les Dyslexies, c'est quoi ?




9

 **PLURADYS**  
FORMATION

**Les DYS ?**

**Incapacité** **Fonction**

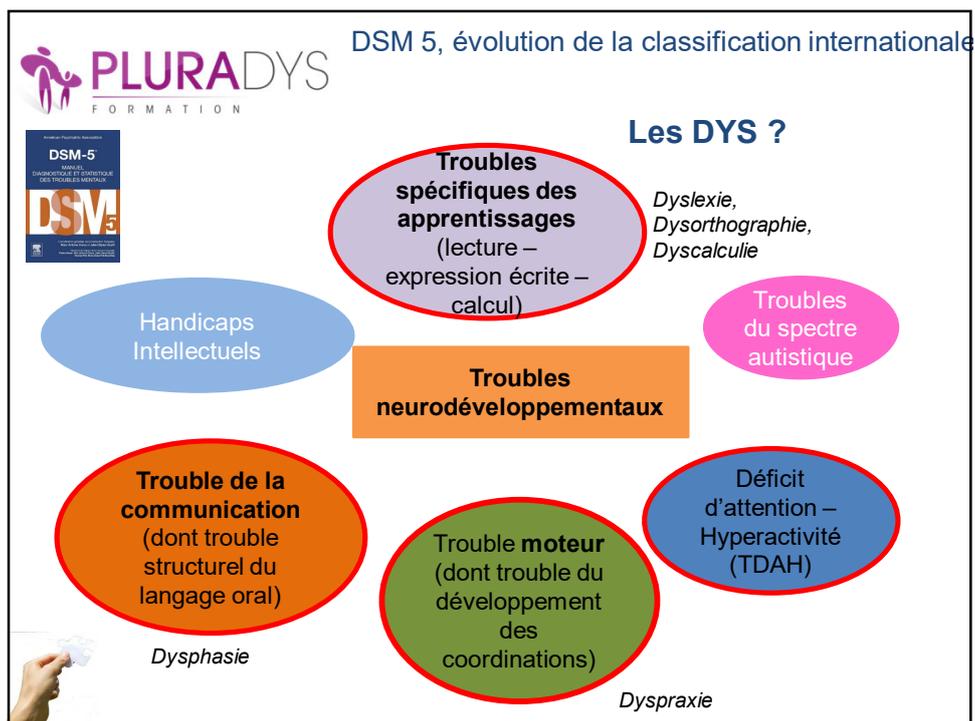


**DYSfonction**

**La question de l'automatisation  
et de la double tâche**  
*(Pernet, Valdois, Celsis & Démonet, 2006)*



10



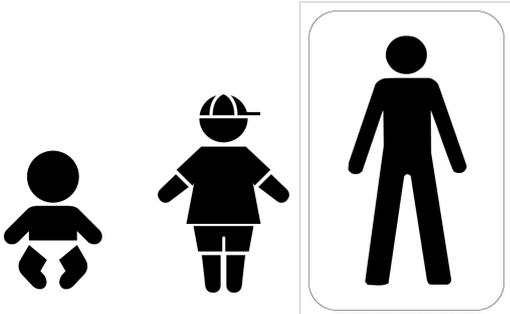
11



12

**PLURADYS**  
FORMATION

## NOTION DE DÉVELOPPEMENT ET DE TRAJECTOIRE



Décalage ?  
Récupération

Hétérogénéité /  
Troubles ?

Compensations ?  
Décompensations

13

13

**PLURADYS**  
FORMATION

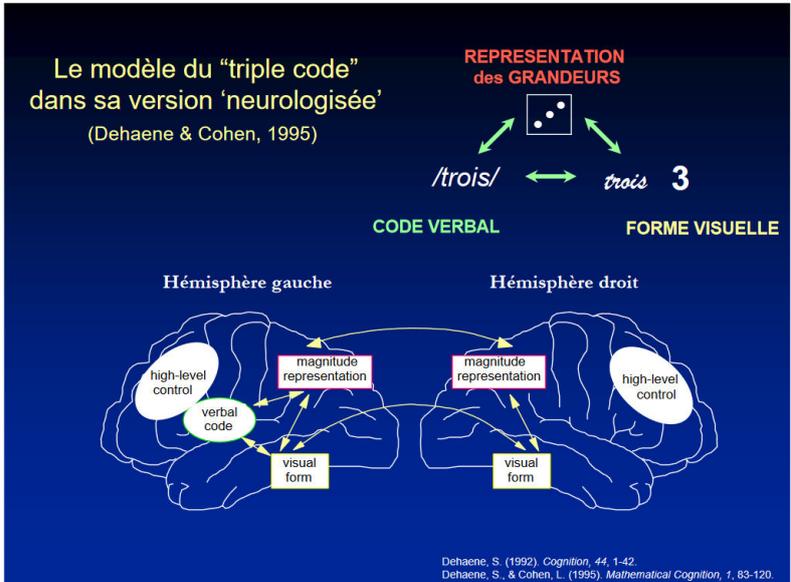
### Le modèle du "triple code" dans sa version 'neurologisée'

(Dehaene & Cohen, 1995)

**REPRESENTATION des GRANDEURS**

**CODE VERBAL** /trois/ ↔ **FORME VISUELLE** trois 3

**Hémisphère gauche**      **Hémisphère droit**



high-level control    magnitude representation    magnitude representation    high-level control

verbal code    visual form    visual form

Dehaene, S. (1992). *Cognition*, 44, 1-42.  
Dehaene, S., & Cohen, L. (1995). *Mathematical Cognition*, 1, 83-120.

14

14



## 3- Comment les aider ?



15



## Adapter le langage écrit

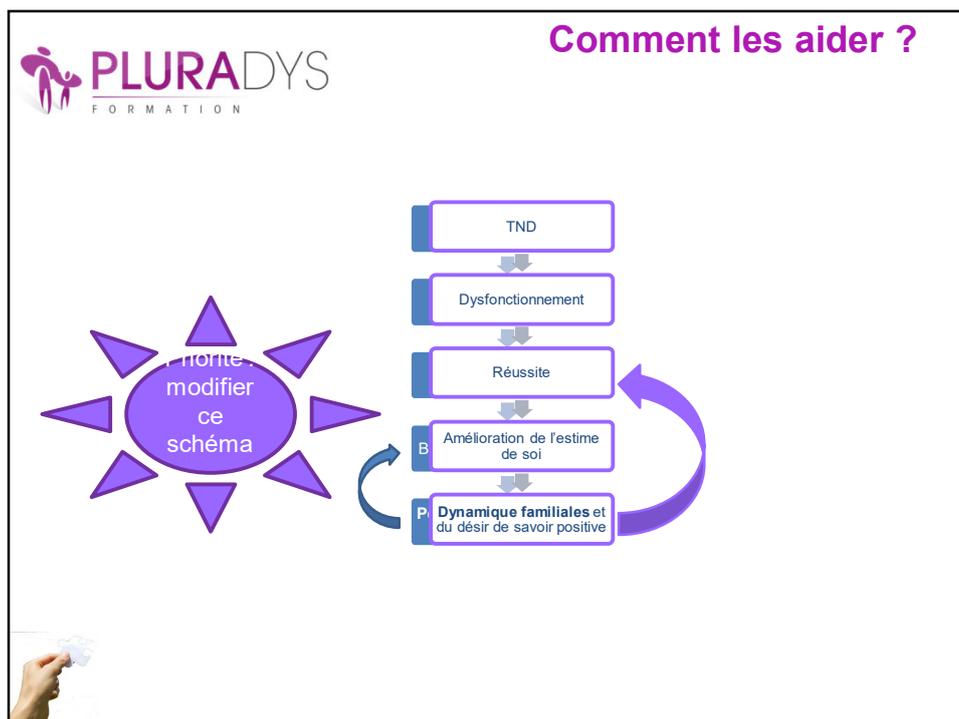


- Pourquoi ?
- Quand ?
- Comment ?



16

16



17

**PLURADYS**  
FORMATION

## Adapter le langage écrit

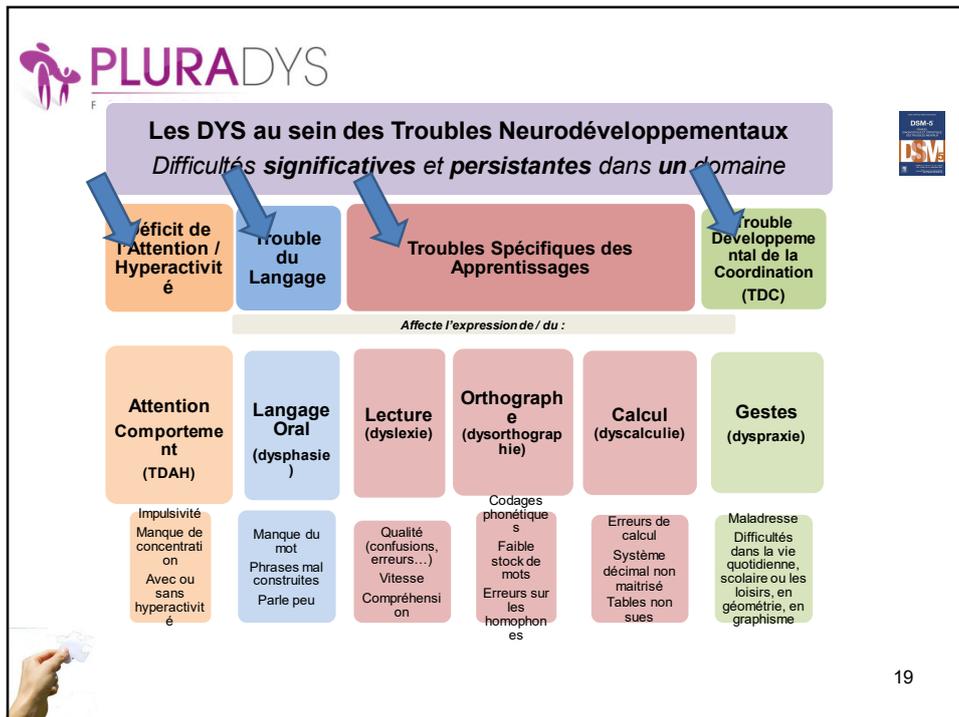
- Pourquoi ?

➔

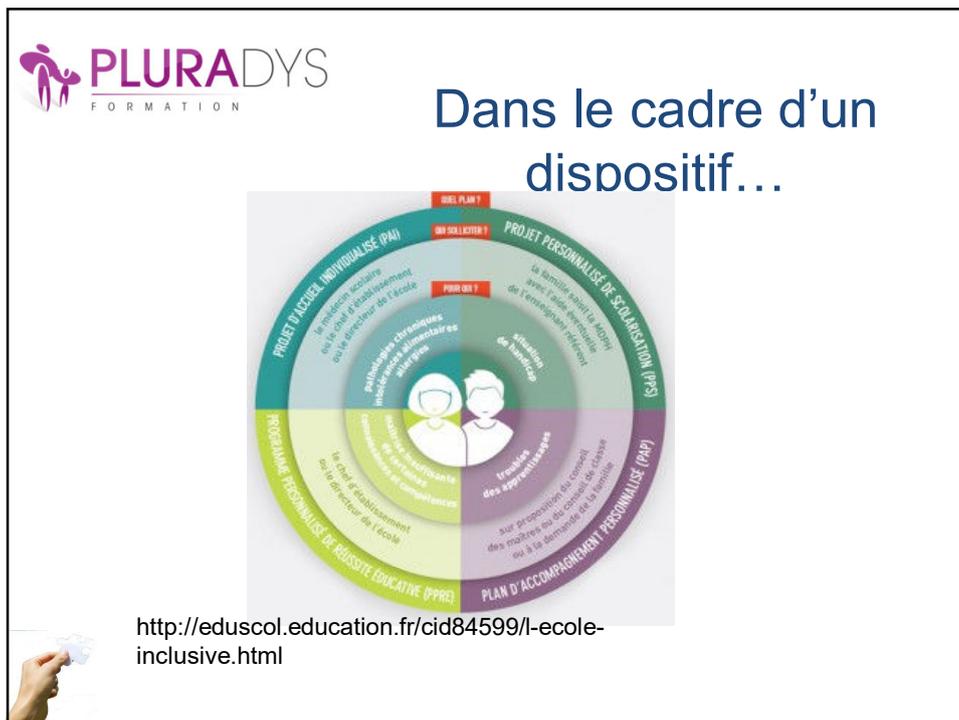
- Quand ?
- Comment ?

18

18



19



20

 **PLURADYS**  
FORMATION

## Adapter le langage écrit

- Pourquoi ?
- Quand ?
- ➔ • Comment ?



21

21

 **PLURADYS**  
FORMATION

## Comment les aider ?

Selon les étapes d'apprentissages et les besoins :  
exemple du langage écrit

**Apprendre le code**  
ph = f      monsieur  
Les poules du couvent  
couvent

**Extraire des informations**  
Définitions, résolution  
de problèmes

**Support à la mémoire  
et Synthèse**  
Analyse de documents,  
apprentissages cours,  
synthèse de documents



22

22







 **PLURADYS**  
FORMATION

**Changer ses représentations**

**Comment les aider ?**



**Se concentrer sur la compréhension et non la forme**

**Veiller à la présentation des supports** : police, taille, paragraphes aérés, interlignes

**Laisser fluoter voire encourager le fluotage**

**S'assurer de la compréhension des consignes / donner les consignes à l'oral**

**Dans toutes les matières, cours et évaluations !**

**PAP, PAI, PPRE, PPS ?**



29

 **PLURADYS**  
FORMATION

**Pour aller plus loin....**  
**NOMBREUX EXEMPLES, ASTUCES ET MODES D'EMPLOI !**

« Logiciels ou outils pouvant aider des élèves atteints de dyslexie, dysorthographe,... »  
Philippe TRIVAUDEY (ac-besançon)  
[http://www.afpssu.com/wp-content/uploads/2013/07/logiciels\\_dyslexie.pdf](http://www.afpssu.com/wp-content/uploads/2013/07/logiciels_dyslexie.pdf)

[Le logiciel Dys-vocal](#)  
Mettre les syllabes dans des couleurs automatiquement et bien d'autres fonctionnalités.

[Microsoft OneNote](#)  
Microsoft un panel d'outils pour aider les dyslexiques.

[Dys-Positif](#)  
Comment aider un enfant Dys  
[www.cartablefantastique.fr](http://www.cartablefantastique.fr)

**Framakey (et plus globalement les Framasoft, learningapps...)**



30