



# PLURADYS

FORMATION

## LES DYS

### « Comprendre, repérer, s'adapter »

Diaporama réalisé par les formateurs de PLURADYS, avec les contributions de :

- M. DA SILVA, orthophoniste
- Mme LAPREVOTTE, Ergothérapeute
- Mme MIGNON, Neuropsychologue
- Mme RABIER, psychomotricienne
- Mme SALTARELLI, orthophoniste

Réseau de santé Bourgogne - Franche Comté pour les enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux

16, rue du Cap Vert – 21800 QUETIGNY  
tél. 03 80 50 09 48 - contact@pluradys.org - www.pluradys.org

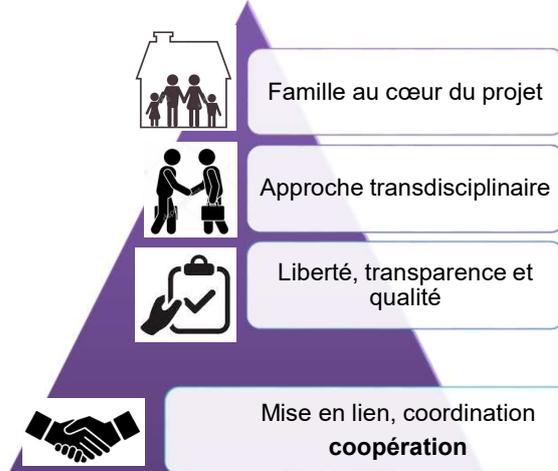
Siège Social : 7, rue du Volney 21000 DIJON – SIRET : 50754055700018  
Le Réseau PLURADYS est porté par l'association PLURADYS, association loi 2012 enregistrée en Préfecture le 24 novembre 2007 sous le n° W212003368



# PLURADYS

FORMATION

## BIENVENUE !



-  Famille au cœur du projet
-  Approche transdisciplinaire
-  Liberté, transparence et qualité
-  Mise en lien, coordination **coopération**





**PLURADYS**  
FORMATION

**Principes**

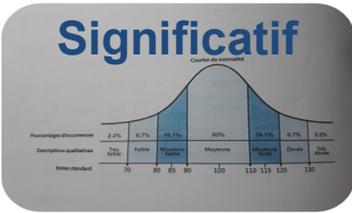
**4 critères diagnostiques**



**Spécifique**

**Motricité/ LO /  
LE / Attention...**

**Significatif**



**Exclusion de**

- Handicap intellectuel
- Trouble neurologique, sensoriel ou psychiatrique
- Carence éducative ou scolaire

**Age variable**

**Durabilité**

**PLURADYS**  
FORMATION

**Dénominations**

**Avant...**

**Dyslexies /dysorthographies**  
(lecture, orthographe)

**Dysphasies**  
(langage oral)

**Dyscalculies**  
(numération, arithmétique)

**Dyspraxies**  
(geste, coordination)

**TDAH**  
(attention, concentration)

**MAIS.....**

**PLURADYS**  
FORMATION

**DEFINITION**

## Troubles Neurodéveloppementaux



Handicaps Intellectuels

Troubles du spectre autistique

Troubles spécifiques des apprentissages (lecture – expression écrite – calcul)

Trouble de la communication (dont trouble structurel du langage oral)

Troubles moteurs (dont Trouble du Développement des Coordinations)

Déficit d'Attention – Hyperactivité (TDAH)



**PLURADYS**  
FORMATION

**EXEMPLES**

## Troubles Spécifiques des Apprentissages



Troubles spécifiques des apprentissages

**LES CODES du LIRE ECRIRE (orthographe) COMPTER (calcul)**

**Significatif**



**Exclusion de**

- Handicap intellectuel
- Trouble neurologique ou psychiatrique
- Carence éducative ou scolaire

**Persistance sur plus de 6 mois malgré prise en charge spécialisée**



 **Conséquences**

## TSA dans les apprentissages

- Lenteur, ruptures, intonation perturbée
- Erreurs :
  - Inversions, confusions, encodage difficile pour les graphèmes contextuels (c, g, -ill, s/ss...)
  - Lexicalisations erronées
  - Mots mal individualisés
  - Fluctuations des performances
- Compréhension perturbée, ou partielle
- Découragement - abandon / compensations
- Estime de soi

**Cargot**  
[gargo]  
[cago]  
[carco]  
« cageot »

**Cargot**  
gargo  
gargeau  
carco  
carceau  
Car go



 **Exemple**

## Trouble du Développement de la Coordination

Troubles moteurs (dont Trouble du Développement des Coordinations)

### Réalisation d'un mouvement

- 1) Conceptualisation** de la tâche (recours à l'imagerie mentale)
- 2) Planification** de la tâche (organisation séquentielle)
- 3) Exécution** de la tâche

**Une praxie**

- **La capacité de planifier et d'exécuter des séquences de mouvements (=gestes)** pour atteindre un objectif/but.
- Issu d'un apprentissage
- Action volontaire

**Rappelez-vous...**




**PLURADYS**  
FORMATION

## Conséquences

### TDC dans les apprentissages

- Activités sportives (espace, déplacement, objets)
- Difficulté d'organisation classeur, cahiers, cartable, chambre, ...)
- Graphisme lent et/ou maladroit, laborieux
- Activités vie quotidienne (manger, s'habiller, se laver)
- Difficultés en géométries (reproduction et manipulation d'outils)
- Difficultés pour lire l'heure, aligner les chiffres

*Handwritten examples:*  
 - A grid with illegible handwriting.  
 - A math problem:  $126 + 35 = 159$  and  $278 - 24 = 254$ .

**PLURADYS**  
FORMATION

## Exemple

### Troubles Structurel du Langage Oral

**DSM-5**  
MANUAL  
DIAGNOSTIC ET STATISTIQUE  
DES TRONCLES MENTAUX

**Significatif**

**Trouble de la communication (dont trouble structurel du langage oral)**

Compréhension et/ou expression  
 Dysyntaxie / déformations / manque du mot  
 Langage automatique > volontaire

**Exclusion de**

- Handicap intellectuel
- Trouble neurologique, sensoriel ou psychiatrique
- Carence éducative ou scolaire

3 ans : pas de phrase  
 OU trouble de la compréhension.  
 Diagnostic possible dès 4 -5 ans  
 Hypo spontanéité

Score standard	25	50	75	100	125	150
Pourcentage d'individus	2.2%	6.7%	24.2%	50%	24.2%	6.7%
Description qualitative	Très	Faible	Moyenne	Moyenne	Élevée	Très

**PLURADYS**  
FORMATION

**Exemple**

**Trouble Déficitaire de l'Attention**

Déficit d'Attention – Hyperactivité (TDAH)

DSM-5  
MANUEL  
DIAGNOSTIQUE ET STATISTIQUE  
DES TRISTES RELIÉS

DSM-5

Impulsivité

Hyperactivité

Déficit de l'Attention

Triade Symptomatique

**PLURADYS**  
FORMATION

**Conséquences**

**TDA dans les apprentissages**

**Scolaires**

- distractibilité, manque d'attention soutenue, difficultés à mener à activité longue ou mentalement exigeante,
- omissions d'informations, difficultés à gérer la double tâche, impulsivité, manque d'auto-contrôle et d'auto-correction,
- difficultés à maintenir une position statique, difficultés d'organisation,
- difficultés à gérer son temps, difficultés d'encodage par manque d'écoute attentive

**Sociales**

- manque de censure, manque d'ajustement dans les relations sociales, difficultés à
- se détacher de son propre point de vue, difficultés à respecter les tours de parole, manque de contrôle émotionnel et de gestion de la frustration, etc.

 **PLURADYS**  
FORMATION

## Conséquences

### Au quotidien

- Lenteur
- Fatigue cognitive / effort
- Double tâche
- Répercussions sur la compréhension / la mémorisation
- Fuite ou désintérêt pour l'activité
- Ressentis affectifs : découragement, colère, anxiété



 **PLURADYS**  
FORMATION

## Accompagnements

### Prise en charge multimodale

<p><b>Thérapeutique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Médicament</li> <li>- Rééducations : restauration / compensations</li> <li>- Thérapies</li> <li>- Remédiations cognitives</li> </ul>	<p><b>Scolaire</b> <b>Vie quotidienne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptations</li> <li>- Dispositifs scolaire</li> <li>- Aide humaine</li> <li>- Matériel</li> </ul>
<p>← <b>Accompagnement parental / ETP</b> →</p>	





*Pour aller plus loin :*

*Livret\_DYS\_APAJH.2016*

*Le guide HAS «Troubles des Apprentissages »*

*Les enfants DYS, P.Fourneret*

[www.pluradys.org](http://www.pluradys.org)

*Merci pour eux !!*

