

# PLURADYS actualités

JOURNAL D'INFORMATION DE L'ASSOCIATION PLURADYS



**PLURADYS**

UNE ÉQUIPE PLURIELLE  
POUR UN ENFANT SINGULIER



Chers membres,

La rentrée approche et je vous retrouve pour vous présenter la nouvelle gazette de l'association Pluradys avec toujours autant de plaisir et d'enthousiasme. J'espère que vous avez passé un très bel été reposant et joyeux, un été tel que vous vous le souhaitiez.

Pluradys a également pris des congés mais a auparavant fait ses devoirs d'été pour préparer au mieux la rentrée. Comme toujours à Pluradys, dont vous connaissez les valeurs et le dynamisme, la rentrée et l'année seront en effet très studieuses et riches d'échanges.

Afin de continuer à répondre au mieux à vos attentes, tout en tenant compte des demandes et attentes institutionnelles variées, nous allons refondre notre gouvernance et revoir l'organisation interne de notre pôle formations. Ne vous inquiétez pas, nous ne changeons pas tout et surtout pas nos valeurs humaines, d'entraides, d'accompagnement ou de co-éducation qui placent l'enfant et sa famille au cœur de nos actions. Nous évoluons pour vous apporter un service, un soutien et un accompagnement d'encore plus grande qualité et d'un professionnalisme à la pointe.

Nous allons également travailler l'orientation de notre projet associatif afin de garder notre identité tout en répondant aux critères de nos financeurs.

En bref, des mois à venir sous le signe prospectif et de l'évolution positive pour les familles que nous accompagnons.

Nos socles identitaires restent les mêmes avec nos équipes ERR, nos journées des dys, nos soirées ou cafés parents, nos formations et accompagnements des familles et des professionnels intervenants auprès des enfants souffrant de TND, nos stages coups de pouces, nos activités sport adapté, etc.

Toutes nos activités continuent avec enthousiasme et professionnalisme. Sur ces belles perspectives, je vous souhaite une excellente rentrée et un très bel automne. Portez-vous bien !

**DU CÔTÉ DES BÉNÉVOLES, DU BUREAU ET DU CONSEIL D'ADMINISTRATION :**

Nous accueillons chaleureusement Gaetane GIRES, orthophoniste et membre de l'Equipe Ressource PLURAYS 70 au sein du Bureau et du Conseil d'Administration.

**DU CÔTÉ DES MEMBRES DES ÉQUIPES RESSOURCES RÉSEAU:**

*Bienvenue aux nouveaux membres des équipes ressources qui viennent renforcer les équipes actuelles !*



**Frédérique  
LENORMAND**

Psychomotricienne  
ERR de l'Yonne (89)



**Dr Aurélie  
COSTET**

Médecin ERR Saône-et-Loire (71)



**Aude  
QUETIN**

Psychomotricienne  
ERR de l'Yonne (89)



**Laura  
CANNEL**

Neuropsychologue ERR  
Saône-et-Loire (71)



**Marie-Charlotte  
KRAMP-DENHAUT**

Psychologue ERR de  
l'Yonne (89)



**Dr Patricia  
PLUMET**

Médecin pédopsychiatre  
ERR de la nièvre (58)



**Anaïs  
TISSIER**

Neuropsychologue  
ERR Jura-Dole (39)



**Dr Virginie  
BOLLOTTE**

Médecin  
ERR Côte-d'Or (21)

**Nous remercions également quelques membres Equipes Ressources, appelés sur d'autres projets professionnels ou personnels :**

- Dr Catherine FLANDRIN, médecin de l'Equipe 71 depuis 2014
- Dr Marlène HOM, médecin de l'Equipe 89 depuis 2016
- Marège VINET, psychologue de l'Equipe 21 depuis 2011
- Anne BONTEMPS, ergothérapeute de l'Equipe 70 depuis 2019
- Justine BERTRAND, orthophoniste de l'Equipe 90 depuis 2021

Merci à eux pour toutes ces années de travail en équipe au sein de PLURADYS, pour leur contribution à l'analyse des situations complexes coordonnées par le réseau. Bonne continuation pour vos nouveaux projets !

**DU CÔTÉ DES MEMBRES DES ÉQUIPES RESSOURCES RÉSEAU:**

Nous remercions **Julie LAPREVOTTE**, qui a largement contribué au déploiement et à la structuration de l'organisme de formation de Pluradys. Grandement impliquée dans la construction de Pluradys, dès son origine et dans son développement, Julie arrête l'exercice salarié à Pluradys mais reste ergothérapeute de l'Equipe Ressource de Côte d'Or, et formatrice, soucieuse des projets de l'association.

S'ajoute également le départ **Audrey VALET**, secrétaire historique à PLURADYS qui nous quitte pour de nouveaux horizons après 13 ans d'implication à PLURADYS. Elle a contribué à créer, rédiger les premières lettres types, premières procédures du parcours patient. Accueillant ses collègues au fur et à mesure de l'extension sur la grande région, Audrey a gagné en compétences, pour devenir notre assistante de formation et faire le suivi comptable. Fidèle, consciencieuse, elle a toujours fait preuve d'une grande implication. Pour tout cela, l'association, le CA, le bureau et ses collègues la remercient chaleureusement ! Audrey sera remplacée par Amélie Vernice, en poste depuis presque 10 ans.

Nous accueillons donc 2 nouvelles salariées dans l'équipe :

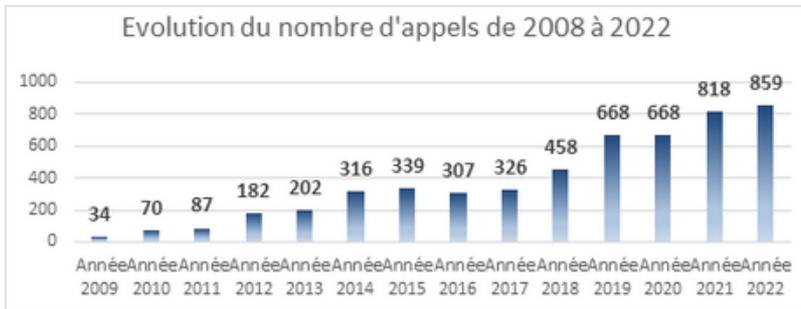
**Isabelle THOMAS**, chargée de mission formation et **Cécile RICOT**, secrétaire pour la partie "parcours patient".

Bienvenue à elles !



**NOTRE ASSEMBLÉE GÉNÉRALE 2023 :**

L'activité du dispositif d'appui à la coordination diagnostique (le « réseau de santé PLURADYS ») : l'activité en chiffres pour 2022. Le nombre de familles et de professionnels qui sollicitent le réseau chaque année est toujours croissant, et très significatif, pour l'ensemble de la région Bourgogne-Franche-Comté :



Un grand merci à nos 503 professionnels adhérents professionnels et structures dont :

- 353 professionnels évaluateurs
- 35 structures / associations

Grâce à eux, les familles peuvent rencontrer écoute, attention et compréhension et une aide opérationnelle dans l'accès au diagnostique et la mise en ligne de leurs professionnels. En 2022, Les professionnels des équipes ressources, dans chaque département, ont à eux tous étudié les parcours et les situations de 266 familles.

Notre activité formation, qui s'est développée selon les 3 axes ci-dessous :

<p><b>Formation interne - développement Réseau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•352 personnes</li> <li>•84 heures : formation de formateurs, formation nouveaux adhérents, formation des Equipes Ressources, Colloque, Groupe de travail, webinaires</li> </ul>	<p><b>Formations externes par convention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•1489 personnes</li> <li>•454.5 heures : sensibilisation ou formation pour les métiers de l'enseignement, pour les psychologues, pour les structures médico sociales ou autres organismes.</li> </ul>	<p><b>Formation externes avec inscription individuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•1126 personnes</li> <li>•116 heures : formation spécifique métier ou formation transversale, semaine des dys et journées des dys.</li> </ul>
--	---	---

Retrouver notre rapport annuel d'activité sur notre site internet : [ICI](#)

**ACTIVITÉS ENFANTS DE LA FIN D'ANNEE 2022/2023 :**

**Chant à l'EHPAD de DIJON**

En partenariat avec l'EHPAD La Résidence Jeanne, nous avons proposé des séances de chant choral (avec percussions).

Nos jeunes ont pu chanter et créer du lien avec les résidents de l'EHPAD. Les séances étaient animées par 2 élèves du Conservatoire de Musique (Dijon et Beaune). Un projet à reconduire !



**Spectacle de danse à TALANT**

Le 21 juin dernier, s'est tenu le spectacle de fin d'année de nos jeunes qui pratiquent la Danse adaptée au Centre social La Turbine à Talant

Une représentation exceptionnelle à l'Écrin (Talant), un exemple d'inclusion, une vraie réussite, beaucoup de joie. Bravo à tous les danseurs et merci à Aude Morandet et la ville de Talant.





## LES TROUBLES POUR LIRE, ÉCRIRE, COMPTER (DYS) : QUELS ACCOMPAGNEMENTS EN 2023?

A la veille de notre colloque annuel, et grâce au soutien de la ville de Saint Apollinaire, nous avons pu organiser une conférence grand public sur le thème « Les troubles pour lire, écrire, compter («dys») : quels accompagnements en 2023 ? ». Cette conférence était assurée par M. DA SILVA Jordan, orthophoniste et doctorant en neurosciences, qui nous partage ci-dessous un résumé de son intervention.

Nous commençons cette conférence par une classique mise en situation afin de faire vivre et ressentir la difficulté d'automatisation à chacun. Cette introduction permet d'aborder les conséquences cognitives et affectives des troubles « dys ».

Nous poursuivons en exposant quelques terminologies actuelles, DSM V versus CIM 11 versus Recommandations de Bonne Pratique, ainsi que les critères diagnostiques. Nous mettons en avant les trajectoires développementales très différentes d'un enfant à l'autre et les comorbidités qui sont plus souvent la règle que l'exception. Les grades de sévérité sont abordés selon les répercussions du trouble et ses besoins.

Pour comprendre comment s'expriment les troubles « dys », nous nous appuyons sur le modèle de Pennington de 2006, intitulé « multiple deficit models of developmental disorders ». Ce modèle permet, en plus de comprendre la prévalence des comorbidités, de se rendre compte des facteurs de risque et de protection biologiques, environnementaux et cognitifs, et ainsi donc de rendre possible les différentes théoriques explicatives des TND. Enfin, nous avons abordé les axes de soin, en particulier dans les troubles spécifiques des apprentissages. Nous avons schématisé, à partir des recommandations de bonne pratique, trois modes possibles d'intervention, associés, choisis ou alternés.

Le mode curatif tout d'abord qui consiste à agir sur le trouble cognitif sous-jacent identifié, de manière spécifique, intensive et répétitive. Le mode compensatoire ensuite, qui consiste à permettre un vécu plus positif du trouble et une autonomie fonctionnelle en se basant sur les facteurs de protection et en limitant les facteurs aggravants. Sur ce mode d'intervention, il est possible d'agir sur des facteurs cognitifs préservés, tels que les fonctions exécutives ou le langage oral, sur les facteurs socio-émotionnels, tels que l'estime de soi ou l'auto-détermination, ou sur les ressources familiales, telles que la cohésion et la compréhension du trouble. Enfin, un mode d'intervention adaptatif peut être utilisé. Il consiste à mettre en place des aménagements de type outils technologiques, adaptations visuelles, ou dispositifs scolaires adaptés. En s'appuyant sur l'étude de Kamhi 2014, nous avons abordé le dosage idéal de ces interventions, qui est donc le suivant : ciblé, intensif et condensé, plutôt que varié, espacé et distribué.

Enfin, nous avons terminé sur l'importance d'un parcours coordonné et pluridisciplinaire, dans lequel les parents et le milieu scolaire ont toute leur importance. Nous avons introduit le concept de décision partagée et de participation active du patient et de sa famille pour appuyer nos propos (Elwyn, 2012 & Halabi 2020).

Jordan DA SILVA

## 13ème COLLOQUE REGIONAL PLURADYS

Cette année, notre colloque régional destiné aux professionnels de la Bourgogne-Franche-Comté, était orienté sur : "l'autodétermination, de la théorie à la pratique clinique".

Les conférences étaient orientées autour des objectifs suivants :

- Définir ce qu'est l'autodétermination et Identifier les enjeux et l'impact de l'autodétermination dans les projets de soin
- Découvrir la place de l'Entretien motivationnel dans les pratiques d'autodétermination
- Appréhender la valorisation des rôles sociaux comme une aide à l'autodétermination
- Cerner les outils utilisés en ergothérapie pour faciliter l'autodétermination
- Découvrir les outils utilisés pour favoriser l'autodétermination auprès d'enfants TDAH

Selon les commentaires et témoignages récoltés par les participants : « L'autodétermination est un sujet enrichissant parce qu'il nous ouvre à l'observation de nos pratiques et vient redéfinir l'accompagnement bienveillant et l'autonomie ». « L'Autodétermination, c'est être physiquement présent pour accompagner mais être invisible ... C'est en lien très étroit avec la motivation qui est le meilleur des moteurs, le sentiment de compétence et d'appartenance, le lien social ».

En pratique clinique, « C'est adapter ma prise en charge des usagers en tenant compte de leurs besoins et pas seulement de ce que moi, professionnel(le), voudrait leur apporter ». Il s'agit donc de « passer d'une posture d'expert à celle de facilitateur ».

Si vous voulez en savoir plus sur l'autodétermination et ses applications, vous trouverez les ouvrages de Marc BLIN et Julie BOIVIN « 100 idées pour promouvoir l'autodétermination et la pair -aide » aux éditions Tom Pousse, ainsi que le dernier ouvrage de Glori CAVALLI-EUVARAD (Guide pratique de l'Entretien Motivationnel, nov 2022, Ed Dunod).

## MIEUX VIVRE AVEC UN TROUBLE DES APPRENTISSAGES

Grâce à un partenariat avec le Lions Club Doyen Dijon, nous avons pu expérimenter un projet novateur inscrit dans une démarche d'Education Thérapeutique du Patient.

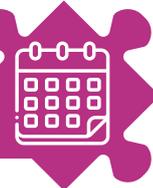
**7 jeunes et leurs parents âgés de 10 à 13 ans**, avec Troubles Neuro Développementaux complexes ont participé à ce programme d'accompagnement décliné sur 7 ateliers.

**Les objectifs étaient :**

- Mieux appréhender leur diagnostic et/ ou leur fonctionnement ; difficultés et forces / talents !!
- Identifier les répercussions scolaires et au quotidien
- Renforcer l'autodétermination dans la mise en place des adaptations et rééducations éventuelles

Le taux de participation a été de 100%. Les premiers résultats d'impact montrent que la prise en soin des enfants TND et leur famille peut, en plus des rééducations habituelles, s'accompagner d'une intervention compensatoire de type socio-émotionnel avec une approche thérapeutique centrée sur le patient. Un programme psycho-éducatif spécifique aux TND peut répondre à ce type d'intervention.





## LES FORMATIONS À PLURADYS :



## CATALOGUE 2023 – 2024

### Pour l'année à venir, nous avons mis l'accent sur :

- Une formation en lien avec l'autodétermination dans la pratique professionnelle rééducative,
- Les enjeux de la sensorialité dans les TND
- Les capacités socio-adaptatives : Quand les évaluer, sur quels signes d'appels ? Comment ? Comment analyser les résultats ensuite dans une démarche de diagnostic différentiel ?

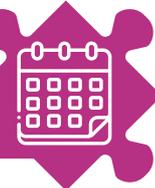
Vous retrouverez aussi les webinaires habituels sur la démarche diagnostique au sein du dispositif d'appui à la coordination diagnostique PLURADYS (les attendus, la démarche méthodologique d'analyse différentielle selon les recommandations actuelles dans les Troubles NeuroDéveloppementaux) ainsi que des formations spécifiques par métier.

Vous pourrez retrouver toutes les informations et liens d'inscription aux webinaires, formations pour les adhérents, et formations spécifiques métiers sur notre nouveau catalogue : [Consulter en ligne](#)

Nous créons une Equipe Ressource Formation ! Composée de formateurs Pluradys, cette équipe pluridisciplinaire aura pour mission de réfléchir et créer des trames pédagogiques pour des formations labellisés Pluradys. Animée par notre directrice, cette équipe sera accompagnée par Glori CAVALLI-EUVRARD, notre consultante en ingénierie de formation.

## LES FORMATIONS ET WEBINAIRES À VENIR :

- **Août 2023**  
**Stage "Coup de Pouce" à Dijon et Belfort**  
Stage méthodologique pour l'entrer au collège
- **14/09/2023, 28/09/2023 et le 07/11/2023**  
**MCRO (Mesure Canadienne du rendement occupationnel)**  
Formation spécifique (ergothérapeute)
- **19/09/2023 et le 20/09/2023**  
**GEHS (Groupe Entraînement aux habilités sociales)**  
Formation spécifique (tout professionnel)
- **21/09/2023**  
**Formation de formateur niveau 3**  
Formation interne pour les adhérents
- **26/09/2023 et le 14/11/2023**  
**Comment contribuer au diagnostic différentiel dans le cadre de PLURADYS**  
Webinaire interne pour les adhérents
- **29/09/2023**  
**L'intervention orthophonique en langage écrit du jeune adolescent; concilier une approche systémique, courte et ciblée**  
Formation spécifique (orthophoniste)
- **03/10/2023**  
**Actualisation des connaissances Troubles du spectre de l'autisme**  
Formation interne pour les adhérents
- **05/10/2023 et le 06/10/2023**  
**Vineland 2 : évaluation du fonctionnement adaptatif**  
Formation spécifique (psychologue et profession de santé)
- **Octobre 2023**  
**Semaines des DYS présentiel et distanciel**  
Interventions ouvertes à tous
- **10/11/2023**  
**Journée annuelle inter ERR : l'entretien motivationnel**  
Formation interne pour les ERR
- **17/11/2023**  
**Prendre en compte la sensorialité dans les TND**  
Webinaire interne pour les adhérents
- **20/11/2023**  
**TDAH : actualisation des connaissances**  
Formation spécifique (tout professionnel)
- **21/11/2023 et le 22/11/2023**  
**TDAH : évaluation et diagnostic dans une approche développementale**  
Formation spécifique (médecin et psychologue)
- **18/01/2024**  
**Prendre en compte la sensorialité dans les TND**  
Webinaire interne pour les adhérents
- **23/01/2024**  
**Formation de formateur niveau 1**  
Formation interne pour les adhérents
- **13/02/2024 et le 14/02/2023**  
**L'autodétermination dans les rééducations : responsabilité collective et partagée**  
Formation spécifique (tout professionnel)
- **08/03/2024 et le 12/11/2024**  
**Comment contribuer au diagnostic différentiel dans le cadre de PLURADYS**  
Webinaire interne pour les adhérents
- **14/03/2024, 15/03/2024 ou le 12/04/2024 et/ou 31/05/2024**  
**Profil sensoriel 2 et démarche diagnostique**  
Formation spécifique (ergo, psychomot)
- **04/04/2024**  
**Enjeux de l'évaluation des capacités socio adaptatives dans les TND**  
Webinaire interne pour les adhérents
- **Juin 2024**  
**Colloque régional des troubles des apprentissages et du développement**  
Colloque ouvert à tout professionnel
- **23/09/2024**  
**TCC : quel intérêt dans ma pratique professionnelle ?**  
Webinaire (psychologue et médecin)
- **23/09/2024**  
**TCC : Comment intégrer des outils dans ma pratique professionnelle**  
Webinaire (psychologue et médecin)



## JOURNÉES DES DYS : RETROUVEZ-NOUS EN PRÉSENTIEL ET/OU EN DISTANCIEL, AUX CHOIX !

### SEMAINE EN VISIO

Ouverture aux familles et aux professionnels de toute la région Bourgogne Franche Comté

du 9 au 13 octobre 2023



En savoir plus :

<https://www.pluradys.org/2023/03/02/semaine-regionale-des-dys-2023/>

### JOURNÉE EN PRÉSENTIEL

À SAINT-CLAUDE (39)  
Samedi 7 octobre 2023

À LUZY (58)  
Samedi 14 octobre 2023

Ouvert à tous ! Entrée libre.

## STAGE COUP DE POUCE : PRÉPARER SA RENTRÉE AU COLLÈGE

Grâce au soutien du club service Inner Wheel 90 et du Lions Club Doyen Dijon, PLURADYS propose un **stage d'apport méthodologique à destination de jeunes avec troubles des apprentissages, réalisé en collaboration étroite avec les parents.** (présence des parents pendant 1h pendant certaines demi-journées).

Deux stages sont proposés afin de préparer sa rentrée au collège, un à Belfort et à Dijon.

**PLURADYS FORMATION**

**Stage coup de pouce pour les DYS : préparer sa rentrée au collège (6ème-5ème)**

3 demi-journées de 9h30 à 12h30  
28 et 30 août 2023 et 14 octobre 2023

Tarif: 15€  
Groupe de 5 à 8 enfants

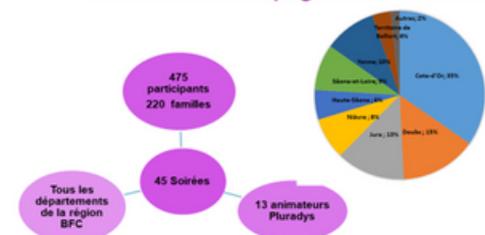
Lieu : Belfort (à préciser)

## FAMILLES : SOIRÉES D'ACCOMPAGNEMENT PARENTAL EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

Pour répondre à la demande des familles, et grâce au soutien des dispositifs REAAP, PLURADYS met en place des soirées d'accompagnement parental. Destinés aux parents, ces ateliers, ciblés sur une thématique, leur permettront d'avoir des informations, de pouvoir échanger avec des professionnels et avec d'autres familles afin de faire du temps des devoirs un moment plus apaisé.



### Soirées d'Accompagnement Parental



« Nous devenons ainsi encore plus attentifs à nos enfants, et cela nous donne quelques outils pour les aider à grandir en s'adaptant à leur âge /évolution... »

En 2022, 45 soirées ont eu lieu. En 2023, c'est autant de soirées qui vont être programmées.

Certaines soirées seront réalisées en visio (zoom) et d'autres en présentiel.

Faites votre choix parmi les propositions et inscrivez-vous :

<https://www.pluradys.org/parents-2/aide-aux-parents/>

Accès gratuit (place limitées) avec inscription obligatoire en ligne. Diffusez l'information autour de vous !

## REPRISE DES SPORTS ADAPTÉS À DIJON :

Grâce au soutien de plusieurs partenaires (Ville de Dijon, Conseil Départemental 21, UFR STAPS de l'Université de Bourgogne, le LIONS Club Dijon Doyen, la Banque Populaire, la ville de Talant, MGEN) nous sommes ravis de vous annoncer, pour la rentrée scolaire 2023-2024, la poursuite des sports adaptés pour les enfants présentant des troubles des apprentissages ou du développement.

**Multisports adaptés :** jeux d'opposition (lutte, judo) et jeux de ballon (basket, volley, spick ball) le mercredi de 16h45 à 17h45, dans les locaux du STAPS à Dijon.

**Danse urbaine adaptée :** Le vendredi de 17h30 à 18h30 à la Turbine à Talant.

Ces séances sont ouvertes à tous les enfants qui présentent quelques difficultés de développement ou d'apprentissage et ne sont pas réservées aux familles adhérentes à Pluradys.

En savoir plus



### Jeux d'opposition (lutte, judo) Jeux de ballon (basket, volley, spick ball) Pour les enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux

120 €  
Mercredi de 16h45 à 17h45  
De septembre 2023 à mai 2024

Groupe de 8 enfants  
Le groupe d'âge sera défini en fonction de l'âge moyen du plus grand nombre.

UFR STAPS  
3 allées des stades universitaires  
21000 DIJON



Cours encadrés par Emillie GUYOT enseignante APA  
Avec des étudiants UFR STAPS





## LES DYS AU SERVICE DE L'ÉCOLE : CONCRÈTEMENT QUE FAIRE ?

Alain MORET

### Des tâches, consignes et compétences aux fonctions cognitives

Le titre de cet ouvrage pourra sonner comme une provocation chez des enseignants souvent désarmés face à des troubles qui les désarçonnent et les inquiètent. Comment un phénomène parfois vécu comme la cause d'une véritable déstabilisation de l'institution scolaire pourrait-il porter les germes de sa refondation non seulement pour les élèves concernés – les dys – mais aussi pour tous ?

Puisque le mot de « provocation » a été prononcé, disons-le clairement, cet ouvrage entend bien l'assumer. Provoquer, donc, mais au sens de « déclencher », en la stimulant, une réflexion qui ne craigne pas de renverser nombre d'idées reçues...

Pour cela, les dys ne sauraient être réduits à des obstacles à contourner par de simples formations – pourtant indispensables! – mais plutôt considérés comme des manifestations sur lesquelles il est urgent de changer son regard afin de franchir enfin le Rubicon qui sépare la norme de l'anormal.

Faisons confiance aux enseignants tout en les invitant à « sortir de leur zone de confort », mais aussi à l'ensemble des acteurs de l'école.

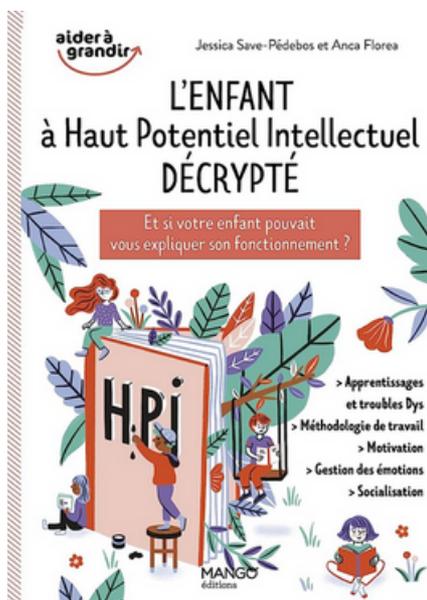
L'objectif est certes ambitieux mais accessible à condition d'entrer dans le « débat » par la « bonne porte » : celle de l'apprentissage. Que nous apprennent les dys, non pas sur leurs déficits et leurs manques ? Les dys, qui présentent des déficits particuliers sur le plan de certaines fonctions cognitives (par ailleurs mobilisées chez tous), dès qu'une activité est proposée, nous instruisent sur les conditions requises dans le fait d'apprendre.

Décrypter le fonctionnement ou le dysfonctionnement de ces fonctions cognitives, les identifier avec précision ne pourra ainsi qu'aider à mieux appréhender les conditions générales de l'acte d'apprendre, à mieux interpréter les erreurs pour mieux y remédier. Pour les dys comme les non-dys... C'est ce que tenteront de montrer les nombreux exemples présentés et analysés au cours de ces pages.



## L'ENFANT À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL DÉCRYPTÉ :

Anca FLOREA et Jessica SAVE-PEDEBOS



**L'enfant HPI a des particularités et des besoins qu'il est nécessaire de comprendre pour l'aider à progresser. Et s'il était possible de se mettre à sa place, ressentir et voir le monde de son point de vue ?**

C'est ainsi que les autrices neuropsychologues ont conçu ce livre, en s'appuyant sur leur expérience et l'éclairage de neuropédiatres, elles ont « donné la parole » à ces enfants dont les difficultés du quotidien sont mieux comprises grâce à l'identification des particularités liées au HPI mais aussi aux troubles pouvant être associés (troubles des apprentissages et/ou attentionnels, émotionnels, comportementaux).

Dans cet ouvrage, elles accompagnent parents et enseignants dans la compréhension fine de ces profils complexes tant au niveau des apprentissages que du vécu émotionnel et social. Ces enfants sont parfois concernés par un trouble dys, un TDAH, des troubles de la régulation émotionnelle et/ou un TSA, impliquant une prise en charge adaptée. Elles proposent ainsi des outils concrets pour l'école et la maison et explicitent les soucis de motivation, de méthodologie de travail, de procrastination, d'hypersensibilité, d'estime de soi, de sommeil, de développement des habilités sociales qui interrogent parents et professeurs et qui peuvent rendre le quotidien compliqué. Un livre-outil passionnant qui redonne aux parents et aux aidants confiance en eux.

Un point de vue inédit qui permet de comprendre le fonctionnement spécifique des apprentissages de l'enfant HPI. Des connaissances validées par des autrices neuropsychologues spécialistes du sujet. Des illustrations qui aident à comprendre et identifier les besoins des enfants.



## LE HAUT POTENTIEL EN QUESTIONS

Catherine CUCHE et Sophie BRASSEUR

**Le livre grand public qui répondra enfin à toutes vos questions sur le haut potentiel**

Sophie Brasseur et Catherine Cuche

### LE HAUT POTENTIEL EN QUESTIONS



Le QI est-il le seul moyen d'identifier le haut potentiel ? Le haut potentiel a-t-il un impact sur les relations sociales ? Comment susciter l'intérêt des enfants à haut potentiel à l'école ?

Le haut potentiel en questions est un ouvrage accessible à tous qui s'adresse en priorité aux personnes directement concernées et à leurs proches. Il leur permet de mieux comprendre les spécificités et difficultés liées au haut potentiel. Ce livre, fondé sur une pratique de terrain et nourri des travaux de recherche récents, intéressera également les professionnels désireux d'en savoir plus sur le sujet.

Par la structure même des chapitres formulés en questions, l'ouvrage se focalise sur les préoccupations des personnes concernées par le haut potentiel. Il répond aux nombreux questionnements que génère ce sujet d'actualité.

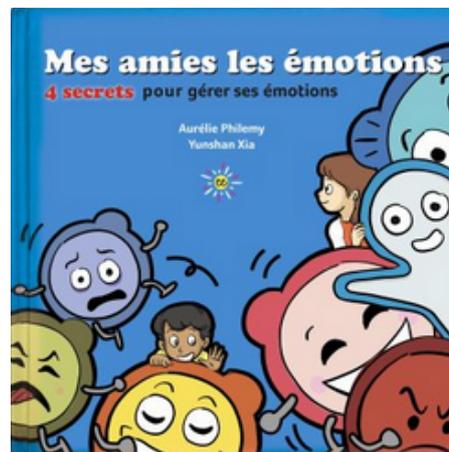
Cet ouvrage offre à la fois des réponses concrètes aux questions que se posent les personnes dites à haut potentiel et leur entourage, tout en se référant à des savoirs scientifiques avérés. Le haut potentiel en questions rend compte d'une vision véritablement actuelle et nuancée de cette thématique !

## MES AMIES LES ÉMOTIONS

Aurélie PHILEMY

Attention ! Les émotions sont partout : elles nous écrasent, nous acculent ou, au contraire, nous donnent des ailes. Dès le lever jusqu'au coucher, et même pendant la nuit, elles ne nous laissent pas une minute de répit !

Pourquoi les ressent-on ? Surtout, comment faire pour arriver à les maîtriser et éviter de se laisser submerger ? Heureusement, il existe des solutions ! Aurélie Philemy, psychomotricienne, vous partage 4 secrets pour gérer ses émotions, à travers son livre Mes Amies les émotions.



## LA BIBLIOTHÈQUE ET LA TESTOTHÈQUE



### Testothèque

Les professionnels adhérents à l'association peuvent emprunter un outil dans le cadre d'une évaluation à réaliser lors d'un parcours diagnostique coordonné. Une convention est alors signée. Contacter Pluradys pour en savoir plus.

### Bibliothèque Pluradys

Consulter la liste sur le site internet :

Après avoir signé la charte "engagement bibliothèque", tous les professionnels adhérents au réseau peuvent emprunter les ouvrages.

#### DIRECTEUR DE PUBLICATION :

SALTARELLI Sophie

#### MISE EN PAGE :

MAENDLY Loanna

#### COMITÉ DE RÉDACTION

FOURCAULT Mélody et  
SALTARELLI Sophie

PLURADYS - Association loi 1901 - 16 rue du cap vert 21800 Quetigny  
03.80.50.09.48 contact@pluradys.org www.pluradys.org