



La psychoéducation, en pratique pour les TND ?

Sophie SALTARELLI, Orthophoniste – Directrice de PLURADYS



Semaine des DYS - 2025

1



Pourquoi la
psychoéducation

Psychoéducation et
TND

Un changement de
paradigme dans la
relation
thérapeutique



2



Pourquoi la
psychoéducation ?
Quelques pistes de
réflexion...



3

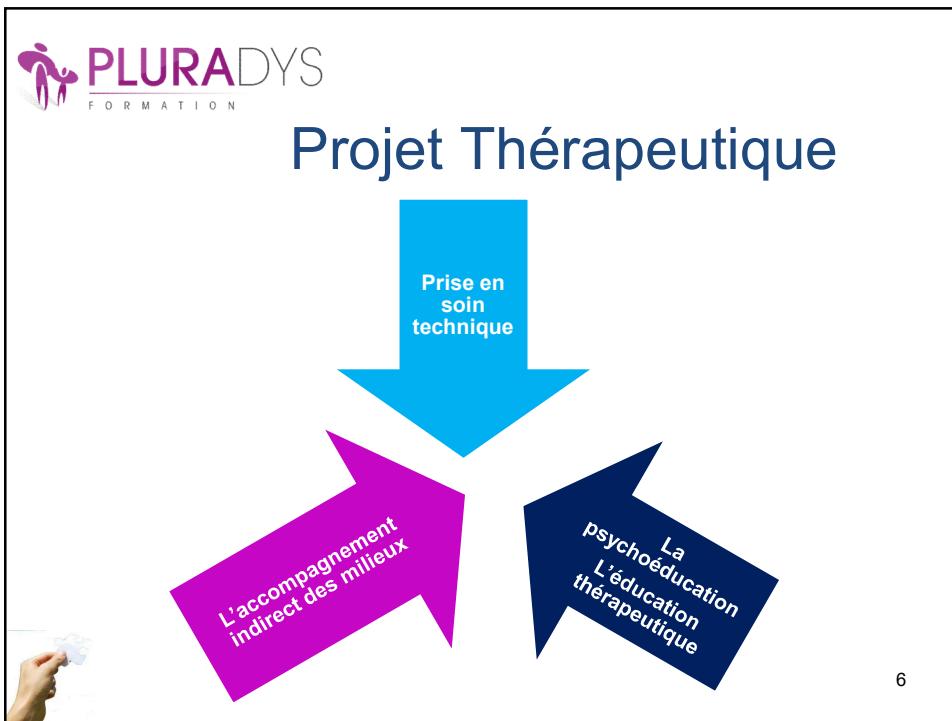
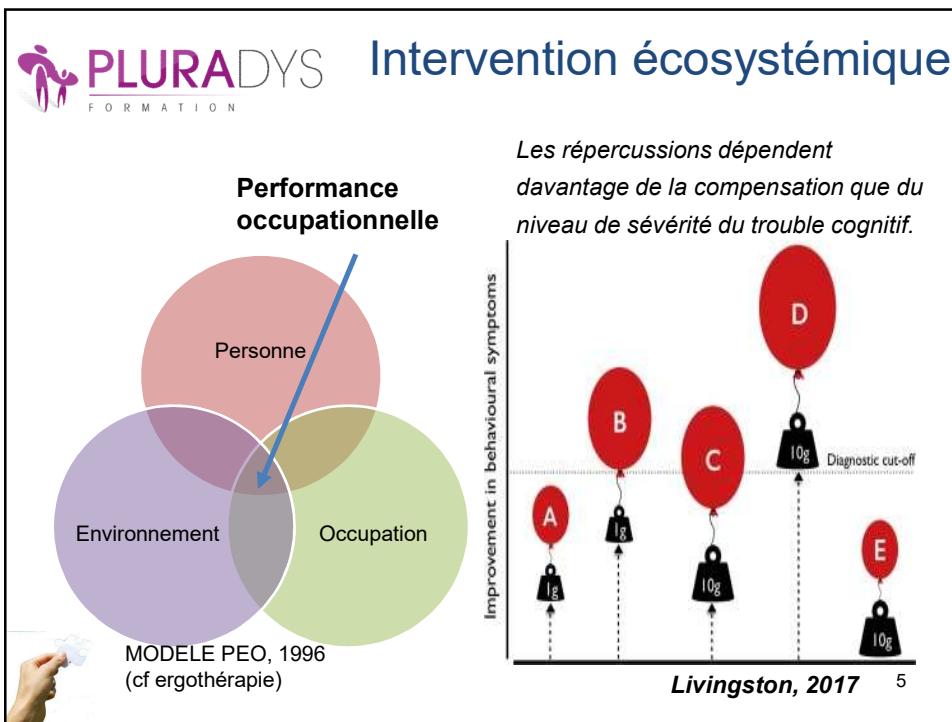


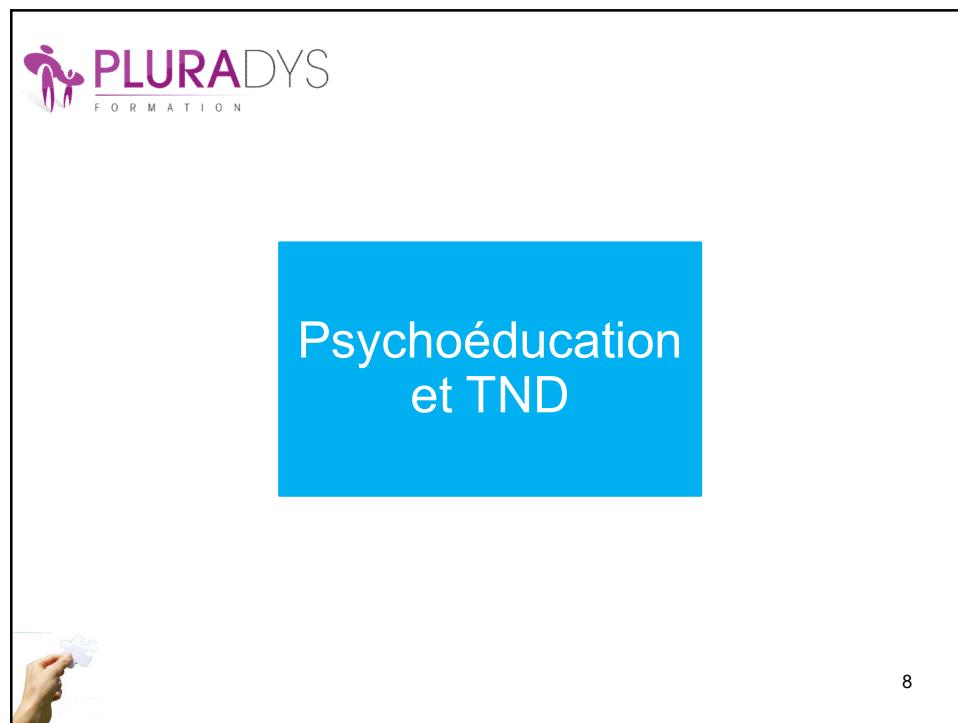
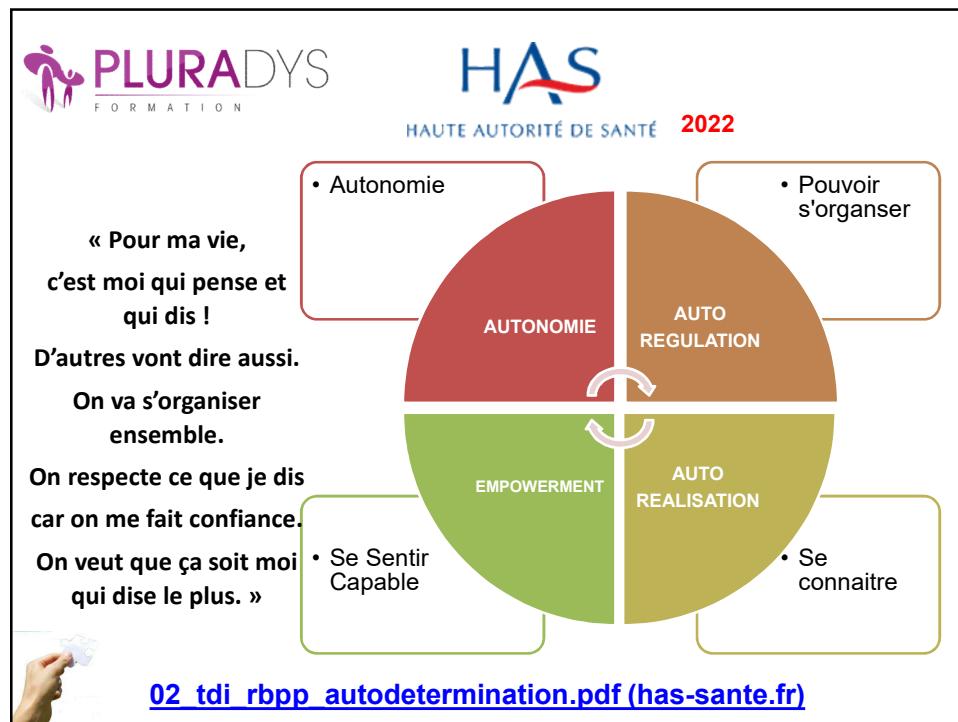
Constat
TDLE / TSAp

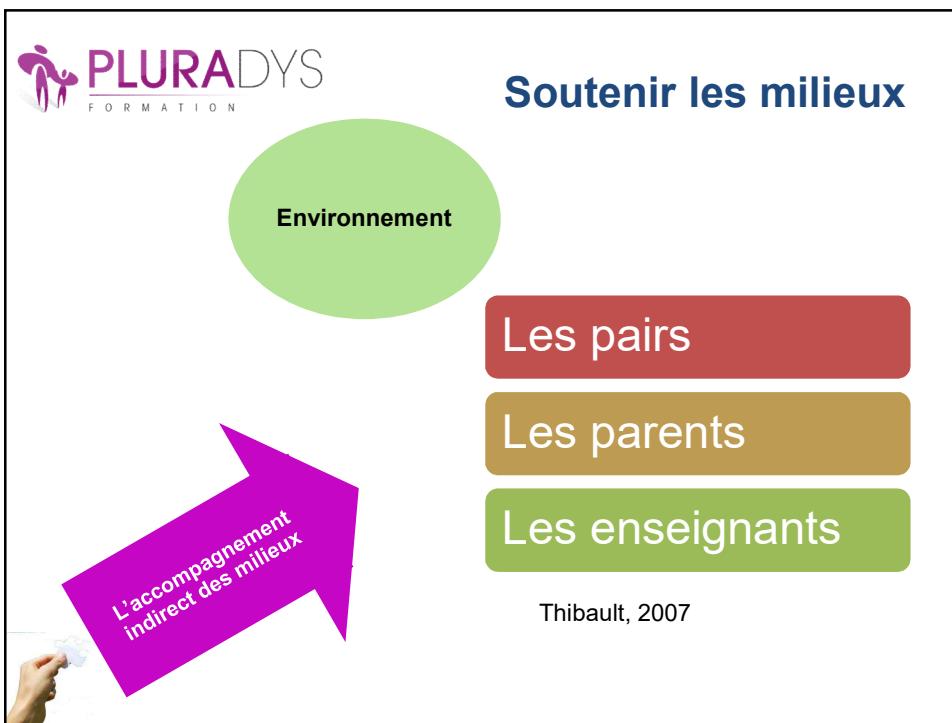
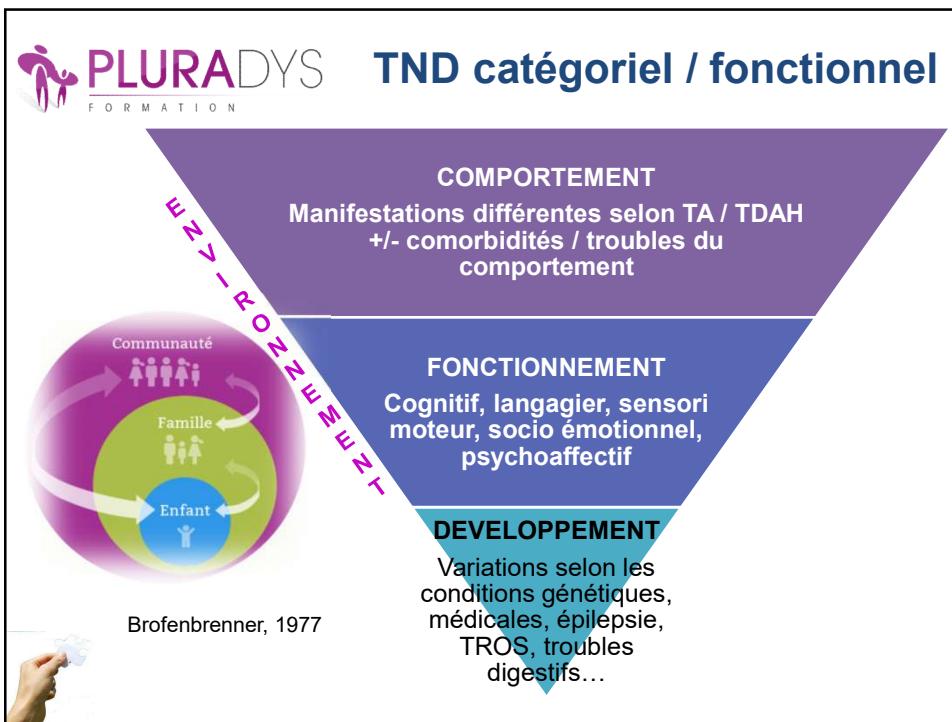
« les interventions cognitives et comportementales agissent directement sur l'amélioration des compétences en identification de mots écrits d'une part et/ou en orthographe d'autre part. Le maintien à long terme des compétences est très souvent limité, les transferts et généralisations sont très peu présents, et les troubles résistent particulièrement aux différents protocoles de remédiation de manière générale » (Casalis et al., 2019).

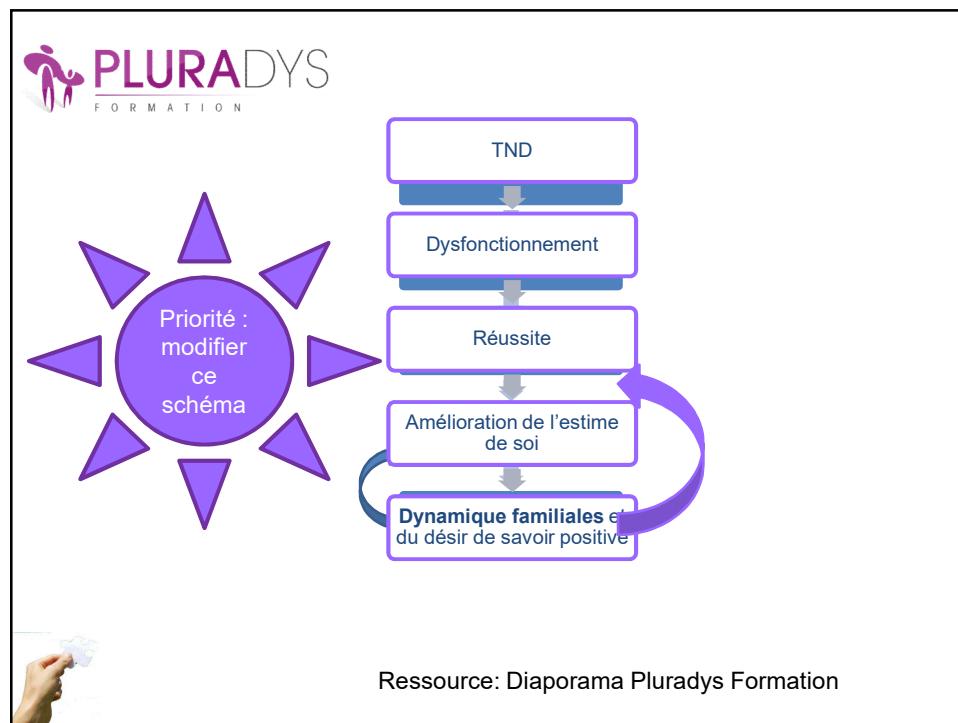
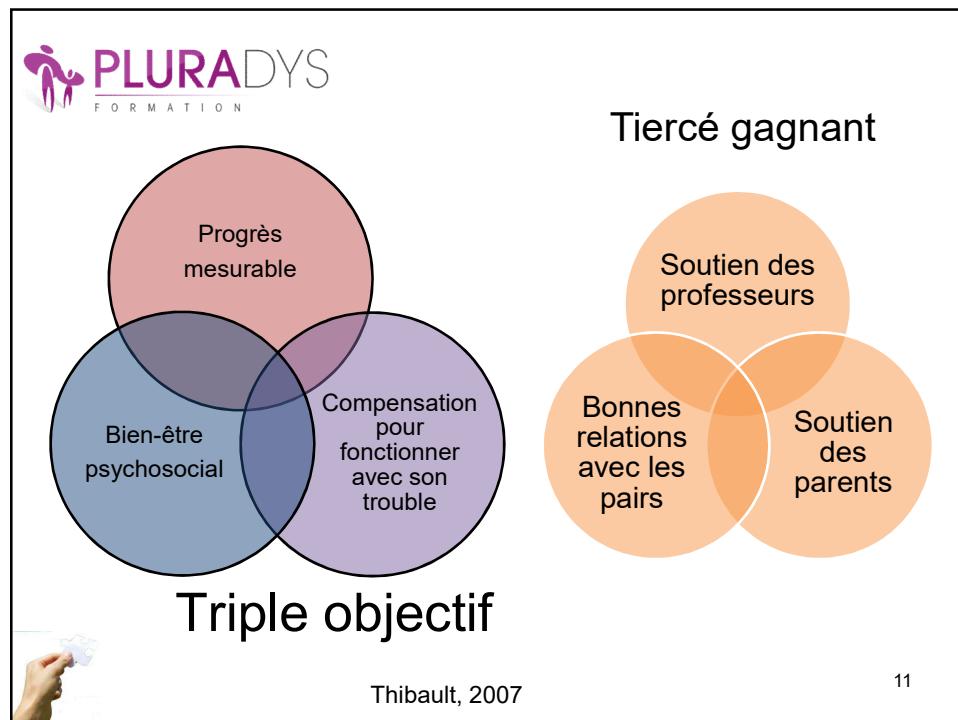


4











PLURADYS

FORMATION

Accord d'experts



RECOMMANDATION DE BONNE PRATIQUE

Troubles du neurodéveloppement

Repérage et orientation des enfants à risque

Synthèse

Février 2020

Développer les **nouveaux outils de communication** (télémédecine, messagerie sécurisée de santé) pour **faciliter le dialogue interprofessionnel**, les consultations à distance et **LA FORMATION DES FAMILLES ET DES AIDANTS.**

Actualiser la formation des professionnels de santé concernant le parcours de l'enfant et de sa famille, du repérage au diagnostic, afin de **réduire l'écart entre les pratiques recommandées et les pratiques effectivement mises en œuvre, parfois éloignées des référentiels internationaux.**

Favoriser les formations **interdisciplinaires** et inter-institutionnelles.

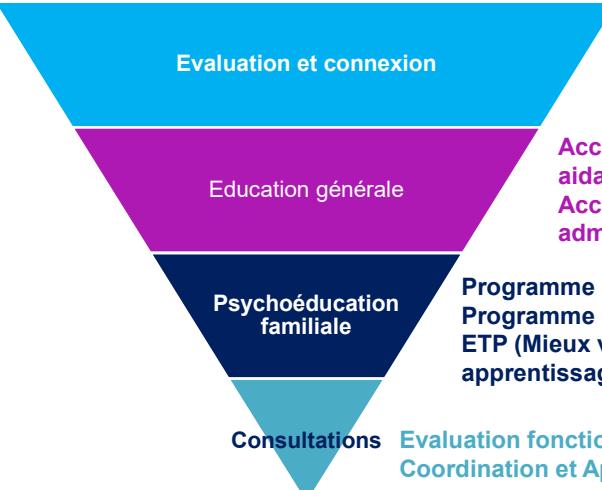
13



PLURADYS

FORMATION





Evaluation et connexion

Education générale

Psychoéducation familiale

Consultations

Entretien d'Analyse des Besoins de Coordination

Accompagnement proche aidants

Accompagnement administratif / Entretiens

Programme BREF (parents)

Programme Coup de Pouce (enfants)

ETP (Mieux vivre avec un trouble des apprentissages pour parents et enfants)

Evaluation fonctionnelle Coordination et Appui thérapeutique

Inspiré de « Parcours types, idéal (2005), pyramide des soins et d'accompagnement » (Mottaghipour , Bickerton, *The pyramid of Family Care*, 2005).

14




APPUI ADMINISTRATIF

- Temps d'analyse de la situation administrative, sociale, scolaire / préprofessionnelle (PAI, MDPH, revenus, relais, CCAS...)
- Médecin coordinateur ou Travailleur Social Pluradys
- Relevé décisionnel et éventuelle orientation sur un autre module.

ENTRETIEN(S) D'APPROFONDISSEMENT

- Approfondir ou pouvoir mener à terme l'EABC lorsque celui-ci a été trop complexe, nécessitant trop de temps et/ou un cheminement de la famille / du jeune
- Réalisé par Educateur Spécialisé, en présentiel ou en visio, à domicile si zone d'intervention de 30 min. Possibilité d'être réalisé par un des professionnels ERR de l'EABC.
- Reprise et suite de l'EABC, complété par Relevé de décision avec éventuelle orientation sur module

PSYCHOÉDUCATION

- (Se) Connaitre et avoir les clés de compréhension de la situation pour pouvoir agir :
- BREF**
- COUP DE POUCE :**
- ETP**

COORDINATION THÉRAPEUTIQUE

- Synthèse du cercle de soins, animée par le référent EABC, visio ou présentiel, école présente ou non
- Appui, relais auprès d'un professionnel ou lien école.




PROGRAMME POUR LES FAMILLES
donc le proche est porteur d'un autisme ou d'un trouble neurodéveloppemental

Vous êtes à la recherche d'informations ?
Vous ne comprenez pas ce qu'il se passe ?
Vous vous sentez seul-e, démunie-e ?

COURS GRATUIT INDIVIDUALISÉ

Participez à notre programme

BREF
Programme de Psychoéducation
Troubles du spectre de l'autisme
Troubles du neurodéveloppement

Pour obtenir plus d'informations et participer au programme BREF :

Le programme BREF TND s'adresse aux aidants (famille, entourage) qui accompagnent une personne porteuse d'un autisme ou d'un trouble du neurodéveloppement .

1 famille est reçue, en l'absence du proche, par **2 professionnels de santé** pour **3 rendez-vous** d'une heure
+ la présence éventuelle d'**1 bénévole** d'une association de famille

Objectifs du programme :

- Proposer un espace de parole libre
- Obtenir des réponses rapides
- Être orienté vers des dispositifs d'aide

TELECHARGEZ
L'APPLICATION SMARTPHONE GRATUITE ADAPTÉE DU PROGRAMME BREF

S'INFORMER
sur les troubles psychiques, les traitements et le système de santé

TROUVER DE L'AIDE
d'autres structures/associations

SUIVRE LES ACTUALITÉS
de la recherche en santé mentale, des associations de familles et d'usagers

eBREF+*

Rechercher « BREF AIDANTS »





STAGE COUP DE POUCE:
Enfant (et temps parent-enfant à chaque séance)
Pas de reste à charge
3 demi-journées : 2 fin aout et 1 en octobre

Pour préparer sa rentrée au collège :

- Organisation sac, matériel, planning
- Comment apprendre une leçon
- Comprendre les consignes
- Utiliser un document

Stage coup de pouce pour les DYS : préparer sa rentrée au collège (6ème-5ème)

3 demi-journées : deux fin aout 2025 et une en octobre 2025

Gratuit
Groupe de 5 à 8 enfants

Lieux au choix : Dijon, Dole, Vesoul, Auxerre, Chalon-sur-Saône, Belfort, Château-Chinon, Besançon

Stage d'accompagnement méthodologique à destination de jeunes avec troubles des apprentissages, réalisé en collaboration étroite avec les parents. (présence des parents pendant 1h par demi-journée)
Stage encadré par deux professionnels.

Pré-inscription et modalités au verso





L'ÉDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT

PROGRAMME ETP :
Parent et enfant
Pas de reste à charge

1^{er} semestre 2025 :
Dole (39)
Besançon (25)

2^{ème} semestre 2025 :
Quétigny (21)
Nièvre (Château Chinon ?)
Vesoul (70)
Louhans (71)

« MIEUX VIVRE AVEC UN TROUBLE DES APPRENTISSAGES »

Programme d'accompagnement pour les enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux (TND) et leurs parents.

Groupe de 8 binômes parents-enfant
9 à 13 ans
CM1 à la 5^{ème}
Diagnostic TND posé (hors autisme et TOP)

5 séances + 2 séances en visio

2 Lieux au choix (pas de possibilité de mixer les lieux)

DOLE	BESANCON
15 Mars 29 Mars 17 Mai ?	22 Mars 4 Avril 23 Mai 13 Juin 11 Juillet

Ce programme vous permettra grâce aux activités proposées et à la rencontre des parents et enfants de vous aider à :

- Mieux comprendre le trouble et identifier les conséquences dans la vie scolaire et quotidienne de votre enfant.
- Identifier les ressources de votre enfant et les outils pour l'aider à se motiver malgré ses difficultés
- Déterminer des objectifs ciblés pour améliorer sa scolarité, sa vie quotidienne ou de loisirs

Ce programme est encadré par une équipe de professionnels de santé, des parents pairs aidants. Il fait l'objet d'un accompagnement et d'une évaluation dans le cadre des programmes labellisés « Education Thérapeutique du Patient ».

Faire une demande de pré inscription

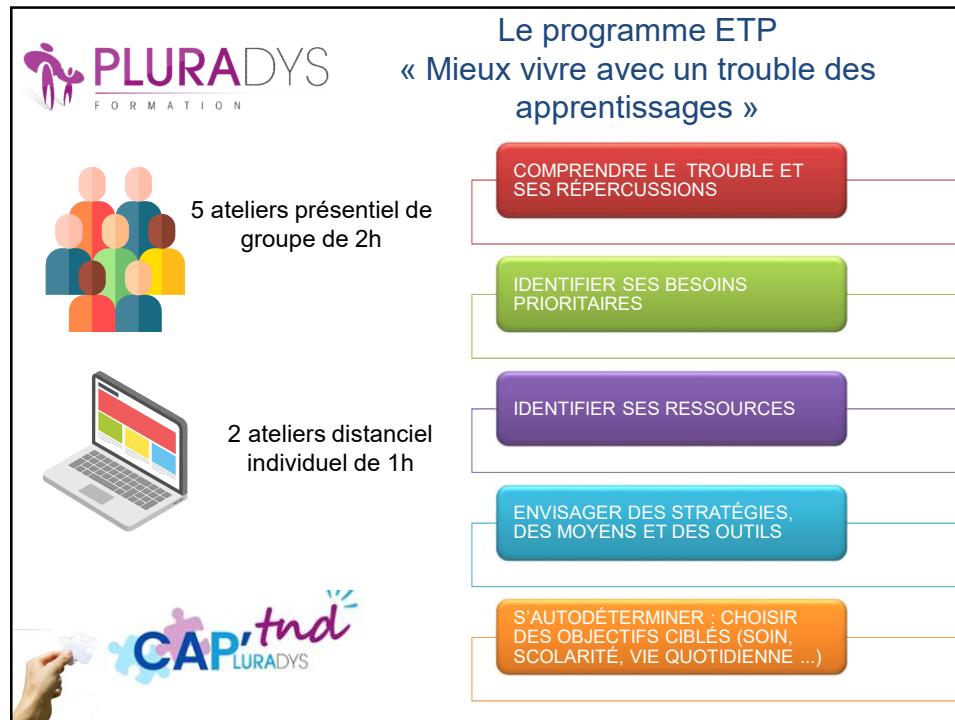
Gratuit – Frais pris en charge par l'association
Adhésion et Inscription obligatoire

www.pluradys.org
contact@pluradys.org
03 80 50 09 48

Action financée par

En partenariat avec

ELLADD Formation - Université de la Santé - Université de Besançon
LECLA ÉCOLE DOCTORALE



PLURADYS
FORMATION

Témoignages spontanés

Sophie Maman d'enfant TND

Ce groupe m'a permis de partager mes difficultés avec des personnes qui comprennent ce que l'on traverse... J'ai aussi fait de très belle rencontres!

★★★★★

Stéphanie Maman d'enfant TND

Pour Adam, le fait de rencontrer des enfants lambda qui ont les mêmes difficultés d'apprentissage l'a beaucoup rassuré. De partager des moments de rires et d'échanger, s'identifier avec des potes dys lui a permis d'accepter un peu mieux ces "foutus" dys...

Je me suis sentie entourée et rassurée de vous rencontrer pour échanger sur nos difficultés communes et aussi de dédramatiser et d'en rire! Merci à tous.

★★★★★

Christophe Papa d'enfant TND

De magnifiques rencontres qui permettent de se rendre compte qu'on est pas tout seul. Et surtout qui a permis à Gabin de se rendre compte qu'il n'est pas tout seul lui non plus, de trouver des réponses et des outils pour l'aider.

★★★★★

Hedoum Maman d'enfant TND

Grâce à pluradys, Hedi initialement réticent, a appris à mieux se connaître et cela m'a permis de trouver des solutions pour être plus sereins. Ce cheminement m'a également permis de rencontrer des enfants et parents avec qui nous partageons de bons moments.

★★★★★

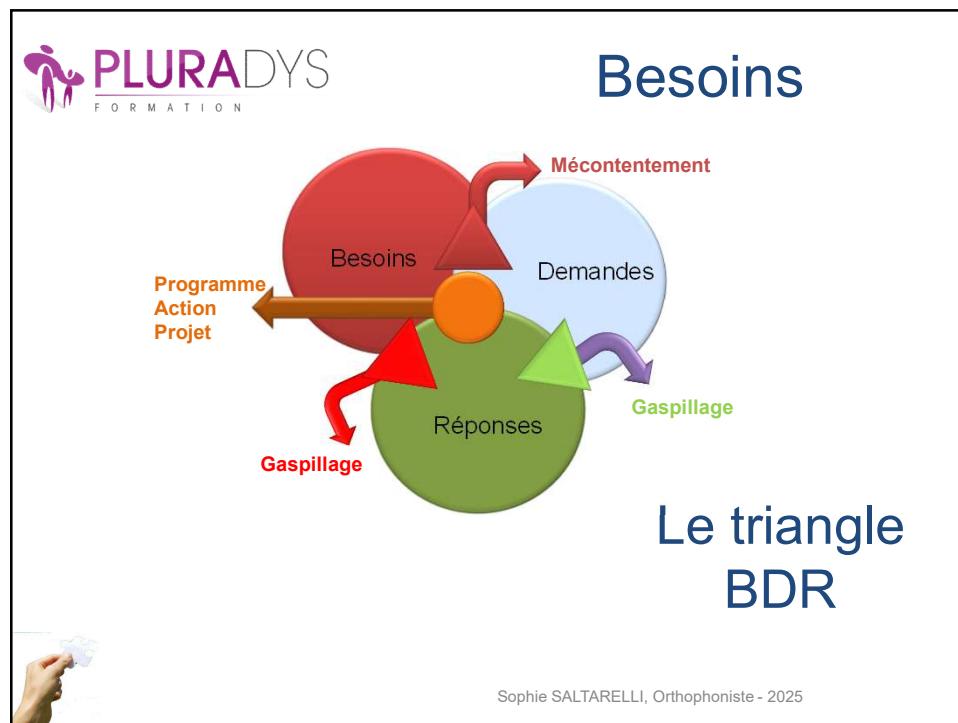
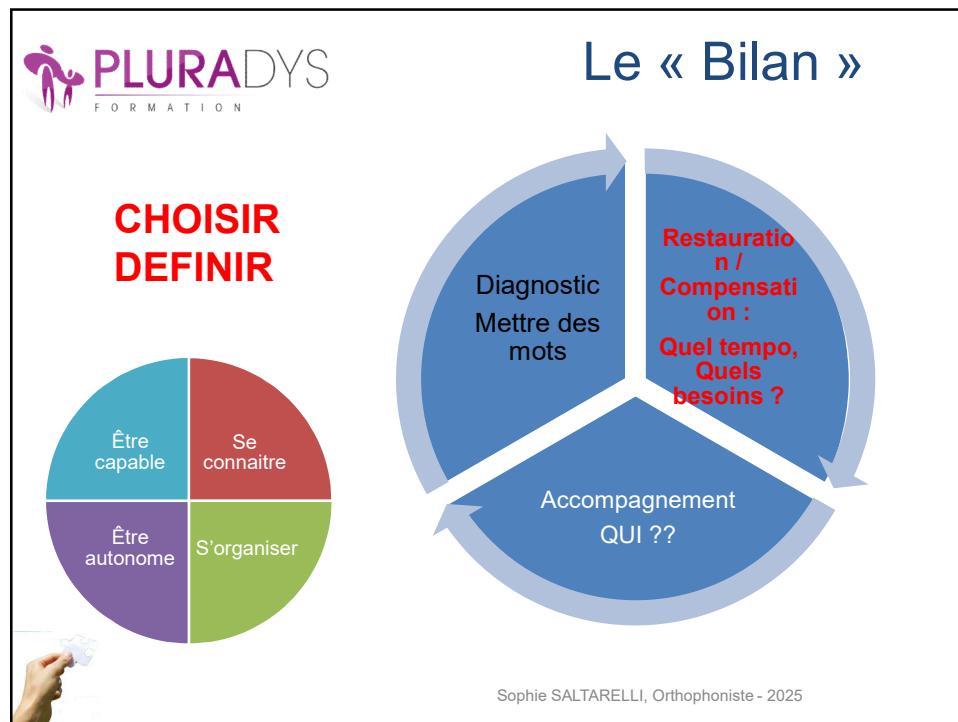


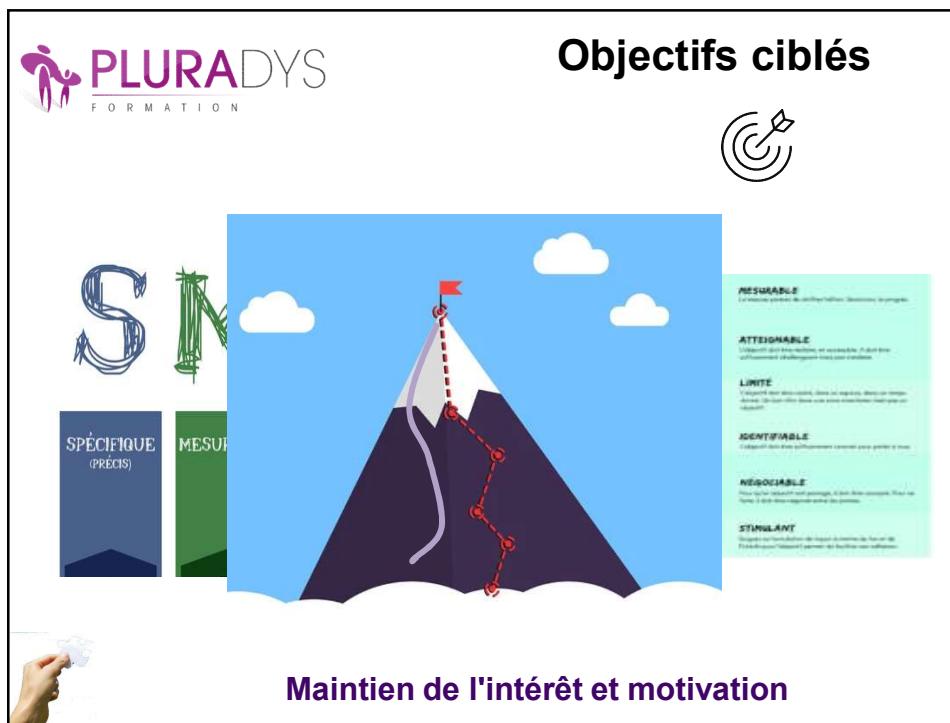
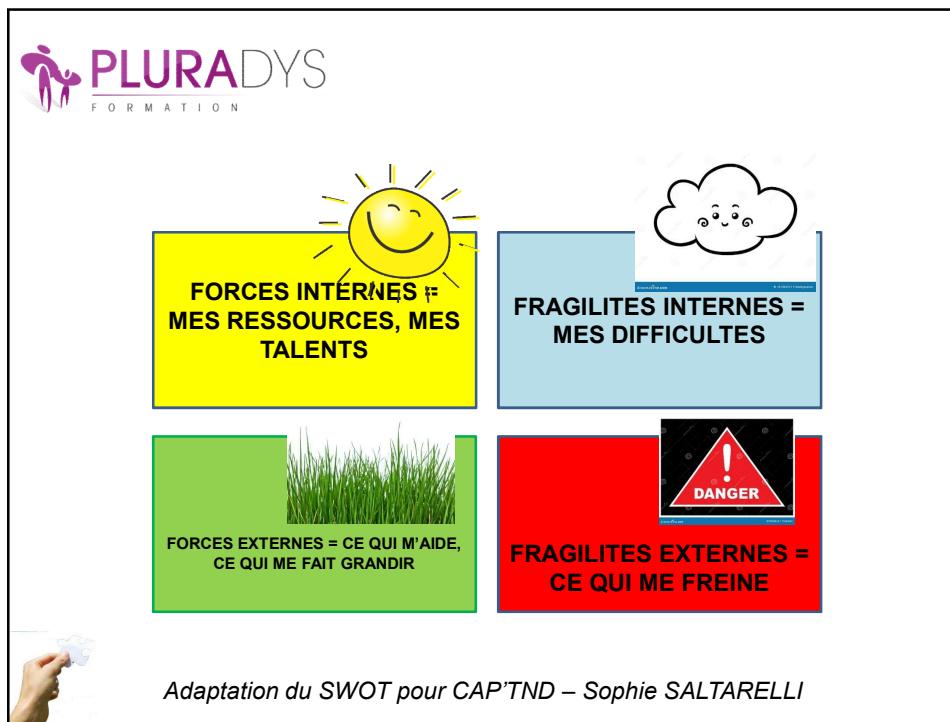
PLURADYS
FORMATION

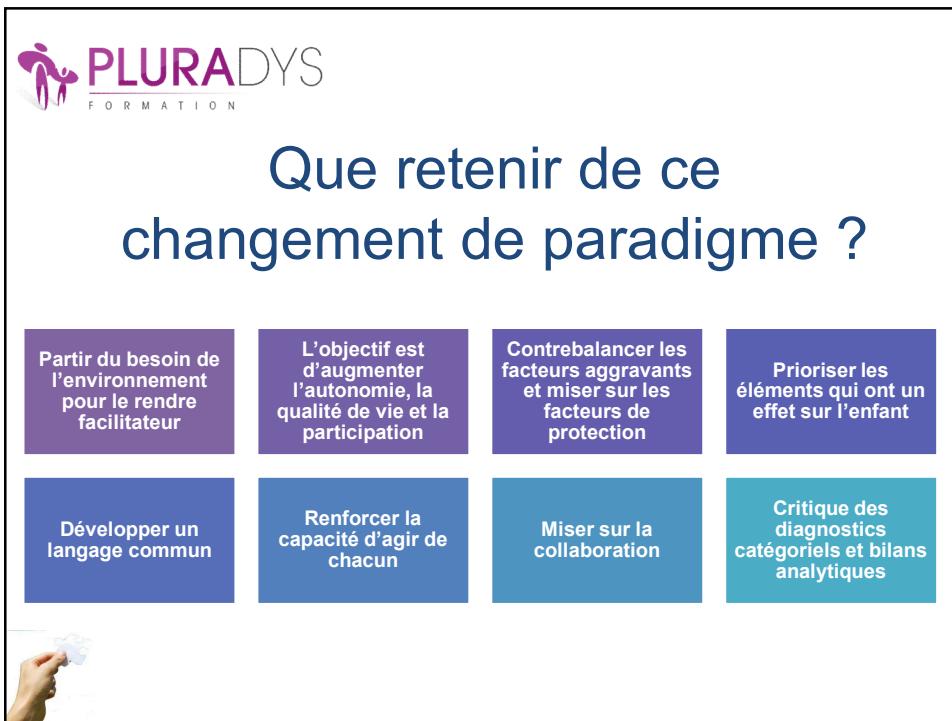
Un changement de paradigme dans la relation thérapeutique

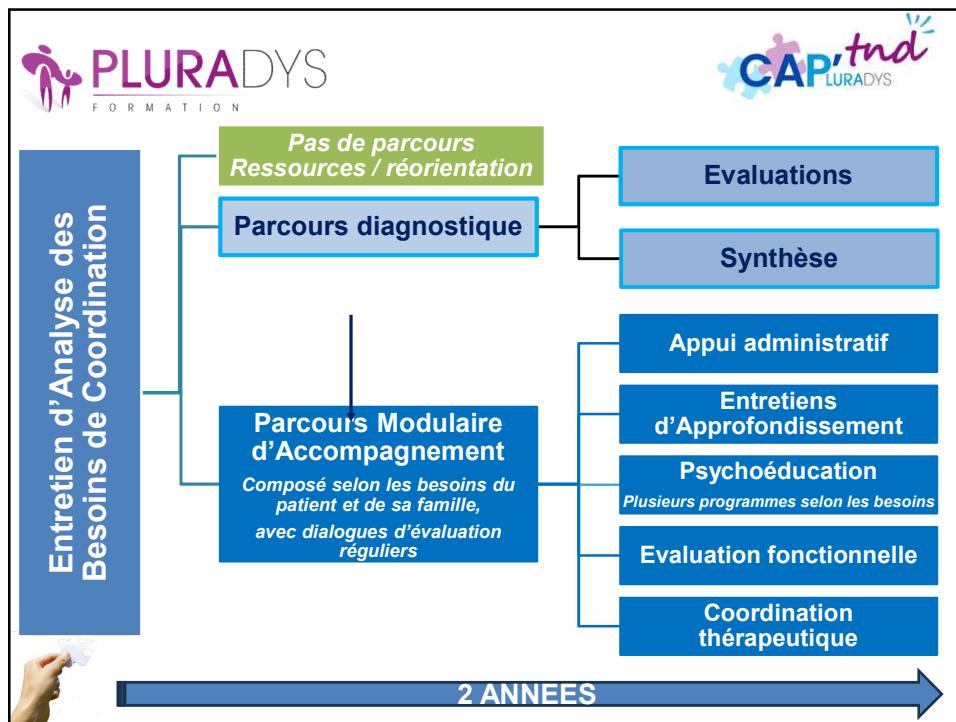


22









PLURADYS FORMATION

Conclusion...

- Sous-estime l'influence de l'environnement = désengagement du parent
- Se concentrer sur les stratégies est primordial !
- La guidance et la transmission d'informations ne suffisent pas !

Objectif psychoéducation : mettre en mouvement/faire adhérer

« Les interventions compensatoires et adaptatives n'ont pas pour objectif de supplanter les interventions curatives basées sur les preuves. Elles se veulent complémentaires grâce à une recherche qui avance à son sujet. C'est au clinicien d'identifier le type d'accompagnement pertinent pour un patient X à un instant T. Mais c'est aussi un changement de paradigme qui s'opère via un mécanisme de révolution kuhniene. »

*Psychoéducation dans le TDAH de l'enfant et de l'adolescent : comment appliquer les recommandations HAS en pratique ?
Stephanie BIOULAC & al. 2024*

30



- Blin, M. (Ed.) (2022). L'autodétermination : une responsabilité collective et partagée. La nouvelle revue. Education et société inclusives, (94).
- Blin, M., & Boivin, J. (2021). 100 idées pour promouvoir l'autodétermination et la pair-aidance. Tom Pousse.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development.
- Fougeyrollas P. et al. (2018) Classification internationale : Modèle de développement humain - Processus de production du handicap (MDH-PPH), Québec, Réseau international sur le Processus de production du handicap. <http://www.ripph.qc.ca>
- [note_pair_aidance - document de travail.pdf \(gouvernement.fr\)](#)
- [Autodétermination, participation et citoyenneté \(has-sante.fr\)](#)
- La cognition incarnée : Une cognition située et projetée », R. Versace, D. Brouillet, G. Vallet – 2018, Mardaga

