



Génération Cap'Numérique

REGION
BOURGOGNE
FRANCHE
COMTE



PLURADYS
FORMATION



AIDER
SON
ENFANT
.COM

Sommaire

1. Côté familles et sénior	3
a. Participation au programme et modalités	3
b. Les enfants	5
i. Profil des enfants participants	5
ii. Ressenti des enfants sur leurs compétences en lecture et écriture	5
Lecture	5
Écriture	5
iii. Appétence pour la lecture et l'écriture	6
iv. Impact sur la vie quotidienne	6
c. Les parents	10
i. Perception des difficultés en lecture et écriture	10
ii. Appétence pour la lecture et l'écriture	10
iii. Impact sur la vie quotidienne	10
d. Les séniors	12
e. L'activité collective	13
2. Côté professionnels	14
a. les professionnels	14

Synthèse Génération Cap'Numérique

Génération Cap'Numérique est un programme d'accompagnement intergénérationnel qui vise à soutenir les enfants âgés de 8 à 15 ans ayant un trouble spécifique des apprentissages et/ou un trouble de la coordination dans le plaisir et l'accès à la lecture et l'écriture grâce à l'outil numérique.

Concrètement, chaque enfant est accompagné par un senior lors de séances ludiques adaptées à ses envies, ses disponibilités. Ensemble, ils partagent un moment d'échange, sortie, activité, cuisine, jeux ... l'enfant utilise ensuite WordQ, un outil numérique d'aide à l'écriture, pour réaliser une production écrite de manière ludique et rassurante.

Le programme favorise ainsi :

- le plaisir d'écrire et de s'exprimer en dehors du travail scolaire,
- le développement de l'estime de soi et de la confiance,
- la réduction des appréhensions face à l'écrit et au numérique.

Au-delà des apprentissages, Génération Cap'Numérique crée du lien social :

- les enfants bénéficient d'un accompagnement bienveillant, individualisé et centré sur les loisirs,
- les seniors trouvent une place active et valorisante dans un projet porteur de sens.

Ce programme soutenu par le Conseil Régional Bourgogne Franche-Comté est animé par :

- l'association canadienne Aidersonenfant.com et Nureka : Caroline Brassard, coordinatrice de gestion, co-anime les visioconférences en présentant les fonctionnalités de WORDQ
- l'association Pluradys : Laura Collin, ergothérapeute et Anne Fabre, Chargée de mission animent les visioconférences, assurent le suivi et le soutien aux familles, aux seniors et aux professionnels.

Des visioconférences ont été organisées tous les 2 mois depuis Novembre 2024 pour :

- présenter le programme et WORDQ aux professionnels : orthophonistes et ergothérapeutes
- présenter le programme, sensibiliser aux troubles du neurodéveloppement et les fonctionnalités WORDQ aux parents, aux enfants et aux seniors ou bénévoles.

La communication autour du programme Génération Cap'Numérique a été réalisée grâce à :

- des communications sur les réseaux sociaux
- des communications auprès des adhérents Pluradys et des professionnels
- d'une visioconférence de présentation en novembre 2025 (11 participants)
- par affichage dans les cabinets de soins



Affiche de communication : Génération Cap'Numérique

1. Côté familles et sénior

a. Participation au programme et modalités

Cinq visioconférences "familles" ont été organisées entre novembre 2024 et septembre 2025, tous les deux mois, en soirée. Elles ont réuni une ergothérapeute, une chargée de mission et une formatrice "WordQ", pour une durée moyenne de 1h30.

Les visioconférences sont organisées en 3 temps :

- sensibilisation aux troubles du neurodéveloppement avec mise en situation
- présentation du programme Génération Cap Numérique
- présentation des différentes fonctionnalités de WordQ

A l'issue de la visioconférence, les parents, les enfants et les séniors sont invités à compléter un formulaire pré-programme. Le retour de ce formulaire permet de cerner les besoins de

l'enfant, sa situation, son ressenti par rapport à ses difficultés..... Il valide également l'entrée dans le programme.

Un code d'accès pour activer WORDQ pendant 365 jours est alors transmis aux parents pour installer le logiciel sur l'ordinateur de l'enfant.

Un livret d'activité, réalisé par notre ergothérapeute est offert afin de permettre à chaque binôme d'avoir un support d'idées d'activités à réaliser lors des rencontres. L'utilisation du livret est optionnelle.



Invente un jeu

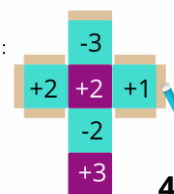
1. Choisis un thème
2. Crée ton jeu
3. Crée la règle du jeu
4. Amusez vous



Exemple : un jeu de plateau

Saute à pieds joints	Marche comme une tortue	Passe ton tour	+2 cases	Fait la statue 30 secondes	Danse pendant 2 minutes	Tourne sur toi même 3x
Départ Arrivée						Saute comme une sauterelle
-2 cases						Marche en arrière
Marche comme un éléphant	Raconte une blague	Saute à cloche pied	Relance le dé	Marche à 4 pattes	Rampe	Dessine un ours

1. Lance le dé,
2. Réalise ce qui est indiqué dans les cases :
Écrit ce que tu as mis avec ton sénior



Un accès au [Parcours Parents](#) est également transmis à chaque famille. Le parcours parent est un accès en ligne à des webinaires, supports qui permettent à chaque parent de trouver un soutien vis à vis des différents défis du quotidien, qu'ils soient en lien ou non avec le trouble de l'apprentissage ou trouble de la coordination de leur enfant.

Une activité collective a également pu être proposée en janvier 2025, ainsi que la participation aux différentes activités proposées par Pluradys.

Tout au long du programme Génération Cap Numérique, les familles et seniors peuvent solliciter la chargée de mission en cas de besoin. Elle répond aux demandes d'aide technique (installation WORDQ, ect...), fait le lien avec l'ergothérapeute si besoin spécifique.

Au bout de 2 mois, les familles et les seniors sont contactés afin de réaliser un bilan de fin de programme. C'est aussi l'occasion, pour les familles qui le désirent, de transmettre une

production réalisée par l'enfant. Les enfants peuvent continuer à utiliser WORDQ par la suite et poursuivre les rencontres avec le sénior s'ils le souhaitent.

Sur les 33 familles inscrites, 28 ont effectivement participé aux visios, et 21 familles se sont engagées dans le programme Génération Cap'Numérique.

Les enfants ont été accompagnés soit par un sénior (11 séniors engagés), soit en binôme avec un parent (10 familles). Un bénévole a également été mobilisé.

Une enquête a été réalisée en début et en fin de programme.

- 22 réponses ont été recueillies en pré-programme (dont une famille avec des jumeaux)
- 9 réponses en post-programme, ce qui invite à une lecture prudente des évolutions observées.

b. Les enfants

i. Profil des enfants participants

Les enfants ayant participé au programme ont majoritairement entre 10 et 11 ans, sont scolarisés en CM2 ou en 6e, et utilisent déjà l'ordinateur comme outil de compensation.

- Troubles rencontrés :
 - 66 % présentent un trouble spécifique des apprentissages
 - près de 24 % un trouble de la coordination
- Répartition géographique :

Les familles sont issues de la région Bourgogne-Franche-Comté, avec une répartition relativement homogène entre la Côte-d'Or, le Jura, le Doubs, la Saône-et-Loire et la Haute-Saône. Le Territoire de Belfort et l'Yonne sont peu représentés (une famille par département). Il n'y a pas de famille de la Nièvre.

ii. Ressenti des enfants sur leurs compétences en lecture et écriture

Lecture

Après le programme, les enfants expriment un sentiment d'aisance accru en lecture.

La proportion d'enfants attribuant une note de facilité (4 ou 5) passe de 22,7 % avant le programme à 66,5 % après.

Ces résultats suggèrent une évolution positive du ressenti, même si le nombre limité de répondants post-programme incite à rester mesuré.

Écriture

L'écriture demeure une source de difficulté importante pour les enfants.

Avant le programme, 77,3 % jugent l'écriture difficile ; ils sont encore 66,6 % après le programme.

La part des enfants estimant l'écriture facile progresse légèrement (de 25,7 % à 33,3 %),

mais l'évolution reste peu marquée.

Un biais possible est identifié : le questionnaire ne distinguait pas écriture manuscrite et écriture sur ordinateur.

Une majorité d' enfants exprime un sentiment de compétence à l'école fragilisée liées aux troubles des apprentissages/coordination qui impactent le vécu scolaire.

iii. Appétence pour la lecture et l'écriture

Le pourcentage d'enfants déclarant ne pas apprécier la lecture ou l'écriture reste stable (environ 55 %) avant et après le programme.

En revanche, on observe une évolution qualitative positive chez les enfants les plus favorables à ces activités : 33,3 % déclarent "adorer" lire ou écrire après le programme, contre 13,6 % avant.

iv. Impact sur la vie quotidienne

Les enfants indiquent que leurs difficultés ont un impact important sur leurs loisirs et leur temps libre.

Après le programme, les enfants perçoivent une meilleure compréhension de leur entourage (famille, adultes, pairs) concernant leurs difficultés. Les réponses positives augmentent, traduisant un environnement jugé plus à l'écoute et plus soutenant.

Le sentiment de honte lié aux difficultés scolaires est moins marqué après le programme Génération Cap'Numérique. Les notes élevées (4 et 5) diminuent nettement, suggérant une évolution favorable du vécu émotionnel et une meilleure acceptation des difficultés.

Dès le début du programme, les enfants se montrent très enthousiastes à l'idée de partager des activités avec d'autres jeunes ou avec des seniors.

Cet enthousiasme se maintient après le programme, avec près de 78 % des enfants attribuant la note maximale, confirmant la pertinence de la dimension relationnelle et intergénérationnelle du dispositif.

v. Appréciation générale sur le programme :

Le livret d'activités proposé dans le cadre du programme recueille une satisfaction intermédiaire. Son utilisation n'étant pas obligatoire, les pratiques ont été hétérogènes d'une famille à l'autre, ce qui peut expliquer ces résultats contrastés.

L'outil WordQ est très largement apprécié par les enfants :

- 77,7 % estiment qu'il améliore leur quotidien.
- La prédiction de mots est la fonctionnalité la plus plébiscitée, suivie de la synthèse vocale, confirmant l'intérêt des outils numériques de compensation pour soutenir les apprentissages.

vi. Quelques productions

LA PÊCHE

J'adore aller à la pêche.
La pêche consiste à avoir des cannes à pêche, une épuisette, un hameçon et un seau d'eau.
On peut pêcher dans un lac, une rivière ou un étang ou la mer.
On ne peut pas tout pêcher avec la même canne à pêche.
Il existe des cannes au coup, des cannes à moulinet, cannes télescopiques, des cannes à carpes, ...
J'ai déjà pêché des carpes, des goujons, des truites, des perches soleil, des poissons chat. J'ai également attrapé des écrevisses.
Pour Noël, j'ai eu en cadeau une boîte à pêche pour ranger mon matériel, un siège de pêche, une housse pour ranger mes cannes.
J'adore les leurres, j'en ai de toutes les couleurs et de pleins de formes différentes.



Ethan



COOKIES

ingrédients :

- 100 g de beurre fondu et refroidie ou de margarine
- 100 g de sucre roux
- 1 œuf
- 1 pincée de sel
- quelques gouttes de vanille liquides
- 225 g de farine
- 1 demi sachet de levure
- 150 g de pépites de chocolat

préparation :

préchauffer le four à 180 °C
mélanger les œufs plus le sucre et le sel
ajouter la farine et la levure puis la margarine et la vanille
enfourner 6 à 7 minutes



Emma

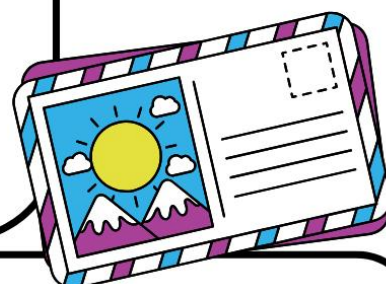
Pendant les vacances, on est allé en Allemagne. Le premier jour, on a fait le carnaval de Donaueschingen. Un enfant du défilé a défilé mes lacets et ceux de papa, il a aussi défilé les scratchs de Nathan.

Mardi matin nous nous sommes rendus à la ferme-zoo. Là-bas, j'ai réussi à conduire un tracteur toute seule! L'après-midi on a mangé chez Ulrike (tata de maman) et Peter. Quand les petits états à la sieste, papa, Nathan et moi sommes allés à pied au château aire de jeux du camping, puis les autres nous ont rejoints en voiture.

Mercredi, on est allé voir la tombe des grands-parents de maman puis on est allé à l'aire de jeux du restaurant. Quand on est arrivé, j'ai tout de suite retrouvé mon amie tyrolienne!

Sur le chemin du retour pour aller en France, papa nous a fait une surprise: se balader dans le centre-ville de Fribourg et de se manger une glace! Moi j'ai pris mes parfums préférés (qui étaient disponibles) c'est à dire: melon et crème caramel.

J'ai bien aimé se séjurer surtout quand on a découvert une super grande aire de jeux au-dessus d'une grande colline escarpée à la ferme-zoo. Mais on méritait se qui états au dessus.



"Elle a beaucoup utilisé Word Q cet été pour gagner en autonomie pour écrire les cartes postales quand nous sommes partis en vacances ou même pour écrire des histoires."

Tiramisu avec mamy

Pour commencer, mamy et moi avons cherché la recette qu'on voulait.



Nous sommes allés en course prendre les ingrédients qu'il nous manquait pour réaliser la recette.

Il nous fallait :

- 500g de mascarpone
- 500g de framboises
- 4 œufs
- 150g de sucre glace
- 1 cuillère à café de vanille en poudre
- 50g de sucre en poudre

Après avoir réunis les ingrédients, nous avons commencé le tiramisu.

Dans une casserole, avons fait bouillir 100g framboises avec le sucre en poudre pendant 5min.



nous
de
sucre
5min

Mamy et moi avons pris chacun des œufs pour séparer les jaunes des blancs.



battre
sucre

Mamy a commencé à les jaunes d'œufs avec le sucre à l'aide d'un fouet électrique et j'ai continué, jusqu'à ce que le mélange blanchisse.



Une fois le mélange **blanchi nous avons** ajouté le mascarpone et la vanille.

Puis nous avons chacun notre tour, monté les blancs d'œuf en neige.

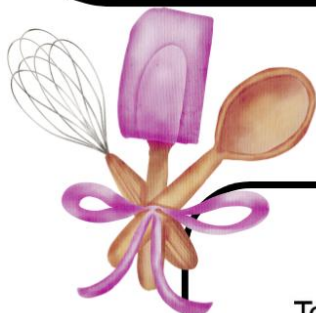
Nous avons incorporé les blancs d'œufs au mélange précédent,

jusqu'à obtenir une crème lisse.

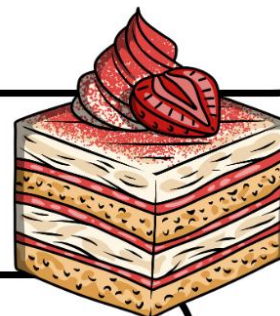
J'ai ensuite trempé les boudoirs dans le sirop de framboises, que j'ai disposé dans les coupes sur un peu de crème.



En décoration par-dessus, j'ai ajouté des framboises et des myrtilles fraîches et le lendemain tout le monde les a dégustés.



Paul



Tout le monde les a appréciés



On va vous présenter l'île de Pâques et vous faire découvrir les activités de cet endroit qui est isolé dans l'océan pacifique.

Je vais tout d'abord vous décrire l'île :

Elle connaît un climat tropical qui est chaud avec de fortes pluies. Elle est peu peuplée avec une densité de population de 38,84 habitants/km². Vivre sur l'île de Pâques est contraignant car elle est loin de tout, isolée dans l'océan. C'est un ancien volcan, et il fait rarement en dessous de 15°. C'est une petite île très touristique qui n'a pas assez de place pour tout le monde, pas assez de fioul et d'eau potable pour les habitants et les touristes.

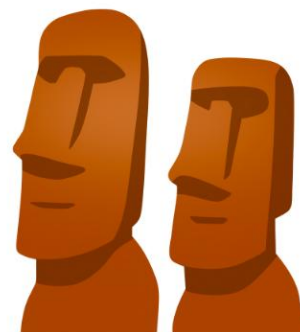
Parlons maintenant des habitants

Sur cette île, la plupart des 6000 habitants qu'on appelle les Pascuans vit à Hanga Roa, qui est le seul village.

Les activités de l'île sont la pêche, le tourisme et la vente de poisson. Vu qu'il n'y a pas beaucoup d'autre nourriture, ils sont ravitaillés par bateaux.

Intéressons-nous maintenant aux transformations de l'île.

Comme le tourisme est la principale activité, l'île a été aménagée pour accueillir beaucoup de vacanciers. Les côtes sont remplies d'hôtels et de maisons de vacances. Justement on doit détruire des cultures pour construire plus d'hôtels, pour accueillir + de touristes. C'est dommage, car il y a moins de verdure et l'île de Pâques se transforme et devient moins naturelle.



Emma



C'est à Auxonne

J'ai hâte de voir des animaux. Je pense qu'il y aura des chiens, des chats, des poneys. J'ai une heure de route pour venir depuis Trevenans. Je pense qu'on sera une dizaine d'enfants et que je vais bien m'amuser. L'endroit sera peut-être plein de boue, car il a plus d'aventure.

Hier après-midi je suis parti voir des chiens. On a fait des jeux adultes vs enfant. On a même fait un qui est se géant. Les enfants qui ont gagné. Et j'ai été caréssé des chiens. Merci à tous ceux qui n'ont pas peur des chiens. Aussi j'ai rencontré des personnes. J'ai été content. Merci beaucoup à tous.

Nordine



En route pour le camp MULTI SPORT

Je suis partie en CAMP du 15 au 18 juillet à Marnay dans le département 70.

Je suis partie en colonie avec ma meilleure amie Lila, on a pris le bus à Chalon sur Saône au parking du stade Léo Lagrange.



Soline



c. Les parents

i. Perception des difficultés en lecture et écriture

Avant le programme, les parents expriment très majoritairement le sentiment que leur enfant rencontre des difficultés importantes en lecture : 64,6 % se positionnent sur les niveaux 4 ou 5.

Après le programme, cette perception évolue nettement. Les parents sont moins nombreux à estimer que la lecture est très difficile.

En pré-programme, les parents sont quasi unanimes pour décrire l'écriture comme une difficulté majeure pour leur enfant : 95,3 % se situent aux niveaux 4 ou 5.

Après le programme, la perception parentale devient plus nuancée. Les réponses se répartissent davantage sur l'ensemble de l'échelle, traduisant une diminution de la perception de difficulté très marquée, même si l'écriture reste un point de fragilité.

ii. Appétence pour la lecture et l'écriture

Avant le programme, près de 76 % des parents estiment que leur enfant n'aime pas lire ou écrire (niveaux 4 et 5).

Après le programme, les parents sont moins nombreux à décrire un rejet marqué de la lecture et de l'écriture.

iii. Impact sur la vie quotidienne

Avant le programme, les parents rapportent un sentiment très marqué de dévalorisation scolaire chez leur enfant : 71,4 % estiment que celui-ci se sent « mauvais à l'école » (niveaux 4 et 5).

À l'issue du programme, ce ressenti évolue de manière positive avec une atténuation du sentiment de dévalorisation.

Concernant le regard de l'entourage, les parents décrivent avant le programme une perception très hétérogène de la compréhension des difficultés de leur enfant. Après le programme, les réponses tendent à se regrouper autour d'un niveau intermédiaire, suggérant une vision plus nuancée du regard des autres.

Le sentiment de honte apparaît également très présent avant le programme, avec plus de 66 % des parents estimant que leur enfant en souffre. Après le programme, ce sentiment est nettement atténué.

Enfin, les parents identifient une progression de la confiance en soi de leur enfant à l'issue du programme, près de 55 % se positionnant désormais au niveau 4, signe d'un impact positif global sur le bien-être et l'estime de soi.

intéressant car cela change en termes de relation. Que ce ne soit pas toujours les parents qui accompagnent dans ces projets. Cela aide également pour notre part, que la famille se rende compte de la situation et la comprenne.

Avis
Parents

Il a permis à mon enfant de découvrir l'écriture informatique de manière plus simple

La proposition intergénérationnelle est intéressante, l'application scolaire n'est pas encore valide pour Louise. C'est notre objectif

c'est un outil formidable

C'est une bonne idée mais nous ne sommes pas assez connectés pour un usage quotidien

programme intéressant; le seul souci a été le manque de personne extérieure pour former un binôme avec mon enfant; manque de temps pour être moi-même le binôme

Je pense que mon fils est encore trop petit pour utiliser mais cela sera bien utile plutôt au niveau collège

Intéressant même si l'aspect intergénérationnel était très intéressant, cela rendu la tâche plus compliqué d'intégrer un tiers. Cela n'a pas permis à mes fils de faire la totalité des séances prévues initialement

Ma fille a adoré l'atelier collectif. C'est dommage que plus d'ateliers collectifs n'aient pas été proposés. Cela permet de bloquer une date. Sinon, c'était compliqué de s'imposer des rdv avec le senior, juste Lou et sa grand-mère

Très bien et en accord avec les besoins de notre enfant

très bien

d. Les seniors

i. Profil et répartition géographique

Quatorze seniors et bénévoles ont accompagné les enfants dans le cadre du programme Génération Cap'Numérique. Ils sont majoritairement issus de la région Bourgogne-Franche-Comté, avec une répartition relativement équilibrée : 28,6 % en Côte-d'Or, 21,4 % dans le Doubs, 21,4 % en Saône-et-Loire, 21,4 % en Haute-Saône et 7,1 % dans le Jura.

ii. Motivation et engagement dans le programme

L'ensemble des seniors et bénévoles sont (très) motivés pour accompagner un jeune et partager des moments avec lui.

Cet engagement se confirme après le programme : 83,3 % évaluent leur satisfaction au niveau maximal (5) et 16,7 % au niveau 4, témoignant d'une expérience très largement positive sur le plan relationnel et humain.

iii. Connaissances des troubles neurodéveloppementaux

Après la première visioconférence, les seniors et bénévoles estiment majoritairement disposer de bases solides concernant les troubles neurodéveloppementaux : 42 % se déclarent avec une très bonne connaissance, 21,4 % avec une bonne connaissance et 35,7 % avec une connaissance moyenne.

À l'issue du programme, cette perception évolue nettement : 83,3 % se positionnent au niveau maximal concernant la compréhension des répercussions des troubles neurodéveloppementaux, traduisant une consolidation des connaissances et de la compréhension des enjeux.

Une partie des seniors et bénévoles rapporte avoir eux-mêmes rencontré des difficultés scolaires : 50 % se positionnent aux niveaux 3 à 4, tandis que 42,9 % indiquent ne pas avoir connu de difficultés. Cette diversité de parcours constitue un levier d'empathie et de compréhension, potentiellement favorable à la relation d'accompagnement.

iv. Aisance avec le numérique et accompagnement à WordQ

Avant le programme, l'aisance avec les outils numériques apparaît hétérogène, avec une majorité se situant à un niveau intermédiaire.

Malgré cela, l'accompagnement à l'utilisation de WordQ est jugé globalement accessible : après le programme, 50 % estiment que cela a été très facile et 16,7 % facile, tandis que 33,3 % se positionnent à un niveau intermédiaire.

Le livret d'activités est unanimement reconnu comme un support pertinent, jugé utile ou très utile par 100 % des seniors et bénévoles.

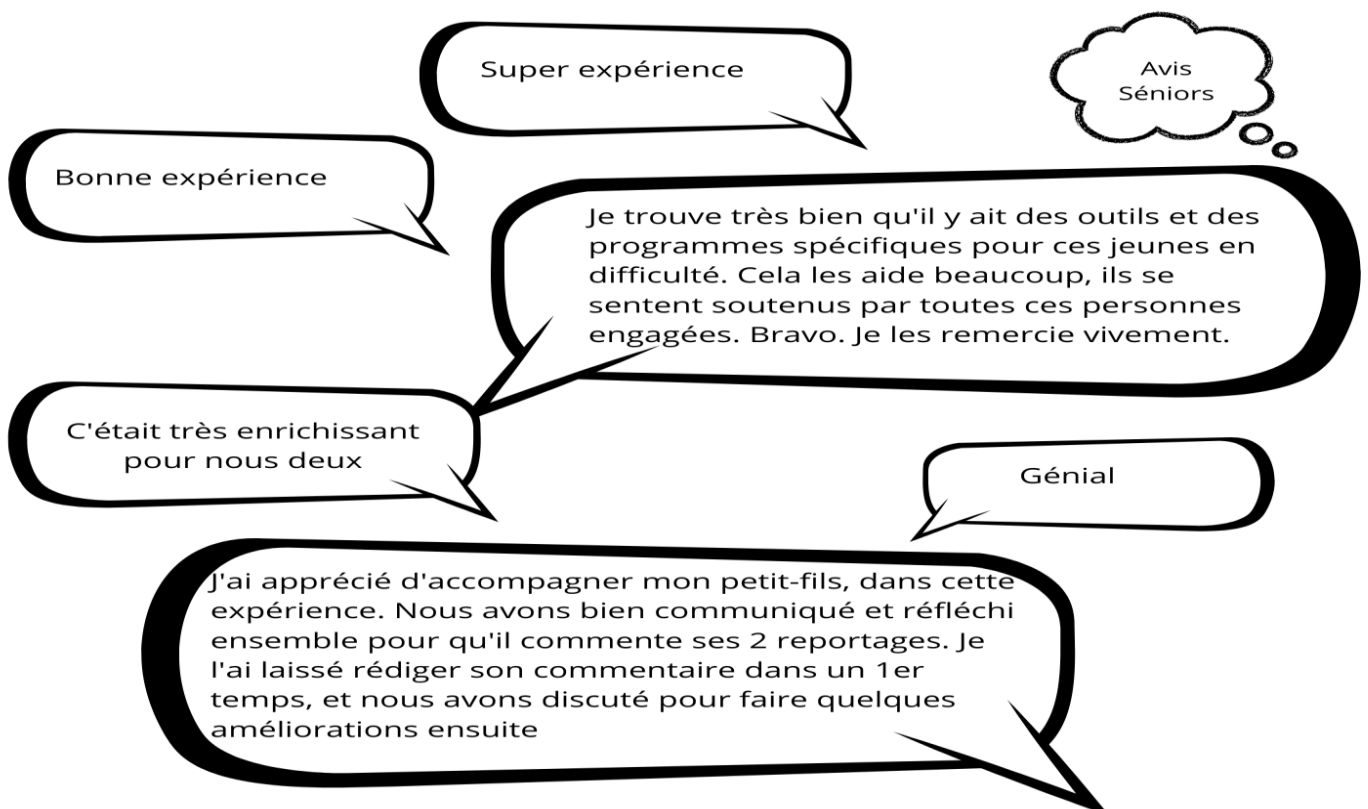
v. Modalités d'accompagnement et rencontres

Les enfants ont été accompagnés principalement par un grand-parent (45,5 %), puis par un sénior de l'entourage familial ou amical (18,2 %), ou par un parent (27,3 %).

Le nombre de rencontres varie selon les dyades : la majorité a réalisé deux rencontres (45,5 %), tandis que certaines ont mené jusqu'à quatre rencontres (27,3 %). Un enfant a découvert WordQ en autonomie.

vi. Satisfaction globale et contraintes rencontrées

Le sentiment de fierté est très marqué : 66,7 % des séniors et bénévoles se déclarent tout à fait fiers d'avoir participé au programme, et 33,4 % se positionnent aux niveaux 3 et 4.



e. L'activité collective

L'activité collective s'est déroulée le 25 janvier à Auxonne. 7 enfants étaient présents, accompagnés d'un membre de la famille. Il s'agissait d'une activité de médiation animale. Elle a été très appréciée par 71,4% des enfants et à 83,3% par les seniors/bénévoles. Cette activité a permis de créer du lien, d'échanger entre enfants, entre seniors et parents et avec les membres de l'équipe Génération Cap Numérique.



2. Côté professionnels

a. les professionnels

4 visioconférences ont été proposées aux professionnels, dont une avec une partie commune avec les familles.

15 professionnels ont participé à ces visioconférences : 11 orthophonistes et 4 ergothérapeutes.

8 professionnels avaient un enfant en suivi de rééducation qui participait à Génération Cap Numérique. Certains ont participé aux visioconférences de présentation puis on parlé de l'intérêt du programme à leurs patients. D'autres sont venus découvrir le programme car l'un des enfants de leur patientèle s'était engagé dans Génération Cap Numérique.

Tous les professionnels bénéficient d'un accès à WordQ via l'inscription gratuite au Club des Pros de Nureka. Le Club des pros leur permet également d'accéder à des Webinaires, Capsules vidéos et articles spécifiquement pensés pour les professionnels.

CONCLUSION

Le programme Génération Cap'Numérique met en évidence l'intérêt d'un accompagnement intergénérationnel associant loisirs, numérique et écriture pour soutenir les enfants présentant des troubles des apprentissages et/ou de la coordination. Les résultats recueillis, (bien que nécessitant une lecture prudente en raison du nombre limité de répondants) en post-programme, montrent des évolutions favorables sur le plan du ressenti, tant chez les enfants que chez leurs parents.

Chez les enfants, le programme semble contribuer à une amélioration du rapport à la lecture, à une réduction du sentiment de honte, ainsi qu'à une meilleure acceptation de leurs difficultés. Si l'écriture demeure un domaine fragile, l'utilisation de WordQ apparaît comme un levier facilitateur, largement apprécié, permettant de faciliter la production écrite et de redonner une place positive à l'écrit en dehors du cadre scolaire. La dimension relationnelle et intergénérationnelle constitue un point fort du dispositif, avec un enthousiasme marqué et durable pour les rencontres avec les seniors.

Du point de vue des parents, Génération Cap'Numérique s'inscrit comme un soutien au quotidien, en contribuant à atténuer la perception de difficulté, à renforcer la confiance en soi des enfants et à améliorer le vécu émotionnel autour de la scolarité.

Les seniors, quant à eux, témoignent d'un engagement fort et d'une grande satisfaction, d'un sentiment de fierté et d'une montée en compétences concernant les troubles du neurodéveloppement et l'usage des outils numériques, confirmant la richesse humaine du programme.

Enfin, l'implication des professionnels lors des temps de visioconférences ont permis de renforcer la cohérence du parcours proposé aux familles, en articulant accompagnement, information et ressources.

Ainsi, Génération Cap'Numérique apparaît comme un dispositif innovant et porteur de sens, favorisant à la fois le bien-être des enfants, le lien social intergénérationnel et l'appropriation d'outils numériques de compensation.